

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Методология проведения экономических исследований»

для направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

профиль «Финансы и кредит»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Для очной формы обучения

Индекс	Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
		ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач							
Б 1.Б11	Математический анализ	+	+						
Б 1.Б12	Линейная алгебра	+							
Б 1.Б13	Теория вероятностей и математическая статистика			+					
Б 1.Б14	Информационные технологии					+			
Б 1.Б17	Эконометрика					+			
Б 1.Б18	Статистика				+				
Б 1.Б21	Деньги, кредит, банки						+		
Б 1.Б22	Маркетинг					+			
Б 1.Б24	Финансы					+			
Б1.В.ОД.4	Рынок ценных бумаг							+	
Б1.В.ОД.11	Ценообразование					+			
Б1.В.ОД.13	Корпоративные финансы						+		
Б1.В.ОД.16	Методы оптимальных решений			+					
Б1.В.ОД.17	Экономическая информатика	+	+						
Б1.В.ДВ.2.1	Теория отраслевых рынков					+			
Б1.В.ДВ.2.2	Теория экономического анализа					+			
Б1.В.ДВ.3.1	Мировая экономика и международные экономические отношения				+				
Б1.В.ДВ.6.1	Экономическая география				+				
Б1.В.ДВ.7.2	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды								+
Б1.В.ДВ.8.1	Инвестиции							+	
Б1.В.ДВ.8.2	Бюджетный учет и отчетность							+	
Б1.В.ДВ.10.1	Методология проведения экономических исследований								+
Б1.В.ДВ.10.2	Управление качеством								+
Б1.В.ДВ.11.1	Международные стандарты финансовой отчетности								+

БЗ.ГЭ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+
БЗ.ВКР	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									+
	Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	
ОПК-3 Способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы										
Б 1.Б11	Математический анализ	+	+							
Б 1.Б12	Линейная алгебра	+								
Б 1.Б13	Теория вероятностей и математическая статистика			+						
Б 1.Б14	Информационные технологии					+				
Б 1.Б17	Эконометрика					+				
Б 1.Б18	Статистика			+	+					
Б 1.Б20	Бухгалтерский учет и анализ				+					
Б 1.Б22	Маркетинг					+				
Б 1.Б25	Экономика труда						+			
Б1.В.ОД.4	Рынок ценных бумаг								+	
Б1.В.ОД.5	Государственные и муниципальные финансы								+	
Б1.В.ОД.16	Методы оптимальных решений			+						
Б1.В.ОД.17	Экономическая информатика	+	+							
Б1.В.ДВ.1.1	Информационные системы в экономике								+	
Б1.В.ДВ.1.2	Информационные бухгалтерские системы								+	
Б1.В.ДВ.4.1	Экология			+						
Б1.В.ДВ.8.1	Инвестиции								+	
Б1.В.ДВ.9.1	Управление персоналом				+					
Б1.В.ДВ.10.1	Методология проведения экономических исследований									+
Б2.П1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+		
Б2.Пд	Преддипломная практика									+
БЗ.ГЭ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+

БЗ.ВКР	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
	Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-4 Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты									
Б 1.Б13	Теория вероятностей и математическая статистика			+					
Б 1.Б15	Микроэкономика	+	+						
Б 1.Б16	Макроэкономика		+	+					
Б 1.Б17	Эконометрика					+			
Б 1.Б22	Маркетинг					+			
Б1.В.ОД.1	Бюджетная система РФ			+					
Б1.В.ОД.10	Бюджетное планирование и прогнозирование								+
Б1.В.ОД.16	Методы оптимальных решений			+					
Б1.В.ДВ.4.2	Финансовые рынки			+					
Б1.В.ДВ.6.1	Экономическая география				+				
Б1.В.ДВ.10.1	Методология проведения экономических исследований								+
Б1.В.ДВ.11.2	Государственный муниципальный долг								+
Б2.У1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+		
БЗ.ГЭ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
БЗ.ВКР	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
	Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	-	7
ПК-8 Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии									
Б 1.Б14	Информационные технологии					+			
Б1.В.ОД.3	Организация исполнения бюджета						+		
Б1.В.ОД.7	Финансовый менеджмент							+	
Б1.В.ОД.10	Бюджетное планирование и прогнозирование								+

Б1.В.ОД.11	Ценообразование							+			
Б1.В.ОД.17	Экономическая информатика	+	+								
Б1.В.ДВ.1.1	Информационные системы в экономике									+	
Б1.В.ДВ.1.2	Информационные бухгалтерские системы									+	
Б1.В.ДВ.4.1	Экология				+						
Б1.В.ДВ.4.2	Финансовые рынки				+						
Б1.В.ДВ.5.1	Основы отраслевых технологий				+						
Б1.В.ДВ.5.2	Концепции современного естествознания				+						
Б1.В.ДВ.10.1	Методология проведения экономических исследований										+
Б1.В.ДВ.11.1	Международные стандарты финансовой отчетности										+
Б2.У1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности									+	
Б2.НИР	Научно-исследовательская работа										+
Б3.ГЭ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
	Этапы формирования компетенций	1	2	3	-	4	5	6	7		

Для заочной формы обучения

Индекс	Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач									
Б 1.Б11	Математический анализ		+	+							
Б 1.Б12	Линейная алгебра	+									
Б 1.Б13	Теория вероятностей и математическая статистика				+						
Б 1.Б14	Информационные технологии					+					
Б 1.Б17	Эконометрика				+						

Б 1.Б18	Статистика			+	+							
Б 1.Б21	Деньги, кредит, банки								+			
Б 1.Б22	Маркетинг					+						
Б 1.Б24	Финансы					+						
Б1.В.ОД.4	Рынок ценных бумаг										+	
Б1.В.ОД.11	Ценообразование							+				
Б1.В.ОД.13	Корпоративные финансы									+		
Б1.В.ОД.16	Методы оптимальных решений								+			
Б1.В.ОД.17	Экономическая информатика	+	+									
Б1.В.ДВ.2.1	Теория отраслевых рынков								+			
Б1.В.ДВ.2.2	Теория экономического анализа								+			
Б1.В.ДВ.3.1	Мировая экономика и международные экономические отношения								+			
Б1.В.ДВ.6.1	Экономическая география						+					
Б1.В.ДВ.7.2	Целевые бюджетные и внебюджетные фонды											+
Б1.В.ДВ.8.1	Инвестиции								+			
Б1.В.ДВ.8.2	Бюджетный учет и отчетность								+			
Б1.В.ДВ.10.1	Методология проведения экономических исследований										+	
Б1.В.ДВ.10.2	Управление качеством										+	
Б1.В.ДВ.11.1	Международные стандарты финансовой отчетности										+	
Б3.ГЭ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											+
Б3.ВКР	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											+
	Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОПК-3 Способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы												
Б 1.Б11	Математический анализ	+	+									
Б 1.Б12	Линейная алгебра	+										

Б 1.Б13	Теория вероятностей и математическая статистика				+						
Б 1.Б14	Информационные технологии					+					
Б 1.Б17	Эконометрика				+						
Б 1.Б18	Статистика			+	+						
Б 1.Б20	Бухгалтерский учет и анализ					+					
Б 1.Б22	Маркетинг					+					
Б 1.Б25	Экономика труда								+		
Б1.В.ОД.4	Рынок ценных бумаг									+	
Б1.В.ОД.5	Государственные и муниципальные финансы										+
Б1.В.ОД.16	Методы оптимальных решений							+			
Б1.В.ОД.17	Экономическая информатика	+	+								
Б1.В.ДВ.1.1	Информационные системы в экономике							+			
Б1.В.ДВ.1.2	Информационные бухгалтерские системы							+			
Б1.В.ДВ.4.1	Экология									+	
Б1.В.ДВ.8.1	Инвестиции								+		
Б1.В.ДВ.9.1	Управление персоналом									+	
Б1.В.ДВ.10.1	Методология проведения экономических исследований										+
Б2.П1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	
Б2.Пд	Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
	Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-4 Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты											
Б 1.Б13	Теория вероятностей и ма-				+						

	тематическая статистика										
Б 1.Б15	Микроэкономика	+	+								
Б 1.Б16	Макроэкономика		+	+							
Б 1.Б17	Эконометрика				+						
Б 1.Б22	Маркетинг					+					
Б1.В.ОД.1	Бюджетная система РФ			+							
Б1.В.ОД.10	Бюджетное планирование и прогнозирование									+	
Б1.В.ОД.16	Методы оптимальных решений							+			
Б1.В.ДВ.4.2	Финансовые рынки									+	
Б1.В.ДВ.6.1	Экономическая география					+					
Б1.В.ДВ.10.1	Методология проведения экономических исследований									+	
Б1.В.ДВ.11.2	Государственный муниципальный долг									+	
Б2.У1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности							+			
Б3.ГЭ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
	Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	-	8	9
ПК-8 Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии											
Б 1.Б14	Информационные технологии					+					
Б1.В.ОД.3	Организация исполнения бюджета									+	
Б1.В.ОД.7	Финансовый менеджмент									+	
Б1.В.ОД.10	Бюджетное планирование и прогнозирование									+	
Б1.В.ОД.11	Ценообразование						+				
Б1.В.ОД.17	Экономическая информатика	+	+								

Б1.В.ДВ.1.1	Информационные системы в экономике							+				
Б1.В.ДВ.1.2	Информационные бухгалтерские системы							+				
Б1.В.ДВ.4.1	Экология										+	
Б1.В.ДВ.4.2	Финансовые рынки										+	
Б1.В.ДВ.5.1	Основы отраслевых технологий			+								
Б1.В.ДВ.5.2	Концепции современного естествознания			+								
Б1.В.ДВ.10.1	Методология проведения экономических исследований										+	
Б1.В.ДВ.11.1	Международные стандарты финансовой отчетности										+	
Б2.У1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности							+				
Б2.НИР	Научно-исследовательская работа									+		
Б3.ГЭ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											+
Б3.ВКР	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											+
	Этапы формирования компетенций	1	2	3	-	4	5	-	6	7	8	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточное)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ОПК-2	Знать	Иметь представление по методам сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Знать базовые методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Знать базовые и продвинутые методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Теоретические вопросы
	Уметь	Уметь применять базовые методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Самостоятельно уметь применять базовые методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Самостоятельно уметь применять базовые и продвинутые методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Задачи (тесты)
	Владеть	Демонстрировать навыки применения базовых методов и методик сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Самостоятельно демонстрировать навыки применения базовых методов и методик сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Самостоятельно демонстрировать навыки применения базовых и продвинутых методов и методик сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Задачи (Практическое задание)
ОПК-3	Знать	Иметь представление об инструментальных средствах для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Знать базовые инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Знать базовые и продвинутые инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Теоретические вопросы
	Уметь	Уметь применять базовые инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Самостоятельно уметь применять базовые инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Самостоятельно уметь применять базовые и продвинутые инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Задачи (тесты)

	Владеть	Демонстрировать навыки применения базовых инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Самостоятельно демонстрировать навыки применения базовых инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Самостоятельно демонстрировать навыки применения базовых и продвинутых инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Задачи (Практическое задание)
ПК-4	Знать	Иметь представление об экономических процессах и явлениях строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Знать базовые методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Знать базовые и продвинутые методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Теоретические вопросы
	Уметь	Уметь применять базовые методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Самостоятельно уметь применять базовые методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Самостоятельно уметь применять базовые и продвинутые методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Задачи (тесты)
	Владеть	Демонстрировать навыки применения базовых методов и методик построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Самостоятельно демонстрировать навыки применения базовых методов и методик построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Самостоятельно демонстрировать навыки применения базовых и продвинутых методов и методик построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Задачи (Практическое задание)
ПК-8	Знать	Иметь представления об инструментах решения аналитических и исследовательских задач современными техническими средствами.	Знать базовые методы и инструменты решения аналитических и исследовательских задач современными техническими средствами.	Знать базовые и продвинутые методы и инструменты решения аналитических и исследовательских задач современными техническими средствами.	Теоретические вопросы

	Уметь	Уметь применять базовые методы и инструменты решения аналитических и исследовательских задач современными техническими средствами.	Самостоятельно уметь применять базовые методы и инструменты решения аналитических и исследовательских задач современными техническими средствами.	Самостоятельно уметь применять базовые и продвинутые методы и инструменты решения аналитических и исследовательских задач современными техническими средствами.	Задачи (тесты)
	Владеть	Демонстрировать навыки применения базовых методов и методик решения аналитических и исследовательских задач современными техническими средствами.	Самостоятельно демонстрировать навыки применения базовых методов и методик решения аналитических и исследовательских задач современными техническими средствами.	Самостоятельно демонстрировать навыки применения базовых и продвинутых методов и методик решения аналитических и исследовательских задач современными техническими средствами.	Задачи (Практическое задание)

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1 Основные научные подходы к экономическому анализу объекта управления.	ОПК-2	Опрос 1, Кейсовая задача 1.1 и 1.2
2	2 Значение экономического анализа в эффективном управлении компанией и методология его проведения.	ОПК-3	Опрос 2, Кейсовая задача 2.1 и 2.2
3	3 Экономический анализ внешней среды.	ПК-4	Опрос 3, Кейсовая задача 3.1 и 3.2
4	4 Комплексный маркетинговый анализ — анализ снабжения, производства и сбыта продукции.	ПК-8	Опрос 4, Кейсовая задача 4.1 и 4.2
5	5 Анализ организационно-технического уровня производства.	ОПК-2	Опрос 5, Кейсовая задача 5.1 и 5.2
6	6 Анализ эффективности использования оборотных активов.	ОПК-3	Опрос 6, Кейсовая задача 6.1 и 6.2

7	7 Анализ денежных потоков и структуры затрат компании.	ПК-4	Опрос 7, Кейсовая задача 7.1 и 7.2
8	8 Анализ финансового состояния компании.	ПК-8	Опрос 8, Кейсовая задача 8.1 и 8.2
9	9 Методы комплексного экономического анализа.	ОПК-3, ОПК-4	Опрос 9, Кейсовая задача 9.1 и 9.2

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания опроса

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Студент правильно ответил на поставленный вопрос
«не зачтено»	Студент неправильно ответил на поставленный вопрос

Критерии и шкала оценивания конспектов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Студент представил конспект на проверку. Конспект раскрывает поставленный вопрос.
«не зачтено»	Студент не представил конспект на проверку. Конспект не раскрывает поставленный вопрос.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Зачтено советуется получению оценки выше удовлетворительно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Список контрольных вопросов к опросу:

Контрольные вопросы и задания к опросу 1

1. Какова роль экономического анализа в обеспечении эффективности управления предприятием, его экономической деятельности?
2. По каким критериям можно охарактеризовать качество экономического анализа его научность?
3. Какова взаимосвязь теории управления социальными системами, компанией с другими науками?
4. Какова объектно-субъектная модель экономического анализа деятельности компании?
5. Что такое функция управления и какие функции управления различают?
6. Каково значение экономического анализа как науки в реализации каждой из функций управления?
7. Какие направления экономического анализа различают в соответствии с комплексным подходом к разработке цели и задач (целей) развития компании?
8. Каковы основные научные подходы к экономическому анализу объекта социального управления?
9. В чем заключаются особенности экономического анализа деятельности компании в статике и в динамике?
10. Каковы этапы анализа и работ со стейкхолдерами компании?
11. Каким образом на основе методов анализа стейкхолдеров рассматривается социальная ответственность бизнеса перед обществом и государством?

Контрольные вопросы и задания к опросу 2

1. Какой смысл вкладывается в понятие «комплексный экономический анализ»?
2. Что означает методология проведения экономического анализа?
3. Какие виды экономического анализа выделяются?
4. Каковы основные методы экономического анализа (по укрупненным их группам)?
5. В чем заключаются вертикальный и горизонтальный экономический анализ? Приведите примеры их применения.
6. Проведите вертикальный (структурный) анализ баланса компании. На основе расчета финансовых коэффициентов сделайте вывод о финансовом состоянии данной компании.
7. Проведите сравнительный вертикальный анализ балансов разных предприятий.
8. Проведите горизонтальный анализ баланса компании.
9. Выполните сравнительный анализ балансов разных предприятий.
10. Каковы особенности трендового анализа? Выполните трендовый анализ одного из значимых для развития компаний показателей и трендовый анализ важного макроэкономического показателя.
11. В чем заключается коэффициентный анализ? Каковы его назначение и методы проведения? Проведите коэффициентный анализ баланса компании.

12. Каковы особенности и реальная практика проведения факторного анализа? Выполните факторный анализ развития объекта микро- и макроуровня.
13. Назовите примеры абсолютных и относительных показателей в экономическом анализе. Проведите расчет абсолютных и относительных показателей.

Контрольные вопросы и задания к опросу 3

1. Что такое внешняя среда компании, какова ее структура?
2. Каковы особенности применения факторного подхода к анализу внешней среды компании?
3. Дайте характеристики внешней среды российских и зарубежных компаний. В чем состоит их сходство и различие?
4. Охарактеризуйте технологию проведения РЕУГ-анализа внешней среды компании.
5. С помощью каких показателей можно определить структуру рынка?
6. Назовите барьеры входа на рынок и выхода с рынка. Определите данные барьеры для конкретного рынка товаров или услуг (по выбору).
7. Что такое конкурентная разведка? В чем состоят ее отличия от промышленного шпионажа?
8. Какова технология проведения SWOT-анализа компании? Проведите SWOT-анализ компании (по выбору).
9. В чем заключается методика проведения конкурентного анализа, разработанная М. Портером? Проведите конкурентный анализ поданной методике на конкретном примере (по выбору).
10. Для каких целей используется бенчмаркинг? Проведите бенчмаркинг анализ компании (по выбору).

Контрольные вопросы и задания к опросу 4

1. Какова роль маркетингового анализа в обеспечении эффективности управления компанией, ее экономической деятельности?
2. Каковы составляющие товарной политики по системе Ф. Котлера? Разработайте товарную политику на примере материалов одной из компаний (по выбору).
3. Какие виды маркетинга различают?
4. Какие показатели характеризуют объем производства и продаж продукции? Как они соотносятся между собой?
5. Что означает эффект экономии на масштабах? Приведите примеры данного эффекта из российской и зарубежной практики.
6. В чем заключается разработка ассортиментных программ? Приведите примеры разных компаний.
7. Каковы методы проведения анализа обновления продукции?
8. Как следует проводить анализ качества продукции? Проведите анализ качества товара или услуги (по выбору) в сравнении с лучшими аналогами.
9. В чем заключается концепция жизненного цикла в управлении портфелем продукции? Проиллюстрируйте ее действие на примерах из российской и зарубежной практики.
10. Сформулируйте определение конкурентоспособности компании. Какова схема ее оценки? Проведите анализ конкурентоспособности компании (по выбору).
11. В чем состоит концепция жизненного цикла компании? Проиллюстрируйте ее применение на практике на примере известных компаний (по выбору).

Контрольные вопросы и задания к опросу 5

1. Каковы основные факторы, влияющие на прибыль? Определите вклад каждого фактора на объемы производства и реализации, качество, цену товара или услуги (по выбору).
2. Как проводится анализ использования материальных ресурсов компании?
3. Что обозначает показатель производительности труда и как он рассчитывается? Выполните сравнительный анализ производительности труда по отраслям в России и в других странах в статике и динамике.
4. Как трактуется понятие инновации у разных авторов? Выделите основные научные подходы к его трактовке и объясните их взаимодействие.
5. Какие существуют виды инноваций? Приведите примеры из российской и зарубежной практики.
6. Как на основе критерия внедрения инноваций сравниваются разные типы управления? Приведите примеры из практики разных систем управления.
7. В чем состоит проведение инновационного аудита компании? Выполните инновационный аудит на примере российской или зарубежной компании.
8. Что обозначает понятие «основные средства», чем оно отличается от понятия «оборотные средства»?
9. Каковы основные направления анализа основных средств?
10. Чем отличается интенсивный путь использования основных средств от экстенсивного? Приведите примеры интенсивного и экстенсивного использования основных средств из отраслевой практики.
11. Что характеризует показатель фондоотдачи, от каких факторов зависит его величина, как он соотносится с показателем фондоемкости?

Контрольные вопросы и задания к опросу 6

1. Какова роль анализа эффективности использования оборотных активов в обеспечении эффективности управления компанией, ее экономической деятельности?
2. Что включает в себя понятие «оборотные активы»?
3. От каких факторов зависят структура и размещение оборотных средств?
4. Каковы основные направления сокращения потребности компании в оборотном капитале? Приведите примеры из российской и зарубежной практики эффективного управления компаниями оборотным капиталом, сокращения потребности в нем.
5. Как рассчитать потребность в оборотном капитале?
6. Какие виды товарно-производственных запасов выделяются?
7. Каковы задачи анализа материально-производственных запасов, реализуемые для целей более эффективного управления компанией?
8. В чем состоит ЛВС- и XYZ-анализ материально-производственных запасов компании?
9. Какие показатели относятся к затратам, а какие к выгодам инвестиций в материально-производственные запасы?
10. Как определить оборачиваемость материально-производственных запасов компании?
11. Что такое дебиторская задолженность компании?
12. На какие виды подразделяется дебиторская задолженность?
13. Для каких целей применяются скидки с цены товаров и услуг и какие виды скидок существуют? Приведите примеры разных скидок из практики (например, на основе сравнения скидок сетевых продовольственных супермаркетов, дилеров автомобилей или риелторов по продаже нового жилья в разной степени готовности).

Контрольные вопросы и задания к опросу 7

1. Какова роль анализа денежных потоков в обеспечении эффективности управления компаниями, их экономической деятельности?
2. На какие вопросы позволяет получить ответы анализ денежного потока?
3. В чем состоит прямой метод расчета потока денежных средств компании?
4. В чем состоит косвенный метод расчета потока денежных средств компании?
5. Какое значение имеет анализ себестоимости продукции и затрат компании?
6. Как проводится анализ себестоимости продукции и в чем его основные недостатки?
7. Какова классификация затрат на их виды и какие затраты считаются в настоящее время главными для проведения анализа?
8. В чем состоит главный принцип эффективного управления затратами компании?
9. Объясните логическую цепочку действия эффекта масштаба — от увеличения производства и до снижения розничных цен на единицу продукции. На каких товарах и из каких стран по снижению их цен можно наблюдать эффект масштаба?
10. По списку крупнейших российских компаний, публикуемых журналом «Эксперт»¹, в разделе «Рейтинг Эксперт — 400» из первых 20 компаний выберите три компании из трех различных отраслей и обсудите возможные источники экономии на масштабах производства, которые определяют их крупный размер.
11. По списку 500 крупнейших американских фирм, публикуемых Forbes, выберите из первых 10 участников списка три фирмы из трех разных отраслей и обсудите возможные источники экономии на масштабах производства для каждой из фирм.
12. Что понимается под носителем и местом возникновения затрат? Проведите сравнительный анализ мест возникновения затрат на примере по выбору.
10. Что включает анализ использования производственных ресурсов?
11. Каковы особенности анализа прямых, переменных и постоянных затрат?

Контрольные вопросы и задания к опросу 8

1. Каковы обобщающие показатели результатов финансовой деятельности компаний?
2. Какие теории прибыли выделяют исследователи?
3. Что означает понятие альтернативной стоимости? Для каких целей оно используется?
4. Какие факторы влияют на финансовый результат деятельности компании? На примере компании определите все значимые факторы, проранжируйте их по значимости и оцените вклад каждого важного фактора в получение финансового результата.
5. В чем заключается анализ показателей прибыли?
6. Каковы особенности расчета показателей рентабельности?
7. Для каких целей анализа используют диаграмму (карту) Du Pont?
8. В чем состоит комплексный анализ финансового состояния компании?
9. Каковы показатели краткосрочной и долгосрочной оценки финансового состояния компании? Выделите среди них по три наиболее важных показателя. Свой ответ обоснуйте.
10. Каковы основные характеристики понятия финансовой устойчивости компании ее виды?
11. С помощью каких методов проводится экспресс-диагностика банкротства компании?
12. Каковы методы анализа деловой активности компании?

Контрольные вопросы и задания к опросу 9

1. По отношению к каким видам собственности применяется система управления их стоимостью? Для каких целей проводится оценка данных видов собственности? Ответ представьте в табличной форме.

2. Рассмотрите на конкретных исторических этапах развития экономики страны, на примерах формирования отношений собственности в других странах мира вопрос классификации различных форм собственности. Какая действующая в настоящее время классификация форм собственности вам представляется наиболее эффективной для современного этапа развития общества?

3. Какие права собственности выделяются в теории неоинституционализма? Как учет этих прав влияет на эффективность управления собственностью? Приведите примеры.

4. Какие издержки относятся к транзакционным? Приведите примеры количественных расчетов транзакционных издержек для компаний из разных отраслей экономики. Выполните (по сопоставимым ситуациям, например издержки переговоров о получении финансирования, издержки таможенного оформления продукции, издержки сдачи налоговой отчетности, издержки и результативность судебных разбирательств) сравнительный анализ транзакционных издержек российских компаний и компаний других стран (выполненные расчеты подтвердите указанием источников данных для проведения количественных сопоставлений).

5. В чем заключается затратный подход к оценке и каковы его методы?

6. Каковы особенности сравнительного подхода и какими методами оценки он представлен?

7. Что означает доходный подход к оценке стоимости и с помощью каких методов он реализуется?

8. Для каких целей проводится оценка стоимости бизнеса, на основе каких подходов и методов?

9. Приведите примеры цен сделок по покупке бизнеса.

10. Выделите наиболее значимые факторы, которые оказывают влияние на стоимость бизнеса. Свои ответ проиллюстрируйте примерами из практики.

Кейсовые задачи по разделам

Кейс-стади №1

Проблемная ситуация 1.1

В сфере ЖКХ многие правонарушения и преступления связаны с качеством экономического анализа всех взаимодействующих сторон. Так, в Москве за 2013 г. было выявлено 207 уголовных преступлений, связанных с экономическими расчетами и доказательством на этой основе хищений бюджетных средств при проведении ремонта (завышение смет на ремонт и стройматериалы, поставка некачественных материалов, приписки и невыполнение работ). Кроме того, могут завышаться суммы, указанные в счетах жильцов за коммунальные услуги и ремонт¹. Так, в Свердловской области самыми распространенными преступлениями в сфере ЖКХ являются хищения: присвоение, растрата, мошенничество. Способы воровства средств, собираемых с населения на оплату коммунальных услуг, самые разные. Немало злоупотреблений происходит при проведении капитальных ремонтов в нарушение требований Федерального закона от 21 июля 2007 г. № 185-ФЗ «О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства». Во многих случаях организация, обслуживающая жилье, либо не проводит ремонт, а выделенные из федерального и регионального бюджетов средства присваивает себе, либо делает его некачественно — частично или из дешевых материалов — и утаивает сэкономленные деньги. Как правило, следователи проводят строительно-техническую экспертизу, которая стоит 1—2 млн руб. — столько же, сколько и сами работы. В публикации «Преступления в ЖКХ раскрываются сложно» отмечается: «...только силами правоохранительных органов

не решить всех проблем в сфере ЖКХ. Даже если полицейские раскроют преступление, накажут виновного, ситуация в целом не изменится — вместо старой недобросовестной управляющей компании придет новая. На первом месте должны быть превентивные меры, не позволяющие совершать преступления».

Вопросы к анализу проблемной ситуации

Проблемный метод. В чем состоит проблемное содержание данной ситуации? Постройте дерево проблем.

Метод причинно-следственных связей. Каковы главные внутренние и внешние причины возникновения данной ситуации?

Системный анализ. Каковы последствия данной проблемной ситуации? Расчетно-аналитический метод. На основе дополнительной информации проведите сравнительный анализ обоснованности расчетов тарифов ЖКХ и практики правоохранительной деятельности в этой сфере с другими региональными отечественными и зарубежными аналогами.

Игровой метод. Представьте варианты поведения участников данной ситуации.

Кейс-стади №1

Проблемная ситуация 1.2

ОАО «Россети» является одной из наиболее значимых инфраструктурных компаний в России и одной из крупнейших электросетевых компаний в мире по числу потребителей и протяженности линий электропередачи. В ОАО «Россети» сосредоточены основные активы электросетевого комплекса Российской Федерации (70% распределительных и 90% магистральных сетей России).

Группа компаний «Россети» в своих ежегодных отчетах «О социальной ответственное I и и корпоративном устойчивом развитии» выделяет следующих основных стейкхолдеров: потребители услуг компаний ОАО «Россети» (потребители услуг по передаче электроэнергии, заявители по технологическому присоединению, потребители электроэнергии); бизнес-сообщество (участники рынка электроэнергии, производители и поставщики энергооборудования, подрядчики); федеральные и региональные органы власти Российской Федерации; образовательные учреждения и научные исследовательские центры; акционеры и инвесторы; общественность (общественные организации и ассоциации, средства массовой информации).

Группа компаний «Россети» взаимодействует со стейкхолдерами на основе следующих принципов: соблюдение требований законодательства и других обязательств, принятых компанией; учет интересов и ожиданий стейкхолдеров; информационная прозрачность: оценка результативности и постоянное улучшение деятельности. Указанные принципы реализуются во всех многообразных формах взаимодействия ОАО «Россети» со стейкхолдерами.

В марте 2015 г. контрольным управлением президента (КУ) были представлены результаты проверки работы «Россетей» в ноябре — декабре 2014 г. КУ анализировало инвестиционной программы «Россетей», динамику тарифов и регулирование отрасли, сделав по итогам только негативные выводы. Проверяющие обратили внимание на уже отмечавшуюся низкую эффективность инвестиций и тарифных ограничений. Так, в докладе говорится, что реализация задач стратегии развития сетевого комплекса идет медленно, а проблемы, влияющие на тарифы, длительное время не решаются. Доля сетевого тарифа в конечных энергоценах растет: в 2013 г. она составляла 46,2%, а в 2014 — 46,8% (для ряда потребителей достигала 80%). Внутри тарифа сетей около 50% приходится на операционные издержки, 33% — на инвестиции, и сокращения затрат «на практике не происходит». За 2010–2014 гг. операционные расходы выросли на 62%, до 185 млрд руб., инвестиции —

также на 62%, до 151,7 млрд руб. Работа по оптимизации инвестиционных расходов явно недостаточна. Энергоснабжение новых потребителей часто организуется за счет строительства новых вместо загрузки существующих мощностей (по стране не загружено более 30% ресурсов сетей, в отдельных регионах — более 65%). Во многих случаях расходы на инвестиции непрозрачны и бесконтрольны. Например, у Федеральной сетевой компании (ФСК), входящей в ОАО «Россети», нет сметной документации при получении бюджетных средств в Минэнерго России. Финансовые нарушения, задержки строительства и ввода объектов ведут к росту их стоимости и тарифов. Так, ФСК были допущены в 2011 — 2013 гг. финансовые нарушения на 900 млн руб., причем при трате 95% заложенных в инвестиционную программу средств она исполнена лишь на 72%. На ФСК приходится и 72% незавершенного строительства ОАО «Россети» на 287 млрд руб. Отдельное внимание проверяющих привлекли кавказские подразделения ОАО «Россети»: в 2011–2012 гг. они регулярно завышали плановые объемы потребления, что приводило к росту цен на оптовом энергорынке. По данным КУ, компании незаконно получили 500 млн руб. КУ представило критические замечания также по работе Минэнерго России и других ведомств по сокращению перекрестного субсидирования в отрасли: его объем в 2014 г. вырос на 11%, до 245 млрд руб., хотя должен сокращаться (до 50 млрд руб. к 2022 г.). Это приводит к снижению промышленного производства до 3,6% и потерям для ВВП в 0,8%, говорится в документе о проведенной проверке. Частично решить проблему должна была социальная норма потребления для населения, но переход на нее отложен до июля 2016 г.

Вопросы к анализу проблемной ситуации

Проблемный метод. В чем состоит проблемное содержание данной ситуации? Постройте дерево проблем.

Метод причинно-следственных связей. Каковы главные внутренние и внешние причины возникновения данной ситуации?

Системный анализ. Каковы последствия данной проблемной ситуации? Игровой метод. Разделите всех стейкхолдеров ОАО «Россети» на ключевых, первостепенных и второстепенных в зависимости от силы и степени их влияния на ситуацию в компании в 2012—2015 гг. Разработайте карту заинтересованных сторон. Представьте варианты поведения участников данной ситуации.

Кейс-стади №2

Проблемная ситуация 2.1

По представленным в начале апреля 2013 г. вице-премьером Правительства РФ Ольгой Голоден данным, в России 38 млн человек трудоспособного возраста из 86 млн «непонятно, где заняты, чем заняты, как заняты». По словам О. Голоден, эти люди «создают серьезные проблемы для всего общества», остальные 48 млн трудоспособного населения работают в секторах, которые правительству «видны и понятны».

В правительстве сравнили цифру трудоспособного населения и число физических лиц, реально уплачивающих налога, — получилось, что 38 млн человек налога не платят. объяснил «Ведомостям» представитель вице-преьера. Эта цифра учитывает в том числе мигрантов, незаконно работающих в России, отмечает он.

По иным данным — Росстата — за 2008—2011 гг., занятость в крупных и средних компаниях сократилась на 7 млн человек (по полному кругу наемных работников — на 5,3 млн), неформальный сектор (индивидуальные предприниматели и запятые у них; оказывающие платные услуги в частном порядке; занятые в крестьянских хозяйствах) увеличился почти на 9 млн человек — до 22 млн. или почти до трети всех занятых в экономике. В краткосрочной перспективе неформальный сектор снижает уровень безработицы, но в долгосрочной создает минусы.

По данным, представленным в октябре 2014 г., официально сообщается, что 88,5 млн россиян зарегистрированы в системе обязательного пенсионного страхования. 22,5 млн трудоспособных россиян не зарегистрированы в системе соцстрахования и не платят взносы в Пенсионный фонд РФ. Как указывается, «никто достоверно не знает, где они и чем занимаются». На старости лет рискуют остаться без пенсии.

Рекрутинговый портал job.ru провел опрос и выяснил, что лишь 23% ответивших работают строго по полученной в образовательном учреждении специальности. Еще почти столько же трудятся в смежных областях и считают, что полученное образование пригодилось им в работе. Но более четверти респондентов по специальности не работают. Правда, два года назад по специальности работали только 13,6% опрошенных и лишь 8,3% — в смежных областях.

В стране стабильно растет дифференциация между заработной платой руководителя и работников учреждения. В некоторых случаях доход самого высокооплачиваемого и самого низкооплачиваемого специалиста различается в 60 раз. Заработная плата руководителей и топ-менеджеров в России может превышать заработок подчиненных в 10—15 раз, в то время как в Европе и Америке эта вилка составляет всего 3—3,5 раза. Объективные причины, которыми объясняется столь сильная разница оплаты труда в России, отсутствуют. Слишком большая разница в зарплате зачастую становится антистимулом для работников, а низкий уровень оплаты труда многих и вовсе вынуждает жить за чертой бедности (порядка 18 млн человек в 2014 г.). Минтруд России и депутаты Госдумы выступили с намерением сократить разрыв доходов руководителей и рядовых сотрудников¹.

«По нашим данным, больше половины работающего населения страны трудоустроивается не по специальности, — сообщила управляющий партнер RichartsMeyer Recruitment Group Ольга Демидова. — После вуза кому-то не хватает практических навыков, другие понимают, что вообще не хотят работать по специальности, а есть и те, кто не может найти работу в своей сфере. За рубежом требования к специальности более прозрачны и понятны, а многие студенты уже после первого курса проходят стажировки в крупных компаниях, получая необходимый опыт. И устроиться по специальности им гораздо проще, чем российским выпускникам, которые с убедительным багажом теоретических знаний нередко не знают, как его применить на практике. Поэтому многие пытаются найти себя в смежных областях, а порой и в другой сфере деятельности. Кроме того, специалистов на ряд позиций, которые предлагает современный рынок, не выпускает ни один наш вуз. Это, например, менеджеры по продажам, по подбору персонала, со/ир/мюсе-специалисты и др. Вероятно, четко прописанные профессиональные стандарты будут способствовать преодолению несоответствия между требованиями работодателей и учебными программами вузов»

По данным Роструда, в общероссийском банке вакансий по состоянию на март 2015 г. имелось более 1 млн позиций. Наиболее востребованными в 2015 г. на рынке труда стали инженеры, строители и работники сельского хозяйства. Среди представителей рабочих профессий чаще всего компаниям требуются каменщики, бетонщики, арматурщики и монтажники. В настоящий момент на рынке труда также отмечается недостаток подсобных рабочих, грузчиков и уборщиков. Кроме того, по-прежнему востребованы медики — врачи и медсестры. С начала 2015 г. в России попали под сокращение примерно 127 тыс. человек. Согласно прогнозам Минтруда России к концу года без работы останется около 6% экономически активного населения³.

Вопросы к анализу проблемной ситуации

Проблемный метод. В чем состоит проблемное содержание данной ситуации? Постройте дерево проблем.

Метод причинно-следственных связей. Каковы главные внутренние и внешние причины возникновения данной ситуации?

Системный анализ. Каковы последствия данной проблемной ситуации?

Расчетно-аналитический метод. На основе представленных данных проведите комплексный экономический анализ российского рынка труда с позиций разных заинтересованных сторон. Используя дополнительную информацию, проведите сравнительный анализ развития российского и зарубежного рынка труда.

Игровой метод. Представьте варианты поведения участников данной ситуации.

Проблемная ситуация 2.2

1 августа 2014 г. Евросоюз ввел санкции против России в связи с событиями на Украине и воссоединением Крыма с Россией, чтобы «мотивировать Россию добиваться полного претворения в жизнь минских договоренностей». После этого санкции неоднократно расширялись и продлевались. В частности, были остановлены переговоры о безвизовом режиме и новом базовом соглашении о сотрудничестве, введен запрет на въезд в страны ЕС для ряда российских должностных лиц, заморожены их активы, введены ограничительные меры торгового, финансового и военного характера. Всего в санкционные списки попали 151 человек и 37 юридических лиц. Секторальные санкции установлены Евросоюзом против 20 российских финансовых, нефтедобывающих и оборонных компаний. 22 июня 2015 г. Евросоюз продлил до 31 января 2016 г. срок действия экономических санкций в отношении России. Россия ввела пакет ответных мер на санкции США, Австралии, Канады, Евросоюза и Норвегии 6 августа 2014 г. Под контрсанкции попал импорт в Россию из этих стран фруктов, овощей, молочной и мясной продукции. Под ограничения не попали некоторые виды готовой продукции из мяса и рыбы¹.

По данным начавшей работу 14 августа 2014 г. горячей линии Федеральной антимонопольной службы (за август 2014 г. — январь 2015 г. на нее поступило более 4,5 тыс. обращений, большая часть из которых — жалобы на повышение цен на молочную продукцию (762 обращения) и сахар (719)), за вторую половину августа 2014 г. (первого месяца введения санкций против России) цены на курицу подскочили в среднем на 23%, причем это произошло практически во всех регионах страны. Основными странами ввоза до введения санкций были США, Белоруссия, Бразилия и Украина.

На втором месте по росту цен — овощи и фрукты: киви, виноград, яблоки, персики, но преимущественно лимоны. Третью строчку заняли молоко и молочная продукция, однако чаще всего в обращениях речь шла о повышении цен на сыры и сливочное масло. Свирина подорожала, согласно жалобам покупателей, на 30%, мясо крупного рогатого скота — примерно на 40%².

К проблеме всероссийского повышения цен были подключены также органы прокуратуры, выявившие эпизоды необоснованного повышения цен в стране. Например, прокуратурой г. Москвы было отмечено значительное — в два раза и более — завышение цен поставщиков на продовольствие в магазинах практически всех крупных торговых сетей. Приводятся следующие примеры: говядина, полученная от поставщика за 259 руб. за 1 кг. реализовывалась по цене 460 руб. — наценка 77.5%; творог, который был приобретен у поставщика за 307 руб., продавался за 629 руб. за 1 кг — наценка более 100%; тушка хека стоила 269 руб. с наценкой 130% от стоимости поставщика. «Проверяющими также выявлены многочисленные нарушения санитарно-эпидемиологического законодательства, нарушения прав потребителей, нарушения миграционного законодательства и требований пожарной безопасности», — говорится в сообщении. В связи с выявленными нарушениями прокуратура г. Москвы возбудила 418 дел об административных правонарушениях, руководителям торговых организаций внесено 83 представления об устранении нарушений, объявлены 32 предостережения о недопустимости нарушений законодательства¹.

Вопросы к анализу проблемной ситуации

Расчетно-аналитический метод. Проведите комплексный экономический анализ обоснованности повышения пси на продукты питания в 2014—2015 гг. (в случае необходимости соберите дополнительную информацию по публикациям в СМИ и на сайте Росстата). Свой ответ подтвердите расчетами.

Проблемный метод. В чем состоит проблемное содержание данной ситуации? Постройте дерево проблем.

Метод причинно-следственных связей. Каковы главные внутренние и внешние причины возникновения данной ситуации?

Системный анализ. Каковы последствия данной проблемной ситуации?

Игровой метод. Представьте варианты поведения участников данной ситуации.

Кейс-стади №3

Проблемная ситуация 3.1

Инвестиционная компания «Церих Капитал Менеджмент» представила следующий анализ внешней среды (СИЛОГ-анализ) компании Microsoft Corporation (табл. 3.13)².

Компания «ФИНАМ» представила результаты проведенного ею 5IVO7-анализа компании МГТС (табл. 3.14) с подробными объяснениями³.

SWOT-анализ компании Microsoft Corporation¹ по состоянию на 17 марта 2014 г.

Сильные стороны Широкая линейка продуктов и услуг. Постоянные разработки и исследования. Продолжающийся рост выручки	Слабые стороны Рост долговой нагрузки компании. Снижение стоимости бренда. Рост затрат на судебные разбирательства
Перспективы Стратегические поглощения. Партнерства. Рост рынка облачного хранения	Риски Рост числа конкурентов. Доступность пиратских версий продуктов. Быстрая смена технологий. Валютный риск

SWOT-анализа компании МГТС по состоянию на начало 2003 г.

Сильные стороны Обслуживает самый развитый регион РФ. МГТС обслуживает 80% абонентов. Монопольно владеет медной «последней милей». Единственный оператор, ориентированный на частного пользователя и бюджетные организации. Участвует в капитале ведущих альтернативных провайдеров Москвы	Слабые стороны Рост тарифов сдерживается МАП и Правительством Москвы. Изношенное оборудование и невозможность предоставления услуг цифровых станций. Компания не имеет лицензии на дальнюю связь и вряд ли ее получит до 2008 г. Заниженная расчетная такса с Ростелекомом
Возможности Увеличение расчетной ставки с Ростелекомом. Аренда медных пар для провайдеров xDSL. Увеличение тарифов на связь в два-три раза в ближайшие годы. Увеличение тарифов на подсоединение сотовых операторов к телефонной сети общего пользования. Введение повременной оплаты	Угрозы Компания продолжит терять корпоративных клиентов. С повышением тарифов уменьшится приток новых абонентов, которые предпочтут подвижную связь. Разделение города на две номерные зоны потребует больших ресурсов. Слияние дочерних компаний пройдет с ущемлением прав акционеров МГТС

Вопросы к анализу проблемной ситуации

В чем выражается существенная разница в подходах к составлению матрицы SWOT-анализа?

Расчетно-аналитический метод. На основе дополнительных данных проведите сопоставление SWOT-анализа 2003 г. с ситуацией текущего развития компании. Свой ответ подтвердите расчетами.

Проблемный метод. В чем состоит проблемное содержание данной ситуации? Постройте дерево проблем.

Метод причинно-следственных связей. Каковы главные внутренние и внешние причины возникновения данной ситуации?

Системный анализ. Каковы последствия данной проблемной ситуации?

Игровой метод. Представьте варианты поведения участников данной ситуации.

Проблемная ситуация 3.2



Курс евро



Курс доллара США

Вопросы к анализу проблемной ситуации

Метод структурирования информации. На основе представленных данных составьте таблицу, сопоставляющую изменения курса доллара и евро за рассматриваемый период.

Расчетно-аналитический метод. Выделите наиболее значимые расчетные периоды и рассчитайте по ним индексы изменения двух международных валют.

Проблемный метод. В чем состоит проблемное содержание данной ситуации? Постройте дерево проблем.

Метод причинно-следственных связей. Каковы главные внутренние и внешние причины возникновения данной ситуации?

Системный анализ. Каковы последствия данной проблемной ситуации для разных участников? Разделите всех участников ситуации на получателей убытков и получателей выгод от данных изменений курса валют в течение одного года с учетом выбранных периодов.

Игровой метод. Представьте варианты поведения участников данной ситуации.

Кейс-стади №4

Проблемная ситуация 4.1

Мировой рынок мобильных устройств является привлекательным для производителей потребительской техники. Количество участников рынка увеличивается, что приводит традиционных производителей к необходимости диверсифицировать свой ассортимент, обогащая линейку мобильных девайсов высокотехнологичными носимыми устройствами — смарт-часами, шлемами виртуальной реальности и фитнес-трекерами. Анализ ассортимента мобильных устройств по производителям приводится в табл.

Анализ ассортимента мобильных устройств по производителям, количество моделей устройств, март 2015 г.

Производитель \ Мобильное устройство	<i>Samsung</i>	<i>Apple</i>	<i>Huawei</i>	<i>ZTE</i>	<i>Lenovo</i>	<i>Fly</i>	<i>Explay</i>	<i>Xiaomi</i>	<i>Alcatel</i>	<i>HTC</i>
Смартфоны	74	4	32	37	40	18	34	5	54	37
Планшеты	25	5	8	6	23	—	—	1	2	1
Телефоны	12	—	—	5	—	11	10	—	60	—
Носимые устройства	6	3	1	—	—	—	1	—	—	1

Вопросы к анализу проблемной ситуации

Сравнительный метод. Сравните ситуацию на мировом рынке мобильных устройств за разные периоды времени. Охарактеризуйте произошедшие изменения как для производителей, так и для потребителей и национальных экономик разных стран мира.

Проблемный метод. В чем состоит проблемное содержание данной ситуации для разных участников рынка мобильных устройств? Постройте дерево проблем.

Метод причинно-следственных связей. Каковы главные внутренние и внешние причины возникновения данной ситуации?

Системный анализ. Каковы последствия данной проблемной ситуации?

Игровой метод. Представьте варианты поведения участников данной ситуации.

Проблемная ситуация 4.2

Как представлено на официальном сайте компании «Северсталь»¹, эта международная компания металлургического и добывающего сектора следует четкой и объявленной публично стратегии развития. Ключевая компетенция компании заключается в производстве стали и добыче сырья для металлургического производства. «Северсталь» стремится сохранить свое глобальное лидерство в низкой себестоимости производства за счет эффективной вертикальной интеграции, присутствия на привлекательных рынках и клиентоориентированности.

«Северсталь» вертикально-интегрированная компания, предприятия которой охватывают весь производственный цикл — от добычи сырья до сбыта металлопродукции с высокой добавленной стоимостью. Это повышает устойчивость компании в условиях циклических колебаний, которым подвержена металлургическая отрасль.

В начале 2013 г. «Северсталь» была названа третьей по конкурентоспособности металлургической компанией в мире в отчете World Steel Dynamics (WSD). Полная вертикальная интеграция помогает компании поддерживать высокую рентабельность в масштабах всей группы, а способность покупать сырье у собственных ресурсных предприятий создает защиту от колебаний цен на рынке сырья.

Стратегия «Северстали» предполагает дальнейшее эффективное расширение горнодобывающего производства. Основным приоритет — низкокзатратная добыча сырья; компания намерена увеличить объем добычи на имеющихся активах в России и в США, а также разрабатывать новые месторождения со сравнительно низкой себестоимостью добычи.

Компания намерена повысить свою долю на растущем рынке стали для автомобильного производства в России, составившую в 2012 г. около 20%. Основным акцент уделяется наращиванию объема продаж иностранным автопроизводителям в России, а также увеличению производства высокопробильной оцинкованной листовой стали.

Компания уделяет большое внимание производству товаров с высокой добавленной стоимостью для трубной индустрии и рассчитывает воспользоваться возможностями, открывающимися в связи со строительством трубопроводов «Южный поток» и «Чаянда». Компания обслуживает два рынка: продает штрипс, произведенный на стане 5000, российским трубопрокатным заводам, а также продает специальные трубы большого диаметра, выпускаемые Ижорским трубным заводом, нефтяным и газовым компаниям.

Вопросы к анализу проблемной ситуации

Расчетно-аналитический метод. На основе экспертизы данной информации, ее сравнительных оценок выявите основные проблемы развития компании «Северсталь», ее внутренних резервов, эффективности и уровня достоверности стратегии дальнейшего развития.

Проблемный метод. В чем состоит проблемное содержание дальнейшего развития компании «Северсталь»? Постройте дерево проблем.

Метод причинно-следственных связей. Каковы главные внутренние и внешние причины возникновения данной ситуации?

Системный анализ. Каковы последствия данной проблемной ситуации?

Кейс-стади №5

Проблемная ситуация 5.1

Расчетно-аналитический метод. На основе анализа данных проведите расчеты и выявите различия по заработной плате: а) по категориям работников социальной сферы и науки (с учетом уровня их образования); б) по федеральным округам; в) по регионам. Определите амплитуду колебаний данных показателей. Данные брать на официальном сайте росстата.

Сравнительный анализ. Сравните полученные минимальные и максимальные значения показателя со средним по стране уровнем, а также уровнем заработной платы других категорий работников (например, государственных служащих). Полученные данные представьте в табличной форме.

Проблемный метод. В чем состоит проблемное содержание данной ситуации? Постройте дерево проблем.

Метод причинно-следственных связей. Каковы главные внутренние и внешние причины возникновения значительной дифференциации в уровне заработной платы? Насколько они обоснованы и какими нормами нрава регламентируются? Какова история изменения уровня заработной платы по данным категориям работников в России?

Системный анализ. Каковы последствия данной проблемной ситуации для оказания общественно значимых услуг работниками социальной сферы и науки, уровня занятости в указанных учреждениях, поведения на рынке труда?

Игровой метод. Представьте варианты поведения участников данной ситуации.

Кейс-стади №6

Проблемная ситуация 6.1

По данным Росстата, размер просроченной кредиторской задолженности организаций на конец марта 2015 г. составил 2 трлн 74,2 млрд руб., что на 3,9% больше по сравнению с февралем 2015 г. Этот же показатель на конец марта 2014 г. составлял 1 трлн 596,9 млрд руб., на конец апреля 2008 г. — 820,2 млрд руб.

Вопросы к анализу проблемной ситуации

Расчетно-аналитический метод. На основе данной информации выполните расчет темпов роста показателя просроченной кредиторской задолженности российских компаний за 2008—2015 гг.

Проблемный метод. В чем состоит проблемное содержание данной ситуации? Постройте дерево проблем.

Метод причинно-следственных связей. Каковы главные внутренние и внешние причины возникновения данной ситуации?

Системный анализ. Каковы последствия данной проблемной ситуации?

Сравнительный анализ. Сравните динамику данного показателя с динамикой других показателей финансовой деятельности российских компаний. Какие показатели необходимо рассматривать дополнительно?

Игровой метод. Представьте варианты поведения участников данной ситуации.

Проблемная ситуация 6.2

Российская генерирующая компания «Квадра» (бывшая ТГК-4) увеличила убытки за 2014 г. в 7,8 раза — до 5,6 млрд руб. из-за обесценения активов, что следует из ее отчета по международным стандартам. Общий долг компании на конец года составил 30,8 млрд руб., из них короткий — 12,7 млрд руб. Выручка энергокомпании снизилась на 1,5% — до 45,9 млрд руб. Убытки выросли из-за обесценения основных средств на 4,3 млрд руб. и операционной убыточности в 951,4 млн руб. При этом дефицит оборотного капитала составил 6,3 млрд руб. «Квадра» сообщила, что нарушила ряд ограничений по кредитам Сбербанка и Газпромбанка. Банки не собираются предъявлять требования о досрочном погашении, утверждает компания со ссылкой на их письма. «Квадра» ведет переговоры по изменению условий кредитных соглашений и уверена в том, что дополнительные соглашения с банками будут подписаны в ближайшем будущем. «Также в связи с текущей неопределенностью на рынке заемного капитала, основной акционер группы подтвердил свою способность оказать финансовую поддержку в случае необходимости», — сказано в отчете

Вопросы к анализу проблемной ситуации

Проблемный метод. В чем состоит проблемное содержание данной ситуации? Постройте дерево проблем.

Метод причинно-следственных связей. Каковы главные внутренние и внешние причины возникновения данной ситуации?

Системный анализ. Каковы последствия данной проблемной ситуации?

Игровой метод. Представьте варианты поведения участников данной ситуации.

Кейс-стади №7

Проблемная ситуация 7.1

В соответствии с официальными данными Росстата в Пермском крае всего было зарегистрировано на конец года: в 2005 г. 61 002 предприятия и организации, в 2010 г. - 75 714, в 2011 г. - 77 304, в 2012 г. - 75 205 и в 2013 г. - 77 551. За 2014 г. число предприятий в Перми сократилось на 601 юридическое лицо. Как сообщил Уполномоченный по защите прав предпринимателей В. Белов, серьезное сокращение числа предприятий связано с увеличением налоговых затрат, а также с возросшими затратами на административную деятельность. «Основные риски для малого и среднего бизнеса заключаются в значительном увеличении затрат малого и среднего бизнеса на администрирование вообще самой деятельности. В принципе, увеличение нагрузки какой-то платежной, не всегда только налоговой. Допустим, значительное, иногда в разы увеличение различного рода платы. У нас с 1 января 2015 г. в три раза возросла плата за размещение нестационарных торговых объектов. Это в соответствии с действующим правовым регулированием, но тем не менее в три раза. Для тех, кто занимается розничной торговлей алкоголем, введено правило ведения журналов учета розничного оборота. Маленьким предприятиям затратно закупать программное обеспечение и обслуживать его. В этой ситуации муниципалитету и государству необходимо учитывать интересы в вопросах администрирования мелких предпринимателей и не приравнивать их к крупным фирмам, иначе государство рискует тем, что бизнесмены массово окажутся на бирже труда».

Вопросы к анализу проблемной ситуации

Метод структурирования информации. Проанализируйте аргументы комментария ситуации закрытия предприятий в Перми. Какая информация вам потребовалась для проведения экспертной оценки комментария?

Проблемный метод. В чем состоит проблемное содержание данной ситуации? Постройте дерево проблем.

Метод причинно-следственных связей. Каковы главные внутренние и внешние причины возникновения данной ситуации?

Системный анализ. Каковы последствия данной проблемной ситуации?

Игровой метод. Представьте варианты поведения участников данной ситуации.

Кейс-стади №8

Проблемная ситуация 8.1

В табл. для проведения анализа представлены публичные данные по показателю чистой прибыли, выплаты налогов и дивидендов на каждую обыкновенную акцию за 2011—2014 гг. четырех известных в мире компаний².

Вопросы к анализу проблемной ситуации

Расчетно-аналитический метод. Пользуясь приведенными данными, рассчитайте: а) изменение показателей выручки, чистой прибыли и сумм дивидендов на каждую обыкновенную акцию у данных компаний за 2011—2014 гг.; б) долю уплаченных налогов; в) рентабельность как отношение показателя чистой прибыли к выручке компании, умноженное на 100%.

Проблемный метод. В чем состоит проблемное содержание данной ситуации? Постройте дерево проблем.

Метод причинно-следственных связей. Каковы главные внутренние и внешние причины возникновения данной ситуации?

Системный анализ. Каковы последствия данной проблемной ситуации?

Игровой метод. Представьте варианты поведения участников данной ситуации. Сравнительный анализ. На основе дополнительной информации проведите сравнительный анализ показателей, приведенных в описании проблемной ситуации, с отечественными и зарубежными аналогами.

Динамика показателей чистой прибыли, выплаты налогов и дивидендов на каждую обыкновенную акцию за 2011–2014 гг. компаний *Apple, IBM, Coca-Cola* и *McDonald's*, млн долл. (кроме акций)

	2014	2013	2012	2011
<i>Apple Inc</i>				
Период до:	27 сентября	28 сентября	29 сентября	24 сентября
Выручка	182 795	170 910	156 508	108 249
Чистая прибыль до налогов	53 483	50 155	55 763	34 205
Отчисления на уплату налогов	13 973	13 118	14 030	8283
Чистая прибыль	39 510	37 037	41 733	25 922
Сумма дивидендов на каждую обыкновенную акцию, долл.	1,82	1,63	0,38	—
Период до:	31 декабря	31 декабря	31 декабря	31 декабря
<i>International Business Machines (IBM)</i>				
Выручка	92 793	98 367	102 874	106 916
Чистая прибыль до налогов	19 986	20 244	22 540	21 003
Отчисления на уплату налогов	4234	3363	5541	5148
Чистая прибыль	12 023	16 483	16 604	15 855
Сумма дивидендов на каждую обыкновенную акцию, долл.	1,1	3,7	3,3	2,9
<i>Coca-Cola Company</i>				
Выручка	45 998	46 854	48 017	46 542
Чистая прибыль до налогов	9325	11 477	11 809	11 458
Отчисления на уплату налогов	2201	2851	2723	2812
Чистая прибыль	7098	8584	9019	858
Сумма дивидендов на каждую обыкновенную акцию, долл.	1,22	1,12	1,02	0,47
<i>McDonald's Corporation</i>				
Выручка	27 441	28 106	27 567	27 006
Чистая прибыль до налогов	7372	82 045	8079	8012
Отчисления на уплату налогов	2614	2619	2614	2509
Чистая прибыль	4758	55 856	5465	5503
Сумма дивидендов на каждую обыкновенную акцию, долл.	3,28	3,12	2,87	2,53

Кейс-стади №9
Проблемная ситуация 9.1

Компании PepsiCo и Pepsi Bottling Group (PBG) в конце августа 2008 г. завершили сделку по приобретению 75,53% крупнейшего в России производителя соков — ОАО «Лебедянский», выпускающего соки и нектары под торговыми марками «Я», «Тонус», «Фруктовый сад», «Привет», «Долька», сокосодержащие освежающие напитки Frustyle, детское питание и соки для детей «ФрутоНяня», соки «Туса Джуса», ice tea «Эдо», минеральную и питьевую воду «Липецкий бювет», морсы и компоты «Северная ягода». На момент заключения этой сделки ОАО «Лебедянский» являлся шестым по величине в мире и крупнейшим в России производителем соков с долей рынка в категории «соки и нектары» около 30% и выручкой сокового подразделения в 2007 г. около 800 млн долл, и одним из крупнейших в стране производителей детского питания. В структуру компании входят три производственные компании: завод «Лебедянский» (г. Лебедянь), ОАО «Прогресс» (Липецк) и ООО «ТРОЯ-Ультра» (Санкт-Петербург), а также логистический оператор ООО «ЭНТЕР логистика».

По условиям сделки совместное предприятие, созданное PepsiCo и PBG, приобрело 75,53% акций «Лебедянского» у четырех крупнейших акционеров — физических лиц. 75% акций совместного предприятия принадлежит PepsiCo, а 25% — PBG.

PepsiCo и РЛС заплатили за 75,53% акций около 1,4 млрд долл., что подразумевает оценку бизнеса «Лебедянского» (без учета бизнеса по производству детского питания и минеральной воды) в сумму около 2 млрд долл., включая чистый долг и поправки, связанные с отделением бизнеса¹.

Как сообщило ИА «Финмаркет», осенью 2007 г. Pepsi оценила 76,13% «Лебедянского» в 1,5 млрд долл, при капитализации 1,55 млрд долл. Капитализация «Лебедянского» с тех пор увеличилась на 30%. По расчетам экспертов, «Лебедянский» мог обойтись Pepsi в 2—2,3 млрд долл, и, таким образом, достичь рекордной суммы для всего потребительского сектора. Однако этого не произошло².

Вопросы к анализу проблемной ситуации

Проблемный метод. В чем состоит проблемное содержание данной ситуации? Постройте дерево проблем.

Метод причинно-следственных связей. Каковы главные внутренние и внешние причины возникновения данной ситуации?

Системный анализ. Каковы последствия данной проблемной ситуации? Расчетно-аналитический метод. На основе дополнительной информации проведите сравнительный анализ показателей, приведенных в описании проблемной ситуации, с отечественными и зарубежными аналогами.

Проблемная ситуация 9.2

В марте 2015 г. эксперты Forbes изучили 100 ведущих российских банков и обновили их рейтинг надежности, из которого следует, что санкции и падение цен на нефть привели к тому, что самыми надежными банками в России в этот период стали «дочки» иностранных банков, а также банки, связанные с государством. В группу самых надежных банков данного регулярно обновляемого рейтинга вошли: первое место — «Нордеа Банк», второе — Ситибанк, далее соответственно (по мере снижения выбранных показателей надежности банков) «Эйч-Эс-Би-Си Банк». «Б1111 Парипа», «Кредн Агриколь Киб», Торгово-промышленный банк Китая, «МСП Банк», Сбербанк, «Юникредит Банк», Росбанк, «Райффайзен Банк», «ИНГ Банк (Евразия)», «Дельтакредит» и «Русфинанс Банк».

Вопросы к анализу проблемной ситуации

Сбор информации для проведения экономического анализа. Выявите, какие еще рейтинги надежности российских банков были опубликованы в I квартале 2015 г., а также в другие даты (ио одним и тем же источникам публикации рейтингов).

Метод структурирования информации. На основе собранной информации составьте сравнительные таблицы для сопоставления: а) рейтинга надежности российских банков Forbes с другими рейтингами за сопоставимый период по показателям и ранжированию на их основе банков; б) изменений рейтингов надежности российских банков во времени по экспертным данным Forbes и других выявленных авторитетных источников.

Расчетно-аналитический метод. С помощью сравнительной информации о рейтингах надежности российских банков по сравниваемым источникам оценок и за разные периоды времени, представленной в таблицах, проведите расчеты отклонений показателей. Проанализируйте данные отклонения.

Проблемный метод. В чем состоит проблемное содержание данной ситуации? Постройте дерево проблем.

Метод причинно-следственных связей. Каковы главные внутренние и внешние причины возникновения данной ситуации?

Системный анализ. Каковы последствия данной проблемной ситуации?

Игровой метод. Представьте варианты поведения участников данной ситуации.

3.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Методология проведения экономических исследований»:

1. Понятие научного исследования. Этапы выполнения научного исследования.
2. Понятие метода научного исследования. Основополагающие методы научного исследования.
3. Системный подход как основа экономического исследования.
4. Синергетический подход в экономических исследованиях
5. Информация и ее формы и типы. Информационный подход в экономических исследованиях.
6. Постмодернизм и плюрализм как методы экономических исследований
7. Методы социологического исследования
8. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований
9. Статистика в экономических исследованиях
10. Аналогия в экономических исследованиях
11. Метод экстраполяции и прогнозирования в экономической науке
12. Деловая игра как способ моделирования в экономической реальности
13. Экономический мониторинг как способ экономических исследований
14. Экономические законы и особенности закона в экономической науке
15. Постмодернизм как метод экономических исследований
16. Плюрализм как метод экономических исследований
17. Характеристика экономического наблюдения как количественного метода сбора информации.
18. Характеристика опроса как количественного метода сбора информации.
19. Характеристика экономического интервьюирования как метода устного опроса.
20. Характеристика экономического анкетирования как метода опроса.
21. Методы групповых дискуссий: «мозговой штурм», индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
22. Статистическое наблюдение как метод статистики.
23. Характеристика метода статистической группировки.
24. Характеристика метода статистической вариации.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Индивидуальное задание	Индивидуальные задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные или групповые задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей проекта). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Опрос	Опрос проводится на практических занятиях.
Конспект	Проверка конспекта лекций осуществляется преподавателем. Оценивается наличие и полнота раскрытия вопроса.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета

Билет содержит два теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний и задачу на проверку сформированных навыков.

Шкала и критерии оценки результатов обучения для компонентов знать, уметь и владеть

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Эталонный	Студент показал глубокие знания теоретических вопросов экзаменационного билета и правильно ответил на тест. Студент справился с решением практического задания.
«Хорошо»	Стандартный	Студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний теоретического материала изученной дисциплины, правильно решил тест, допустил неточности в решении практического задания.
«Удовлетворительно»	Пороговый	Студент имеет твердые знания изученного материала, однако в ответах на экзаменационный билет и решении теста допустил ошибки, исправленные после дополнительных вопросов преподавателя. Не справился с решением практического задания. На протяжении изучения курса дисциплины студент выработал навыки владения материалом и показал навыки решения профессиональных задач.
«Неудовлетворительно»	Компетенции не сформированы	В ответах на экзаменационные вопросы и решении теста студент допустил грубые ошибки, которые не смог исправить после уточняющих и наводящих вопросов преподавателя. Во время изучения мате-

		риала у студента не сформировались навыки владения материалом, он не продемонстрировал умения применять знания на практике
--	--	--

Зачтено советуется получению оценки выше удовлетворительно.

Составитель
Доцент кафедры
Экономики и бухгалтерского учета,
К.э.н.,

И.П. Монич