

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Политическая история России и зарубежных стран»

для направления подготовки 41.03.04 Политология
профиль подготовки: Теоретико-инструментальный

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции								
Б1.Б1 Философия				+				
Б1. Б9 Концепции современного естествознания			+					
Б1.Б12 Политическая история России и зарубежных стран	+	+	+	+				
Б 1.Б13 История политических учений	+	+	+	+	+			
Б 1. Б16 Сравнительная политология							+	+
Б1.Б21 Логика	+							
Б1.В.ОД.2 Культурология	+							
Б1.В.ОД.4 Отечественная история	+							
Б1.В.ОД.5 Экология		+						
Б1.В.ОД.6 Современные технические средства обучения		+						
Б1.В.ОД.7 Политическая философия					+	+		
Б1.В.ОД.8 Политическая социология							+	
Б1.В.ОД.9 Геополитика							+	+
Б1.В.ОД.11 Политические отношения и политический процесс в современной России					+	+		
Б1.В.ОД.15 История международных отношений			+	+	+			
Б1.В.ОД.16 Этнополитология								+
Б1.В.ДВ.3.2 Мировая художественная культура				+				
Б1.В.ДВ.5.1 Забайкалье в зеркале естественных наук		+						
Б1.В.ДВ.6.1 Проблемы глобализации и развития мира в XXI в.				+				
Б1.В.ДВ.7.1 Исследования политических процессов				+				
Б1.В.ДВ.10.1 Политическое насилие и формы протестного поведения								+
Б1.В.ДВ.11.2 Международный			+					

имидж современной России								
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции								
Б 1.Б4 История		+						
Б 1.Б12 Политическая история России и зарубежных стран	+	+	+	+				
Б 1.Б14 Современная российская политика						+	+	+
Б 1.Б15 Мировая политика и международные отношения					+	+	+	
Б1.В.ОД.4 Отечественная история	+							
Б1.В.ОД.8 Политическая социология							+	
Б1.В.ОД.17 Политическая регионалистика							+	+
Б1.В.ДВ.2.2 История Сибири			+					
Б1.В.ДВ.11.1 Основы демографического развития РФ			+					
Б1.В.ДВ.12.1 Симметрия и асимметрия социально-политического развития Забайкалья, Северного Китая и Монголии			+					
Б1.В.ДВ.12.2 Современная стратегия блока НАТО			+					
Б1.В.ДВ.13.1 Роль личности в политическом процессе			+					
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия								
Б 1.Б2 Иностранный язык	+	+	+					
Б 1.Б3 Правоведение	+							
Б 1.Б11 Введение в политическую теорию				+	+	+		
Б 1.Б12 Политическая история России и зарубежных стран	+	+	+	+				
Б 1.Б13 История политических учений	+	+	+	+	+			

Б 1.Б16 Сравнительная политология							+	+
Б1.В.ОД.2 Культурология	+							
Б1.В.ОД.7 Политическая философия					+	+		
Б1.В.ОД.9 Геополитика							+	+
Б1.В.ОД.10 Политическая антропология		+			+	+		
Б1.В.ОД.12 Глобалистика и экополитология				+	+			
Б1.В.ОД.14 Политическая конфликтология					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Проблема справедливости в общественно-политической жизни		+						
Б1.В.ДВ.3.2 Мировая художественная культура				+				
Б1.В.ДВ.6.1 Проблемы глобализации и развития мира в XXI в.			+					
Б1.В.ДВ.12.1 Симметрия и асимметрия социально-политического развития Забайкалья, Северного Китая и Монголии			+					+
Б1.В.ДВ.13.2 Этнический фактор в социально-политических отношениях			+					
Б2.У Учебная практика: по получению первичных профессиональных умений и навыков		+						
Б2.П Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию								
Б 1.Б1 Философия				+				
Б 1.Б2 Иностранный язык	+	+	+					
Б 1.Б3 Правоведение	+							
Б 1.Б9 Информатика		+						
Б 1.Б12 Политическая история России и зарубежных стран	+	+	+	+				
Б 1.Б13 История политических	+	+	+	+	+			

учений								
Б 1.Б16 Сравнительная политология							+	+
Б 1.Б18 Политический анализ и прогнозирование				+				
Б 1.Б21 Логика	+							
Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи		+						
Б1.В.ОД.8 Политическая социология							+	
Б1.В.ОД.9 Геополитика							+	+
Б1.В.ОД.10 Политическая антропология					+	+		
Б1.В.ОД.12 Глобалистика и экполитология				+	+			
Б1.В.ОД.14 Политическая конфликтология					+			
Б1.В.ОД.17 Политическая регионалистика							+	+
Б1.В.ДВ.3.1 Основы построения карьеры				+				
Б1.В.ДВ.5.1 Забайкалье в зеркале естественных наук		+						
Б1.В.ДВ.5.2 Здоровый образ жизни		+						
Б1.В.ДВ.10.2 Молодёжная политика в РФ								+
Б2.У Учебная практика: по получению первичных профессиональных умений и навыков		+						
Б2.П Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2: владение общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями								
Б 1.Б2 Иностранный язык	+	+	+					
Б 1.Б7 Теория аргументации						+		
Б 1.Б12 Политическая история России и зарубежных стран	+	+	+	+				
Б 1.Б13 История политических учений	+	+	+	+	+			

Б 1.Б16 Сравнительная политология							+	+
Б1.В.ОД.7 Политическая философия					+	+		
Б1.В.ОД.10 Политическая антропология					+	+		
Б1.В.ОД.11 Политические отношения и политический процесс в современной России					+	+		
Б1.В.ОД.14 Политическая конфликтология					+			
Б1.В.ОД.15 История международных отношений			+	+	+			
Б1.В.ДВ.6.2 Политические конфликты XX века: пути решения			+					
Б1.В.ДВ.7.1 Исследования политических процессов				+				
Б1.В.ДВ.8.1 Актуальные проблемы современных политических процессов в России						+		
Б1.В.ДВ.9.2 Проблемы становления самоуправления в России								+
Б1.В.ДВ.12.1 Симметрия и асимметрия социально-политического развития Забайкалья, Северного Китая и Монголии.			+					
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-7: способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии								
Б 1.Б5 Экономика	+							
Б 1.Б10 Концепции современного естествознания			+					
Б 1.Б12 Политическая история России и зарубежных стран	+	+	+	+				
Б 1.Б14 Современная российская политика						+	+	+
Б 1.Б19 Политический менеджмент						+	+	
Б 1.Б20 Безопасность жизнедеятельности		+						
Б1.В.ОД.5 Экология		+						

Б1.В.ДВ.3.1 Основы построения карьеры				+				
Б2.П Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.				+				
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		6	7	8
ОПК-10: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности								
Б 1.Б7 Теория аргументации						+		
Б 1.Б9 Информатика		+						
Б 1.Б12 Политическая история России и зарубежных стран	+	+	+	+				
Б 1.Б15 Мировая политика и международные отношения					+	+	+	
Б 1.Б16 Сравнительная политология							+	+
Б 1.Б18 Политический анализ и прогнозирование				+				
Б1.В.ОД.10 Политическая антропология					+	+		
Б1.В.ОД.14 Политическая конфликтология					+			
Б1.В.ДВ.3.2 Мировая художественная культура				+				
Б1.В.ДВ.6.2 Политические конфликты XX века: пути решения			+					
Б1.В.ДВ.7.2 Коррупция и антикоррупционная политика				+				
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1: владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных								
Б 1.Б12 Политическая история России и зарубежных стран	+	+	+	+				
Б 1.Б17 Политическая психология							+	
Б 1.Б18 Политический анализ и				+				

прогнозирование								
Б 1.Б19 Политический менеджмент						+	+	
Б1.В.ОД.3 Социология	+							
Б1.В.ОД.6 Современные технические средства обучения		+						
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций*	1	2	3	4		6	7	8

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	значимость теоретических и практических знаний о политической составляющей в государстве для общества в целом и индивида, в частности;	отличительные особенности политического знания от иных отраслей	основы исторического подхода к проблемам общества и государства; особенности этапов развития исторического знания, расширение инструментария исторической науки.	Подготовка и выступление с докладами на практически х занятиях, подготовка и защита реферата и презентации, тестирование , написание эссе
	Уметь	1) выделять и анализировать основные подходы в характеристике политических отношений и политических процессов;	1) выявлять основные характеристики политической истории России и зарубежных стран;	1) идентифицировать тип общества и государства;	
	Владеть	принципами работы с источниками, научной и публицистической литературой;	основными подходами в научном политико-социальном исследовании (формационным и цивилизационным);	навыками оценки теоретических подходов отечественных и зарубежных исследователей и определять уровень их реализации в практической политике и политологии;	
ОК-2	Знать	основные термины и понятия политической истории России и зарубежных стран;	междисциплинарные связи в группе политической науки;	основные законы, закономерности политического развития и процесса.	Подготовка и выступление с докладами на практически х занятиях, подготовка и защита реферата и презентации, тестирование, написание эссе.
	Уметь	разделять теоретические характеристики и практическое выражение категорий;	выделять практические примеры теоретических построений;	определять и анализировать основные проблемы развития общества и государства на различных этапах;	

	Владеть	сбором, анализом и синтезом информации;	реализовывать в исследовательской работе общенаучные и специальные научные методы;	работой с историческими первоисточниками;	
ОК-6	Знать	основные теоретические подходы в политическом знании;	выделение внутри политической науки отдельных направлений и их особенности;	категории и понятия политической истории.	Подготовка и выступление с докладами на практически х занятиях, подготовка и защита реферата и презентации, тестирование , написание эссе.
	Уметь	характеризовать теоретические положения примерами из практики;	выделять достоверную и ложную информацию;	видеть процесс взаимодействия общества и государства, государства с иностранными государствами, связь и взаимообусловленность этих процессов;	
	Владеть	навыками выделения основного и второстепенного в потоке политической информации;	навыками самостоятельной исследовательской работы с учетом принципов объективности и историзма, как в индивидуальной учебной и научной работе, так и в работе в исследовательском коллективе;	работой с систематическими и алфавитными каталогами;	
ОК-7	Знать	основные методы получения знаний;	иерархию дисциплин и направлений политической науки;	основные типы обществ и способы управления ими.	Подготовка и выступление с докладами на практически

	Уметь	находить необходимую информацию, вычленять главное, применять полученные сведения при анализе политических отношений и политических процессов;	выделять значимые аспекты политических отношений и процессов в современной России.	анализировать связь времен и видеть целостность исторического процесса;	х занятиях, подготовка и защита реферата и презентации. тестирование , написание эссе.
	Владеть	навыками работы с исторической монографической литературой – выделять главное, видеть структуру изучаемой информации;	навыками использования и реализации новых информационных технологий.	навыками работы с исторической монографической литературой – выделять главное, видеть структуру изучаемой информации;	
ОПК-2	Знать	основные методы политической науки;	закономерности развития политического знания;	особенности и специфику развития общества и государства на различных этапах – от догосударственных племенных отношений к государственной истории, и к современности.	Подготовка и выступление с докладами на практически х занятиях, подготовка и защита реферата и презентации, тестирование , написание эссе.
	Уметь	работать с научной и учебной литературой, источниками, печатными и электронными.	выявлять действие различных факторов на политическую историю России и зарубежных стран.	предлагать собственные подходы в оценки развития политической истории России и зарубежных стран;	
	Владеть	навыками самостоятельной учебной и исследовательской работы	умением пользоваться историческими сайтами в интернете.	навыками критической оценки концепции и гипотезы ученых историков;	

ОПК-7	Знать	основные проблемы современной политической науки.	проблемы политической науки в истории и на современном этапе;	методологию, методы и особенности исторического анализа политических, социально-экономических проблем.	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации, тестирование, написание эссе.
	Уметь	оценивать уровень своих знаний.	устанавливать междисциплинарные связи дисциплины	проводить самостоятельную исследовательскую работу.	
	Владеть	навыками политического анализа, прогнозирования политических процессов.	умением демонстрировать понимание междисциплинарных связей дисциплины.	навыками ориентации в периодической научной литературе, уметь систематизировать её и структурировать полученные знания;	
ОПК-10	Знать	предмет и объект политической истории России и зарубежных стран	отличительные особенности зарубежных и отечественных подходов в политической науке.	характеристики основных политических процессов в политической истории России и зарубежных стран	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации, тестирование, написание эссе.
	Уметь	анализировать тексты источников по политической истории России и зарубежных стран	самостоятельно получать и расширять знания по политической истории России и зарубежных стран	использовать основные идеи дисциплины при решении профессиональных задач	
	Владеть	навыками ведения научных дискуссий на политические темы	умением анализировать основные тенденции развития современных политических систем, их проблематику	делать итоговые обобщения на основе анализа полученной информации;	

ПК-1	Знать	<p>основы общенаучной методологии; современные исследовательские подходы политических наук и реализуемые в их рамках направления</p>	<p>основы общенаучной методологии; современные исследовательские подходы политических наук и реализуемые в их рамках направления; особенности применения научно-обоснованных методов планирования и проведения различных политологических методик (опроса, эксперимента, брейнсторминга и др.)</p>	<p>основы общенаучной методологии; современные исследовательские подходы политических наук и реализуемые в их рамках направления; особенности применения научно-обоснованных методов планирования и проведения различных политологических методик (опроса, эксперимента, брейнсторминга и др.); специфику методик по построению моделей изучаемых объектов и процессов; базовые техники проектировки и проведения нормативного и изыскательного прогнозирования; методическое обеспечение теоретических и прикладных политологических исследований; современные проблемы методологии политической науки.</p>	<p>Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации, тестирование, написание эссе.</p>

	Уметь	<p>определять и формулировать политические проблемы, разрешимые при помощи политического инструментария</p>	<p>определять и формулировать политические проблемы, разрешимые при помощи политического инструментария; делать правильные выводы на основе индивидуального или группового анализа текущей политической ситуации в результате осуществления самостоятельной или коллективной работы</p>	<p>определять и формулировать политические проблемы, разрешимые при помощи политического инструментария; делать правильные выводы на основе индивидуального или группового анализа текущей политической ситуации в результате осуществления самостоятельной или коллективной работы; давать самостоятельную оценку сообщениям о политических событиях, явлениях, процессах</p>	
	Владеть	<p>навыками комплексного анализа политических явлений, событий, процессов и их корреляции с закономерностями и развития политической системы</p>	<p>навыками комплексного анализа политических явлений, событий, процессов и их корреляции с закономерностями развития политической системы; основными прикладными программными средствами для обработки данных</p>	<p>навыками комплексного анализа политических явлений, событий, процессов и их корреляции с закономерностями развития политической системы; основными прикладными программными средствами для обработки данных; осуществления политического анализа и моделирования, построения на его основе вариантов развития текущих политических процессов, существующих политических событий и явлений.</p>	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет изучения политической истории России и зарубежных стран. Периодизация. Российская политическая традиция и её особенности.	ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1	Выступление с докладами по теме семинарских занятий
2	Возникновение древнерусского государства. Государственный период у восточных славян. Княжеская власть в Древнерусском государстве X-XII вв.	ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1	Выступление с докладами по теме
3	Попытки объединения Ойкумены в единых границах. Торговые и культурные связи. Россия в цивилизационном измерении. Россия и Западно-европейская цивилизация. Россия и Восток.	ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1	Выступление с докладами по теме семинарских занятий Тестирование
4	Восточные славяне в предгосударственный период и варварские королевства. Киевская Русь и западная Европа. Восточное государство и античный полис. Государственный строй «домонгольской Руси» периода феодальной раздробленности. Особенности политического устройства Новгорода.	ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1	Выступление с докладами по теме семинарских занятий

5	<p>Феодальная раздробленность Руси (XII – XIII вв.) и Западной Европы: политические предпосылки и политические последствия.</p> <p>Европейское средневековье: особенности политического устройства.</p>	<p>ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1</p>	<p>Выступление с докладами по теме семинарских занятий</p> <p>Проведение терминологической работы по теме</p>
6	<p>Процесс объединения русских земель и объединительные процессы в Европе: общее и особенное. (XIV – XV вв.).</p> <p>Политика Ивана Грозного: от реформ «Избранной Рады» до опричнины</p>	<p>ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1</p>	<p>Выступление с докладами по теме семинарских занятий</p>
7	<p>Российское государство в XVI в. и ведущие европейские государства: природа конфликтов и взаимодействия.</p> <p>Общенациональный кризис начала XVII в. «Смутное время»</p>	<p>ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1</p>	<p>Выступление с докладами по теме семинарских занятий</p> <p>Тестирование</p>
8	<p>Сословно-представительная монархия XVII в.</p> <p>Политическое развитие России и Европы в XVII веке</p> <p>Российское государство в первой четверти XVIII века. Отношения с Западной Европой при Петре Великом и в период дворцовых переворотов.</p>	<p>ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1</p>	<p>Выступление с докладами по теме семинарских занятий</p>
9	<p>Политика просвещенного абсолютизма в России и Европе</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII: новые аспекты в расширении контактов с соседями</p>	<p>ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1</p>	<p>Выступление с докладами по теме семинарских занятий</p> <p>Подготовка презентации</p>
10	<p>Российская империя в первой половине XIX в., политический курс императоров Александра I и Николая I и европейская политика.</p> <p>Российская империя во второй половине XIX века: буржуазно-либеральные реформы Александра II, охранительный курс Александра III и политический курс ведущих европейских государств.</p>	<p>ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1</p>	<p>Выступление с докладами по теме семинарских занятий</p>

11	Российская империя в конце XIX - начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Революционный процесс в России и Европе. Мир на пороге века XX	ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1	Выступление с докладами по теме семинарских занятий Тестирование
12	Парламентаризм и партийная система в России в начале XX в. Первая мировая война. Особенности вектора политического развития России и зарубежных стран Политическое содержание Гражданской войны в России. Оформление большевистской государственной системы.	ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1	Выступление с докладами по теме семинарских занятий
13	Сущность и специфика советской модели политического устройства: авторитаризм или тоталитаризм?	ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1	Выступление с докладами по теме семинарских занятий Написание эссе
14	Отношения СССР с союзниками в годы второй мировой войны (1939 – 1945 гг.) СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.): противоборство политических систем.	ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1	Выступление с докладами по теме семинарских занятий
15	СССР в 1964 – 1985 гг.: особенности внутренних и внешних политических противоречий. Крушение тоталитарной системы в СССР (1985 -1991 гг.) и внешнеполитические изменения.	ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1	Выступление с докладами по теме семинарских занятий Тестирование
16	Российская Федерация и начало политической трансформации постсоветского пространства (1991-1996 гг.) Политическое развитие современной России и новые геополитические реальности (1996-2005). Политические проблемы современного мира. Политические реалии XXI века.	ОК 1,2,6,7; ОПК 2,7, 10; ПК-1	Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	4 балла
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	3 балла
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	3 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	3балл
Максимальный балл	10 баллов

Написание эссе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	10 баллов
Выделение основных идей	10 баллов
Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора	5 баллов
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	5 баллов
Максимальный балл	30 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении

промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено» и «не зачтено» и четырехбалльная шкала: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы, показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно и своевременно выполнил задания текущего контроля успеваемости. Ответил на все дополнительные вопросы.	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими	Стандартный

	неточностями, но своевременно выполнил задания текущего контроля успеваемости. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями, но своевременно выполнил задания текущего контроля успеваемости. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении заданий текущего контроля успеваемости продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, а также несвоевременность предоставления выполненных заданий текущего контроля успеваемости. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Предмет изучения политической истории России и зарубежных стран.

Периодизация. Российская политическая традиция и её особенности.

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Отличие курса по сравнению с другими историческими дисциплинами. Значение курса для подготовки политологов.
2. Исторические школы и их представители: В. Н. Татищев (1686 – 1750), Н. М. Карамзин (1766 – 1826), С. М. Соловьев, В. О. Ключевский (1841 – 1911), Н. М. Покровский (1868 – 1932), современные направления политической истории.
3. Политическая история и роль идеологических обоснований политики.
4. Факторы развития политических идей в России.
5. Специфика российской политической мысли.
6. Либеральная политическая мысль.
7. Русский консерватизм.
8. Политический радикализм.

Раздел 2. Возникновение древнерусского государства. Государственный период у восточных славян. Княжеская власть в Древнерусском государстве X-XII вв.

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Становление древнерусского права. “Русская правда” и варварские “правды” Западной Европы. Редакции “Русской правды”. Социальная структура по “Русской Правде».
2. Политическая культура и сознание Древней Руси, их особенности. Политическая и духовная элита Древней Руси, ее выдающиеся представители: Олег, Ольга,

Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Нестор, митрополит Илларион.

3. Эволюция института княжеской власти на Руси.
4. Система государственного управления в Древнерусском государстве. Управление территориями.
5. Судебная власть. «Русская Правда».

Раздел 3. Попытки объединения Ойкумены в единых границах. Торговые и культурные связи. Россия в цивилизационном измерении. Россия и Западно-европейская цивилизация. Россия и Восток.

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Условия формирования очаговых цивилизаций, эволюция государств. Расширение цивилизационного ареала.
2. Ассирийская и Вавилонская державы в I тыс. до н.э. Государство Ахеменидов.
3. Завоевания Александра Македонского, система эллинистических государств.
4. Раздел цивилизационного пространства между Римской, Парфянской, Хань и Кушанской империями (конец I тыс. до н.э. – начало I тыс. н.э.).
5. Торговые пути, культурные связи и взаимовлияние Востока и Запада (древность и средневековье).
6. Эволюция института княжеской власти на Руси.
7. Система государственного управления в Древнерусском государстве.
8. Управление территориями.

Тест для проведения промежуточного тестирования (раздел 3, семестр 1)

Вариант 1.

Часть 1.

1. Каким годом летописи датируют призвание варягов на Русь

- 1) 862 г. 2) 988 г. 3) 1097 г. 4) 1111 г.

2. Древнерусское государство образовалось в результате объединения

- 1) Киева и Смоленска 2) Владимира и Киева 3) Киева и Новгорода 4) Киева и Твери

3. В древнерусском государстве объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань, назывался

- 1) полюдь 2) оброк 3) выход 4) ясак

4. Свод законов Древней Руси назывался

- 1) «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Стоглав» 4) «Судебник»

5. К причинам феодальной раздробленности относится

- 1) укрепление экономических отношений с Европой 2) принятие христианства, 3) отсутствие внешней опасности 4) развитие культуры Руси

6. Прочтите отрывок из произведения XIV в. и укажите о каком событии повествует автор

«... К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово: «У Дона стоят татары поганые. Мамай-царь у реки Мечи, между Чуровом и Михайловом, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам на славу».

- 1) Ледовом побоище 2) битве на р. Калке 3) «стоянии на р. Угре» 4) Куликовской битве

7. Грамоту, выдаваемую ордынскими ханами князьям подвластных земель, называют

- 1) ярлыком 2) уроком 3) индульгенцией 4) пожилым

8. Верны ли следующие утверждения

А) Период раздробленности характеризуется развитием ремесел, торговли, летописания, зодчества в различных русских центрах.

Б) Наступление периода раздробленности способствовало ослаблению обороноспособности русских земель.

- 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

9. Расположите в хронологической последовательности имена древнерусских князей

А) Святослав, Б) Олег, В) Владимир, Г) Игорь

10. Укажите соответствие:

1. 1380 г. А) Битва на Чудском озере

2. 1223 г. Б) Стояние на Угре.

3. 1480 г. В) Куликовская битва

4. 1242 г. Г) Битва на р. Калке.

Часть 2.

Прочитайте отрывки из сочинения Н.М. Карамзина «История государства Российского» и ответьте на вопросы

«Предание нарекло княгиню _____ Хитрою, церковь Святою, история Мудрою. Отомстив древлянам, она умела соблюсти тишину в стране и мир с чуждыми до совершенного возраста Святославова; с деятельностью великого мужа учреждала порядок в государстве обширном и новом. Великие князья до времени _____ воевали – она правила государством. Уверенный в ее мудрости, Святослав и в мужских летах своих оставлял ей, кажется, внутреннее правление, беспристрастно занимаясь войнами, которые удаляли его от столицы. При _____ Россия стала известною и в самых отдаленных странах Европы»
Святослав «не есть пример государя великого, ибо он славу побед уважал более государственного блага, и заслуживает укоризну историка»

Вопросы:

1. Назовите имя великой княгини и время ее правления.

2. Почему в документе она названа «Хитрой», «Святой» и «Мудрой»?

3. Сравните отношение автора к княгине и Святославу.

Вариант 2.

Часть 1.

1. К событиям 882 г. относится

1) крещение Руси 2) призвание варягов на Русь

3) начало летописания на Руси 4) образование Киевской Руси.

2. Народное собрание Киевской Руси называлось

1) вече 2) полис 3) Дума 4) погост

3. К последствиям раздробленности Древнерусского государства относится

1) кризис в развитии культуры 2) усиление межкняжеских усобиц

3) застой в развитии экономики 4) укрепление обороноспособности Руси

4. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло на реке

1) Калке 2) Воже 3) Угре 4) Неве

5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера

1) Дмитрий Донской 2) Александр Невский 3) Святослав Игоревич 4) Иван III.

6. Что из названного относится к последствиям Куликовской битвы

1) снятие ордынского ига 2) отказ Орды от набегов на русские земли

3) закрепление за Москвой роли центра объединения 4) прекращение уплаты дани Орде

7. При каком князе происходит образование Российского государства

1) Иване I 2) Василии II 3) Иване III 4) Василии III

8. В период раздробленности Киевское княжество

1) усиливается в политическом отношении

2) становится центром торгового пути «из варяг в греки»

3) ослабевает и становится ареной соперничества князей

4) обеспечивает себе безопасность от набегов половцев.

9. Расположите в хронологической последовательности имена монгольских ханов

1) Батый 2) Ахмат 3) Тэмучин 4) Мамай

10. Установите соответствие между именами князей и событиями

А) Иван III 1) возвышение Москвы

Б) Владимир Святославович 2) объединение Киева и Новгорода

В) Иван Калита 3) образование Российского государства

Г) Олег 4) крещение Руси

Часть 2.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силой, пошел он против Мамаю скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину ... и собрал воинов своих 150 тысяч. ... От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, великой битвы нашей... Когда князь перешел за Дон в чисто поле, в Мамаеву землю, Господь Бог вел его...»

Вопросы:

1. Укажите год и название битвы, о которой идет речь
2. Укажите имя великого князя и итоги битвы.
3. Какое значение она имела для России?

Вариант 3.

Часть 1.

1. Первая летопись на Руси была создана при

- 1) Ярославе Мудром, 2) Владимире Святом, 3) Владимире Мономахе, 4) княгине Ольге.

2 Кто из князей сумел приостановить распад Древнерусского государства в начале XII в

- 1) Ярослав Мудрый 2) Юрий Долгорукий 3) Александр Невский 4) Владимир Мономах

3. Крещение Руси относится к

- 1) IX в. 2) X в. 3) XI в. 4) XII в.

4. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на

- 1) реке Нева 2) реке Угре 3) Чудском озере 4) реке Воже

5. Что из названного относилось к последствиям нашествия монголо-татар на Русь

- 1) укрепление связей между русскими княжествами 2) установление зависимости Руси от Орды
- 3) ограничение крестьянской свободы 4) экономический подъем русских земель

6. Освобождение Руси от ордынского ига произошло в связи с битвой на реке

- 1) Калке 2) Угре 3) Нева 4) Дон

7. Феодальная война на Руси велась при князе

- 1) Дмитрие Донском, 2) Иване Калите, 3) Симеоне Гордом, 4) Василии Темном.

8. Прочитайте текст.

«Князь здесь не играл главной роли, его приглашали из другой земли для защиты города от врагов. Князь и его дружина размещались в пригороде. В случае нарушения договора князю могли объявить, что путь его «из города чист». Княжество, о котором идет речь, — это:

- 1) Новгородское 2) Галицкое 3) Владимирское 4) Киевское.

9. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь

«_____ представляется нам тонким политиком, устройтеlem опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

10. Установите соответствие между периодами отечественной истории и именами исторических личностей:

- А) Киевская Русь 1) Иван III
- Б) феодальная раздробленность 2) Иван I
- В) Объединение России 3) Юрий Долгорукий
- Г) Возвышение Москвы 4) Ярослав Мудрый

Часть 2.

Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьева «История России с древнейших времен» и ответьте на вопросы.

«Подобно отцу Владимиру _____ не был князем только в значении вождя дружины, который стремился в дальние стороны за завоеваниями, славою и добычею; _____, как видно, был более князем-нарядником страны. Он любил церковные уставы, был знаком с ними: неудивительно, что к его времени относится и первый писанный устав гражданский, так называемая Русская Правда... Наконец _____, подобно отцу своему и вещему Олегу, населял пустынные пространства, строил города.

Вопросы:

1. Назовите имя князя и период его правления.
2. Как в документе оценивается деятельность князя.
3. О каких достижениях этого князя не сказано в документе?

Восточные славяне в предгосударственный период и варварские королевства. Киевская Русь и западная Европа.

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Восточные славяне в предгосударственный период VI-IX вв: отношения с соседями.
2. Социально-экономические и политические предпосылки образования государства.
3. Норманнская теория.
4. Политическая история Киевской Руси: внутренняя и внешняя политика князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Красное Солнышко, Мстислав Удалой и Ярослав Мудрый, триумvirат Ярославичей, Владимир Мономах, Мстислав Великий).
5. Государство и церковь.

Раздел 4. Восточные славяне в предгосударственный период и варварские королевства. Киевская Русь и западная Европа. Восточное государство и античный полис. Государственный строй «домонгольской Руси» периода феодальной раздробленности. Особенности политического устройства Новгорода. Античный полис. Восточная деспотия. Условия формирования полиса

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Новгородское и Псковское княжества периода раздробленности. Государственная организация. Центральное и местное управление.
2. Сословная монархия земель в составе Литовского княжества.
3. Изменения в монархическом устройстве северо-восточной Руси.
4. Значение православной Церкви в период Киевской Руси и период феодальной раздробленности.

Раздел 5. Феодальная раздробленность Руси (XII – XIII вв.) и Западной Европы: политические предпосылки и политические последствия. Европейское средневековье: особенности политического устройства.

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Предпосылки и причины феодальной раздробленности.
2. Северо-Восточная Русь.
3. Юго-Западная Русь.
4. Северо-Западная Русь.
5. Монгольское завоевание. Русь и Золотая Орда.
6. Борьба Северо-Западной Руси с немецкой и шведской агрессией.
7. Общая характеристика европейского средневековья.
8. Эволюция политической системы средневековья.

Составление терминологического словаря по темам раздела

Раздел 6. Процесс объединения русских земель и объединительные процессы в Европе: общее и особенное. (XIV – XV вв.). Политика Ивана Грозного: от реформ «Избранной Рады» до опричнины

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Возвышение Москвы. Борьба городов за первенство.
2. Собираение земель вокруг Московского княжеств при Иване Калите.
3. Политика сыновей Ивана Калиты по усилению Московского княжества.
4. Большая феодальная война: династический конфликт и преодоление политического кризиса.
5. Политика Великого князя Московского Василия I.
6. Эпоха Ивана III (от Великого княжества к России): внутренняя и внешняя политика.
7. Введение опричнины и её основные события.
8. Краткая характеристика ведущих концепций опричнины в трудах историков

Раздел 7. Российское государство в XVI в. и ведущие европейские государства: природа конфликтов и взаимодействия. Общациональный кризис начала XVII в. «Смутное время».

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Социально-политическое развитие России в XVI в.
2. Правление Василия III. (Внутренняя и внешняя политика. Церковный вопрос).
3. Попытки реформ при Елене Глинской
4. Боярское правление в 30 - 40-е гг. XVI в.: борьба за власть.
5. Реформы Ивана IV и опричина.
6. Внешняя политика России в XVI в.
7. Причины, этапы смуты.
8. Преобразования первых царей династии Романовых.
9. Принятие Соборного Уложения 1649 года.

Тест для проведения промежуточного тестирования (раздел 7, 2 семестр)

Вариант 1.

Часть 1.

1. Имя царя, со смертью которого 6 января 1598 года пресеклась династия Рюриковичей

1) Василий 2) Федор 3) Михаил 4) Иван IV

2. Лета - годы, когда крестьянам был запрещен уход от помещика, назывались

1) урочные 2) заповедные 3) временные 4) опричные

3. Постоянное войско, созданное Иваном IV, вооруженное огнестрельным (пищальми) оружием

1) боярское 2) стрелецкое 3) дворянское 4) казачье

4. Астраханское ханство было окончательно присоединено к России в __ году

1) 1636 2) 1616 3) 1556 4) 1576

5. В XVIII веке был(о) __ раздел(а) Польши

1) три 2) четыре 3) два 4) один

6. В 1549 году царь повелел собрать в Москве первый в истории России собор - собрание представителей всех русских земель

1) Церковный собор 2) Избранная рада 3) Земский собор 4) Боярская дума

7. В годы правления Ивана IV было закончено создание системы новых центральных органов управления

1) приказов 2) комитетов 3) комиссий 4) палат

- 8. В конце эпохи дворцовых переворотов самым привилегированным сословием стало**
 1) боярство 2) купечество 3) дворянство 4) крестьянство
- 9. В результате стрелецкого бунта 1682 г. царями были провозглашены оба брата - Иван и Петр, а до их совершеннолетия правительницей назначена старшая сестра**
 1) Анастасия 2) Екатерина 3) Мария 4) Софья
- 10. В Судебнике Ивана IV**
 1) оговаривались права и обязанности опричников
 2) ужесточались наказания «лихим людям»
 3) вводились наказания за взятки
 4) уточнялись нормы перехода крестьян от одного помещика к другому в Юрьев день
- 11. Василий Шуйский в борьбе с Лжедмитрием II заключил договор со __ (страной) об отправке в Россию наемного войска**
 1) Речь Посполитая 2) Англия 3) Швеция 4) Франция
- 12. Вторым русским царем из династии Романовых стал**
 1) Иван 2) Алексей 3) Михаил 4) Павел
- 13. Выбор Петром I Балтики означал борьбу с сильными противниками, с которыми Россия сражалась многие годы**
 1) Речь Посполитая 2) Османская империя 3) Швеция 4) Пруссия
- 13. Круг приближенных Ивана IV, составлявший правительство в 40-50-х годах XVI века**
 1) Боярская дума 2) опричнина 3) Избранная рада 4) Земский собор
- 14. Анна Иоанновна упразднила Верховный тайный совет и заменила его**
 1) Тайной канцелярией 2) Кабинетом министров 3) Тайной коллегией 4) Приказом тайных дел.
- 15. Меры государства, обеспечивавшие перевес вывоза товаров над ввозом с целью накопления денежных средств внутри страны**
 1) протекционизм 2) экспорт 3) капитализм 4) меркантилизм
- 16. После смерти Екатерины I на престол взошел (взошла)**
 1) Павел I 2) Елизавета 3) Екатерина II 4) Петр II

Часть 2.

1. Вставьте пропущенное слово

А. Придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии, нередко оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику

Б. Постоянные войны истощали государственную казну. Для ее пополнения решено было чеканить монету не из серебра, как прежде, а из меди. Стоимость новых денег оказалась в 12-15 раз меньше, чем старых. В результате торговцы отказывались продавать товары за новые деньги. Это вызвало недовольство населения и части армии. В результате возник «__ бунт»

В. После смерти последнего царя из династии Рюриковичей жители Москвы присягнули на верность его жене - Ирине. Но она отказалась от престола и объявила о своем уходе в монастырь. Тогда взоры обратились на этого человека. Он не был потомком Рюрика, но в течение многих лет фактически правил государством. Многие важные государственные посты занимали его сторонники и родственники. В феврале, когда истекло время траура в Кремле, собрался Земский собор. На нем при поддержке патриарха Иова на царство был избран

2. Соотнесите годы правления и имена монархов

- 1) 1725-1727 гг. А) Петр II
- 2) 1727-1730 гг. Б) Петр III
- 3) 1730-1740 гг. В) Екатерина I
- 4) 1740-1741 гг. Г) Анна Ивановна
- 5) 1741-1761 гг. Д) Иван VI
- 6) 1761-1762 гг. Е) Елизавета Петровна

3. После смерти Петра I канцлер Г.И. Головкин, Сенат и высшие сановники обсуждали, кому передать трон: внуку Петра I или его жене Екатерине.

1. Почему создалась ситуация выбора наследника? Укажите не менее 2 причин.
2. В чью пользу и каким образом решился этот вопрос.

Вариант 2.

Часть 1.

1. Монархическая форма правления в России, основанная на неограниченной власти царя

- 1) сословно-представительная монархия 2) самодержавие 3) аристократия 4) демократия

2. В сибирских землях русские первопроходцы сначала воздвигали населенные пункты, укрепленные деревянной изгородью в виде заостренных столбов, которые назывались

- 1) лагеря 2) форты 3) городища 4) остроги

3. Начало эпохе дворцовых переворотов положила смерть

- 1) Петра III 2) Анны Иоанновны 3) Петра I 4) Ивана Грозного

4. Опричнина существовала в период

- 1) 1565-1572 2) 1587-1599 3) 1525-1552 4) 1515-1523

5. Освобождение Москвы от польских захватчиков произошло в __ году

- 1) 1622 2) 1642 3) 1612 4) 1632

6. Первым русским царем из династии Романовых стал

- 1) Алексей Михайлович 2) Петр Алексеевич 3) Иван Васильевич 4) Михаил Федорович

7. Первым против польских захватчиков выступило народное ополчение, которое возглавил

- 1) Г. Отрепьев 2) П. Ляпунов 3) Д. Пожарский 4) И. Болотников

8. Петр I перед смертью

- 1) назначил наследником престола своего сына
- 2) назначил наследницей престола свою жену Екатерину
- 3) наследника престола назначить не успел
- 4) назначил наследником престола своего внука Петра II

9. Петр III царствовал

- 1) 186 дней 2) 300 дней 3) 2 года 4) 5 лет

10. Полтавское сражение состоялось 27 июня __ года

- 1) 1749 2) 1709 3) 1729 4) 1739

11. После свержения Лжедмитрия I бояре возвели на царский престол главу заговора

- 1) В. Шуйского 2) Г. Отрепьева 3) Б. Годунова 4) М. Романова

12. После смерти Анны Иоанновны на русский престол взошел (шла)

- 1) Петр III 2) Петр II 3) Екатерина I 4) Елизавета

13. Высший государственный орган, созданный в 1711 году

- 1) Синод 2) Сенат 3) Магистрат 4) Собор

14. Разделение Русской православной церкви на сторонников и противников реформы Никона

- 1) Смута 2) Разрыв 3) Раскол 4) Противостояние

15. Семилетняя война происходила в период.

- 1) 1726-1732 2) 1716-1722 3) 1836-1842 4) 1756-1762

16. Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

- 1) необходимостью снабжения армии и флота в условиях Северной войны
- 2) финансовым и экономическим сотрудничеством с западными странами
- 3) растущим спросом населения на промышленные товары
- 4) быстрым ростом благосостояния населения.

Часть 2.

1. Вставьте пропущенное слово

А. Общаясь с иностранцами, Петр I скоро понял, насколько важен для России выход к незамерзающим морям. Через него можно было не только вести более активную торговлю с другими странами, но и налаживать с ними культурные связи. Такой выход нужно было иметь в моря _____

Б. Появление многих новых законов в первой половине века, а также применение законов более раннего времени потребовали их упорядочения, сведения в единый документ - свод законов. Этот свод законов был принят Земским собором в 1649 году и назывался _____

В. С освобождением столицы предстояло восстановить в России государственную власть, избрать нового царя. В январе 1613 года в Москве на Земском Соборе собрались представители дворян, бояр, духовенства, горожан, казаков и стрельцов. После жарких споров новым царем был избран _____

2. Восстановите хронологическую последовательность событий

- 1) воцарение Елизаветы Петровны
- 2) начало Семилетней войны
- 3) попытка ограничения самодержавия членами Верховного тайного совета
- 4) свержение регента Э. И. Бирона
- 5) освобождение дворян от обязательной службы
- 6) смерть Екатерины I

3. Ниже приведены 2 точки зрения на опричную политику Ивана грозного

А. Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоев населения, страдавших от распри феодальной аристократии.

Б. опричная политика ослабила российское государство, она была направлена на усиление личной власти царя, сопровождалась террором и произволом.

1. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.
2. Приведите не менее 3 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Вариант 3.

Часть 1.

1. Управлением церковными делами после окончания Северной войны занималась Духовная коллегия

- 1) Приказ
- 2) Сенат
- 3) Синод
- 4) Комитет

2. Часть территории государства, не включенная в опричнину при Иване IV

- 1) Земщина
- 2) Вотчина
- 3) Казачество
- 4) Боярщина

3. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась

- 1) 37 лет
- 2) 59 лет
- 3) 11 лет
- 4) 3 года

4. Эпоха дворцовых переворотов завершилась воцарением

- 1) Павла I
- 2) Екатерины I
- 3) Петра II
- 4) Екатерины II

5. Прозвище «Тушинский вор» получил

- 1) Лжедмитрий I
- 2) Лжедмитрий II
- 3) И. Болотников;
- 4) Василий Шуйский

6. Резкому падению авторитета Бориса Годунова в начале XVII в. способствовали (о)

- 1) принадлежность в прошлом к опричнине
- 2) сведения о низком происхождении;
- 3) поражение в войне со Швецией
- 4) голод и неурожай

7. Лжедмитрий I

- 1) пытался распространить западные обычаи
- 2) отдал часть русских земель Речи Посполитой
- 3) правил с помощью массового террора
- 4) уничтожил Боярскую думу.

8. Соборное уложение было введено непосредственно после

- 1) Хлебного бунта
- 2) восстания Степана Разина
- 3) Соляного бунта
- 4) Медного бунта.

9. Духовный лидер старообрядцев

- 1) Симеон Полоцкий
- 2) Аввакум
- 3) Филарет
- 4) Никон

10. Протекционизм - это политика, направленная на

- 1) ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
- 2) поощрение и расширение ярмарочной торговли
- 3) ограничение деятельности сословно-представительных органов власти;
- 4) защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров путем ограничений

11. Нововведение Никона

- 1) богослужение на русском языке вместо старославянского
- 2) запрещение всем священнослужителям вступать в брак

3) крещение тремя перстами вместо двух

4) отказ от церковного землевладения

12. Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина

А) Царицын Б) Казань В) Нижний Новгород Г) Симбирск Д) Астрахань Е) Самара.

1) АБД 2) АВД 3) АДЕ 4) ВГЕ

13. Орган власти в Петровскую эпоху, являющийся коллективным главой государства во время отсутствия царя

1) Боярская дума 2) Святейший синод 3) Кабинет министров 4) Сенат

14. «Тишайшим» называли царя

1) Федора Алексеевича 2) Михаила Романова 3) Алексея Михайловича 4) Федора Ивановича

15. После смерти Елизаветы на русский престол взошел(взошла)

1) Петр III 2) Павел I 3) Анна Иоанновна 4) Петр II

16. Понятия «кондиции», «бироновщина», «кабинет министров» относятся к царствованию

1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Анны Иоанновны 4) Екатерины I

Часть 2.

1. Вставьте пропущенное слово

А. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики.

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д'Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

Б. XVII век был временем массовых народных волнений. Современники называли его _____ веком.

В. Единственная правительница России, не подписавшая ни один смертный приговор _____

2. Расположите события в хронологическом порядке

1) Воцарение Романовых 2) церковный раскол 3) пугачевский бунт 4) Смута

3. Укажите не менее 3 документов, в которых прописывались условия закрепощения крестьян.

В какие периоды и в правление каких монархов они принимались. Укажите условия закрепощения крестьян, сформулированные в этих документах.

Вариант 4.

Часть 1.

1. Медный бунт — это

1) восстание стрельцов, получивших жалованье медными деньгами

2) выступление духовенства против решения правительства заменить медные колокола на чугунные

3) стихийное восстание крестьян на медеплавильных мануфактурах боярина Морозова

4) восстание в Москве, вызванное резким обесцениванием денег

2. Выражение «С Дона выдачи нет» означало отказ

1) казаков, живших на Дону, платить налоги в царскую казну

2) казаков направить отряд воинов во время Русско-польской войны

3) возвратиться с Дона беглых крестьян

4) казаков от военной службы

3. Великое посольство посетило страны

1) Англию., Францию, Швецию., Голландию 2) Австрию, Венецию, Голландию, Польшу

3) Англию, Австрию, Голландию, Пруссию 4) Англию, Италию, Голландию, Польшу

4. После смерти Петра 1 остались два кандидата на престол – жена Петра Екатерина I и внук Петр II. Императрицей стала Екатерина I, так как

- 1) Петр своим указом передал ей престол
- 2) Петр II был слишком мал, чтобы управлять империей
- 3) Екатерину поддержал всесильный Меншиков
- 4) Петр II не пользовался авторитетом у дворянства

5. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II

- 1) церковный раскол
- 2) «смута»
- 3) «пугачевщина»
- 4) провозглашение России империей

6. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых

- 1) 1649 г.
- 2) 1645 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1654 г.

7. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море

- 1) Ливонской
- 2) Смоленской
- 3) Северной
- 4) Семилетней.

8. Укажите событие, которое произошло позже других

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) получение Россией выхода в Балтийское море
- 3) воцарение Романовых
- 4) появление на политической арене Лжедмитрия I

9. Кому из деятелей русской истории поставлен памятник в честь освобождения русских земель от иностранной интервенции начала 17 в.

- 1) Кутузову
- 2) Суворову
- 3) Петру I
- 4) Минину и Пожарскому

10. Какую меру предусматривали «Кондиции», предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне

- 1) реформу Сената
- 2) создание Государственного совета
- 3) введение Конституции
- 4) ограничение власти императрицы.

11. Какое из приводимых положений содержалось в Соборном Уложении 1649 г.

- 1) введение опричнины
- 2) запрещение передавать поместья по наследству
- 3) установление Юрьева дня
- 4) объявление крепостного состояния крестьян наследственным

12. Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от

- 1) знатности рода
- 2) личных заслуг
- 3) богатства
- 4) выслуги лет

13. Петербург стал столицей в

- 1) 1703 г.
- 2) 1725 г.
- 3) 1712 г.
- 4) 1700 г.

14. Между какими странами был заключен Ништадский мирный договор, которым завершилась Северная война

- 1) Россией и Швецией
- 2) Россией и Польшей
- 3) Россией и Данией
- 4) Россией и Англией

15. Золотым веком русского дворянства называли царствование

- 1) Петра I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Екатерины I
- 4) Екатерины II

16. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева проходила в царствование

- 1) Екатерины II
- 2) Екатерины I
- 3) Павла I
- 4) Петра III

Часть 2.

1. Вставьте пропущенное слово

А. Самый юный император в истории, он стал примером жизненной трагедии, оборвавшейся в правление Екатерины II _____

Б. Лицо, руководящее государством в случае малолетства или болезни монарха _____

В. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя царя, о котором идет речь «После возвращения Филарета из польского плена и возведения в сан московского патриарха с титулом великого государя (1619 г.) началось фактическое двоевластие. Хотя имя царя стояло в документах на первом месте, но фактически опытный и твердый Филарет играл большую роль в управлении, чем его сын. С 1619 он фактически правил за сына вплоть до своей смерти» _____

2. Соотнесите имена монархов и их фаворитов

- 1) Екатерина I А) Алексей Разумовский
- 2) Петр II Б) Александр Меншиков
- 3) Анна Ивановна В) Иван Долгорукий

- 4) Елизавета Петровна Г) Эрнст Бирон
Д) В. Шуйски

3. Укажите названия народных выступлений в XVI-XVIII в., их основные причины и итоги.

Вариант 5.

Часть 1.

1. В каком веке появилось название «Российская империя»

- 1) XVIII в. 2) XVII в. 3) XVI в. 4) XIV в.

2. Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения патриаршества

- 1) Синод 2) Сенат 3) Государственный совет 4) Земский собор

3. Под каким названием вошло в историю правление императрицы Анны Иоанновны

- 1) бироновщина 2) пугачевщина 3) Смута 4) просвещенный абсолютизм.

4. Раскол в русской православной церкви произошел в

- 1) XVII в 2) XV в. 3) XVIII в. 4) XVI в.

5. «Бунташным веком тишайшего царя» называли современники царствование

- 1) Алексея Михайловича 2) Михаила Романова 3) Федора Ивановича 4) Федора Алексеевича

6. Соборное уложение – это

- 1) свод законов 2) порядок продвижения по службе
3) представительный орган при дворе 4) литературное произведение.

7. В годы Смуты переворот 1610 г., в результате которого был свергнут В.Шуйский, привел к власти

- 1) Семибоярщину 2) Бориса Годунова 3) Лжедмитрия I 4) М. Романова

8. Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева

- 1) 1606- 1607 гг. 2) 1670 – 1671 гг. 3) 1707 – 1708 гг. 4) 1773- 1775 гг.

9. После смерти Петра I на трон взошла (взошел) его

- 1) брат Иван 2) сестра Софья 3) сын Алексей 4) жена Екатерина

10. Эпохой дворцовых переворотов в истории России считают краткий период, когда при помощи оружия __ раз(а) произошла смена правителей

- 1) три 2) девять 3) одиннадцать 4) пять

11. Результатом реформаторской деятельности Петра I считается

- 1) преодоление экономической отсталости России от стран Запада
2) превращение России в европейскую державу
3) бурный рост российской экономики
4) начало демократизации политической жизни.

12. Закрепление за дворянством его привилегированного положения в обществе произошло в правление

- 1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Петра III 4) Екатерины II.

13. Манифест о вольности дворянства был подписан

- 1) Анной Иоанновной 2) Елизаветой Петровной 3) Петром III 4) Екатериной II.

14. Понятие «рекрутчина» возникло во время

- 1) введения опричнины Иваном IV 2) военных реформ Петра I
3) нововведений в армии при Павле I 4) создания полков «иноземного строя»

15. Реформы Петра I

- 1) способствовали оформлению абсолютной монархии
2) поставили во главе государства боярскую аристократию
3) ограничили права императора дворянскими «кондициями» (условиями)
4) усилили роль Земских соборов

16. Понятие политика «пресвященного абсолютизма» связана с царствованием

- 1) Петра I 2) Анны Иоанновны 3) Екатерины II 4) Алексея Михайловича

Часть 2.

1. Вставьте пропущенное слово

А. Предприятия, основанные на разделении труда и ручной технике _____

Б. Прочитайте отрывок из стихотворения и назовите настоящую фамилию героя произведения.

*«Кто б ни был он, спасенный ли царевич,
Иль некий дух во образе его,
Иль смелый плут, бесстыдный самозванец,
Но только там Димитрий появился...» _____*

В. Начало XVII века, когда в России до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась длительная вооруженная борьба за власть, называлось _____

2. Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра I:

1) Петр III 2) Анна Иоанновна 3) Петр II 4) Елизавета Петровна 5) Екатерина I.

3. Укажите основные причины Смуты. Перечислите основные события и итоги данного периода.

Раздел 8. Сословно-представительная монархия XVIIв.

Политическое развитие России и Европы в XVII веке.

Российское государство в первой четверти XVIII века. Отношения с Западной Европой при Петре Великом и в период дворцовых переворотов.

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Экономические и политические предпосылки образования сословно-представительной монархии в России, её характерные черты.
2. Органы государственной власти и управления, сословно-представительные учреждения.
3. Предпосылки и причины смуты в России.
4. Интервенция и национально-патриотический подъем в России. Земский Собор 1613 года.
5. Социально-экономическое и политическое развитие страны: формирование общероссийского рынка и абсолютизма.
6. Народные волнения. Бунт С. Разина. Причины и общие итоги.
7. Российское законодательство.
8. Внутренняя политика при Петре I.
9. Внешняя политика Петра I.
10. Дворцовые перевороты в России: предпосылки и причины.
11. Дворянство периода дворцовых переворотов: эволюция политического сознания.
12. Внутренняя политика империи с 1725 по 1762 год.
13. Внешняя политика 1725 – 1762 гг.

Раздел 9. Политика просвещенного абсолютизма в России и Европе

Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII: новые аспекты в расширении контактов с соседями

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Просвещенный абсолютизм на страницах российской истории.
2. Сущность, понятие и зарождение просвещенного абсолютизма.
3. Просвещенный абсолютизм в Российской империи.
4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
5. Просвещенный абсолютизм в России и Западной Европе (сравнительно-правовой анализ).
6. Сравнение российской модели просвещенного абсолютизма с западноевропейской
7. Внутриполитический курс императрицы Екатерины II.
8. Сословная продворянская политика: смысл и направленность.

9. Политический феномен «Просвещённого абсолютизма»: достижения и противоречия.
 10. Политика Екатерины II в области освоения земель империи.
 11. Социальные и административные реформы Екатерины II.
- Внешняя политика Екатерины II: обоснование курса и его претворение

Темы презентаций:

1. Российская империя в первой половине XIX в., политический курс императоров Александра I и Николая I и европейская политика.
2. Российская империя во второй половине XIX века: буржуазно-либеральные реформы Александра II, охранительный курс Александра III и политический курс ведущих европейских государств.

Раздел 10. Российская империя в первой половине XIX в., политический курс императоров Александра I и Николая I и европейская политика.

Российская империя во второй половине XIX века: буржуазно-либеральные реформы Александра II, охранительный курс Александра III и политический курс ведущих европейских государств.

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Движение декабристов.
3. Внешняя политика Александра I.
4. Особенности внутренней политики Николая I.
5. Внешняя политика Николая I.
6. Буржуазно-либеральные реформы Александра II.
7. Внешняя политика Александра II.
8. Внутренняя политика при Александре III.
9. Внешняя политика Александра III.

Раздел 11. Российская империя в конце XIX - начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Революционный процесс в России и Европе. Мир на пороге века XX

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Противоречия политического и социально-экономического развития России конца XIX - начала XX вв.
2. Особенности российской модернизации.
3. Складывание многопартийной системы в России.
4. Характеристика основных политических партий (социалистических, либерально-демократических, монархических, консервативных).
5. Политика Столыпина П.А.
6. Февральская революция 1917 года.
7. Октябрьский переворот 1917 года.
8. Первые войны XX века (англо-бурская и русско-японская) и их влияние на мировой политический климат.
9. Завершение колониального раздела мира. Системы колониального управления.
10. Трансформация традиционных обществ. Новые общественные и общественно-культурные тенденции, и их влияние на политическую жизнь.
11. Ускоренное индустриальное развитие Европы, и его использование в политических целях.
12. Политические противоречия между великими европейскими державами в преддверии и в ходе Первой мировой войны.

Тест для проведения промежуточного тестирования (раздел 11, 3 семестр)

Вариант 1.

Часть 1.

1. Назовите даты правления Александра I

1) 1801 - 1825 гг. 2) 1796 - 1801 гг. 3) 1812 - 1824 гг. 4) 1825-1855 гг.

2. Отступление русских войск в начале войны 1812 г. было вызвано

1) Внезапным нападением наполеоновской армии на Россию 2) Превосходством сил Наполеона

3) Неумелым руководством Александра I 4) Ошибками командования Кутузова

3. Одним из итогов подписания Тильзитского мирного договора (1807) стало

1) Присоединение России к континентальной блокаде 2) Усиление роли России в Европе

3) Укрепление позиций России на Балтике 4) Присоединение к России Крыма

4. Смертельное ранение в Бородинском сражении получил

1) П. Багратион 2) М. Платов 3) М. Барклай де Толли 4) Н. Раевский

5. Автор «Русской правды»

1) Н. Муравьев 2) П. Пестель 3) С. Муравьев – Апостол 4) К. Рылеев

6. Идеолог народничества, считавший, что насилие в революции должно быть сведено к минимуму

1) М. Бакунин 2) П. Лавров 3) С. Нечаев 4) П. Ткачев

7. Государство, не входившее в Тройственный союз

1) Австро-Венгрия 2) Италия 3) Германия 4) Россия

8. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов — это 1) военачальники во время Крымской войны 2) главы партизанских отрядов времён Отечественной войны 1812 г. 3) министры иностранных дел в правление Александра II 4) представители дипломатической миссии в Средней Азии

9. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.

1) Александр II, Софья Перовская 2) М. Милорадович, П. Каховский 3) Павел I, Н.

Панин 4) Николай II, С. Витте

10. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне 1) малочисленность русской армии 2) военно-техническая отсталость России 3) нарушение

Англией и Францией союзнических договоров 4) ведение военных действий на территории Турции

11. Лишним в ряду является 1) Багратион 2) Горбачев 3) Барклай де Толли 4) Д. Давыдов

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II 1 марта 1881г.

1) «Чёрного передела» 2) «Земли и воли» 3) «Народной воли» 4) «Чайковцев»

13. Россия в середине XIX в. была 1) абсолютной монархией 2) конституционной монархией 3)

президентской республикой 4) парламентской республикой

14. После гибели Александра II в России начинается 1) курс контрреформ 2) усиление

народнического движения; 3) расширение либерального движения. 4) курс на развитие демократии

15. Годы правления Александра I характеризуются

1) проведением Столыпинской аграрной реформы 2) отменой выкупных платежей

3) введением суда присяжных заседателей 4) изданием указа о «вольных хлебопашцах»

16. Причиной слабого использования технических новшеств в сельском хозяйстве России в начале XIX в. было

1) специализация России на выпуске изделий тяжёлой промышленности

2) использование труда крепостных крестьян

3) отсутствие информации о новых изобретениях

4) запрещение государством использовать технику, купленную за границей

Часть 2.

1. Установить правильную последовательность

1) Тильзитский мир 2) Присоединение к России Финляндии 3) Бородинское сражение 4)

Заграничный поход русских войск

2. Установить соответствие

- 1) Н. Серно-Соловьевич А) «Чёрный передел»
- 2) А. Желябов Б) «Земля и воля»
- 3) Г. Плеханов В) «Народная расправа»
- 4) С. Нечаев Г) «Народная воля»

3. Какие три из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.

- 1) М. Д. Скобелев 2) П. С. Нахимов 3) П. И. Багратион
- 4) Н. Н. Раевский 5) А. М. Горчаков 6) Д. В. Давыдов

4. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидцев событий и кратко ответьте на вопросы.

«Горько было на сердце, когда я, сотворив крестное знамение, снова вступил на эту землю, политую кровью моих друзей и братьев... Привидением казался мне Малахов курган... Давно ли здесь распоряжались Нахимов, Истомин... Давно ли здесь повсюду были видны русские шинели, звучала родная речь?... Никто из нас и подумать не мог, что будут здесь и другие властители, и сами явимся гостями».

«С каждым часом делается всё труднее и труднее видеть ежеминутно перед собой страдания людей... Но досаднее всего то, что на каждый наш выстрел неприятель отвечал десятью. Наши заводы не успевают делать такого количества снарядов, какое нужно выпускать, чтобы нанести неприятелю хоть какой-то вред; и кроме того, подвоз на телегах гораздо неудобнее, чем на пароходах, на которых неприятель доставляет всё, что ему нужно... Ни в одну войну не пролито столько крови, сколько в эту... Досадно видеть, что противники наши обладают такими средствами, какими мы – не в состоянии. Грустно было оставлять [город], так долго нами защищаемый...»

1. Укажите название войны, её хронологические рамки. Напишите название города, пропущенное в тексте.

2. На какие недостатки в ведении войны указывает автор

3. Укажите итоги этой войны

Вариант 2.

Часть 1.

1. «Битва народов» 1813 г., в которой были разбиты войска Наполеона, произошла

- 1) Под Аустерлицем 2) При Ватерлоо 3) Под Лейпцигом 4) Под Малоярославцем

2. Дата Бородинского сражения

- 1) 7 сентября 1812 г. 2) 26 августа 1812 г. 3) 8 ноября 1812 г. 4) 25 декабря 1812 г.

3. К периоду царствования Александра I относится

- 1) «Манифест о вольности дворянской» 2) «Жалованная грамота городам» 3) «Указ о вольных хлебопашцах» 4) «Свод законов Российской империи»

4. Оборонительные сооружения, воздвигнутые на левом фланге русских войск на Бородинском поле, назывались 1) Бастионы 2) Остроги 3) Редуты 4) Флеши

5. Лидером Южного общества декабристов был 1) П. Каховский 2) П. Пестель 3) Н. Муравьев 4) К. Рылеев

6. Идеолог народников, считавший необходимостью создать законспирированную, дисциплинированную революционную организацию, которая должна захватить власть

- 1) М. Бакунин 4) П. Лавров 3) Г. Плеханов 4) П. Ткачёв

7. Главный соперник России в борьбе за расширение сфер влияния на Дальнем Востоке в конце XIX века

- 1) Китай 2) США 4) Корея 4) Япония

8. Начало Крымской войны относятся к царствованию 1) Павла I 2) Александра I 3) Николая I 4) Николая II

9. Одна из причин возникновения Северного и Южного общества декабристов 1) отход Александра I от курса реформ 2) воцарение Николая I 3) начавшаяся в России крестьянская война 4) угроза вторжения в Россию армии Наполеона

10. Отмена крепостного права произошла в царствование 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

- 11. Укажите дату Крымской войны** 1) 1853-1856 гг. 2) 1877-1878 гг. 3) 1854-1855 гг. 4) 1855-1856 гг.
- 12. Укажите годы правления Александра III.** 1) 1881-1894 2) 1881-1905 3) 1881-1898 4) 1884-1896
- 13. Укажите одну из причин отставания России в Крымской войне** 1) отставание от европейских стран в промышленном развитии 2) плохое военное командование 3) гибель русской Черноморской эскадры 4) низкий моральный дух русских солдат
- 14. Какие государства объединил Тройственный союз в 1882 г.** 1) Австро-Венгрию, Германию и Италию 2) Австро-Венгрию, Германию и Россию; 3) Германию, Италию и Турцию 4) Россию Францию, Италию
- 15. А. Желябов, С. Перовская, В. Фигнер возглавляли**
1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» 2) организацию «Народная воля»
3) Северное общество декабристов 4) Южное общество декабристов
- 16. Каких крестьян в первой четверти XIX в. называли «вольными хлебопашцами»**
1) вышедших из крестьянской общины
2) изъявивших желание переселиться в Сибирь и на Дальний Восток
3) освобожденных от крепостной зависимости по взаимной договоренности с помещиком
4) совмещавших военную службу с занятием сельским хозяйством

Часть 2.

1. Установить правильную последовательность

- 1) Военная реформа 2) Отмена крепостного права 3) Городская реформа 4) Судебная реформа

2. Установить правильную последовательность

- 1) Создание «Земли и воли» 2) Казнь народовольцев
3) Создание «Чёрного передела» 4) Создание «Народно расправы»

3. Какие три общественных деятеля принимали участие в декабристском движении

1) Н. Г. Чернышевский 2) Н. М. Муравьев 3) С. П. Трубецкой 4) П. И. Пестель 5) Ю. О. Мартов 6) А. И. Герцен

3. Прочтите отрывок из «Манифеста», написанного С. П. Трубецкими и кратко ответьте на вопросы.

«В Манифесте Сената объявляется:

Уничтожение бывшего Правления. Учреждение временного (правления) до установления постоянного, (выбранного представителями сословий) ... Равенство всех сословий перед Законом ... Объявление права всякому гражданину заниматься, чем он хочет, и поэтому дворянин, купец, мещанин, крестьянин - все равно имеют право вступать в воинскую и гражданскую службу и в духовное звание, торговать оптом и в розницу ... Приобретать всякого рода собственность, как-то земля, дома в деревнях и городах... Сложение (отмена) подушных податей и недоимок по оным...

Уничтожение рекрутства и военных поселений. Убавление срока службы военной для нижних чинов и определение оною последует по уравниванию воинской повинности между всеми сословиями».

1. Назовите событие, в связи с которым был написан «Манифест», указав дату (число, месяц, год) и место этого события.
2. Кто вместе с С.П. Трубецким принимал участие в этом событии? (Указать не менее 2-х фамилий соратников С. П. Трубецкого).
3. Укажите итоги данного события

Вариант 3.

Часть 1.

1. Из приведённых ниже участников войны 1812 г. партизанским отрядом командовал

- 1) П.И.Багратион 2) Н.Н.Раевский 3) Д.В.Давыдов 4) М. Платов

2. 1 сентября в деревне под Москвой М.И.Кутузов проводил вошедший в историю военный совет. Какой главный вопрос решался на нём

- 1) Как пополнить продовольственные запасы армии 2) Кто должен возглавить русскую армию

- 3) Оставить Москву без боя 4) Сражаться до последней капли крови
- 3. Защитники Багратионовых (Семеновских) флешей прославились**
 1) в Синопском сражении 2) в Бородинском сражении
 3) при обороне Севастополя 4) при обороне Порт-Артура
- 4. К периоду царствования Александра I относятся** 1) Издание «Жалованной грамоты дворянству» 2) Завоевание выхода к Чёрному морю
 3) Создание «Табеля о рангах» 4) Запрет публикации объявлений о продаже крестьян
- 5. Командующий русской эскадрой в Синопском сражении** 1) В. Истомин 2) А. Меншиков
 3) В. Корнилов 4) П. Нахимов
- 6. Для организации «Народная воля» было характерно**
 1) Упор на пропагандистские методы работы 2) Неприятие идеи социалистической революции
 3) Тактика индивидуального террора 4) Метод пропаганды
- 7. Идеолог народников, считавший, что поспешность в деле подготовки революции приведёт к крови и напрасным жертвам**
 1) М. Бакунин 2) С. Нечаев 3) П. Лавров 4) П. Ткачёв
- 8. В начале 90-х годов произошло сближение России с**
 1) Австро-Венгрией 2) Англией 3) Германией 4) Францией
- 9. Авторами важнейших программных документов декабристов были** 1) Н.Н. Новосильцев, М.М. Сперанский 2) К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер 3) С.И. Муравьёв-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин 4) П.И. Пестель, Н.М. Муравьёв
- 10. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»** 1) Николая I 2) Александра I 3) Александра II 4) Павла I
- 11. Военная реформа 1874 г.** 1) вводила всеобщую воинскую повинность 2) сохраняла 25-летний срок службы 3) объявляла рекрутские наборы 4) вводила бессрочный срок службы
- 12. В России в первой половине XIX в. основными собственниками земли являлись** 1) церковнослужители 2) дворяне 3) чиновники 4) крестьяне
- 13. Требование, которым программа Южного общества отличалась от программы Северного общества**
 1) сохранить помещичье землевладение 2) ввести республиканскую форму правления
 3) ввести в стране гражданские права и свободы 4) сохранить самодержавие
- 14. Ведение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения** 1) Судебной реформы 1864 г. 2) Земской реформы 1864 г.;
 3) Крестьянской реформы 1861 г. 4) Военной реформы 1874 г.
- 15. Причиной Отечественной войны 1812 г. было**
 1) выступление декабристов 2) стремление Наполеона I к мировому господству
 3) убийство Павла I 4) разделы Польши
- 16. Населенный пункт, у которого в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло соединение 1-й и 2-й русских армий**
 1) под Смоленском 2) под Тарутино 3) под Бородино 4) под Москвой

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из донесения М. И. Кутузова и укажите сражение, о котором идёт речь «Генерал от инфантерии Дохтуров взял... в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего к крайнему сожалению всей армии тяжкую рану и вынужденного через то оставить место сражения. Сей несчастный случай весьма расстроил удачное действие левого нашего крыла, доселе имевшего поверхность над неприятелем, и конечно бы имел самые пагубные последствия, если бы до прибытия генерала от инфантерии Дохтурова не вступил в командование генерал-лейтенант Коновницын». _____

2. Установить соответствие

- 1) М. Бакунин А) заговорщическое течение
 2) В. Ульянов Б) бунтарское течение
 3) П. Лавров В) пропагандистское течение
 4) П. Ткачев Г) социалистическое движение

3. Расположите события в хронологической последовательности

- 1) создание Северного общества 2) Отечественная война

3) выступление декабристов 4) заграничный поход русской армии

4. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

«...Мы убедились, что дело изменения положения крепостных людей на лучшее, есть для нас завещание Предшественников наших и жребий, чрез течение событий, поданный Нам рукою Провидения. Мы начали сие дело актом нашего доверия к Российскому Дворянству, к изведанной великими опытами преданности его Престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому Дворянству предоставили мы, по собственному вызову его, составить предположения о новом устройстве быта крестьян, при чем Дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования, не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В Губернских Комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего Дворянского общества каждой губернии, Дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих Комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и о их отношениях к помещикам... В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость, и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред Правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий. Вместе с тем им дается право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таким приобретением в собственность определенного количества земли, крестьяне освобождаются от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступают в решительное состояние свободных крестьян-собственников».

1. Укажите название и дату реформы, о которой говорится в тексте
2. Укажите имя императора и причины, по которым он пошел на этот шаг.
3. Раскройте основное содержание данной реформы

Вариант 4.

Часть 1.

1. Решение М.И.Кутузова оставить Москву без боя преследовало цель

- 1) Сохранить русскую армию 2) Навязать Наполеону зимнюю компанию
- 3) Вызвать всенародный гнев к Наполеону 4) отвести армию Наполеона от Петербурга

2. Одним из 3-х командующих русской армии в начале Отечественной войны являлся

- 1) М.И.Кутузов 2) Александр I 3) П.И. Багратион 4) Н.Н. Раевский

3. К истории Отечественной войны 1812 г. относится 1) Синопское сражение 2)

Тарутинский марш-маневр

- 3) Взятие крепость Измаил 4) Оборона Севастополя

4. В «Северное общество» входил 1) М. Бестужев-Рюмин 2) П. Пестель 3) С. Муравьев-Апостол 4) К. Рылеев 5. Идея, объединившая всех декабристов

- 1) Установление республики 2) Цареубийство 3) Ликвидация помещичьего землевладения 4) Отмена крепостного права
- 6. Автор слов «Лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать... когда оно начнет уничтожаться снизу»**

- А) Александр II 2) Александр I 3) Николай I 4) Павел I

7. Первым руководителем организации «Земля и воля» был

- 1) Н. Ишутин 2) Д. Каракозов 3) Н. Серно-Соловьевич 4) П. Пестель

8. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажите название города, об обороне которого идет речь

«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».

- 1) С.-Петербург 2) Кронштадта 3) Измаила 4) Севастополя

9. Участие России в Континентальной блокаде Англии относится к годам правления 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

10. Одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г, и Заграничного похода русской армии 1813—1814 гг. явилось 1) завоевание Россией выхода к Азовскому морю

2) вхождение в состав Российской империи Царства Польского 3) завоевание Россией выхода к Чёрному морю 4) вхождение в состав Российской империи части Крымского полуострова

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю 1) 30 лет 2) 15 лет 3) 49 лет 4) 25 лет

12. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других 1) «Союз спасения» 2) «Союз благоденствия» 3) «Южное общество» 4) «Северное общество».

13. Парижский мир, завершивший Крымскую войну, был подписан 1) в 1856 г. 2) 1855 г. 3) 1860 г. 4) 1858 г.

14. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г. 1) убийство Александра II народолюбцами 2) начало Отечественной войны 3) выступление декабристов 4) образование Северного общества

15. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости 2) началу царствования российских императоров 3) реформам государственного управления 4) этапам промышленного переворота в России

16. Главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 г. было

1) освободительная борьба жителей покоренной Наполеоном Европы

2) полководческий талант Александра I

3) выгодное положение русских войск в начале войны

4) сплоченность русской нации **Часть 2.**

1. Установить правильную последовательность 1) Смерть Николая I 2) Начало обороны Севастополя 3) Парижский мир 4) Синопское сражение

2. Официальный документ XIX в., отрывок из которого приведен

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по-одиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем...» получил название «Указ о _____».

3. Какие три из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812 г.

1) Смоленское сражение 2) оборона Севастополя 3) бой под Малоярославцем 4) Чесменское сражение 5) оборона Шипки 6) Тарутинский марш-манёвр

4. Прочтите отрывок из донесения М. И. Кутузова Александру I о причинах оставления Москвы и кратко ответьте на вопросы.

«После столь кровопролитного хотя и победоносного с нашей стороны от 26 числа августа сражения, должен я был оставить позицию при Бородине по причинам... После сражения того армия была приведена в крайнее расстройство, вторая армия весьма уже ослабела. В таком положении сил приближались мы к Москве, имея ежедневно большие дела с авангардом неприятельским, и на сем не дальнем расстоянии не представилось позиции, на которой мог бы я с надежностью принять неприятеля. Войска, с которыми надеялись мы соединиться, не могли еще прийти, - неприятель же пустил две новые колонны, ... стараясь действовать на тыл мой от Москвы; а потому не мог я никак отважиться на баталию, которой невыгоды имели бы последствием не только разрушение армии, но и кровопролитнейшую гибель и превращение в пепел самой Москвы. Осмеливаюсь всеподданнейше донести вам, всемиловитивший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть еще покорение России.

Напротив того, с армиею делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведет меня в состояние прикрывать пособия, в обильнейших наших губерниях заготовленные. Всякое другое направление пресекло бы мне оные, равно и связь с армиями Тормасова и Чичагова. Хотя не отвергаю того, чтобы занятие столицы не было раною чувствительнейшею, но не колеблюсь между сим происшествием и теми событиями, могущими последовать в пользу нашу с сохранением армии... , Теперь в недалёком расстоянии от Москвы, собрав мои войска, твердою ногою могу ожидать неприятеля, и, пока армия вашего императорского величества

цела и движима известною храбростию и нашим усердием, дотоле еще возвратная потеря Москвы не есть потеря отечества».

1. Как Кутузов характеризует основные причины оставления Москвы

2. Как он оценивает потерю Москвы

3. На основе имеющихся знаний оцените правильность данного решения полководца. Свой ответ аргументируйте фактами

Вариант 5.

Часть 1.

1. Какие из перечисленных ниже лиц были военачальниками во время Отечественной войны 1812 года

А) М. И. Кутузов Б) М. Д. Скобелев В) П. И. Багратион

Г) И. В. Гурко Д) А. Н. Куропаткин Е) М. Б. Барклай де Толли

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АВЕ 3) БГД 4) ВДЕ

2. Крупнейшее сражение российских и союзных войск против армии Наполеона в ходе Заграничного похода русской армии 1813—1814 гг. произошло 1) при Аустерлице 2) под Парижем 3) под Лейпцигом 4) под Кёнигсбергом

3. Даты 1801 г, 1825 г, 1855 г., 1881 г. относятся к

1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости

2) началу царствования российских императоров

3) реформам государственного управления

4) началу военных компаний

4. Сословие, обладавшее в России первой половины 19 века монопольным правом на владение крепостными крестьянами

1) мещане 2) купцы 3) бояре 4) дворяне

5. Для военной реформы 1874 года характерно

1) Сохранение рекрутчины 2) Введение всеобщей воинской обязанности

3) 15-летний срок службы 4) создание новых военных формирований

6. Идеолог народничества, считавший, что для достижения высоких целей годятся все средства, даже низкие

1) М. Бакунин 2) П. Лавров 3) С. Нечаев 4) П. Ткачёв

7. Для народничества характерно

1) Положительное отношение к буржуазному строю

2) Уделение особого внимания борьбе за конституцию и гражданские свободы

3) Мнение о возможности перехода к социализму через крестьянскую общину

4) Стремление уничтожить крепостнические пережитки

8. Решение, которое принял М.И. Кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Филя 1)

вывести российские войска из Москвы без боя 2) дать сражение у реки Березины 3) заключить

мирное соглашение с Наполеоном 4) дать сражение при Бородине

9. В конце XVIII-начале XIX в. Россия участвовала в коалициях, направленных против

1) Пруссии 2) Англии 3) Франции 4) Австрии

10. Общественный деятель - участник организации «Освобождение труда»

1) А.И.Желябов 2) В.Г. Белинский 3) Г.В. Плеханов 4) Н.Г. Чернышевский

11. Функции земств заключались в 1) осуществление политической власти на местах 2)

выполнение полицейских функций 3) решение социально-экономических вопросов местного значения

4) пропаганда революционных идей среди населения **12. «Южное общество» декабристов**

возглавлял 1) К. Ф. Рылеев 2) Н. М. Муравьев 3) П. И. Пестель 4) М. Бестужев

13. Годы правления Александра II

1) 1855-1881 2) 1843-1871 3) 1861-1881 4) 1856-1884 **14. Освобождение крестьян от**

крепостной зависимости произошло в период правления

1) Николая I 2) Александра II 3) Александра III 4) Николая II

15. Неофициальный совещательный орган при Александре I назывался

- 1) «Союз спасения» 2) Избранная рада 3) Негласный комитет 4) Верховный тайный совет

16. Автор программного документа южного общества декабристов

- 1) М. Бестужев 2) П. Пестель 3) Н. Муравьев 4) К. Рылеев **Часть 2.**

- 1. Установить правильную последовательность** 1) Совет в Филях 2) Бородинское сражение
3) Сражение под Малоярославцем 4) Тарутинский маневр

2. Установить соответствие

- 1) Александр I А) «Освободитель»
2) Александр II Б) «Палкин» 3) Александр III В) «Благословенный» 4) Николай I Г)
«Миротворец» Д) Великий

3. Прочтите отрывок из «Записок» А.П. Ермолова и напишите название войны, о событиях которой идет речь

«Легко понимали все, что присланный от Наполеона генерал Лористон, перед войною бывший послом при нашем дворе, конечно имел поручение объяснить желание прекратить войну. Москва, древняя столица, собственными руками превращенная в пепел, доказывала, что нет тяжелых пожертвований для русского народа... Генерал Лористон приехал через несколько дней после прибытия армии в Тарутино. В самое это время ... я находился в квартире Кутузова» _____

4. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

«Слухи носятся, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо, и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувство враждебное между крестьянами и их помещиками, к несчастью, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения помещикам. Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».

1. Кому принадлежат эти слова. Как автор относится к своему решению?

2. Почему он готов пойти на этот шаг?

3. Выполнил ли автор текста свое обещание? Свой ответ аргументируйте фактами.

Раздел 12. Парламентаризм и партийная система в России в начале XX в.

Первая мировая война. Особенности вектора политического развития России и зарубежных стран. Политическое содержание Гражданской войны в России.

Оформление большевистской государственной системы.

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Первая русская революция 1905 г.
2. Рабочий вопрос.
3. Личность Николая II. События 1905 г.
4. "Манифест об усовершенствовании государственного порядка".
5. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века.
6. Развитие европейских стран в XX веке. Особенности и динамика развития США в XX в.
7. Развитие стран Дальневосточного региона в XX в.
8. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы.
9. Большевистский политический переворот октября 1917 года как основная причина Гражданской войны.
10. Политика большевиков и красный террор.
11. Политика и идеология белого движения
12. Причины победы большевиков и оформление большевистской государственной системы.

Раздел 13. Сущность и специфика советской модели политического устройства: авторитаризм или тоталитаризм? Политическое значение образования СССР. СССР и Европа в 20-30-е годы XX века.

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Трансформация государственного устройства СССР: от съезда Советов до президентской республики.
2. «Партия-государство»: сущностные черты и механизм власти.
3. Формирование «культы личности» Сталина.
4. Послевоенный сталинизм: эпоха «великих свершений» и несбывшихся надежд.
5. Общественные организации как «приводные ремни» в политической системе СССР.
6. От военного коммунизма к новой экономической политике.
7. Образование СССР: политическая борьба вокруг принципов организации.
8. Социально - экономические преобразования конца 20-х - 30-х гг.: сущность и итоги.
9. Мировой экономический кризис начала 30-х гг. и усиление тоталитарных тенденций.
10. Формирование тоталитарного режима Сталина.
11. Политические процессы и массовые репрессии 30-х гг.

Темы эссе:

1. СССР в 1964 – 1985 гг.: особенности внутренних и внешних политических противоречий.
2. Крушение тоталитарной системы в СССР (1985 -1991 гг.) и внешнеполитические изменения.

Раздел 14. Отношения СССР с союзниками в годы второй мировой войны (1939 – 1945 гг.). СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.): противоборство политических систем.

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Политические противоречия ведущих стран мира в предвоенные годы.
2. Политический курс СССР по созданию системы коллективной безопасности: трудности и противоречия.
3. Тегеранская конференция глав правительств.
4. Ялтинская конференция.
5. Потсдамская конференция.
6. XX съезд: доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях».
7. Процесс реабилитации.
8. Процесс десталинизации.

Раздел 15. СССР в 1964 – 1985 гг.: особенности внутренних и внешних политических противоречий. Крушение тоталитарной системы в СССР (1985 - 1991 гг.) и внешнеполитические изменения.

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Общественно-политическая жизнь страны.
2. Социально-экономическое и политическое развитие.
3. Общественная жизнь страны.
4. Внешняя политика.
5. Политика перестройки.
6. Процессы демократизации советского общества. Съезды Советов.
7. Пutsch 19-21 августа 1991 г.
8. Распад СССР. Образование Содружества Независимых государств.

Тест для проведения промежуточного тестирования (раздел 15, 4 семестр)

Вариант 1.

Часть 1.

1. С каким из названных руководителей нашей страны связаны освоение целины

1) Л.И. Брежневым 2) М.С. Горбачевым 3) Н.С. Хрущевым 4) А.Н. Косыгиным.

2. Консервативный курс в политической жизни был характерен для руководства

1) Б.Н. Ельцина 2) Л.И.Брежнева 3) Ю.В. Андропова 4) М.С. Горбачева

3. Вывод советских войск из Афганистана завершился в ... году

1) 1979 г. 2) 1980 г. 3) 1986 г. 4) 1989 г.

4. Что явилось причиной перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»

1) отказ СССР от сокращения армии после окончания II мировой войны

2) расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире

3) создание Организации Варшавского договора

4) начало Корейской войны

5. Начало импорта зерна в СССР из-за границы относится к периоду, когда руководителем СССР был

1) И.В. Сталин 2) Ю.В. Андропов 3) Л.И. Брежнев 4) Н.С. Хрущев

6. Какая международная организация была создана в 1955 г.

1) ОВД 2) ООН 3) СЭВ 4) НАТО

7. К результатам экономического развития СССР в 1945-нач.1950-х гг. относится

1) восстановление экономики 2) опережающее развитие легкой промышленности

3) освоение целинных земель 4) внедрение элементов хозрасчета и самоокупаемости

8. Что из названного относится к политике гласности

1) принятие III конституции СССР. 2) возобновление реабилитации

3) отказ от коммунистической идеологии 4) признание КПСС руководящей силой общества

9. В разряд сверхдержав в годы «холодной войны» входили

1) СССР и США 2) СССР и Китай 3) США и Япония 4) Япония и Китай

10. Кто из руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс по

укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией

1) К.У. Черненко 2) Л.И. Брежнев 3) Ю.В. Андропов 4) М.С. Горбачев

11. С докладом «О культе личности Сталина и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил

1) Молотов В.М. 2) Хрущев Н.С. 3) Маленков Г.М. 4) Брежнев Л.И.

12. Курс на переход нашей страны к рыночной экономике провозгласил

1) В.М. Маленков 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев

13. Что из перечисленного относится к причинам перехода руководства СССР к политике перестройки в середине 1980-х гг.

1) падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы

2) массовые выступления, демонстрации населения с требованием реформ

3) обострение отношений с ведущими странами Запада

4) значительное сокращение темпов экономического роста к 1980-м гг.

14. XX съезд КПСС состоялся в

1) 1953 г. 2) 1956 г. 3) 1959 г. 4) 1961 г.

15. Прекращение разрядки международной напряженности связано с

1) вводом советских войск из Афганистана 2) Карибским кризисом

3) речью Черчилля в Фултоне 4) доктриной Брежнева

Часть 2.

1. Инакомыслящий человек, участник идеологического движения против господства коммунистического режима в СССР назывался _____

2. Установите соответствие между названиями периодов развития СССР после Великой отечественной войны и хронологическими рамками этих периодов.

- А) «эпоха застоя» 1) 1945-1953 гг.
Б) «перестройка» 2) 1953-1964 гг.
В) «оттепель» 3) 1964-1982 гг.
Г) «Сталинизм» 4) 1985-1991 гг.
5) 1991-2001 гг.

3. Расположите события в хронологической последовательности

- 1) Карибский кризис 2) Создание НАТО 3) Ввод советских войск в Афганистан 4) Создание ОВД

4. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы

После смерти И.В. Сталина в 1953 г. перед страной стала проблема выбора перспектив дальнейшего развития. Значительная часть сталинского руководства выступала за сохранение коммунистического режима.

1. Назовите варианты послесталинского развития СССР.
2. Какие последствия для развития СССР могла иметь победа каждого из них?
3. Какой вариант был осуществлен и почему?

Вариант 2.

Часть 1.

1. Укажите главную черту развития промышленности в СССР в период 1945-1953 гг.

- 1) значительный экспорт промышленных товаров на Запад
- 2) вложение средств в тяжелую промышленность
- 3) ускоренное развитие сельского хозяйства
- 4) введение сверхурочных работ

2. «Холодная война» характеризовалась противостоянием двух военно-политических блоков

- 1) ОВД и СЭВ 2) ОВД и НАТО 3) НАТО и ООН 4) ООН и ОВД

3. Имя какого государственного деятеля связано с внутривластной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина

- 1) Г.К. Жуков 2) А.Н. Косыгин 3) Л.И. Брежнев 4) Г.М. Маленков

4. При каком руководителе в СССР было начато массовое строительство жилых домов с отдельными квартирами для семей

- 1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев

5. В 1993 г. в современной России впервые выбирались представители в

- 1) Верховный Совет 2) Общественную палату 3) Государственную Думу 4) Государственный Совет

6. Прочтите отрывок из документа и укажите, кто из руководителей КПСС выдвинул названную в тексте «основную экономическую задачу»

«...Съезд КПСС считает, что Советская страна располагает теперь всеми необходимыми условиями для того, чтобы... решить в исторически кратчайшие сроки основную экономическую задачу СССР – догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения»

- 1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев

7. Какое из названных событий произошло, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев

- 1) ввод советских войск в Афганистан 2) создание атомной бомбы в СССР
3) Карибский кризис 4) начало холодной войны

8. Первым президентом СССР был

- 1) Б.Н. Ельцин 2) М.С. Горбачев 3) В.В. Путин 4) Л.И. Брежнев

9. Первые испытания советской ядерной бомбы были произведены в

- 1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1949 г. 4) 1953 г.

10. К причинам быстрого послевоенного восстановления хозяйства в СССР нельзя отнести

- 1) помощь США по плану Маршалла 2) использование труда советских заключенных
3) перекачку средств из деревни в город 4) трудовой энтузиазм советских людей

11. Перестройка в СССР началась в

- 1) 1985г. 2) 1989 г. 3) 1991 г. 4) 1992 г.

12. Передача государственной собственности в частные руки называется

- 1) национализация 2) приватизация 3) ипотека 4) концессия

13. В 1962 г. произошло событие

- 1) XX съезд КПСС 2) полет в космос Ю.Гагарина
3) подавление выступления рабочих в Новочеркасске 4) арест Л. П. Берия

14. Впервые В.В. Путин был избран на пост Президента РФ

- 1) 1999 г. 2) 2000 г. 3) 2001 г. 4) 2005 г.

15. Экономические реформы в СССР второй половины 1960-х гг. связаны с деятельностью

- 1) Ю.В. Андропова 2) Л.П. Берия 3) А.Н. Косыгина 4) Г.М. Маленкова

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого руководителя

«...Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство...прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

2. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили

А) вывод советских войск из Афганистана 1) 1993 г.

Б) приход к власти М.С. Горбачева 2) 1985 г.

В) распад СССР 3) 1989 г.

Г) принятие действующей конституции России 4) 1991 г.

3. Расположите в хронологической последовательности

1) Создание НАТО 2) начало «холодной войны»

3) окончание второй мировой войны 4) Берлинский кризис

4. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы

Американские экономисты считали, что после второй мировой войны СССР понадобится 50 лет на восстановление экономики. Но время показало ошибочность их предположений.

1. Когда была восстановлена экономика СССР

2. Укажите источники восстановления экономики

3. Охарактеризуйте ситуацию в сельском хозяйстве после второй мировой войны и объясните причины такого положения.

Вариант 3.

Часть 1.

1. Промышленность в послевоенные годы в СССР была восстановлена в

- 1) 1946 г. 2) 1948 г. 3) 1950 г. 4) 1953 г.

2. Первый в истории полет Ю. Гагарина в космос относится к периоду руководства

- 1) И.В. Сталина 2) Н.С. Хрущева 3) Л.И.Брежнева 4) М.С.Горбачева

3. Восстановление людей в правах называется

- 1) реставрация 2) амнистия 3) демократизация 4) реабилитация

4. Причиной краха экономических реформ советского руководства 60-80-х гг. являлось

1) «холодная война» 2) директивная экономика

3) недовольство населения политикой властей 4) коррупция

5. Важные для СССР события - испытания первой в СССР ядерной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи, подписание Североатлантического пакта (НАТО) произошли в

1) 1945 г. 2) 1949 г. 3) 1953 г. 4) 1964 г.

6. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в

1) 1949-1953 гг. 2) 1956-1960 гг. 3) 1965-1970 гг. 4) 1985-1991 гг.

7. В международной политике для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками использовалось название

1) «невидимый фронт» 2) «железный занавес» 3) «прозрачная граница» 4) «ядерный щит»

8. Причиной перехода СССР и США на рубеже 1960-х -1970-х гг. к политике разрядки было

1) Берлинский кризис 2) достижение военно-стратегического паритета
3) вступление СССР в НАТО 4) установление дружественных отношений между СССР и США

9. Конституция Российской Федерации была принята в

1) 1990 г. 2) 1991 г. 3) 1992 г. 4) 1993 г.

10. Укажите основную причину перехода в СССР к политике перестройки.

1) резкое ухудшение международной обстановки
2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3) затяжной экономический и политический кризис в стране
4) массовые демонстрации населения

11. Причина перебоев с хлебом в СССР в начале 1960-х гг.

1) непоследовательность реформ Н.С. Хрущевым 2) расширенная продажа хлеба за границу
3) создание запасов зерна на случай войны 4) экономическая блокада со стороны Запада

12. Для общественно-политической жизни СССР после XX съезд КПСС была характерна черта

1) существование нескольких партий 2) политические аресты граждан за критику И.В.Сталина
3) освобождение политзаключенных из лагерей 4) возобновление культа Сталина.

13. После окончания второй мировой войны главной задачей СССР было

1) достижение экономического превосходства над США и их союзниками
2) восстановление разрушенной войной экономики
3) преодоление культа личности Сталина
4) повышение образовательного уровня населения

14. Начало «холодной войны» связано с именами

1) И.В. Сталина и Ф. Рузвельта 2) И.В. Сталина и У. Черчилля
3) Н.С. Хрущева и Д.Кеннеди 4) Л.И. Брежнева и Л. Джонсона

15. С докладом «О культе личности Сталина и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил

1) Молотов В.М. 2) Хрущев Н.С. 3) Маленков Г.М. 4) Берия Л.П.

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из воспоминаний С. Берии и укажите, какой вид вооружений впервые был испытан во время описываемых событий

«В августе 1949 г. я сам присутствовал при взрыве... так что обо всем знаю не понаслышке... Сообщение ушло в Москву прямо с полигона, а несколько позднее Сталин попросил отца пригласить к нему И.В.Курчатова и его ближайших помощников... Все получили колоссальное материальное вознаграждение... И это, заметьте, в условиях всеобщей послевоенной бедности

2. Установите правильное соответствие

А) Смерть Сталина 1) 1985 г.
Б) Начало перестройки в СССР 2) 1956
В) XX съезд КПСС 3) 1991г.
Г) Распад СССР 4) 1991 г.

3. Установите правильную последовательность нахождения у власти руководителей советского государства в 1953-1991 гг.

1) М.С. Горбачев 2) Л.И. Брежнев 3) Н.С. Хрущев 4) Ю.В. Андропов

4. Познакомьтесь с высказываниями авторов и ответьте на вопросы

«Если... проследить причины развития «холодной войны», наиболее важную из них мы находим в том глобальном неравенстве между СССР и США, которое существовало к моменту победы над фашизмом. Американские руководители ясно осознавали огромное превосходство над СССР. «Мы вышли из этой войны как самая мощная в мире держава, возможно, самая могущественная в человеческой истории», - говорил Трумэн... (Дж. Боффа История Советского Союза)

«...По окончании Второй мировой войны и США и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что они добивались своей цели в одностороннем порядке, вместо того, чтобы действовать сообща» (Дж. Геддис. Страницы истории советского общества)

1. Почему после Второй мировой войны Трумэн считал свою страну самой могущественной?
2. Какую политику проводили СССР и США после окончания Второй мировой войны для достижения своих целей.
3. Насколько велики были шансы, чтобы после войны США и СССР действовали сообща?

Вариант 4

Часть 1.

1. В 1957 г. произошло событие

- 1) первый полет человека в космос 2) XX съезд КПСС
- 3) запуск первого искусственного спутника Земли 4) Карибский кризис

2. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами

- 1) сельское хозяйство 2) тяжелая промышленность
- 3) социальная сфера 4) легкая промышленность

3. К главным характеристикам «перестройки» не относится

- 1) ускорение социально-экономического развития 2) политика гласности
- 3) «новое политическое мышление» 4) экономические реформы А.Н. Косыгина

4. Для советской политической системы середины 1940-х – нач. 1950-х гг. было характерно

- 1) расширение политических прав и свобод граждан 2) разделение властей
- 3) развитие многопартийности 4) культ вождя

5. Фактом, потрясшим всю страну и мир в середине 1950-х гг., был секретный доклад Н.С. Хрущева на XX съезде партии, посвященный

- 1) разоблачению культа личности И.В. Сталина
- 2) оглашение записей врачей о болезни и смерти В.И. Ленина
- 3) оглашение секретного советско-германского договора 1939 г.
- 4) оглашение «Письма к съезду» В.И. Ленина

6. Переход СССР к рыночной экономике начался в период руководства

- 1) Ю.В. Андропова 2) Л.И. Брежнева 3) Н.С. Хрущева 4) М.С. Горбачева

7. Характерная черта послевоенного положения в сельском хозяйстве

- 1) высокие закупочные государственные цены на колхозную продукцию
- 2) высокий уровень благосостояния колхозников
- 3) низкий уровень механизации, отсутствие специалистов
- 4) низкие налоги на личные хозяйства крестьян.

8. Улучшение отношений между СССР и Китаем началось при руководстве

- 1) Б.Н. Ельцина 2) Н.С. Хрущева 3) М.С. Горбачева 4) Л.И. Брежнева

9. Политика «разрядки международной напряженности» прекратилась в связи

- 1) Берлинских кризисом 2) вводом советских войск в Афганистан
- 3) распадом СССР 4) началом «холодной войны»

10. Н.С. Хрущев был избран Первым секретарем ЦК КПСС в ... году

1) 1953 г. 2) 1954 г. 3) 1964 г. 4) 1965 г.

11. Политический деятель, занявший пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева

1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин 3) Н.С. Хрущев 4) Ю.В. Андропов

12. Укажите событие, которое произошло в 1975 г.

1) вывод советских войск из Афганистана 2) создание ОВД
3) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 4) Карибский кризис

13. Укажите фамилию руководителя нашей страны, с деятельностью которого связано принятие последней Конституции СССР

1) Н.С. Хрущев 2) Б.Н. Ельцин 3) М.С. Горбачев 4) Л.И. Брежнев

14. Смерть И.В. Сталина произошла в

1) 1952 г. 2) 1953 г. 3) 1955 г. 4) 1956 г.

15. «Теневая экономика» получила развитие в период

1) оттепели 2) перестройки 3) застоя 4) ускорения социально-политического развития

Часть 2.

1. Прочитайте отрывок из воспоминаний А.А. Громыко и вставьте пропущенную фамилию руководителя СССР

«... По справедливости тогдашний период назван «застойным». Он был застоєм в экономике, науке и технике, социальной сфере... Не пора ли внести коррективы в наши планы? – спрашивали мы. _____ был против. Планы оставались без изменений».

2. Установите правильное соответствие

А) И.В. Сталин 1) новое политическое мышление
Б) Л.И. Брежнев 2) начало «холодной войны»
В) М.С. Горбачев 3) мирное сосуществование стран с различным общественным строем
Г) Н.С. Хрущев 4) разрядка международной напряженности

3. Установите правильную последовательность событий

1) Карибский кризис 2) Ввод советских войск в Афганистан
3) Создание НАТО 4) Объединение Германии

4. Познакомьтесь с отрывком из воспоминаний и ответьте на вопросы

«Одни освобождение людей помнят, другие – кукурузу, третьи – жилищную политику, четвертые – когда с мясом стало плохо. Все было. Но самое главное – все мы, весь народ, и те, кто был там за проволокой, и те, кто трясся от страха здесь, по другую сторону проволоки. Все мы глотнули другого воздуха. Это главное. Это теперь просто у народа не отнять. Это не пропадет, прорастет»

1. Напишите название периода советской истории, о которой идет речь.

2. Укажите фамилию политического руководителя, с деятельностью которого связан этот период.

3. Какой именно процесс автор считает главным. Что он подразумевает под «глотком другого воздуха»

Вариант 5

Часть 1.

1. К политике гласности относится

1) запрещение произведений иностранных авторов
2) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3) признание КПСС руководящей силой общества
4) преследование диссидентов

2. Конституция Российской Федерации была принята при руководстве

1) Л.И. Брежнева 2) Б.Н. Ельцина 3) М.С. Горбачева 4) В.В. Путина

3. Что из названного относится к результатам экономического развития СССР в 1945-начале 1950-х гг.

1) восстановление экономики 2) внедрение хозрасчета и самоокупаемости

- 3) опережающее развитие легкой промышленности 4) освоение целинных земель
- 4. Быстро восстановить разрушенное войной хозяйство СССР удалось благодаря**
- 1) финансовой помощи стран Запада 2) энтузиазму и самоотверженности советского народа
- 3) созданию СЭВ 4) репарациям Германии
- 5. В 1979 г. советские войска были введены в**
- 1) Венгрию 2) Чехословакию 3) Афганистан 4) Кубу
- 6. К характеристике «перестройки» не относится**
- 1) ускорение социально-экономического развития
- 2) гласность
- 3) «новое политическое мышление»
- 4) развитие диссидентского движения
- 7. Впервые с критикой культа Сталина выступил**
- 1) Ю.В. Андропов 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев
- 8. Первый в истории полет человека в космос относится к**
- 1) 1959 г. 2) 1961 г. 3) 1963 г. 4) 1968 г.
- 9. Раскол мира на две системы после второй мировой войны получил название:**
- 1) «разрядка» 2) «железный занавес»
- 3) «новый порядок» 4) «новое политическое мышление»
- 10. За мирное сосуществование стран с различным общественным строем выступал**
- 1) Н.С. Хрущев 2) И.В. Сталин 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев
- 11. Период оттепели относится к**
- 1) 1941-1944 гг. 2) 1945-1953 гг. 3) 1953-1964 гг. 4) 1965-1985 гг.
- 12. Имя какого государственного деятеля связано с внутрипартийной борьбой за власть в СССР после смерти И.В. Сталина**
- 1) Г.К. Жуков 2) А.Н. Косыгин 3) Л.П. Берия 4) Л.И. Брежнев
- 13. Политический деятель, занявший пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Ю.В. Андропова**
- 1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин 3) Л.И. Брежнев 4) К.У. Черненко
- 14. Одна из основных причин перехода СССР и США к политике разрядки в 1970-е гг. состояла в**
- 1) укреплении экономики СССР в результате «перестройки»
- 2) достижении СССР военно-стратегического паритета с США
- 3) укреплении отношений СССР с социалистическими странами
- 4) испытании в СССР первой водородной бомбы
- 15. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в**
- 1) 1953 г. 2) 1956 г. 3) 1962 г. 4) 1964 г.

Часть 2.

1. Прочитайте отрывок из воспоминаний генерала П.А. Судоплатова и определите, о чем идет речь

«Принято считать, что _____ началась с известной речи Уинстона Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 года, когда он впервые упомянул о существовании «железного занавеса»

2. Установите правильное соответствие

- А) Расстрел Рабочих в Новочеркасске 1) 1964 г.
- Б) Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова 2) 1977 г.
- В) Прекращение существования СССР 3) 1962 г.
- Г) Отставка Н.С. Хрущева 4) 1982 г.
- 5) 1991

3. Установите правильную последовательность событий

- 1) Начало освоения целины 2) Начало экономической реформы А.Н. Косыгина
- 3) Начало перестройки 4) Начало «холодной войны»

4. Прочтите отрывок из воспоминания и ответьте на вопросы.

«У руководства оказалось два серьезных достижения: обеспечение военно-стратегического паритета с США и политика «разрядки»...

1. Укажите название периода истории нашей страны, который в нем охарактеризован. Укажите фамилию политического руководителя, с деятельностью которого связан этот период.

2. Раскройте содержание этих достижений.

3. В каком году и в связи с каким событием закончилась «разрядка»

Раздел 16. Российская Федерация и начало политической трансформации постсоветского пространства (1991-1996 гг). Политическое развитие современной России и новые геополитические реальности (1996-2005). Политические проблемы современного мира. Политические реалии XXI века.

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Начало экономических реформ в январе 1992г. (программа "шоковой терапии" Е. Гайдара).
2. Начало программы приватизации, разработанной А. Чубайсом.
3. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Отставка Е.Т. Гайдара и назначение премьер-министром В.С. Черномырдина.
4. Народный референдум 25 апреля 1993 г. (об отношении к реформам, доверии президенту и депутатскому корпусу). Нарастание конфронтации между сторонниками "радикальных реформ" и оппозицией.
5. События 14 сентября — 4 октября 1993 г. Принятие новой Конституции Российской Федерации в декабре 1993 г. Выборы в Федеральное собрание.
6. Деятельность Государственной Думы и Совета Федерации в 1994 — начале 1995 г. Обострение "процесса сепаратизма" в Российской Федерации.
7. Формирования российских политических институтов в 1990-е годы.
8. Партии и партийная система: эволюция от смешанного типа к пропорциональному.
9. Элиты и лидеры последнего десятилетия: «свёртывание демократии» или укрепление властной вертикали?
10. Новые тенденции в политическом процессе: демократия или «мягкий авторитаризм»?
11. Проблема протекционизма и коррупции.
12. Перспективы развития российской демократии и политической системы.
13. Мир после холодной войны – однополярный или многополярный?
14. Афроазиатизация современного мира. Усиление роли Китая и Индии.
15. Возникновение новых «центров силы».
16. Рост влияния ислама. Важнейшие конфликтные ситуации. Создание региональных союзов.
17. Механизмы ослабления международной напряженности и их эффективность.
18. Дискуссии о тенденциях развития современного мира.

Памятка по написанию реферата

1. Чётко сформулируйте тему реферата, которая бы кратко выразила его суть.
2. Подумайте, какие вопросы, и в какой последовательности вам необходимо раскрыть их в процессе работы. Это поможет составить план реферата.

3. Изучите литературу по данной теме.

4. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой.

5. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.

6. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении литературы, в соответствии с пунктами плана.

7. Реферат пишите по следующему плану:

- во введении объясните, чем вы руководствовались, выбирая данную тему, покажите ее важность и актуальность;
- раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов не забудьте взять в кавычки, над которыми обязательно поставьте порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделайте сноски: укажите фамилию, инициалы автора, полное название произведения, место, издательство и год издания, соответствующую страницу;
- в заключении сформулируйте основные выводы, к которым вы пришли. Постарайтесь обосновать, что дала вам работа над данной темой;
- в конце приложите список литературы, которую вы использовали.

Требования к оформлению реферата

Реферат предусматривает краткое изложение содержания исторических источников, научных монографий и статей, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для раскрытия того или иного вопроса.

Структура и содержание реферата. Реферат должен состоять из введения, основной части, разделенной на главы и параграфы, и заключения. В работе должно быть оглавление, включающее перечень всех частей реферата с указанием страниц и библиографический список.

Во введении должны быть раскрыты: актуальность темы, краткий анализ источниковой и историографической базы, цель и задачи работы.

Заключение подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Должно содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п.

Библиографический список включает источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написания реферата. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Оформление работы. На титульном листе содержится информация о том, где, кем, когда и под чьим руководством выполнена работа. Текст должен быть напечатан на бумаге формата А4, через 1,5 интервал с применением 14-го размера шрифта Times New Roman. Текст должен быть отформатирован по ширине. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля 3 см, правого – 1 см, верхнего – 2 см, нижнего – 2,5 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 см. Каждая глава, введение, заключение, библиографический список должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей странице проставляется цифра «2». Далее весь объем реферата нумеруется по порядку.

Памятка по написанию доклада

1. Чётко сформулируйте тему доклада, которая бы кратко выразила его суть.
 2. Подумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть их в процессе работы. Это поможет составить план доклада.
 3. Изучите литературу по данной теме.
 4. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой.
 5. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.
 6. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении литературы, в соответствии с пунктами плана.
 7. Доклад составляется по следующему плану:
 - во введении объясните, чем вы руководствовались, выбирая данную тему, покажите ее важность и актуальность;
 - раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов не забудьте взять в кавычки, над которыми обязательно поставьте порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделайте сноски: укажите фамилию, инициалы автора, полное название произведения, место, издательство и год издания, соответствующую страницу;
 - в заключении сформулируйте основные выводы, к которым вы пришли. Постарайтесь обосновать, что дала вам работа над данной темой;
 - в конце приложите список литературы, которую вы использовали.
- Структура и содержание доклада. Доклад должен состоять из введения, основной части, разделенной на главы и параграфы, и заключения. В работе должно быть оглавление, включающее перечень всех частей реферата с указанием страниц и библиографический список.
- Во «Введении» должны быть раскрыты: актуальность темы, краткий анализ источниковой и историографической базы, цель работы.
- «Заключение» подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Сожжет содержать общий вывод, к которому пришел автор доклада. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п.
- Библиографический список включает источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написания доклада.

Требования к оформлению презентаций. Оформление слайдов

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Стиль включает в себя:

общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

общую цветовую схему дизайна слайда;

цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.

Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.

В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.

Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств.

Примерный перечень тем эссе / реферата по разделам курса:

1. Российский путь развития как особый тип цивилизации.
2. «Русская идея» - ее формирование и современность.
3. Принятие христианства на Руси и его культурно- социальное влияние.
4. Норманнская теория об образовании Древнерусского государства.
5. Ярослав Мудрый – автор первого свода русских законов.
6. Киевская и Новгородская система власти.
7. Формирование механизма государственной власти на Руси в послеордынский период и его особенности.
8. Иван IV (Грозный) – первый российский царь. Историография проблемы.
9. Освоение русскими первопроходцами Сибири
10. Исторический портрет Бориса Годунова.
11. Церковный раскол и его влияние на национальный характер.
12. Петр Великий – первый император России.
13. Екатерина Великая.
14. М.М.Сперанский – судьба реформатора в России.
15. Роль декабристов для идейного развития русского общества.
16. Александр I. Политика правительственной модернизации «сверху».
17. Кавказская война 1812 – 1864 гг. и Алексей Ермолов.
18. Александр II – политический портрет.
19. Реформы 60-70-х годов на Ставрополье.
20. Помещичье-монархические и клерикально-консервативные партии (Партия «Союз русского Народа»)
21. «Союз 17 октября»--партия консервативных либералов.
22. Кадеты — партия либеральной интеллигенции.
23. Неонароднические партии (эсеры, энесы, социал-революционеры максималисты.)
24. Большевики и меньшевики – два течения социал-демократии России.
25. История российского парламентаризма (I – IV Государственная Дума)
26. Столыпинская политика модернизации России.
27. Первая русская революция: ее особенности
28. Кризис самодержавия в России. Николай II.
29. Гражданская война: историческая феноменология и историческая память.
30. Политический портрет И.В. Сталина.
31. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20-30 годы
32. Патриотизм Советского народа в годы войны.
33. Советско-германские отношения в конце 20-х – начале 40-х годов.
34. Фашизм: путь агрессии и гибели.
35. Роль СССР в послевоенном мире. Холодная война и ее этапы
36. Радикальная трансформация общества в СССР и в России.
37. Советские вожди послевоенной эпохи (И.В. Сталин, Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин и др.).
38. Диссидентское движение в СССР 60-80-х годов.
39. Кризисные процессы в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. XX в.
40. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР (60-80-е гг. XX в.) и в Российской Федерации (1991-2005 гг.).
41. Президенты СССР и России (М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А.Медведев).
42. Россия и СНГ.
43. Россия в современном мире.

3.2. Оценочные средства промежуточной/итоговой аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Российский путь развития как особый тип цивилизации.
2. «Русская идея» - ее формирование и современность.
3. Принятие христианства на Руси и его культурно- социальное влияние.
4. Норманнская теория об образовании Древнерусского государства.
5. Ярослав Мудрый – автор первого свода русских законов.
6. Киевская и Новгородская система власти.
7. Формирование механизма государственной власти на Руси в послеордынский период и его особенности.
8. Иван IV (Грозный) – первый российский царь. Историография проблемы.
9. Освоение русскими первопроходцами Сибири
10. Исторический портрет Бориса Годунова.
11. Церковный раскол и его влияние на национальный характер.
12. Петр Великий – первый император России.
13. Екатерина Великая.
14. М.М. Сперанский – судьба реформатора в России.
15. Роль декабристов для идейного развития русского общества.
16. Александр I. Политика правительственной модернизации «сверху».
17. Кавказская война 1812 – 1864 гг. и Алексей Ермолов.
18. Александр II – политический портрет.
19. Реформы 60-70-х годов на Ставрополье.
20. Помещичье-монархические и клерикально-консервативные партии (Партия «Союз русского Народа»)
21. «Союз 17 октября»--партия консервативных либералов.
22. Кадеты — партия либеральной интеллигенции.
23. Неонароднические партии (эсеры, энесы, социал-революционеры максималисты.)
24. Большевики и меньшевики – два течения социал-демократии России.
25. История российского парламентаризма (I – IV Государственная Думы)
26. Столыпинская политика модернизации России.
27. Первая русская революция: ее особенности
28. Кризис самодержавия в России. Николай II.
29. Гражданская война: историческая феноменология и историческая память.
30. Политический портрет И.В. Сталина.
31. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20-30 годы
32. Патриотизм Советского народа в годы войны.
33. Советско-германские отношения в конце 20-х – начале 40-х годов.
34. Фашизм: путь агрессии и гибели.
35. Роль СССР в послевоенном мире. Холодная война и ее этапы
36. Радикальная трансформация общества в СССР и в России.
37. Советские вожди послевоенной эпохи (И.В. Сталин, Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин и др.).
38. Диссидентское движение в СССР 60-80-х годов.
39. Кризисные процессы в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. XX в.
40. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР (60-80-е гг. XX в.) и в Российской Федерации (1991-2005 гг.).
41. Президенты СССР и России (М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев).
42. Россия и СНГ.
43. Россия в современном мире.

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Объект, предмет, теория и методология исторической науки.
2. Становление и развитие отечественной историографии как научной дисциплины.
3. Исторические источники и методы работы с ними.
4. Общая характеристика российской цивилизации. Феномен России. Дискуссии о сущности России и путях ее развития.
5. Становление и изменения форм государства в древности и раннем средневековье.
6. Особенности образования Древнерусского государства.
7. Проблема особенностей социально-экономического и политического развития Древнерусского государства.
8. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства в период политической раздробленности.
9. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
10. Русь между Востоком и Западом: дискуссия о влиянии Золотой Орды на развитие средневековой Руси.
11. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
12. Образование русского централизованного государства.
13. Начало «нового времени» в Европе: возрождение, реформация и развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении и генезисе абсолютизма.
14. Цели, формы, результаты реформ Ивана Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
15. «Смутное время» в истории России.
16. Особенности социально-экономических отношений и сословно-представительной монархии в России XVII века. Дискуссии о генезисе самодержавия.
17. Развитие мирового капиталистического хозяйства в XVIII веке. Предпосылки промышленного переворота в Европе и России.
18. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм.
19. Петр I и его борьба за преобразование традиционного общества в России: основные направления и результаты его реформ в политической, социальной, военной, религиозной сферах.
20. Петр I и скачок в развитии российской промышленности.
21. Освещение петровских реформ в отечественной историографии.
22. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России.
23. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на политическое и социокультурное развитие Европы и Северной Америки.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Выступление с докладами по теме семинарских заданий	Защита докладов по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Студенты в начале семестра получают перечень тем и вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы (либо с использованием презентации, либо без нее) в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 5-7 минут. После чего следуют вопросы выступавшему от преподавателя и студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Подготовка презентаций	Презентация позволяет оценивать умения аргументировать собственную точку зрения, применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Студенты в начале семестра получают задание и подготавливают его во внеаудиторное время в виде презентации, затем реализуют его на практических занятиях.
Эссе	Эссе обучающегося в форме краткого изложения полученных результатов по разделу «Информационная безопасность. Теория, отечественная и зарубежная практика. Международный уровень». В нем автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Студенты заранее получают перечень тем эссе, подготавливают его в письменном виде и защищают на практических занятиях.

Методика оценки деятельности студента

№	№	Процедура оценивания	Оценка
---	---	----------------------	--------

	<i>мер раз дел а</i>		<i>min.</i>	<i>max.</i>
1	1	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
2	2	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
3	3	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
3	3	Тестирование	30	60
4	4	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
		Итого за 1 семестр	50	100
5	5	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
5	5	Составление терминологического словаря	5	10
6	6	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
7	7	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
7	7	Тестирование	25	50
8	8	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
		Итого за 2 семестр	50	100
9	9	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
9	9	Подготовка презентации	5	10
10	10	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
11	11	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
11	11	Тестирование	25	50
12	12	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
		Итого за 3 семестр		
13	13	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
13	13	Подготовка и защита эссе на заданные темы	15	30
14	14	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
15	15	Тестирование	15	30
15	15	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
16	16	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
		Итого за 4 семестр	50	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной/ итоговой аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	не зачтено
F	1	50-54	
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- правильность ответов на теоретические вопросы, уровень в рамках учебного материала.
- правильность и своевременность выполнения заданий текущего контроля успеваемости.
- правильность ответов на все дополнительные вопросы.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	95-100	отлично
A-	9	90-94	отлично
B+	8	85-89	отлично
B	7	80-84	хорошо

B-	6	75-79	хорошо
C+	5	70-74	хорошо
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	удовлетворительно
D	2	55-59	удовлетворительно
F	1	50-54	неудовлетворительно
F	0	0-49	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме ответов на билет по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.