

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**«Проблема справедливости в общественно-политической мысли»**

для направления подготовки 41.03.04 Политология  
профиль подготовки: «Теоретико-инструментальный»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОК-6:</b> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия								
Б 1.Б2 Иностранный язык	+	+	+					
Б 1.Б3 Правоведение	+							
Б 1.Б11 Введение в политическую теорию				+	+	+		
Б 1.Б12 Политическая история России и зарубежных стран	+	+	+	+				
Б 1.Б13 История политических учений	+	+	+	+	+			
Б 1.Б16 Сравнительная политология							+	+
Б1.В.ОД.2 Культурология	+							
Б1.В.ОД.7 Политическая философия					+	+		
Б1.В.ОД.9 Геополитика							+	+
Б1.В.ОД.10 Политическая антропология		+			+	+		
Б1.В.ОД.12 Глобалистика и экополитология				+	+			
Б1.В.ОД.14 Политическая конфликтология					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Проблема справедливости в общественно-политической жизни		+						
Б1.В.ДВ.3.2 Мировая художественная культура				+				
Б1.В.ДВ.6.1 Проблемы глобализации и развития мира в XXI в.			+					
Б1.В.ДВ.12.1 Симметрия и асимметрия социально-политического развития Забайкалья, Северного Китая и Монголии			+					+
Б1.В.ДВ.13.2 Этнический фактор в социально-политических отношениях			+					
Б2.У Учебная практика: по получению первичных профессиональных умений и навыков		+						
Б2.П1 Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Б2. П 2 Научно-исследовательская работа						+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-1:</b> владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук								
Б 1.Б4 История		+						
Б 1.Б6 Политэкономика					+			
Б 1.Б11 Введение в политическую теорию				+	+	+		
Б 1.Б13 История политических учений	+	+	+	+	+			
Б 1.Б14 Современная российская политика						+	+	+

Б 1.Б15 Мировая политика и международные отношения					+	+	+	
Б 1.Б16 Сравнительная политология							+	+
Б1.В.ОД.9 Геополитика							+	+
Б1.В.ДВ.1.2 Проблема справедливости в общественно-политической жизни		+						
Б1.В.ДВ.7.1 Исследования политических процессов				+				
Б1.В.ДВ.8.1 Актуальные проблемы современных политических процессов в России						+		
Б1.В.ДВ.8.2 Политико-правовое положение автономных округов РФ						+		
Б1.В.ДВ.11.2 Международный имидж современной России			+					
Б2. П 2 Научно-исследовательская работа						+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-7:</b> - способностью к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации								
Б1.В.ОД.13 Проблемы местного самоуправления				+	+			
Б1.В.ДВ.1.1 Политические партии и партийно-политическая система в РФ		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Проблема справедливости в общественно-политической жизни		+						
Б1.В.ДВ.4.1 Нормативные основы деятельности местного самоуправления в РФ					+			
Б1.В.ДВ.7.1 Исследования политических процессов				+				
Б1.В.ДВ.9.1 Выборы и избирательный процесс в РФ								+
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций		2		4	5			8

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-6	<b>Знать</b>	периодизацию формирования теорий справедливости в истории западной общественно-политической мысли.	закономерности развития исторического общества и этапы борьбы за справедливое устройство мира	основные теоретические положения по ключевым пунктам классификации теорий справедливости	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.
	<b>Уметь</b>	представлять результаты изучения материала в форме конспекта, реферата	устанавливать междисциплинарные связи.	самостоятельно получать знания, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из глобальной сети интернет.	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.
	<b>Владеть</b>	демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций российской и мировой философской мысли	оценивать место человека и роль справедливости в политическом процессе российского общества	критически осмысливать философские и политические теории, концепции и подходы	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.
ОПК-1	<b>Знать</b>	классификацию и основные концепции справедливости.	актуальные проблемы справедливости в российском обществе.	фундаментальные концепции современных политических исследований о проблемах справедливости в современном мире	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.
	<b>Уметь</b>	использовать полученную информацию для проведения исследований	организовывать и проводить социально-политические исследования	критически оценивать информацию по истории политической мысли с различных точек зрения, выделять в ней главное.	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.

	<b>Владеть</b>	навыками составления гипотезы исследования	использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования.	использовать разнообразные методы для оценки политических событий, явлений и фактов и их последствий для политического процесса в России	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.
ПК-7	<b>Знать</b>	проблему справедливости в проведении политических и избирательных кампаний	этическую сторону проведения политических и избирательных кампаний	значимость для современного человека представлений о социальной справедливости.	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.
	<b>Уметь</b>	работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую политическую и социологическую информацию.	анализировать и оценивать достоверность информации, предоставляемой различными видами источников	участвовать в дискуссиях по проблемам формирования справедливого общества, используя для аргументации исторические примеры	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.
	<b>Владеть</b>	использовать полученные знания для интерпретации политических явлений, событий, фактов.	ориентироваться в потоке информации политического содержания, представляемой различными видами письменных источников и интернет.	определять собственную позицию по отношению к социальной справедливости и к явлениям современной жизни, исходя из их исторической и политической обусловленности.	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

<i>Модуль</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Характеристика категории «справедливость».	<b>ОПК-1, ПК-7</b>	Выступление с докладами по теме семинарских занятий
2	Парадигмы справедливости.	<b>ОК-6, ПК-7</b>	Выступление с докладами по теме семинарских занятий
3	Классификации теорий Справедливости.	<b>ОК-6, ОПК-1</b>	Подготовка и защита реферата на заданные темы Выступление с докладами по теме семинарских занятий
4	Либеральная критика утилитарной справедливости и теория справедливости Дж. Роулза.	<b>ОК-6, ОПК-1, ПК-7</b>	Подготовка презентации Выступление с докладами по теме семинарских занятий

***Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий***

Доклад выстроен в соответствии со структурой (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Содержание вопроса раскрыто в полном объеме	9 баллов
Использование дополнительных источников информации	1 балл
Имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена недостаточно полно; допущены фактические ошибки в содержании доклада и в оформлении.	7 баллов
Доклад не представлен	0 баллов

***Критерии и шкала оценивания презентации***

Презентация выстроена в соответствии со структурой (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	16 баллов
Использование дополнительных источников информации	2 балла
Содержание вопроса раскрыто в полном объеме	2 балла
Имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: тема освещена недостаточно полно; допущены фактические ошибки в структуре презентации	10 баллов
Презентация не представлена	0 баллов

***Критерии и шкала оценивания реферата***

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различ-	40 баллов
---	-----------

ных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.	
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	30 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена недостаточно полно; допущены фактические ошибки в содержании реферата и в оформлении.	12 баллов
Реферат не выполнен	0 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>40 баллов</i>

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы, показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно и своевременно выполнил задания текущего контроля успеваемости. Ответил на все дополнительные вопросы.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями, но своевременно выполнил задания текущего контроля успеваемости. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворитель-	Пороговый

	ные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями, но своевременно выполнил задания текущего контроля успеваемости. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении заданий текущего контроля успеваемости продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, а также несвоевременность предоставления выполненных заданий текущего контроля успеваемости. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Раздел 1. Характеристика категории «справедливость».**

###### Темы докладов

1. Справедливость в системе ценностей российской культуры.
2. Справедливость как политическая концепция.
3. Сущность социальной справедливости.
4. Справедливость как социально-философская категория.
5. Проблемы богатства и бедности в современном мире.
6. Представления о социальной справедливости в сознании западного и российского современного общества.
7. Этическое определение категории справедливость.
8. Социальная справедливость в правовом аспекте.
9. Соотношение проблем свободы и равенства с категорией справедливости.
10. Демократия и справедливость.

##### **Раздел 2. Парадигмы справедливости.**

###### Темы докладов

1. Эгалитарные концепции справедливости.
2. Либеральные концепции справедливости.
3. Коммунитарные концепции справедливости.
4. Марксистские концепции справедливости.
5. Феминистские концепции справедливости.
6. Справедливость как добродетель в представлениях Аристотеля.
7. Виды справедливости.
8. Идеал справедливого государственного устройства.
9. Идея общественного договора и идеал справедливого общества Т. Гоббса и Дж. Локка.
10. Трактровка справедливости Д. Юма.

11. Справедливость как этическая категория в концепции И. Канта.
12. Проблема внутреннего и внешнего долга человека.
13. Категорический императив и проблема свободы.

### **Раздел 3. Классификации теорий справедливости.**

#### Темы рефератов

1. Понятие справедливости в истории политической мысли (античная традиция).
2. Понятие справедливости в истории политической мысли (средневековая традиция).
3. Понятие справедливости в истории политической мысли (Новое время).
4. Понятие справедливости в истории политической мысли (в эпоху Просвещения).
5. Понятие справедливости в истории политической мысли (традиция XIX века).
6. Теория справедливости И. Бентама.
7. Теория справедливости Дж. Ст. Милля.
8. Концепция справедливости Г. Сиджвика.

#### Темы докладов

1. Справедливость как добродетель в политических учениях социалистов-утопистов.
2. Т. Мор и трактовка справедливости в его работе «Утопия».
3. Справедливое общество в «Городе солнца» Т. Кампанеллы.
4. Истоки либеральной теории справедливости (Т. Гоббс, Дж. Локка)
5. Трактовка справедливости Д. Юма.

### **Раздел 4. Либеральная критика утилитарной справедливости и теория справедливости Дж. Роулза.**

#### Подготовка презентации на темы

1. Концепция справедливости сквозь призму утилитаризма и интуитивизма
2. Два принципа справедливости Дж. Роулза
3. Критика теории справедливости (либертарианство).
4. Критика теории справедливости (коммуитаризм).
5. Справедливость как честность.
6. Равная свобода в теории Роулза.
7. Долевое распределение в теории Роулза.
8. Обязанности и обязательства в теории Роулза.
9. Благо как рациональность в теории Роулза.
10. Чувство справедливости в теории Роулза.
11. Благо справедливости в теории Роулза.
12. Рэндалл Коллинз. Социология философий. Глобальная теория интеллектуального изменения.
13. Александр Кабанов. О естественном праве, или принципы социальной эволюции.
14. Фридрих Август фон Хайек. Контрреволюция науки. Этюды о злоупотреблениях разумом.

#### Темы докладов

1. Концепции справедливости классического утилитаризма: И. Бентам. Дж. Ст. Милль и Г. Сиджвик.
2. Проблема распределительной справедливости в трудах Дж. Ст. Милля.
3. Либеральная критика утилитарной справедливости и теория справедливости Дж. Роулза.

### *Памятка по написанию реферата*

1. Чётко сформулируйте тему реферата, которая бы кратко выразила его суть.
2. Подумайте, какие вопросы, и в какой последовательности вам необходимо раскрыть их в процессе работы. Это поможет составить план реферата.
3. Изучите литературу по данной теме.
4. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой.
5. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.
6. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении литературы, в соответствии с пунктами плана.
7. Реферат пишите по следующему плану:
  - во введении объясните, чем вы руководствовались, выбирая данную тему, покажите ее важность и актуальность;
  - раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов не забудьте взять в кавычки, над которыми обязательно поставьте порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделайте сноски: укажите фамилию, инициалы автора, полное название произведения, место, издательство и год издания, соответствующую страницу;
  - в заключении сформулируйте основные выводы, к которым вы пришли. Постарайтесь обосновать, что дала вам работа над данной темой;
  - в конце приложите список литературы, которую вы использовали.

### *Требования к оформлению реферата*

Реферат предусматривает краткое изложение содержания исторических источников, научных монографий и статей, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для раскрытия того или иного вопроса.

*Структура и содержание реферата.* Реферат должен состоять из введения, основной части, разделенной на главы и параграфы, и заключения. В работе должно быть оглавление, включающее перечень всех частей реферата с указанием страниц и библиографический список.

Во введении должны быть раскрыты: актуальность темы, краткий анализ источниковой и историографической базы, цель и задачи работы.

Заключение подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Должно содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п.

Библиографический список включает источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написания реферата. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

*Оформление работы.* На титульном листе содержится информация о том, где, кем, когда и под чьим руководством выполнена работа. Текст должен быть напечатан на бума-

ге формата А4, через 1,5 интервал с применением 14-го размера шрифта Times New Roman. Текст должен быть отформатирован по ширине. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля 3 см, правого – 1 см, верхнего – 2 см, нижнего – 2,5 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 см. Каждая глава, введение, заключение, библиографический список должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей странице проставляется цифра «2». Далее весь объем реферата нумеруется по порядку.

### **Памятка по написанию доклада**

1. Чётко сформулируйте тему доклада, которая бы кратко выразила его суть.
  2. Подумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть их в процессе работы. Это поможет составить план доклада.
  3. Изучите литературу по данной теме.
  4. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой.
  5. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.
  6. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении литературы, в соответствии с пунктами плана.
  7. Доклад составляется по следующему плану:
    - во введении объясните, чем вы руководствовались, выбирая данную тему, покажите ее важность и актуальность;
    - раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов не забудьте взять в кавычки, над которыми обязательно поставьте порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделайте сноски: укажите фамилию, инициалы автора, полное название произведения, место, издательство и год издания, соответствующую страницу;
    - в заключении сформулируйте основные выводы, к которым вы пришли. Постарайтесь обосновать, что дала вам работа над данной темой;
    - в конце приложите список литературы, которую вы использовали.
- Структура и содержание доклада. Доклад должен состоять из введения, основной части, разделенной на главы и параграфы, и заключения. В работе должно быть оглавление, включающее перечень всех частей реферата с указанием страниц и библиографический список.
- Во «Введении» должны быть раскрыты: актуальность темы, краткий анализ источников и историографической базы, цель работы.
- «Заключение» подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Сожжет содержать общий вывод, к которому пришел автор доклада. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п.
- Библиографический список включает источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написания доклада.

### **Требования к оформлению презентаций. Оформление слайдов**

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона. Стиль включает в себя:  
общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

общую цветовую схему дизайна слайда;  
цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;  
параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.

Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.

В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.

Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических вопросов для зачета***

1. Характеристика категории «справедливость».
2. Основные подходы к определению категории «справедливость» и виды справедливости.
3. Распределительная справедливость.
4. Меновая, воздающая и разделяющая (геометрическое равенство) справедливость.
5. Воздающая парадигма общей справедливости.
6. Распределительная парадигма общей справедливости.
7. Меновая парадигма общей справедливости.
8. Формальная, содержательная и процедурная справедливость.
9. Эгалитарная и иерархическая справедливость.
10. Справедливость как добродетель в политических учениях социалистов-утопистов.
11. Т. Мор и трактовка справедливости в его работе «Утопия».
12. Справедливое общество в «Городе солнца» Т. Кампанеллы.
13. Истоки либеральной теории справедливости (Т. Гоббс, Дж. Локка).
14. Трактовка справедливости Д. Юма.
15. Концепции справедливости классического утилитаризма: И. Бентам. Дж. Ст. Милль и Г. Сиджвик.
16. Проблема распределительной справедливости в трудах Дж. Ст. Милля.
17. Либеральная критика утилитарной справедливости и теория справедливости Дж. Роулза.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Выступление с докладами по теме семинарских заданий	Защита докладов по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Студенты в начале семестра получают перечень тем и вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы (либо с использованием презентации, либо без нее) в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 5-7 минут. После чего следуют вопросы выступавшему от преподавателя и студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Подготовка презентаций	Презентация позволяет оценивать умения аргументировать собственную точку зрения, применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Студенты в начале семестра получают задание и подготавливают его во внеаудиторное время в виде презентации, затем реализуют его на практических занятиях.
Реферат	Самостоятельное исследование обучающегося в форме краткого изложения полученных результатов по предложенным темам. В нем автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Студенты заранее получают перечень тем реферата, подготавливают его в письменном виде и защищают на практических занятиях.

### Методика оценки деятельности студента

<i>Мо дуль</i>	<i>Номер раздела</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Оценка</i>	
			<i>min.</i>	<i>max.</i>
1	1	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	7	10
2	2	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	7	10
3	3	Подготовка и защита реферата на заданные темы	12	40
3	3	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	7	10

4	4	Подготовка презентации	10	20
4	4	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	7	10
Итого за 2 семестр			<b>50</b>	<b>100</b>

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.