

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Роль личности в политическом процессе»

для направления подготовки 41.03.04 Политология
профиль подготовки: «Теоретико-инструментальный»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-2: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции								
Б 1.Б4 История		+						
Б 1.Б12 Политическая история России и зарубежных стран	+	+	+	+				
Б 1.Б14 Современная российская политика						+	+	+
Б 1.Б15 Мировая политика и международные отношения					+	+	+	
Б1.В.ОД.4 Отечественная история	+							
Б1.В.ОД.8 Политическая социология							+	
Б1.В.ОД.17 Политическая регионалистика							+	+
Б1.В.ДВ.2.2 История Сибири			+					
Б1.В.ДВ.11.1 Основы демографического развития РФ			+					
Б1.В.ДВ.12.1 Симметрия и асимметрия социально-политического развития Забайкалья, Северного Китая и Монголии			+					
Б1.В.ДВ.12.2 Современная стратегия блока НАТО			+					
Б1.В.ДВ.13.1 Роль личности в политическом процессе			+					
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-3: - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности								
Б 1.Б5 Экономика	+							
Б 1.Б6 Политэкономия					+			
Б1.В.ДВ.2.1 История экономики России			+					
Б1.В.ДВ.7.2 Коррупция и антикоррупционная политика				+				
Б1.В.ДВ.13.1 Роль личности в политическом процессе			+					
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1		3	4	5			8
ОПК-9: - способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической								

системы в целом								
Б 1.Б14 Современная российская политика						+	+	+
Б 1.Б15 Мировая политика и международные отношения					+	+	+	
Б1.В.ОД.7 Политическая философия					+	+		
Б1.В.ОД.9 Геополитика							+	+
Б1.В.ОД.10 Политическая антропология					+	+		
Б1.В.ОД.11 Политические отношения и политический процесс в современной России					+	+		
Б1.В.ОД.12 Глобалистика и экополитология				+	+			
Б1.В.ОД.14 Политическая конфликтология					+			
Б1.В.ОД.15 История международных отношений			+	+	+			
Б1.В.ОД.16 Этнополитология								+
Б1.В.ОД.17 Политическая регионалистика							+	+
Б1.В.ДВ.4.2 Международный терроризм как угроза современному мирупорядку					+			
Б1.В.ДВ.7.2 Коррупция и антикоррупционная политика				+				
Б1.В.ДВ.8.2 Политико-правовое положение автономных округов РФ						+		
Б1.В.ДВ.9.2 Проблемы становления самоуправления в России								+
Б1.В.ДВ.10.2 Молодёжная политика в РФ								+
Б1.В.ДВ.13.1 Роль личности в политическом процессе			+					
Б1.В.ДВ.13.2 Этнический фактор в социально-политических отношениях			+					
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций			3	4	5	6	7	8
ПК-2: - владением навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях								
Б1.В.ДВ.13.1 Роль личности в политическом процессе			+					
Б1.В.ДВ.13.2 Этнический фактор в социально-политических отношениях			+					
Б2.У Учебная практика: по получению первичных профессиональных умений и навыков		+						
Б2. П 2 Научно-исследовательская работа						+		
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		2	3			6		8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	значимость для современного человека представлений о роли личности в политическом процессе	терминологическую систему дисциплины	соответствие и взаимосвязь между личностью и политическим процессом, границы применимости теорий в системе гуманитарных наук	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.
	Уметь	репродуцировать имеющуюся политическую информацию	выявлять существенные признаки политологических и социологических явлений, их классифицировать,	использовать базовые положения политической науки при решении профессиональных задач	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.
	Владеть	1) использовать полученные знания для интерпретации политических явлений, событий, фактов; 2) ориентироваться в потоке информации политического содержания, представляемой различными видами письменных источников и интернет	демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на движущие силы и закономерности политического процесса, место человека в политическом процессе, политической организации российского общества	1) критически осмысливать политические теории, концепции и подходы; 2) использовать разнообразные методы для оценки политических событий, явлений и фактов и их последствий для политического процесса в России	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.

ОК-3	Знать	основные концепции современной науки по проблемам роли личности в политическом процессе	специфику междисциплинарных основ «Роли личности в политическом процессе» в системе гуманитарных наук	актуальные проблемы современных подходов к роли личности в политическом процессе, выходящие за рамки учебной информации	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.
	Уметь	1) анализировать информацию из исторических и социологических источников; 2) представлять результаты изучения политологического материала в форме конспекта, реферата	анализировать и оценивать достоверность информации, предоставляемой различными видами источников	1) участвовать в дискуссиях по проблемам политической науки, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; 2) выдвигать гипотезы для объяснения политических явлений, событий и фактов на основе совокупности исторических и социологических источников	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.
	Владеть	1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций роли личности в российской и мировой политической истории	1) демонстрировать понимание сути междисциплинарных связей при оценке политических явлений, событий и фактов; 2) использовать современные методики для анализа политических источников	1) осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; 2) использовать эмпирические и теоретические методы исследований; 3) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.

ОПК-9	Знать	основные методы и средства получения, хранения и переработки политической информации	актуальные проблемы современных подходов к роли личности в политическом процессе в политической науке.	фундаментальные концепции современных политических исследований роли личности в политическом процессе, необходимые для проведения исследований в профессиональной области	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.
	Уметь	оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании	1) устанавливать междисциплинарные связи; 2) самостоятельно получать и расширять политологические и знания, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из локальной и глобальной сети интернет.	1) критически оценивать и интерпретировать информацию по истории политической мысли с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) анализировать связи между политическими явлениями, событиями и фактами и их последствия для дальнейшего политического процесса и отношений в современной России	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.
	Владеть	демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний	1) учитывать новейшие достижения политической науки при анализе событий, явлений и фактов; 2) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования	1) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; 2) к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.

ПК-2	Знать	особенности исследовательского процесса	закономерности развития политической науки по проблемам роли личности в политическом процессе	основные теоретические положения по ключевым пунктам изучения роли личности в политическом процессе	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.
	Уметь	работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую политическую и социологическую информацию;	анализировать явления и факты в политической истории на основе социологических, статистических и исторических источников	выполнять проекты и презентовать результаты проектно-исследовательской деятельности	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.
	Владеть	навыками к работе в команде, выполнению проектно-исследовательской деятельности	навыками к проведению научного исследования, проектной работе	определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической и политической обусловленности	Подготовка и выступление с докладами на практических занятиях, подготовка и защита реферата и презентации.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

<i>Модуль</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Понятия «личность» и «массы» в изучении истории и политического процесса. Политическое лидерство.	ОК-2, ОК-3	Выступление с докладами по теме семинарских занятий

2	Стили политического поведения.	ОПК-9, ПК-2	Выступление с докладами по теме семинарских занятий
3	Личность в политическом процессе Средневековья, Нового и Новейшего времени.	ОК-2, ОПК-9, ПК-2	Подготовка и защита реферата на заданные темы Выступление с докладами по теме семинарских занятий
4	Роль личности в политике современности: отечественный и зарубежный опыт.	ОК-2, ОК-3, ОПК-9, ПК-2	Подготовка презентации Выступление с докладами по теме семинарских занятий

Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий

Доклад выстроен в соответствии со структурой (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Содержание вопроса раскрыто в полном объеме	9 баллов
Использование дополнительных источников информации	1 балл
Имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена недостаточно полно; допущены фактические ошибки в содержании доклада и в оформлении.	7 баллов
Доклад не представлен	0 баллов

Критерии и шкала оценивания презентации

Презентация выстроена в соответствии со структурой (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	16 баллов
Использование дополнительных источников информации	2 балла
Содержание вопроса раскрыто в полном объеме	2 балла
Имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: тема освещена недостаточно полно; допущены фактические ошибки в структуре презентации	10 баллов
Презентация не представлена	0 баллов

Критерии и шкала оценивания реферата

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.	40 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	30 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена недостаточно полно; допущены фактические	12 баллов

ошибки в содержании реферата и в оформлении.	
Реферат не выполнен	0 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>40 баллов</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения используется двух-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы, показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно и своевременно выполнил задания текущего контроля успеваемости. Ответил на все дополнительные вопросы.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями, но своевременно выполнил задания текущего контроля успеваемости. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями, но своевременно выполнил задания текущего контроля успеваемости. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении заданий текущего контроля успеваемости продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, а также несвоевременность предоставления выполненных заданий текущего контроля успеваемости. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Понятия «личность» и «массы» в изучении истории и политического процесса. Политическое лидерство.

Темы докладов

1. Понятие и структура личности. Интересы, мотивация личности.
2. Политическая личность: ее инициация и социализация.
3. Мотивация в политике.
4. Лидерство в политике. Лидер и лидерство. Лидер и руководитель. Лидер и ведомые.
5. Психологические типы политики и лидерства.
6. Малые группы в политическом процессе.
7. Политическая психология первичных и вторичных больших социальных групп (основные понятия).
8. Пространственные и социальные пределы организационных и функциональных возможностей межличностных отношений, малой группы как регулятора социального и политического поведения личности.
9. Психология толпы и неорганизованных массовых действий.
10. Элиты в политическом процессе: мотивация, поведение и социальная роль.
11. Политико-психологическое определение элиты.
12. Правящая элита и правящий (личностный) режим: явления, определения, критерии.
13. Виды включенности, типы отношений и политическое поведение в социально типологизируемых ситуациях.

Раздел 2. Стили политического поведения.

Темы докладов

1. Параноидальный стиль политического поведения.
2. Демонстративный стиль политического поведения.
3. Компульсивный стиль политического поведения.
4. Депрессивный стиль политического поведения.
5. Шизоидальный стиль политического поведения.
6. Активно-позитивный стиль политического поведения.
7. Активно-негативный стиль политического поведения.
8. Пассивно-позитивный стиль политического поведения.
9. Пассивно-негативный стиль политического поведения.

Раздел 3. Личность в политическом процессе Средневековья, Нового и Новейшего времени.

Темы рефератов

1. Понятие “persona” в средневековой Западной Европе (к проблеме личности в средние века).
2. Исландия: архаический индивидуализм
3. Король Сверрир: стереотип или индивидуальность?
4. Сословное сознание и личность.
5. Рыцарь в жизни и в поэзии
6. От Античности к Средневековью: Аврелий Августин

7. Теология: *persona divina* или *persona humana*.
8. Индивид в архаическом коллективе.
9. «Открытие» личности в средневековой философии.
10. Формирование концепции личности в философии.

Темы докладов

1. Особенности проявления личности в политике в Древнее Время.
2. «Политическая личность» в эпоху средневековья.
3. Роль личности в истории Нового времени.
4. Личность и политика в Новейшее время.

Раздел 4. Роль личности в политике современности: отечественный и зарубежный опыт.

Подготовка презентации на темы

1. Личность как субъект (актор) и объект политики.
2. Социальный статус и политическая роль.
3. Предпосылки включения личности в политический процесс.
4. Типология личности по отношению к политике и власти.
5. Сущность и причины политического отчуждения.
6. Политическая социализация как процесс включения в политическую жизнь.
7. Цели и задачи политической социализации.
8. Агенты политической социализации: государство, партии, СМИ, семья, школа, церковь и т.д.
9. Этапы социализации. Типы политической социализации.
10. Понятие политического участия.
11. Специфика политического участия в различных политических режимах.
12. Автономное и мобилизованное участие.
13. Предпосылки политического участия: социально-экономические, социокультурные, политико-правовые.
14. Мотивы политического участия: психологические, эгоцентрические, социоцентрические.
15. Рациональное и иррациональное в политике.
16. Конвенциональное и неконвенциональное политическое участие.
17. Политический абсентеизм и его принципы.
18. Проблема политического участия в современной России.

Темы докладов

1. Классические и современные типологии политического лидерства при анализе лидеров современности.
2. Стили поведения современных политических лидеров: отечественная и зарубежная практика.

Памятка по написанию реферата

1. Чётко сформулируйте тему реферата, которая бы кратко выразила его суть.

2. Подумайте, какие вопросы, и в какой последовательности вам необходимо раскрыть их в процессе работы. Это поможет составить план реферата.
3. Изучите литературу по данной теме.
4. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой.
5. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.
6. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении литературы, в соответствии с пунктами плана.
7. Реферат пишите по следующему плану:
 - во введении объясните, чем вы руководствовались, выбирая данную тему, покажите ее важность и актуальность;
 - раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов не забудьте взять в кавычки, над которыми обязательно поставьте порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделайте сноски: укажите фамилию, инициалы автора, полное название произведения, место, издательство и год издания, соответствующую страницу;
 - в заключении сформулируйте основные выводы, к которым вы пришли. Постарайтесь обосновать, что дала вам работа над данной темой;
 - в конце приложите список литературы, которую вы использовали.

Требования к оформлению реферата

Реферат предусматривает краткое изложение содержания исторических источников, научных монографий и статей, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для раскрытия того или иного вопроса.

Структура и содержание реферата. Реферат должен состоять из введения, основной части, разделенной на главы и параграфы, и заключения. В работе должно быть оглавление, включающее перечень всех частей реферата с указанием страниц и библиографический список.

Во введении должны быть раскрыты: актуальность темы, краткий анализ источниковой и историографической базы, цель и задачи работы.

Заключение подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Должно содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п.

Библиографический список включает источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написания реферата. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Оформление работы. На титульном листе содержится информация о том, где, кем, когда и под чьим руководством выполнена работа. Текст должен быть напечатан на бумаге формата А4, через 1,5 интервал с применением 14-го размера шрифта Times New Roman. Текст должен быть отформатирован по ширине. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля 3 см, правого – 1 см, верхнего – 2 см, нижнего – 2,5 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 см. Каждая глава, введение, заключение, библиографический список должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей странице проставляется цифра «2». Далее весь объем реферата нумеруется по порядку.

Памятка по написанию доклада

1. Чётко сформулируйте тему доклада, которая бы кратко выразила его суть.
 2. Подумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть их в процессе работы. Это поможет составить план доклада.
 3. Изучите литературу по данной теме.
 4. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой.
 5. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.
 6. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении литературы, в соответствии с пунктами плана.
 7. Доклад составляется по следующему плану:
 - во введении объясните, чем вы руководствовались, выбирая данную тему, покажите ее важность и актуальность;
 - раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов не забудьте взять в кавычки, над которыми обязательно поставьте порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделайте сноски: укажите фамилию, инициалы автора, полное название произведения, место, издательство и год издания, соответствующую страницу;
 - в заключении сформулируйте основные выводы, к которым вы пришли. Постарайтесь обосновать, что дала вам работа над данной темой;
 - в конце приложите список литературы, которую вы использовали.
- Структура и содержание доклада. Доклад должен состоять из введения, основной части, разделенной на главы и параграфы, и заключения. В работе должно быть оглавление, включающее перечень всех частей реферата с указанием страниц и библиографический список.
- Во «Введении» должны быть раскрыты: актуальность темы, краткий анализ источниковой и историографической базы, цель работы.
- «Заключение» подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Может содержать общий вывод, к которому пришел автор доклада. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п.
- Библиографический список включает источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы и написания доклада.

Требования к оформлению презентаций. Оформление слайдов

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
- Стиль включает в себя:
- общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - общую цветовую схему дизайна слайда;
 - цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
- Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
- Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.

В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.

Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Предмет и объект курса «Роль личности в политическом процессе».
2. Методология дисциплины и междисциплинарные связи.
3. «Личность» в психологии и социальных науках.
4. Личность как объект изучения теории политики.
5. Политическая социализация личности.
6. Личность и власть. Грани соприкосновения.
7. Политическое поведение личности.
8. Особенности проявления личности в политике в Древнее Время.
9. «Политическая личность» в эпоху средневековья.
10. Роль личности в истории Нового времени.
11. Личность и политика в Новейшее время.
12. Классические и современные типологии политического лидерства при анализе лидеров современности.
13. Стили поведения современных политических лидеров: отечественная и зарубежная практика.
14. Теории лидерства и политического лидерства. Геродот, Плутарх, н. Макиавелли, Р.У. Эмерсон, Т. Карлейль, К. Маркс, Ф. Ницше, Ф. Гальтон, Ж.Г. Тард, Ч. Лоброзо, З. Фрейд, Г.Д. Ласуэлл, Р.М. Стогдилл, К.А. Берд, Р. Манн, Ж. Блондэль.
15. Политическое участие и неучастие. С. Верба, Г. Алмонд.
16. Теории политического поведения.
17. Политическая стратификация общества.
18. Теории социальной стратификации. Питирим Сороки, Макс Вебер, Пьер Бурдьё, Кингсли Дэвис, Уилберт Элис Мур, М. Кон, Стейн Роккан и др.
19. Современное отечественное изучение стратификации общества.
20. Понятие «политического класса».
21. Политическая культура. Классический подход Г. Алмонда и С. Вербы.
22. Анализ конкретных исторических личностей разных эпох с точки зрения участия их в политическом процессе.
23. Сравнительная характеристика политических лидеров разного времени.
24. Характеристика современных мировых лидеров с точки зрения различных теорий и типологий лидерства.
25. Личность в политике современной России. Политическое участие и неучастие.
26. Стили политического поведения в современной России.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Выступление с докладами по теме семинарских заданий	Защита докладов по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Студенты в начале семестра получают перечень тем и вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы (либо с использованием презентации, либо без нее) в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 5-7 минут. После чего следуют вопросы выступавшему от преподавателя и студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Подготовка презентаций	Презентация позволяет оценивать умения аргументировать собственную точку зрения, применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Студенты в начале семестра получают задание и подготавливают его во внеаудиторное время в виде презентации, затем реализуют его на практических занятиях.
Реферат	Самостоятельное исследование обучающегося в форме краткого изложения полученных результатов по предложенным темам. В нем автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Студенты заранее получают перечень тем реферата, подготавливают его в письменном виде и защищают на практических занятиях.

Методика оценки деятельности студента

<i>Мо дуль</i>	<i>Номер раздела</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Оценка</i>	
			<i>min.</i>	<i>max.</i>
1	1	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	7	10
2	2	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	7	10

3	3	Подготовка и защита реферата на заданные темы	12	40
3	3	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	7	10
4	4	Подготовка презентации	10	20
4	4	Выступление с докладами по теме семинарских занятий	7	10
Итого за 3 семестр			50	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	не зачтено
F	1	50-54	
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.