

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

для направления подготовки 41.04.04 Политология,
магистерская программа «Прикладная политология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Для очной формы обучения:

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ПК-8: - осуществление комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций				
Б1.В.ОД.1 Государственная и муниципальная служба в Российской Федерации	+			
Б1.В.ОД.6 Современная экономическая политика Российской Федерации			+	
Б1.В.ДВ.1.1 Процессы глобализации и регионализации в мировом политическом пространстве				+
Б1.В.ДВ.1.2 Особенности политической организации государств Европы и Северной Америки: история и современность				+
Б1.В.ДВ.2.1 Избирательное право и избирательный процесс в мире и Российской Федерации				+
Б1.В.ДВ.2.2 Политические системы и политические культуры стран Востока				+
Б1.В.ДВ.3.1 Дипломатия Российской Федерации				+
Б1.В.ДВ.4.2 Роль личности в социально-политических процессах				+
Б1.В.ДВ.5.1 Политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе				+
Б2.У Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	+			
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1		3	4

Для заочной формы обучения:

Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ПК-8: - осуществление комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций					
Б1.В.ОД.1 Государственная и муниципальная служба в Российской Федерации	+				
Б1.В.ОД.6 Современная экономическая			+		

политика Российской Федерации					
Б1.В.ДВ.1.1 Процессы глобализации и регионализации в мировом политическом пространстве				+	
Б1.В.ДВ.1.2 Особенности политической организации государств Европы и Северной Америки: история и современность				+	
Б1.В.ДВ.2.1 Избирательное право и избирательный процесс в мире и Российской Федерации				+	
Б1.В.ДВ.2.2 Политические системы и политические культуры стран Востока				+	
Б1.В.ДВ.3.1 Дипломатия Российской Федерации				+	
Б1.В.ДВ.4.2 Роль личности в социально-политических процессах				+	
Б1.В.ДВ.5.1 Политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе				+	
Б2.У Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	+				
Б2.Пд Преддипломная практика					+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций	1		3	4	5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-8	Знать	<p>1) географию Азиатско-Тихоокеанского региона;</p> <p>2) историю Азиатско-Тихоокеанского региона;</p> <p>3) основные методы и средства получения, хранения и переработки политической информации;</p> <p>4) важность в профессиональной деятельности экспертной, диагностической и прогностической деятельности.</p>	<p>1) терминологическую систему дисциплины;</p> <p>2) специфику междисциплинарных основ дисциплины «Политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе» в системе гуманитарных наук;</p> <p>3) закономерности развития политической науки по проблемам регионалистики;</p> <p>4) актуальные проблемы современных подходов к процессам региональной интеграции;</p> <p>5) основы политической диагностики и политического прогнозирования.</p>	<p>1) специфику политического процесса Азиатско-Тихоокеанского региона;</p> <p>2) основные теоретические положения по ключевым пунктам изучения дисциплины;</p> <p>3) актуальные проблемы современных подходов к анализу политических процессов в регионе, выходящие за рамки учебной информации;</p> <p>4) концепции современных политических исследований о специфике Азиатско-Тихоокеанского региона и социально-политических процессах в нем, необходимые для проведения исследований в профессиональной области;</p> <p>5) методы осуществления политической диагностики, экспертного анализа документации и нормативно-правовых актов, создания прогноза развития политической ситуации.</p>	<p>Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.</p>
------	-------	--	---	--	---

	Уметь	<p>1) репродуцировать имеющуюся политическую информацию;</p> <p>2) анализировать информацию из исторических и социологических источников;</p> <p>3) представлять результаты изучения политологического материала в форме конспекта, реферата;</p> <p>4) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую политическую и социологическую информацию;</p> <p>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;</p> <p>6) выделять важную информацию, которая станет основой для политической диагностики ситуации и составления прогноза развития политических процессов.</p>	<p>) выявлять существенные признаки политологических и социологических явлений, их классифицировать, выделять общее и особенное в событиях и фактах;</p> <p>2) анализировать явления и факты в политической истории Азиатско-Тихоокеанского региона, на основе социологических, статистических и исторических источников;</p> <p>3) анализировать и оценивать достоверность информации, предоставляемой различными видами источников по современному состоянию макрорегиона Азия;</p> <p>4) устанавливать междисциплинарные связи;</p> <p>5) самостоятельно получать и расширять политологические и знания, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из локальной и глобальной сети интернет</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать информацию по истории политической мысли с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) анализировать связи между политическими явлениями, событиями и фактами и их последствия для дальнейшего политического процесса и отношений в современной России;</p> <p>3) участвовать в дискуссиях по проблемам политической науки, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>4) выдвигать гипотезы для объяснения политических явлений в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p>Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.</p>
--	-------	---	---	---	---

	Владеть	<p>1) умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций политического процесса в Азиатско-Тихоокеанском регионе;</p> <p>2) навыком использовать полученные знания для интерпретации политических явлений, событий, фактов в мировой политике с учетом особенных черт Азиатско-Тихоокеанского региона;</p> <p>3) стремлением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний, самостоятельность в работе с источниками и литературой, в том числе с нормативно-правовыми актами;</p> <p>4) способностью к работе в команде, выполнению проектно-исследовательской деятельности, в том числе по комплексной политической диагностики политической ситуации, ее объяснению и прогнозированию.</p>	<p>1) навыком демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на движущие силы и закономерности политического процесса, место человека в политическом процессе, политической организации российского общества;</p> <p>2) умением демонстрировать понимание сути междисциплинарных связей при оценке политических явлений, событий и фактов;</p> <p>3) умением использовать современные методики для анализа политических источников, нормативно-правовых актов, характеризовать их и на основе данной характеристики объяснять и прогнозировать политические явления и процессы;</p> <p>4) способностью учитывать новейшие достижения политической науки при анализе событий, явлений и фактов;</p> <p>5) навыком использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования.</p>	<p>1) умением критически осмысливать политические теории, концепции и подходы, а так же практику социально-политических процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе;</p> <p>2) навыком использовать разнообразные методы для оценки политических событий, явлений и фактов и их последствий для регионального и мирового политического развития;</p> <p>3) возможностью определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической и политической обусловленности;</p> <p>4) способностью осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;</p> <p>5) стремлением использовать эмпирические и теоретические методы исследований, методы работы с документами, нормативно-правовыми актами.</p>	<p>Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.</p>
--	----------------	--	---	---	---

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

<i>Модуль</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Социально-политическая история и современное геополитическое положение Азиатско-Тихоокеанского региона.	ПК-8	Выступление с докладами по теме семинарских занятий
2	Интеграционные тенденции в АТР в свете глобализации и регионализации. Китай как новый мировой лидер и лидер АТР.	ПК-8	Выступление с докладами по теме семинарских занятий Подготовка презентации
3	Особенности и перспективы политического процесса в АТР. Место в Азиатско-Тихоокеанском регионе Российской Федерации.	ПК-8	Выступление с докладами по теме семинарских занятий Подготовка и защита эссе на заданные темы

Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий

Доклад выстроен в соответствии со структурой (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	6 баллов
Использование дополнительных источников информации	2 балла
Содержание вопроса раскрыто в полном объеме	2 балла
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>10 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания презентации

Презентация выстроена в соответствии со структурой (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	16 баллов
Использование дополнительных источников информации	7 баллов
Содержание вопроса раскрыто в полном объеме	7 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>30 баллов</i>

Написание эссе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное

отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	10 балла
Выделение основных идей	10 баллов
Наиболее интересные, привлёкшие внимание студента, суждения автора	10 балла
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	10 балла
Максимальный балл	40 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено» и «не зачтено» и четырехбалльная шкала: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы, показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно и своевременно выполнил задания текущего контроля успеваемости. Ответил на все дополнительные вопросы.	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями, но своевременно выполнил задания текущего контроля успеваемости. Ответил на	Стандартный

	большинство дополнительных вопросов.	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями, но своевременно выполнил задания текущего контроля успеваемости. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении заданий текущего контроля успеваемости продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, а также несвоевременность предоставления выполненных заданий текущего контроля успеваемости. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Социально-политическая история и современное геополитическое положение Азиатско-Тихоокеанского региона.

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Подходы к определению понятия «регион» и его роли во внешней политике государства.
2. Региональная подсистема международных отношений.
3. Макрорегиональные системы.
4. Субрегионы. Теория и Азиатско-тихоокеанская практика.
5. Территориально-географическая, экономическая, политическая и цивилизационно-культурная неопределенность феномена АТР.

Раздел 2. Интеграционные тенденции в АТР в свете глобализации и регионализации. Китай как новый мировой лидер и лидер АТР.

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики.
2. Торговые и инвестиционные связи в АТР.
3. «Тихоокеанское сообщество» (Pacific Community) как возможный результат интеграционных процессов в АТР.

Подготовка презентации на темы

1. Политическая модернизация в странах АТР: общее и особенное.
2. Политические системы на Корейском полуострове: сравнительный анализ.

3. Тоталитарные режимы в странах АТР: истоки, сущностные характеристики.
4. Специфика правящих элит в странах АТР.
5. Традиционные общности в политической жизни АТР.
6. Избирательные системы и выборы в странах АТР.
7. Феномен студенчества в политической жизни стран Северо-Восточной Азии.
8. Конфуцианские традиции и процессы модернизации в странах АТР.
9. Место и роль императора в политической системе Японии.
10. Проблема мегаполисов в АТР.
11. Японский опыт решения социальных проблем.
12. Права и свободы личности в странах АТР.

Раздел 3. Особенности и перспективы политического процесса в АТР. Место в Азиатско-Тихоокеанском регионе Российской Федерации.

Темы докладов для выступлений на семинарских занятиях

1. Противопоставление национальных, этнических и локальных различий в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
2. Азиатские и тихоокеанские страны в АТР.
3. США в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. Китай как современный мировой и региональный лидер.
5. Место Российской Федерации в развитии Азиатско-Тихоокеанского региона.

Темы эссе

1. Территориально-географические, социально-экономические и иные маркеры региона.
2. Соотношение понятий Азиатско-Тихоокеанский регион, Тихоокеанский регион, Тихоокеанский бассейн;
3. Особенности Азиатско-Тихоокеанского региона как как межгосударственной системы.

Памятка по написанию доклада

1. Чётко сформулируйте тему доклада, которая бы кратко выразила его суть.
2. Подумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть их в процессе работы. Это поможет составить план доклада.
3. Изучите литературу по данной теме.
4. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой.
5. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.
6. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении литературы, в соответствии с пунктами плана.
7. Доклад составляется по следующему плану:
во введении объясните, чем вы руководствовались, выбирая данную тему, покажите ее важность и актуальность;
раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов не забудьте взять в кавычки, над которыми обязательно поставьте порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделайте сноски: укажите фамилию, инициалы автора,

полное название произведения, место, издательство и год издания, соответствующую страницу;

в заключении сформулируйте основные выводы, к которым вы пришли. Постарайтесь обосновать, что дала вам работа над данной темой;

в конце приложите список литературы, которую вы использовали.

Структура и содержание доклада. Доклад должен состоять из введения, основной части, разделенной на главы и параграфы, и заключения. В работе должно быть оглавление, включающее перечень всех частей реферата с указанием страниц и библиографический список.

Во «Введении» должны быть раскрыты: актуальность темы, краткий анализ источников и историографической базы, цель работы.

«Заключение» подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Сожжет содержать общий вывод, к которому пришел автор доклада. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п.

Библиографический список включает источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написания доклада.

Требования к оформлению презентаций. Оформление слайдов

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Стиль включает в себя:

общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

общую цветовую схему дизайна слайда;

цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.

Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфорта.

В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.

Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств.

Максимальное число баллов – 14.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы изучения.
2. Интеграционные процессы в АТР: основные тенденции и направления.
3. Идея «Тихоокеанского века» в политической теории и практике.
4. Стабильность и безопасность в АТР: теоретический и практический аспекты.
5. Роль двусторонних отношений в обеспечении региональной безопасности в АТР.
6. Многосторонние отношения в системе региональной безопасности АТР.
7. Роль АТЭС в системе региональных отношений в АТР.
8. Роль АСЕАН в системе международных связей.
9. Шанхайская организация сотрудничества как фактор стабилизации отношений в Северо-Восточной Азии.
10. Шестисторонние переговоры по Северной Корее: проблемы и перспективы урегулирования ядерной проблемы.
11. Основные угрозы и вызовы региональной безопасности в АТР в XXI веке.
12. Участие России в многосторонних отношениях по обеспечению безопасности в АТР.
13. Роль США в системе двусторонних и многосторонних отношений в АТР.
14. Китай как региональный лидер АТР.

15. Проблема «Большого Китая» как вызов региональной безопасности.
16. Региональная политика России в АТР.
17. Сотрудничество российского Дальнего Востока со странами АТР в постбиполярную эпоху.
18. Российско-китайские отношения на рубеже веков: проблемы и перспективы.
19. Российско-китайское стратегическое партнерство и американский фактор.
20. Американско-китайское стратегическое партнерство проблемы и перспективы.
21. Американско-тайваньские отношения на рубеже веков.
22. Роль американско-японских двусторонних отношений в системе региональной безопасности в АТР.
23. Американско-южнокорейские отношения в 1990-е – начале 2000-х гг.
24. Политика США в отношении КНДР на рубеже веков.
25. Политика России на Корейском полуострове.
26. Японо-российские отношения в постбиполярную эпоху.
27. Политика Японии в Северо-Восточной Азии и проблема «северных территорий».
28. Австралия и Новая Зеландия в системе региональной безопасности в АТР.
29. Территориальные споры стран АТР как угроза региональной безопасности.
30. Международный терроризм – новый вызов региональной безопасности в АТР.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Выступление с докладами по теме семинарских заданий	Защита докладов по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Студенты в начале семестра получают перечень тем и вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы (либо с использованием презентации, либо без нее) в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 5-7 минут. После чего следуют вопросы выступавшему от преподавателя и студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Подготовка презентаций	Презентация позволяет оценивать умения аргументировать собственную точку зрения, применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики. Может

	выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Студенты в начале семестра получают задание и подготавливают его во внеаудиторное время в виде презентации, затем реализуют его на практических занятиях.
Эссе	Эссе обучающегося в форме краткого изложения полученных результатов по разделу «Интеграционные тенденции в АТР в свете глобализации и регионализации. Китай как новый мировой лидер и лидер АТР». В нем автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Студенты заранее получают перечень тем эссе, подготавливают его в письменном виде и защищают на практических занятиях.

Методика оценки деятельности студента

Мо дуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			min.	max.
1	1	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
2	2	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
2	2	Подготовка презентации	15	30
3	3	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	5	10
3	3	Подготовка и защита эссе на заданные темы	20	40
Итого за 4 семестр			50	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- правильность ответов на теоретические вопросы, уровень в рамках учебного материала.

- правильность и своевременность выполнения заданий текущего контроля успеваемости.

- правильность ответов на все дополнительные вопросы.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	95-100	отлично
A-	9	90-94	отлично
B+	8	85-89	отлично
B	7	80-84	хорошо
B-	6	75-79	хорошо

C+	5	70-74	хорошо
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	удовлетворительно
D	2	55-59	удовлетворительно
F	1	50-54	неудовлетворительно
F	0	0-49	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме ответов на билет по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.