

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

для направления подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки: Экономика предприятий и организаций  
Форма обучения очная, заочная

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

| Семестр<br>Наименование<br>дисциплины                                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б5. Социология<br>трудового коллектива                                                                                              |   |   |   |   | + |   |   |   |
| Б1.Б7. Психология                                                                                                                      | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б8. Политология                                                                                                                     | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б26. Менеджмент                                                                                                                     |   |   | + |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.7.1<br>Управленческие решения<br>в профессиональной<br>деятельности                                                            |   |   |   |   | + |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.7.2<br>Современные кадровые<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности                                                |   |   |   |   | + |   |   |   |
| Б3.ВКР Защита<br>выпускной<br>квалификационной<br>работы, включая<br>подготовку к процедуре<br>защиты и<br>процедуру защиты            |   |   |   |   |   |   |   | + |
| Этапы формирования<br>компетенций                                                                                                      | 1 |   | 2 |   | 3 |   |   | 4 |
| <b>ОК-6 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б4. Правоведение                                                                                                                    |   |   |   | + |   |   |   |   |
| Б1.Б8. Политология                                                                                                                     | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б16 Информационная<br>безопасность                                                                                                  |   |   | + |   |   |   |   |   |
| Б1.Б23 Бухгалтерский<br>учет                                                                                                           |   |   |   | + |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.17 Финансовое<br>право                                                                                                         |   |   | + |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.18 Концепция<br>развития бухгалтерского<br>учета, налогообложения и<br>финансов на современном<br>этапе                        | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.6.2 Учет<br>операций с ценными<br>бумагами                                                                                     |   |   |   | + |   |   |   |   |

|                                                                                                                                              |   |  |   |   |  |  |   |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|---|
| Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |   |  |   |   |  |  | + |  |   |
| Б2.НИР Научно-исследовательская работа                                                                                                       |   |  |   |   |  |  |   |  | + |
| Этапы формирования компетенций                                                                                                               | 1 |  | 2 | 3 |  |  | 4 |  | 5 |

### Заочная форма обучения

| Семестр<br>Наименование дисциплины                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <b>ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б5.Социология трудового коллектива                                                                                                  |   |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| Б1.Б7.Психология                                                                                                                       |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б8. Политология                                                                                                                     |   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б26. Менеджмент                                                                                                                     |   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.В.ДВ.7.1 Управленческие решения в профессиональной деятельности                                                                     |   |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| Б1.В.ДВ.7.2 Современные кадровые технологии в профессиональной деятельности                                                            |   |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| Этапы формирования компетенций                                                                                                         |   |   | 1 | 2 | 3 |   |   |   |   | 4  |
| <b>ОК-6 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б4. Правоведение                                                                                                                    |   | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б8. Политология                                                                                                                     |   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б16 Информационная безопасность                                                                                                     |   |   |   |   |   | + |   |   |   |    |
| Б1.Б23 Бухгалтерский учет                                                                                                              |   |   |   |   | + |   |   |   |   |    |

|                                                                                   |  |   |   |  |   |   |  |  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|---|---|--|--|--|---|
| Б1.В.ОД.17<br>Финансовое право                                                    |  |   |   |  | + |   |  |  |  |   |
| Б1.В.ОД.19 Концепция развития бухгалтерского учета, налогообложения и финансов на |  | + |   |  |   |   |  |  |  |   |
| Б1.В.ДВ.6.2 Учет операций с ценными бумагами                                      |  |   |   |  |   | + |  |  |  |   |
| Б2.У1 Практика по получению первичных                                             |  |   |   |  |   | + |  |  |  |   |
| Б2.НИР Научно-исследовательская работа                                            |  |   |   |  |   |   |  |  |  | + |
| Этапы формирования компетенций                                                    |  | 1 | 2 |  | 3 | 4 |  |  |  | 5 |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           | Оценочное средство    |
|-------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|             |            | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов                                                                                            | стандартный (хорошо) 70-84 балла                                                                                                                                                                                          | эталонный (отлично) 85-100 баллов                                                                                                                                                                         |                       |
| ОК-5        | Знать      | многообразие определений и социологических трактовок политики, структуру, функции и границы политики как сферы общественных отношений | сущностные, институциональные, процессуальные и технологические характеристики объектов политологического исследования (политических систем и политических режимов, процессов социально-политической трансформации и др.) | особенности политической жизни современной России, ее противоречия и сложности, тенденции развития международных отношений, специфику поддержания социального, конфессионального и политического согласия | Теоретические вопросы |

|      |         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                    |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|      | Уметь   | разбираться в основных понятиях и определениях современной политической науки и демократической культуры                                            | применять полученные политологические знания к анализу и разрешению политических и общественных противоречий                                                      | применять знание теории политического лидерства в своих взаимоотношениях с подчиненными, коллегами и начальством                                                                                         | Кейс-задания                       |
|      | Владеть | ценностями и нормами демократической политической культуры, вырабатывая чувство гражданского долга и ответственности перед обществом и государством | навыками формирования политической толерантности, готовности к компромиссу и партнёрству, стремления к консенсусу                                                 | умением цивилизовано выражать и защищать свои интересы, предотвращать и безболезненно разрешать социальные конфликты, укреплять российскую общенациональную идентичность, патриотизм и государственность | Практические задания, деловые игры |
| ОК-6 | Знать   | сущностные характеристики власти, политической жизни, политических отношений и процессов, субъектов политики                                        | особенности современного политического процесса, взаимоотношения различных субъектов политики                                                                     | права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности                                                                                                       | Теоретические вопросы              |
|      | Уметь   | разбираться в особенностях современного политического процесса, взаимоотношениях различных субъектов политики                                       | разбираться в вопросах политического и территориального устройства Российской Федерации, вопросах соотношения Федеральных и региональных центров принятия решений | выражать и защищать свои интересы в социальных конфликтах, отстаивать активную гражданскую позицию                                                                                                       | Кейс-задания                       |
|      | Владеть | навыками выявления закономерностей развития политической сферы общества, ее динамики                                                                | навыками анализа современного политического процесса                                                                                                              | навыками ведения политических дискуссий и проведения организаторской работы                                                                                                                              | Практические задания, деловые игры |

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оценением контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                                                                                           | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства**               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1.2. Политология как теория и прикладные исследования                                                                                        | ОК-5, ОК-6                                    | Участие в опросе, доклады                        |
| 2     | Раздел 2.1. История развития политической мысли. Парадигмы и современные политические школы                                                         | ОК-5, ОК-6                                    | Доклады, тестирование, составление таблицы.      |
| 3     | Раздел 2.2. Понятие политики и многообразие ее трактовок. Политика как сфера общественных отношений.                                                | ОК-5, ОК-6                                    | Доклады, Участие в дискуссии.                    |
| 4     | Раздел 3.2. Государство – центральный политический институт.                                                                                        | ОК-5, ОК-6                                    | Кейс-задания, доклады, дискуссия                 |
| 5     | Раздел 4.1. Политические режимы                                                                                                                     | ОК-5, ОК-6                                    | Доклады, Кейс-задания.                           |
| 6     | Раздел 4.2. Политическая система общества                                                                                                           | ОК-5, ОК-6                                    | Практические задания, презентации, тестирование. |
| 7     | Раздел 5.1. Политические партии, организации и движения.                                                                                            | ОК-5, ОК-6                                    | Практические задания, кейс-задания, презентации  |
| 8     | Раздел 7.2. Современные избирательные технологии и их роль в проведении свободных демократических выборов. Основные стадии избирательного процесса. | ОК-5, ОК-6                                    | Деловая игра.                                    |
| 9     | Раздел 8.1. Политические элиты и лидерство                                                                                                          | ОК-5, ОК-6                                    | Доклады, кейс-задания                            |
| 10    | Все разделы курса                                                                                                                                   | ОК-5, ОК-6                                    | Тестирование, терминологический словарь.         |

**Критерии и шкала оценивания участия в опросе.  
Оценка устных ответов обучающихся**

| <i>Оценка</i>         | <i>Критерий оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>2. материал изложен грамотным языком, с использованием научной терминологии, в определенной логической последовательности;</li> <li>3. ответ проиллюстрирован конкретными примерами;</li> <li>4. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>5. возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</li> </ol> |
| «хорошо»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. достаточно полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>2. материал изложен грамотным языком, с использованием усвоенных понятий и терминов, в определенной логической последовательности;</li> <li>3. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>4. возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</li> </ol>                                                   |
| «удовлетворительно»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>2. материал изложен «обывательскими» понятиями, непоследовательно;</li> <li>3. затруднения в приведении конкретных примеров;</li> <li>4. наводящие вопросы преподавателя.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2. обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                          |

**Критерии и шкала оценивания докладов**

| <i>Оценка</i>       | <i>Критерий оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»           | <i>Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Самостоятельно подобран и проанализирован материал по теме, сделаны аргументированные выводы, даны основные понятия и определения. Высокая степень оригинальности. Представлены ссылки на источники. Материал может быть представлен в форме презентации.</i> |
| «хорошо»            | <i>Самостоятельно подобран и проанализирован материал по теме, сделаны заключения и выводы, даны основные понятия и определения. Показаны достоинства и недостатки данного метода. Представлены ссылки на источники. Материал представлен устно.</i>                                                                                                                                                                    |
| «удовлетворительно» | <i>Заданная тема раскрыта не полностью. Самостоятельно подобран и проанализирован материал по теме, выводы не</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                       |                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <i>обоснованы, даны не все основные понятия и определения. Представлены ссылки на устаревшие источники.</i> |
| «неудовлетворительно» | <i>Работа не выполнена, выполнена не самостоятельно, выполнена не в полном объеме и качестве.</i>           |

### **Критерии и шкала оценки тестирования**

| <i>Оценка</i>         | <i>Критерий оценки</i>                       |
|-----------------------|----------------------------------------------|
| «отлично»             | <i>Выполнение более 75% тестовых заданий</i> |
| «хорошо»              | <i>Выполнение 65 - 75% тестовых заданий</i>  |
| «удовлетворительно»   | <i>Выполнение 55 - 65% тестовых заданий</i>  |
| «неудовлетворительно» | <i>Выполнение менее 55% тестовых заданий</i> |

### **Критерии и шкала оценивания индивидуальных и групповых практических заданий (анализ документов)**

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i>                                                                                                                                                                                                |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»     | <i>Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>                    |
| «не зачтено»  | <i>При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i> |

### **Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем, круглого стола, участия в деловой игре**

| <i>Оценка</i>         | <i>Критерий оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | <i>Инициатива, высокий уровень активности, высокий уровень усвоения пройденной темы (владение терминами, понятиями), может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные</i> |
| «хорошо»              | <i>инициатива, хороший уровень активности, хороший уровень усвоения пройденной темы (владение терминами, понятиями). Может применить знания на практике, привести необходимые примеры.</i>                                                                                  |
| «удовлетворительно»   | <i>Низкий уровень активности, но достаточный уровень усвоения пройденной темы (владение терминами, понятиями).</i>                                                                                                                                                          |
| «неудовлетворительно» | <i>пассивность, недостаточный уровень усвоения пройденной темы (не владеет терминами, понятиями).</i>                                                                                                                                                                       |

### **Критерии оценивания практических заданий с презентацией (групповые и индивидуальные задания проектного типа)**

*В данном случае оценивание происходит по двум критериям:*

#### **1) Оценка содержания задания**

| <i>Оценка</i>       | <i>Критерий оценки</i>                                                                                                                                                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»           | <i>задания выполнено правильно, студент показал отличные знания по теме, политическая система государства (или политическая партия) охарактеризована по всем критериям.</i> |
| «хорошо»            | <i>задание выполнено правильно, с достаточной степенью полноты; имеются незначительные недостатки по содержанию ответа.</i>                                                 |
| «удовлетворительно» | <i>выполнено 2/3 задания, не все обязательные пункты раскрыты, выводы слабо аргументированы</i>                                                                             |

|                       |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «неудовлетворительно» | задания не выполнены или в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу; содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом, структура разделов раскрыта менее чем на 50%. |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2) Оценка презентации

| Оценка       | Название критерия                                      | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | Тема презентации                                       | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела                                                                                                                                                             |
|              | Дидактические и методические цели и задачи презентации | ответствие целей поставленной теме<br>стижение поставленных целей и задач                                                                                                                                          |
|              | Выделение основных идей презентации                    | Соответствие целям и задачам<br>Содержание умозаключений<br>Вызывают интерес у аудитории<br>Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)                                                     |
|              | Содержание                                             | Достоверная информация об исторических справках и событиях<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками<br>Язык изложения материала понятен аудитории<br>Актуальность, точность и полезность содержания |
|              | Подбор информации для создания проекта – презентации   | Графические иллюстрации для презентации<br>Статистика<br>Диаграммы и графики<br>Экспертные оценки<br>Ресурсы Интернет<br>Примеры<br>Сравнения<br>Цитаты и т.д.                                                     |
|              | Подача материала проекта – презентации                 | хронология<br>приоритет<br>логическая последовательность<br>структура по принципу «проблема-решение»                                                                                                               |
|              | Логика и переходы во время проекта – презентации       | вступления к основной части<br>переход от одной основной идеи (части) к другой<br>переход от одного слайда к другому<br>перссылки                                                                                  |
|              | Заключение                                             | краткое высказывание - переход к заключению<br>повторение основных целей и задач выступления<br>выводы<br>подведение итогов<br>краткое и запоминающееся высказывание в конце                                       |
|              | Дизайн презентации                                     | рифм (читаемость)<br>корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)<br>элементы анимации                                                                                                                      |
|              | Техническая часть                                      | орфограмматика<br>подходящий словарь<br>отсутствие ошибок правописания и опечаток                                                                                                                                  |
| «не зачтено» | Выполнение менее 60% оцениваемых параметров            |                                                                                                                                                                                                                    |

### ***Критерии и шкала оценивания кейс-заданий***

| <i>Оценка</i>         | <i>Критерий оценки</i>                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | все задания выполнено правильно, студент показал отличные знания по теме; высокий уровень аргументации ответов.                                                                     |
| «хорошо»              | все задания выполнены правильно, с достаточной степенью полноты; имеются незначительные недостатки по содержанию и аргументации ответов.                                            |
| «удовлетворительно»   | выполнено 2/3 заданий, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответов.                                                                                             |
| «неудовлетворительно» | задания не выполнены или выполнены не верно. В ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу; содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом |

### ***Критерии оценивания эссе***

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i>                                                                                                                                                                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»     | 1. работа выполнена полностью;<br>2. выводы логичны и обоснованы;<br>3. возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала. |
| «не зачтено»  | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере                                                                      |

### ***Критерии оценивания письменных работ (конспектов, таблиц)***

| <i>Оценка</i>         | <i>Критерий оценки</i>                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | задания выполнены правильно, таблица (конспект) заполнена (составлен) лаконично, тезисно, студент представил свои выводы по изучаемой теме |
| «хорошо»              | задание выполнено правильно, с достаточной степенью полноты; имеются незначительные недостатки по содержанию и выводам                     |
| «удовлетворительно»   | задание выполнено удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа, не сформулированы собственные выводы  |
| «неудовлетворительно» | задания не выполнены или таблица заполнена бессистемно; содержание ответа не совпадает с поставленным в таблице вопросом или заданием      |

### ***Критерии и шкала оценки терминологического словаря (для студентов очной и заочной формы)***

Терминологический словарь составляется студентом самостоятельно, включает письменное объяснение студентом указанной преподавателем терминологии. Должен быть выполнен в рукописном или печатном варианте. Словарь должен состоять из 2 частей:

1 часть – термины, составляющие основу политической науки (20 терминов);

2 часть – политологи (ученые), внесшие значительный вклад в развитие современной политологии;

При объяснении терминов следует руководствоваться содержанием лекционного материала, каждому термину должно быть дано научное объяснение, также должен быть указан источник трактовки.

Словарь предоставляется в письменной форме, а также происходит устная защита. Студент должен знать все указанные в словаре термины.

| <i>Оценка</i>                | <i>Критерии</i>                 | <i>Расшифровка уровня критерия</i>                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>«отлично»</i>             | Корректная формулировка термина | Термин сформулирован правильно, полно и всесторонне отражает сущность политического феномена (или вклад ученого в развитие политологии), указаны источники информации. |
|                              | Знание термина                  | Студент полностью характеризует терминологию, знает содержание словаря на 85 – 100%                                                                                    |
| <i>«хорошо»</i>              | Корректная формулировка термина | Термин сформулирован верно, но имеются незначительные недостатки в характеристике политического феномена.                                                              |
|                              | Знание термина                  | Качество знания термина хорошее, студент владеет терминологией на 66 – 80%                                                                                             |
| <i>«удовлетворительно»</i>   | Корректная формулировка термина | В трактовке терминов имеются существенные недостатки, при объяснении студент опирался только на 1 источник информации.                                                 |
|                              | Знание термина                  | Владеет терминологией на 65 – 55%                                                                                                                                      |
| <i>«неудовлетворительно»</i> | Корректная формулировка термина | Термины сформулированы некорректно, не отражают характеристики явлений, или словарь выполнен менее, чем на 50%                                                         |
|                              | Знание термина                  | Студент не владеет терминологией, или может объяснить менее 55% терминов, использует при объяснении бытовую лексику.                                                   |

#### ***Критерии и шкала оценивания реферата (для заочной формы обучения)***

| <i>Оценка</i>       | <i>Критерий оценки</i>                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>«зачтено»</i>    | <i>самостоятельно подобран, грамотно структурирован и проанализирован материал по теме, сделаны заключения и выводы, даны основные понятия и определения. Представлены ссылки на источники. Соответствие оформления реферата стандартам.</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>работа не выполнена, выполнена не самостоятельно, выполнена не в полном объеме и качестве, выполнена с нарушением сроков.</i>                                                                                                             |

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

*Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».*

| <i>Шкала оценивания</i> | <i>Критерии</i>                                                                                                                                                                                                                                | <i>Уровень освоения компетенций</i> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Отлично</i>          | <i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание</i> | <i>Эталонный</i>                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                            | <i>дополнительно рекомендованной литературы</i>                                                                                                                                                                                 |                                    |
| <i>Хорошо</i>              | <i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>               | <i>Стандартный</i>                 |
| <i>Удовлетворительно</i>   | <i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i> | <i>Пороговый</i>                   |
| <i>Неудовлетворительно</i> | <i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>                               | <i>Компетенции не сформированы</i> |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Оценочные средства текущего контроля успеваемости по теме 1.2 «Политология как теория и прикладные исследования»**

###### **Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Этапы оформления политической науки в качестве самостоятельной сферы исследований.
2. Функции политологии как научной дисциплины.
3. Структура политологии и виды политических наук.
4. Мир политики в реальном и исследовательском отношениях.  
Знать содержание понятий: «метод познания»; «парадигма», «предмет познания», «функция науки».

»

##### **Оценочные средства текущего контроля успеваемости по теме 2.1 «История развития политической мысли. Парадигмы и современные политические школы»**

###### **Темы докладов к разделу 2.1.**

1. Политические взгляды античности (Платон, Аристотель, Цицерон)
2. Политические идеи Средневековья (А. Августин, Фома Аквинский)
3. Зарождение рационально-критической парадигмы в политологии (Н. Макиавелли).
4. Политические учения нового времени (Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Т.Гоббс, Дж. Локк, И. Кант).
5. Политическая наука конца XIX- XX в. (М. Вебер, Р. Михельс, К. Шмидт, Х.Арендт, К. Ясперс и др.)
6. Современные направления политических исследований (рассмотреть взгляды современного политолога на выбор)

## Тестовые задания к разделу 2.1.

1. Определите основные черты религиозно-мифологического этапа развития политических знаний?
  - А) развитие системного подхода к политике;
  - б) объяснение политических событий с точки зрения религии;
  - в) обоснование необходимости разделения властей и ограничения сферы деятельности государства;
  - г) определение политики, как деятельности, направленной на достижение общего блага;
  - д) поиск идеальной модели государства.
  
2. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»?
  - А) Сократу;
  - Б) Аристотелю;
  - В) Т. Гоббсу;
  - Г) Ж.Ж. Руссо.
  
3. Установите соответствие авторов и их работ?
 

|                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1) Ж.Ж. Руссо     | А) «О духе законов»       |
| 2) Ш.Л. Монтескье | Б) «Общественный договор» |
| 3) Н. Макиавелли  | В) «Государь»             |
| 4) Т. Гоббс       | Г) «Левиафан»             |
  
4. Кто был автором трактата «Политика»?
  - А) С. Полоцкий
  - Б) Ю. Крижанич
  - В) И. Тимофеев
  - Г) Ф. Прокопович.

### Составление таблицы по теме 2.1 на тему «История развития политической мысли в России»

| Период                                     | Мыслитель | Название работы и основное содержание | Вклад в развитие политической науки |
|--------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Политическая мысль Древней Руси            |           |                                       |                                     |
|                                            |           |                                       |                                     |
|                                            |           |                                       |                                     |
| Политическая мысль Московского государства |           |                                       |                                     |
|                                            |           |                                       |                                     |
|                                            |           |                                       |                                     |
| Политическая мысль XVII – XVIII вв.        |           |                                       |                                     |
|                                            |           |                                       |                                     |
|                                            |           |                                       |                                     |
| Политическая мысль XIX в.                  |           |                                       |                                     |
|                                            |           |                                       |                                     |
|                                            |           |                                       |                                     |
| Политическая мысль XX в.                   |           |                                       |                                     |
|                                            |           |                                       |                                     |
|                                            |           |                                       |                                     |

Таблица составляется студентом самостоятельно, для каждого указанного исторического периода студент выбирает трех представителей политической мысли, заполняет таблицу в соответствии с названиями колонок.

## **Оценочные средства текущего контроля успеваемости по теме 2.2 «Понятие политики и многообразие ее трактовок. Политика как сфера общественных отношений»**

### **Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Политика как социальное явление.
2. Виды политики.
3. Возможности и функции политики.
4. Взаимосвязь политики с экономикой, религией, правом, моралью.

**Дискуссия на тему:** «Современная политика и критерии ее оценки. Многообразие определений политики»

**Задание:** найти 5 определений (высказываний) политики, прокомментировать.

## **Оценочные средства текущего контроля успеваемости по теме 3.2 «Государство – центральный политический институт»**

### **Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Теории происхождения государства.
2. Абсолютная монархия: история и современность.
3. Характеристика ограниченной монархии.
4. Сравнительная характеристика президентской, парламентской и смешанной республики.
5. Федерация, конфедерация, унитарное государство: общие черты и особенности. Современные исследователи о «сфере федерализма».
6. Правовое, социальное государство и гражданское общество (примеры современных государств).

### **Кейс-задания**

**Задание 1.** О каком государстве, по вашему мнению, говорит историк

Р. Пайпс: « принадлежит к той категории государств, которые, определяются как «вотчинные». В таких государствах политическая власть мыслится и отправляется как продолжение права собственности и властитель является одновременно сувереном государства и его собственником»? Согласитесь ли вы с мнением Р. Пайпса?

**Задание 2.** Перечислите известные вам формы государственного устройства. Определите форму политико-территориального устройства СССР. Ответ аргументируйте.

По мнению американского ученого В. Шляпентоха, причиной распада СССР были не межнациональные конфликты и противоречия, а специфика статуса союзных республик, которые были наделены всем тем, что необходимо для создания суверенных государств. О каких внутренних ресурсах и особенностях политического устройства республик, по вашему мнению, идет речь?

**Дискуссия** «Правовое государство и гражданское общество в современной России».

### **Оценочные средства текущего контроля успеваемости по теме 4.1 «Политические режимы»**

#### **Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Тоталитарный политический режим: классические и современные примеры тоталитаризма.
2. Авторитарный режим в истории России: достоинства и недостатки.
3. Демократия: миф или реальность?
4. Политические режимы современных государств (на конкретном примере, аргументированно).

#### **Кейс-задачи**

**Задание 1.** Определите, какой политический режим был присущ: наполеоновской Франции (в период бонапартизма), фашистской Германии, умеренным коммунистическим режимам Польши и Венгрии, СССР времен Сталина, России после февральской революции, США после войны Севера и Юга (со второй половины 60-х гг. XIX в.)?

**Задание 2.** В 1950-е гг. политологи К. Фридрих и З. Бжежинский считали, что тоталитарные режимы не меняются изнутри, поэтому разрушить их можно только извне. Согласитесь ли вы с этим утверждением сегодня? Обоснуйте свое мнение.

### **Оценочные средства текущего контроля успеваемости по теме 4.2 «Политическая система общества»**

#### **Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Политическая система: ее структура и функции.
2. Развитие теории политических систем.
3. Классификация политических систем.

#### **Практическое задание:**

1) охарактеризовать политическую систему государства на выбор по 5 подсистемам (институциональная, нормативная, идеологическая, коммуникационная, культурная).

2) Сравнить по 5 указанным критериям ПС реально существующих современных государств.

3) Представить задание устно и подготовить презентацию.

Группа делится на подгруппы, каждая из которых выбирает для характеристики любое современное государство.

#### **Тестовые задания**

1. В настоящее время одним из основных подходов к изучению политики является системный подход. Назовите фамилию исследователя, впервые предложившего применить системный подход к изучению политики (он же ввел понятие «политическая система»):

- а) Леопольд фон Берталанфи;
- б) Дэвид Истон;
- в) Габриэль Алмонд;
- г) Талкот Парсонс.

2. К входным функциям политической системы относятся:

- а) Функция контроля
- б) Функция применения правил и норм
- в) Функция агрегирования интересов
- г) Функция политической социализации
- д) Политическая коммуникация
- е) Функция артикуляции интересов
- ж) Нормотворчество

3. Что является единицей исследования и базовой категорией анализа политической системы в концепции основоположника системного анализа политики – Д. Истона?

- А) институты
- Б) взаимодействие
- В) ценности
- Г) информация

### **Оценочные средства текущего контроля успеваемости по теме 5.1 «Политические партии, организации и движения»**

#### **Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Субъекты политики, их классификация.
2. Политические партии, их виды.
3. Группы интересов и общественные движения.

#### **Практическое задание:**

1) проанализировать деятельность политической партии, общественно-политического движения в современном мире (на конкретном примере).

2) Представить презентацию по выбранной партии или движению, построенную по следующему плану:

- А) История создания партии, лидеры
- Б) Основная политическая программа
- В) Анализ политической активности, электорат
- Г) Оценка эффективности

#### **Кейс-задания**

**Задание 1.** Проанализируйте следующие суждения о политических партиях, насколько они объективны:

«партия – это зло, свойственное демократии» (А. Токвиль);

«партийные организации и демократия несовместимы» (Р.Михельс).

**Задание 2.** Дайте характеристику основных исторических типов партий, выделенных М. Вебером в работе «Политика как призвание и профессия»:  
партия – «свита аристократии»;  
партия – «локальный политический клуб»;  
современные политические партии – «партии-машины», «партии-корпорации».

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости по теме 7.2  
«Современные избирательные технологии и их роль в проведении свободных демократических выборов. Основные стадии избирательного процесса»**

**Деловая игра «Предвыборная кампания»**

В зависимости от количества студентов студенческая группа делится на несколько команд. Минимальное количество команд – 3: партия № 1, партия № 2, избиратели

**Правила игры:** Играющие должны выполнить задания каждого тура игры и набрать как можно больше очков (голосов избирателей). Побеждает та команда, которая:  
-наберёт к концу больше всего очков (первый вариант завершения игры)  
-раньше наберёт больше определённого количества очков (второй этап завершения игры)

**Игра состоит из шести туров.** За выполнения заданий каждая команда получает 5 очков (5 голосов избирателей). Если команда не выполнила задание тура, она очков не получает. В некоторые туры включены задания, названные «Дополнительными голосами избирателей». За каждое выполненное задание такого рода играющие получают по 10 очков. Играющие могут выполнить любое количество дополнительных заданий.

**Первый тур. Деньги, деньги, деньги....**

**Задания:** Составьте список из 10 источников финансирования Вашей избирательной кампании. Поясните почему названные Вами люди, организации захотят поддержать Вашу избирательную кампанию.

Время на выполнение задания -5 минут

**Дополнительные голоса избирателей:** Подготовить письменное сообщение на одну страницу или двухминутный устный доклад на следующие темы:

Наиболее влиятельные политические партии современной России

Как убедить предпринимателей в том, что им нужно финансировать именно Вашу избирательную кампанию.

Как убедить рабочих в том, что им следует материально поддерживать именно Вашу избирательную кампанию.

**Критерии оценки**

Оценивается подготовленность студента к теме игры; аргументированность выступления; владение понятийно-терминологическим аппаратом; умение логически мыслить; способность выделять факторы, влияющие на проблемную ситуацию и оценивать их последствия; способность предлагать новые альтернативные решения проблемы и оценивать их эффективность.

**8.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости по теме 8.1  
«Политические элиты и лидерство»**

## Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Природа и исторические обоснования политического неравенства. Формирование элитистских представлений. Учения В. Парето и Г. Моски. Современные элитистские теории (меритократические – П. Блау, К. Мангейм, Э. Фромм; функциональные – Дж. Бернхейм, Дж. Гэлбрейт, Р. Миллс). Элита и массы.
2. Лидерство и его специфика в политическом аспекте. Идея лидерства в истории политической мысли.
3. Основные подходы и трактовки политического лидерства (теории особых черт, ситуативных требований, роли последователей и т. д.).
4. Сущность политического лидерства как института власти. Проблема персонализации политической власти. Влияние политического лидера на развитие общества.

## Кейс-задания

**Задание 1.** Соотнесите приведенные ниже описания признаков и характеристик политических элит с макиавеллистской школой, партократической теорией или с концепцией плюрализма элит.

- А) Существование в любом обществе элиты вытекает из естественной природы человека.
- Б) Отрицание элиты как единой, сплоченной и привилегированной группы; влияние каждой из них ограничено специфичной для нее областью деятельности.
- В) В современном демократическом обществе власть расплывлена между многообразными общественными группами и институтами.
- Г) Формирование элиты – это не столько следствие ожесточенной борьбы за власть, сколько следствие отбора обществом наиболее ценных его представителей.
- Д) Элита осуществляет всеобъемлющий контроль над всеми сферами жизни общества.
- Е) Историческое призвание элиты – руководить процессом перехода человечества от капитализма к коммунизму.

**Задание 2.** В. Парето выделил два типа элит: «львы» и «лисы». «Львы» характеризуются консерватизмом и грубыми силовыми методами управления. «Лисы» – это мастера обмана и политических комбинаций.

У кого из великих мыслителей прошлого позаимствовал В. Парето эти метафоричные определения типа элит? Приведите примеры политических элит этих типов.

## Оценочные средства текущего контроля успеваемости по всем разделам курса

### Составление терминологического словаря

Терминологический словарь составляется студентом самостоятельно, включает письменное объяснение студентом указанной преподавателем терминологии. Должен быть выполнен в рукописном или печатном варианте. Словарь должен состоять из 2 частей:

- 1 часть – термины, составляющие основу политической науки (20 терминов);
- 2 часть – политологи (ученые), внесшие значительный вклад в развитие современной политологии;

При объяснении терминов следует руководствоваться содержанием лекционного материала, каждому термину должно быть дано научное объяснение, также должен быть указан источник трактовки.

Словарь предоставляется в письменной форме, а также происходит устная защита. Студент должен знать все указанные в словаре термины.

*Термины 1 части:* легитимность, абсолютная монархия, конституционная монархия, парламентарная монархия, дуалистическая монархия, президентская республика, парламентская республика, унитарное государство, федерация, конфедерация, правовое государство, гражданское общество, социальное государство, политическая система, политическая элита, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, прямая демократия, плебисцитарная демократия, политический конфликт.

*Термины 2 части:* Н. Макиавелли, Д. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс, М. Вебер, Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, С. Хантингтон, М. Херманн, Р. Арон, Р. Дарендорф, Дж. Сартори, Х. Арендт, Р. Даль, С. Верба, А. Грамши, Л. Фон Берталанфи, Г. Лассуэл, Д. Элазар.

### **Тестирование по всем разделам курса типовые задания**

1. Предмет политологии наиболее точно определяет следующая из предложенных формулировок:

- а) наука о власти и государственном управлении;
- б) наука об общих законах развития социума;
- в) наука о принципах обеспечения государственной безопасности.

2. Политическая картина мира, формируемая современным телевидением, отличается:

- а) повышенной достоверностью;
- б) фрагментарностью и поверхностностью;
- в) глубиной и объективностью аналитической проработки сюжетов.

3. Политология изучает:

- а) культуру, рынок, власть,
- б) природу, человека, политику,
- с) власть, политику, государство,
- д) право, государство, общество,
- е) природу, политику, этносы.

4. Кому из теоретиков принадлежит определение «политика – совокупность разнообразных практических мер достижения государственных целей?»

- а) Н. Макиавелли
- б) В. О. Ключевскому
- в) М. Веберу
- г) К. Марксу
- д) Платону

5. Субъектами политики являются...

- а) исключительного государство и его структуры
- б) люди и организации, осуществляющие политические действия
- в) институты гражданского общества

- г) только политические лидеры
6. К субъектам политики не относятся:
- а) социальные группы
  - б) индивиды
  - в) политические отношения
  - г) политическая культура
  - д) союзы государств
7. Что означало первоначально греческое слово «политика»?
- а) Власть народа.
  - б) Искусство управлять государством.
  - в) Администрация полиса.
8. Кого обычно называют «отцом» (родоначальником) политологии и политической науки в целом?
- а) Платон.
  - б) Аристотель.
  - в) Макиавелли.
  - г) Руссо.
9. Доктрина томизма генетически связана с именем
- а) Ф. Аквинского
  - б) Платона
  - с) Аристотеля
  - д) Августина Блаженного
10. Согласно современной теории разделения властей по горизонтали, государственная власть делится на:
- а. законодательную, исполнительную, судебную
  - б. законодательную, федеративную, исполнительную
  - в. исполнительную, президентскую, судебную
11. Какие из перечисленных ресурсов не относятся к ресурсам власти
- а. утилитарные
  - б. интеллектуальные
  - в. принудительные
  - с. нормативные
12. Бихевиористские концепции власти анализируют:
- а. системную природу власти
  - б. поведенческие аспекты властных отношений
  - в. ролевые отношения в процессе осуществления власти
  - г. бессознательные мотивы, влияющие на властные решения
13. Какие критерии отбора в элиту свойственны антрепренерской системе?
- а. закрытость
  - б. медленный, постепенный путь наверх
  - в. небольшое число формальных требований
  - г. широкий круг селектората

д. высокая степень процесса отбора, наличие многочисленных фильтров формальных требований для занятия должностей

14. Наука о власти....

- А) патология
- Б) идеократия
- В) идеология
- Г) кратология

15. Политическая власть, избранная демократическим путем и на основании закона относится к типу легитимности...

- А) харизматической
- Б) традиционной
- В) рационально-легальной
- Г) идеологической

16. Определите источники политической власти:

- а) наличие особого аппарата управления
- б) сила, богатство, организация
- в) легитимность
- г) монополия на регламентацию жизни общества
- д) положение, занимаемое в обществе
- е) доминирование властной воли
- ж) знания и информация

17. Установите соответствие известных теоретиков элит и названий их работ.

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| а) Р. Миллс      | А) «Новый класс»       |
| б) М. Джилас     | Б) «Властвующая элита» |
| в) М. Восленский | В) «Номенклатура»      |

18. К какой из разновидностей можно отнести модель политической системы К. Дойча?

- а) марксистской;
- б) структурно функциональной;
- в) информационно – кибернетической.

19. Демократия означает прежде всего

- а) выборность органов власти;
- б) наличие частной собственности;
- в) народовластие.

20. Кто является автором и разработчиком теории полиархии?

- а) Аристотель;
- б) М. Вебер;
- в) Р. Даль;
- г) В.И. Ленин;

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Политология как научная дисциплина.
2. Методы, функции и основные категории политологии.
3. Этапы развития политологии как науки.
4. Понятие «политика» в истории политических учений.
5. Сущность, структура и уровни политики.
6. Возможности и функции политики.
7. Понятие и сущность политической власти, её признаки.
8. Теории возникновения власти.
9. Источники (основания) и ресурсы власти.
10. Легитимность политической власти, типология легитимности.
11. Политическая система: становление теории политических систем.
12. Функции политической системы.
13. Типология политических систем.
14. Политический режим, основные компоненты и типология.
15. Общая характеристика тоталитарного политического режима.
16. Общая характеристика авторитарного политического режима.
17. Общая характеристика демократического политического режима.
18. Государство: понятие и признаки.
19. Теории происхождения государства.
20. Признаки и функции государства.
21. Типология государств.
22. Понятие и признаки правового государства. Этапы развития.
23. Понятие и признаки гражданского общества. Проблемы формирования гражданского общества в РФ.
24. Понятие субъекта политики, основные виды субъектов.
25. Политическая партия: понятие, этапы развития.

#### ***Перечень типовых вопросов (для оценки умений):***

1. Охарактеризуйте структуру и функции политических партий.
2. Назовите основные критерии, лежащие в основе типологии политических партий, назовите основные типы, приведите примеры.
3. Охарактеризуйте партийные системы, их типологию.
4. Раскройте отличительные особенности групп интересов, назовите их основные типы, приведите примеры.
5. Охарактеризуйте проблемы и перспективы многопартийности в РФ.
6. Объясните, каким образом осуществляется принцип разделения властей в РФ.
7. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типы.
8. Дайте сравнительную характеристику основным видам демократии: прямой, плебисцитарной и представительной.
9. Назовите признаки и функции политической элиты. В чем причины элитарности общества?
10. Раскройте суть основных концепций элит Моска, Парето, Михельса.
11. Охарактеризуйте современные концепции элит: ценностная, множественности элит, элитарной партии.
12. Сравните системы отбора (рекрутирования) элиты.
13. Охарактеризуйте сущность и функции политического лидерства.
14. Какие типы политического лидерства вы знаете.

15. Охарактеризуйте теории происхождения лидерства.
16. Охарактеризуйте взгляды Платона и Аристотеля на политику и государство.
17. Охарактеризуйте взгляды Макиавелли и Монтескье: взгляды на природу политики, теория разделения властей, теория взаимных сдержек и противовесов.
18. В чем заключаются основные положения теории общественного договора Ж. Ж. Руссо?
19. Охарактеризуйте режимы протекания политического процесса.
20. Охарактеризуйте условия функционирования и развития демократического политического процесса.
21. Дайте понятие международной политики и раскройте основные этапы развития ее теории.
22. Охарактеризуйте основные проблемы теории мировой политики.
23. Сравните основные виды политических идеологий. Какие функции выполняет идеология?
24. Охарактеризуйте основные стадии развития политических конфликтов.
25. Выделите критерии типологизации политических конфликтов. Приведите примеры.

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

**Задание 1.** Сделайте анализ текста и ответьте на вопросы.

**Политическое сознание масс**

«Массы играют значительную, порой определяющую роль в современном политическом процессе. Массовое сознание, которое идёт вразрез с рациональным сознанием индивида, наделено особенностями, позволяющими легко управлять массами, в частности, посредством манипулятивного воздействия. Политические взгляды и действия масс часто не укладываются в рамки логики и заставляют нас верить в справедливость тезисов о примате веры над разумом и подсознания над сознанием. Это происходит видимо потому, что политика для абсолютного большинства граждан - это неизвестная область с неведомыми правилами и традициями. Поэтому политическое сознание масс не может формироваться в практической деятельности людей и всегда будет существовать в виде коллективных представлений, в происхождении которых доминирующую роль играет не собственный опыт, а воздействие извне. С психологической точки зрения политическое сознание масс представляет собой такую форму мышления, которая резко отличается от доминирующего в современной культуре логического мышления. Разные исследователи называли это мышление по-разному - первобытное, мистическое, эмоциональное, подсознательное и т.д. Это мышление ориентировано не на объективную, а на мистическую или мифологическую причинно-следственную связь. Так называемая «психологическая толпа» - масса объединяемая не общим пространством, а посредством, например, средств массовой информации является объектом политических манипуляций, подразумевающих навязывание своей воли в форме скрытого воздействия. Исследователи отмечают, что «жертва манипуляций, как правило, не осознаёт самого факта оказанного на неё влияния. Такой эффект достигается благодаря воздействию на подсознание объекта манипуляций». Из вышесказанного очевидно, что управлять массами несомненно проще чем отдельными индивидами, благодаря особенностям массового сознания. Один из величайших манипуляторов XX века Гитлер говорил: «Я размещаю народ и не общаюсь с ним, пока он не превратится в массу». Итак, массы выходят на политическую арену в качестве одного из главных действующих лиц. Возникает необходимость управлять ими, и если в тоталитарном режиме используется террор (он может быть и чисто моральным) и

страх, физическое истребление (и не только как инструмент уничтожения и запугивания, но и как нормальный инструмент управления массами), то в демократических режимах заменой этому является манипуляция как способ управления массами. Единственным видом манипуляции, с которой мы сталкиваемся при тоталитарном режиме является пропаганда.

**Вопросы к тексту:**

1. Какую часть населения называют массой?
2. Что значит манипулятивно воздействовать на массы?
3. Почему политическое сознание масс не может формироваться в практической деятельности людей и всегда будет существовать в виде коллективных представлений, в происхождении которых доминирующую роль играет не собственный опыт, а воздействие извне?
4. Что собой представляет политическое сознание масс?
5. Что имел в виду Гитлер, когда говорил: «Я размешиваю народ и не общаюсь с ним, пока он не превратится в массу»?

**Задание 2.**

Самым известным произведением Никколо Макиавелли стал трактат "Государь", первоначально издававшийся в России под названиями "Князь" и "Правитель". Макиавелли создал учение о последовательно светском государстве, свободном от церковной морали. Он полагал, что в борьбе за упрочение государства допустимы любые средства: насилие, обман, предательство. Появившийся впоследствии термин "макиавеллизм" стал обозначать политику, пренебрегающую законами морали. Макиавелли писал: "Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять все то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия". В 1559 году католическая церковь внесла сочинение Макиавелли в список запрещенных книг.

***Некоторые абзацы из произведения Макиавелли приведены ниже. Осмыслите эти положения и дайте свое мнение в письменном виде***

Избавить себя от льстецов можно, дав людям понять, что вы не возражаете, когда вам говорят правду. Однако когда каждый сможет говорить вам правду, вы потеряете уважение.

Человеку разумному надлежит избирать пути, проложенные величайшими людьми, и подражать наидостойнейшим, чтобы если не сравниться с ними в доблести, то хотя бы исполниться ее духа. Бог не всё исполняет сам, дабы не лишить нас свободной воли и причитающейся нам части славы. И всё же, ради того, чтобы не утратить свободу воли, я предположу, что, может быть, судьба распорядится лишь половиной всех наших дел, другую же половину, или около того, она предоставляет самим людям.

О людях в целом можно сказать, что они неблагодарны и непостоянны, склонны к лицемерию и обману, что их отпугивает опасность и влечет нажива: пока ты делаешь им добро, они твои всей душой, обещают ничего для тебя не щадить — ни крови, ни жизни, ни детей, ни имущества, но когда у тебя явится в них нужда, они тотчас от тебя отвернутся.

Как художнику, который рисует пейзаж, надо спуститься в долину, чтобы охватить взглядом горы и холмы, и подняться на гору, чтобы охватить взглядом долину, так и здесь: чтобы постигнуть сущность народа, надо быть правителем, и чтобы постигнуть природу правителей, надо принадлежать народу.

Та война справедлива, которая необходима, и то оружие священо, на которое последняя надежда. Кто захватит город, с давних пор пользующийся свободой, и пощадит его, того город не пощадит.

**Задание 3. Определите содержание политики для каждого уровня:**

| Уровень политики             | Содержание политики |
|------------------------------|---------------------|
| Локальный (микрополитика)    |                     |
| Региональный (мезополитика)  |                     |
| Национальный (макрополитика) |                     |
| Международный (мегаполитика) |                     |

**Задание 4. Назовите функции политических конфликтов:**

- а) Составьте таблицу, в которой отобразите положительные и отрицательные функции политических конфликтов.
- б) На конкретном примере любого политического конфликта покажите его положительные и отрицательные функции.

**Задание 5.**

**Определите, какая форма правления присуща по приведенным описаниям, трем разным странам:**

- а) В Германии законодательная власть представлена двухпалатным парламентом (Бундестаг и Бундесрат). Глава государства - президент. Правительство формируется на основе парламентского большинства.
- б) В Азербайджане законодательная власть представлена однопалатной Национальной ассамблеей из 125 человек. Правительство в виде Совета министров назначается президентом и утверждается Национальной ассамблеей.
- в) Великобритания – это объединенное королевство. Законодательная власть Великобритании представлена парламентом, который состоит из палаты лордов и палаты общин. Правительство - кабинет министров, а министры назначаются премьер-министром.

**Задание 6.**

**6. Как вы считаете, почему XX век называют «веком идеологий»? Какие политические идеологии возникли в этом столетии?**

**Задание 7.**

**Какое из приведенных определений политической власти представляется вам наиболее убедительным? Аргументируйте свой выбор.**

- а) Политическая власть - это способность одного индивида проводить в определенных общественных условиях свою волю вопреки сопротивлению другого индивида.
- б) Политическая власть - это возможность незаконно, не по труду получать материальные блага, обогащаться.
- в) Политическая власть - это способность и возможность субъекта осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность людей, легально используя силу в масштабах государства, обладая публичностью, верховенством, моноцентричностью и многообразием ресурсов.

### **Задание 8.**

**Дайте развернутую характеристику политической системы (форма правления, форма государственного устройства, политический режим, избирательная система).**

Одна страна на выбор из следующего списка: 1) Российская Федерация, 2) Израиль, 3) Хорватия, 4) Швейцария, 5) Испания, 6) Мексика, 7) ЮАР, 8) Иран, 9) Китай, 10) Саудовская Аравия, 11) Индия, 12) Пакистан, 13) Италия, 14) Япония, 15) Венесуэла.

### **Задание 9.**

В. Парето выделил два типа элит: «львы» и «лисы». «Львы» характеризуются консерватизмом и грубыми силовыми методами управления. «Лисы» – это мастера обмана и политических комбинаций.

**У кого из великих мыслителей прошлого позаимствовал В. Парето эти метафоричные определения типа элит? Приведите примеры политических элит этих типов.**

### **Задание 10.**

**Дайте характеристику основных исторических типов партий, выделенных М. Вебером в работе «Политика как призвание и профессия»:**

партия – «свита аристократии»;

партия – «локальный политический клуб»;

современные политические партии – «партии-машины», «партии-корпорации».

### **Задание 11.**

**Определите, какой политический режим был присущ:** наполеоновской Франции (в период бонапартизма), фашистской Германии, умеренным коммунистическим режимам Польши и Венгрии, СССР времен Сталина, России после февральской революции, США после войны Севера и Юга (со второй половины 60-х гг. XIX в.)?

### **Задание 12.**

В 1950-е гг. политологи К. Фридрих и З. Бжежинский считали, что тоталитарные режимы не меняются изнутри, поэтому разрушить их можно только извне. **Согласитесь ли вы с этим утверждением сегодня? Обоснуйте свое мнение.**

### **Задание 13**

**О каком государстве, по вашему мнению, говорит историк**

Р. Пайпс: «принадлежит к той категории государств, которые, определяются как «вотчинные». В таких государствах политическая власть мыслится и отправляется как продолжение права собственности и властитель является одновременно сувереном государства и его собственником»? **Согласитесь ли вы с мнением Р. Пайпса? Ответ аргументируйте.**

### **Задание 14.**

**Перечислите известные вам формы государственного устройства. Определите форму политико-территориального устройства СССР. Ответ аргументируйте.**

По мнению американского ученого В. Шляпентоха, причиной распада СССР были не межнациональные конфликты и противоречия, а специфика статуса союзных республик, которые были наделены всем тем, что необходимо для создания суверенных государств. О каких внутренних ресурсах и особенностях политического устройства республик, по вашему мнению, идет речь?

**Задание 15.**

Приведите примеры к каждой системе рекрутирования элит:

- А) Антрепренерская
- Б) Гильдийная
- В) Смешанная

**Задание 16.**

Правильным является соответствие:

|                     |                            |                            |                           |
|---------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Исторический период | А) Россия с 1991 по 1998гг | В) СССР с 1928 по 1953 гг. | С) Дореволюционная Россия |
| Политический режим  | 1. Тоталитаризм            | 2. Управляемая демократия  | 3. Авторитаризм           |

- 1. А – 2; В –1;С – 3
- 2. А – 1; В –2;С – 3
- 3. А – 3; В –2;С – 1
- 4. А – 3; В –1;С – 2

Выбранный вариант ответа должен быть обоснован.

**Задание 17.**

В государстве Министерством юстиции зарегистрированы четыре политические партии, две из них регулярно на выборах набирают наибольшее количество голосов избирателей и лидируют в парламенте, формируют правительство страны. Такая партийная политическая система называется:

- 1) двухпартийной;
- 2) многопартийной;
- 3) четырехпартийной;
- 4) однопартийной;

Ответ аргументируйте.

**Задание 18. Какие концепции современной демократии вы знаете и как их основные идейные аспекты реализуются в жизни современного общества:**

| Концепции современной демократии | Сущность концепции (основная идея) | Практические примеры (как реализуется в жизни) |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                  |                                    |                                                |
|                                  |                                    |                                                |
|                                  |                                    |                                                |

**Задание 19. Сравните основные положения теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Миллса.**

| Положения концепции        | В. Парето | Г. Моска | Р. Миллс |
|----------------------------|-----------|----------|----------|
| Признаки определения элиты |           |          |          |
| Роль элиты в обществе      |           |          |          |
| Типы элит                  |           |          |          |
| Методы господства          |           |          |          |

**Задание 20. Заполните таблицу «Концепции власти»**

| Концепции власти          | Характеристика |
|---------------------------|----------------|
| Телеологическая           |                |
| Бихевиористская           |                |
| Психологическая           |                |
| Системная                 |                |
| Структурно-функциональная |                |
| Реляционистская           |                |

**Задание 21. Г. Алмонд выделяет функции «входа» и функции «выхода» политической системы общества. Распределите эти функции по соответствующим разделам таблицы:**

| Функции «входа» | Функции «выхода» |
|-----------------|------------------|
| 1. ....         | 1. ...           |
| 2. ....         | 2. ...           |
| 3. ....         | 3. ...           |

**Задание 22. Какие основные методы управления обществом в условиях:**

| Политический режим      | Метод управления | Практические примеры |
|-------------------------|------------------|----------------------|
| Тоталитарного режима    |                  |                      |
| Авторитарного режима    |                  |                      |
| Демократического режима |                  |                      |

**Задание 23. Заполните таблицу:**

| Вид политики                    | Содержание политики | Как реализуется на практике |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Экономическая                   |                     |                             |
| Социальная                      |                     |                             |
| Национальная                    |                     |                             |
| Культурная                      |                     |                             |
| Государственно-административная |                     |                             |

**Задание 24. Сравните систему отбора в «открытую» и «закрытую» элиты.**

| Критерии отбора                                                        | «Открытая» элита | «Закрытая» элита |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 1. Требования, предъявляемые для вхождения в элиту                     |                  |                  |
| 2. Механизмы отбора                                                    |                  |                  |
| 3. Возможности продвижений в элиту для представителей не элитных групп |                  |                  |

**Задание 25. Заполните таблицу:**

| Виды монархии | Характерные черты | Пример государства |
|---------------|-------------------|--------------------|
|               |                   |                    |
|               |                   |                    |
|               |                   |                    |

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства  | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос                      | Беседа преподавателя с обучающимся по вопросам изучаемой темы, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. по различным вопросам с использованием опорного конспекта, составленного самостоятельно обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Творческие и практические задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческие задания выдаются и выполняются на практических занятиях, после изучения предлагаемой темы. Цель таких заданий - закрепить теоретические знания и привить нестандартные подходы к решению поставленных задач в рамках учебного процесса. Выполнение таких заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. |
| Дискуссия, Круглый стол           | Дискуссия / круглый стол – это оценочное средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.<br>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему, задания и вопросы.                                                                                                                                                                                                         |
| Доклад                            | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кейс-задание                                   | <p>это метод проблемно-ситуационного анализа, основанный на профессионально-ориентированном обучении путем решения обучаемыми реальных задач. Кейс выдается преподавателем после пройденной темы и позволяет закрепить теоретический материал на практических ситуациях, а также преследует задачи критического осмысления теоретического и практического материала и разработку соответствующих рекомендаций.. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. В случае, если работа после проверки имеет отрицательную оценку, она возвращается студенту на доработку. Кейсы по решению преподавателя могут быть представлены к защите на практическом занятии.</p>                                                          |
| Тестирование                                   | <p>Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем</p> |
| Реферат (для студентов заочной формы обучения) | <p>Форма контроля знания основных терминов и определений по основным темам курса «Политология». Проверка словаря проводится в конце семестра. Цель: усвоение теоретического материала по теме и овладение способностью формулировать научные определения и понятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Терминологический словарь                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации*** ***Экзамен***

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в форме устно-письменных ответов на вопросы билета с использованием 4-балльной системы оценки. Перечень теоретических вопросов, типовых практических задач и заданий обучающиеся получают в начале семестра.

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические положения подтверждаются примерами из практики.

Студентами заочной формы обучения пишется реферат (контрольная работа), тема которого определяется студентами самостоятельно. Выбор варианта реферата осуществляется в соответствии с фамилией и последней цифрой зачетной книжки по таблице

|                      |          | последняя цифра номера зачетной книжки |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------|----------|----------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                      |          | 0                                      | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|                      |          | Вариант контрольной работы             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Первая буква фамилии | А, К, У  | 1                                      | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|                      | Л, Ф     | 11                                     | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|                      | В, М, Х  | 21                                     | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|                      | Г, Н, Ц  | 31                                     | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|                      | Д, О, Ч  | 41                                     | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
|                      | Е, П, Ш  | 51                                     | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
|                      | Ж, Р, Щ, | 61                                     | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
|                      | С, Ю     | 9                                      | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|                      | И, Т, Я  | 71                                     | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
|                      | Э, Б, З  | 82                                     | 81 | 84 | 83 | 89 | 85 | 90 | 87 | 86 | 88 |

### Темы рефератов (для студентов заочной формы обучения)

1. Основные группы определений политики. Субъекты и объекты политики.
2. Цели, средства и методы в политике. Политика и мораль. Гуманизм в политике.
3. Структура и социальные функции политики. Роль и место политики в жизни современных обществ.
4. История политической науки. Первые политические воззрения, идеи и теории в мире.
5. Политическая мысль древнего Востока и эпохи античности.
6. Политическая мысль в средние века и в эпоху Возрождения.
7. Политические теории эпохи Нового времени.
8. Политическая мысль в России. Марксистская теория политики.
9. Понятие власти. Сущность, источники, основные признаки власти. Субъект и объект власти.
10. Типология власти. Ресурсы и функции власти. Современные концепции власти.
11. Понятие легитимности власти, ее типы. Разделение властей. Проблема эффективности власти.
12. Средства и методы осуществления власти. Функции политической власти. Кризис власти и пути выхода из него.
13. Понятие прав человека. Важнейшие права, свободы и обязанности человека. Классификация прав человека.
14. Гражданское общество и власть. Признаки гражданского общества и особенности его становления в современной России.
15. Политическая система общества; ее сущность, структура и функции. Теории политических систем общества.
16. Типы политических систем. Современная российская политическая система.

17. Политический режим. Типология политических режимов. Демократический режим и его признаки.
18. Демократия как сложное политическое явление. Становление современной демократии и ее формы.
19. Демократические преобразования в современной России; достижения и недостатки. Пути дальнейшей демократизации России; проблемы и дискуссии.
20. Понятие государства; его признаки, сущность, структура и функции.
21. Причины возникновения государства. Теории происхождения государства. Исторические типы государства.
22. Формы правления и устройства государства. Виды современного государства. Понятие государственного суверенитета.
23. Правовое государство; его сущность и основные признаки. Современное российское государство и его основные черты.
24. Основные тенденции развития государства на современном этапе. Конституция государства, ее роль и значение для развития государства.
25. Понятие политической элиты. Теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс и др.).
26. Причины возникновения политических элит. Функции политической элиты. Структура элит в обществе.
27. Типология элит. Система рекрутирования элит. Политическая элита современной России.
28. Политическое лидерство. Теории лидерства. Причины возникновения политического лидерства и его сущность.
29. Политический лидер, его отличительные черты, функции и формы лидерства.
30. Типы политического лидерства. Стили лидерства. Политический лидер и его роль в правовом государстве.
31. Проблемы подготовки политических лидеров и политической элиты; методы, формы, критерии и порядок отбора.
32. Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ.
33. Понятие политической партии. Сущность политических партий и их основные признаки.
34. Происхождение политических партий, этапы их развития. Структура партии, их статус и основные функции.
35. Типы партий и их многообразие в обществе. Роль и место политических партий в современной России.
36. Партийные системы и их типология. Процесс становления партийной системы в России. Группы интересов и группы давления в политике.
37. Общественные организации в современной России; их многообразие, сущность и функции. Неформальные организации, их роль, место и значение в обществе.
38. Политический процесс; его сущность и структура. Типы и режимы политического процесса. Характер и особенности политических процессов в современной России.
39. Формы и виды политического участия. Выборы как форма политического участия.
40. Избирательный процесс и избирательное право. Основные стадии избирательного процесса и демократические принципы избирательного права.
41. Избирательная система и ее типы. Избирательная система современной России.
42. Выборы; их сущность и функции. Принципы их организации.

43. Политические конфликты; источники, этапы развития, типы и функции. Пути разрешения политических конфликтов. Политические конфликты в современной России.
44. Политическая идеология; ее сущность, функции и причины возникновения.
45. Основные идеологические течения в современном мире и их характеристика.
46. Политическая идеология современной России. Особенности политического менталитета россиян.
47. Политическая культура, ее сущность, структура и функции. Основные теории политической культуры.
48. Типы политической культуры. Особенности российской политической культуры на современном этапе.
49. Политическая социализация личности; ее сущность, этапы и типы. Роль СМИ в политической социализации населения.
50. Политическая социализация в современной России и ее особенности. Политическая социализация молодежи в России.
51. Политическая модернизация общества; ее сущность и пути. Политическая модернизация в современной России; проблемы и трудности.
52. Современные международные отношения; их сущность и основные принципы. Понятие мировой и внешней политики; ее основные факторы.
53. Понятие национального, государственного интереса и национальной безопасности, национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
54. Глобальные проблемы современности. Современная геополитика; ее сущность и факторы.
55. Россия в системе современных международных отношений. Российская геополитика.
56. Религиозные идеологии: сущность и особенности. Религиозный фундаментализм.
57. Фашизм: сущность и основные течения в конце 20 – начале 21 вв.
58. Глава государства как политический институт (на примере нескольких государств).
59. Институт президентской власти в России.
60. Правительство как орган оперативного управления. Критерии эффективности.
61. Группы интересов как субъект политических отношений.
62. Ценности как первооснова политической культуры.
63. Авторитарные политические режимы в современном мире.
64. Институт монархии: прошлое и настоящее.
65. Проблема развития федерализма в России.
66. Сравнительный анализ основных моделей федерализма.
67. Глобальные проблемы современности и политика.
68. Основные оси международных конфликтов и пути их разрешения.
69. «Холодная война» как политический конфликт.
70. Российская политика и российский патриотизм.
71. Россия и Китай: сотрудничество или скрытая экспансия.
72. Россия и Япония: история и перспективы взаимоотношений.
73. Забайкальский край как субъект Российской Федерации.
74. Политический PR.
75. Избирательные системы современности.
76. Лоббизм: его развитие в России и за рубежом.
77. Современная система международных отношений.
78. Политический маркетинг.

79. Политическая коммуникация.
80. Правовое и социальное государство: ценности и принципы.
81. Политическое развитие и политическая модернизация.
82. Политическое моделирование и прогнозирование: теория и практика.
83. Глобализация: концепции и дебаты.
84. Современные международные организации.
85. Европейский союз: принципы, механизмы работы, проблемы и перспективы развития.
86. Роль ООН в современной международной системе.
87. Политическая мысль русского зарубежья.
88. Российская политическая мысль XIX в.: основные проблемы и теории (на примере нескольких исследователей).
89. Политическая социализация: теория и практика.
90. СМИ как инструменты коммуникации государства и общества.

Реферат должен быть основан на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Объем работы 15-20 страниц.

Реферат включает:

1. титульный лист;
  2. содержание;
  3. введение, где обосновывается актуальность выбранной темы, определяется цель и задачи исследования;
  4. основной текст реферата делится на пункты (параграфы). Как правило, реферат содержит 3-4 параграфа. Обязательно наличие параграфа, представляющего практический пример раскрываемой темы.
  5. заключение, в котором представлены основные выводы.
  6. приложение, в котором указываются используемые в реферате термины и их трактовка (глоссарий);
  7. Список используемых источников (не менее 15).
- Возможно, наличие приложений к реферату.