

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История экономики»

для направления подготовки 38.03.01. Экономика
Направленность программы: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции								
Б.1.Б.9 История экономики	+							
Б1.Б1 История	+							
Этапы формирования компетенций	1							
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности								
Б.1.Б.9 История экономики	+							
Б1.В.ОД.19 Концепция развития бухгалтерского учета, налогообложения и финансов на современном этапе	+							
Б1.Б15 Микроэкономика	+							
Б1.Б16 Макроэкономика		+						
Б1.Б18 Статистика			+	+				
Б1.Б24 Финансы			+					
Б1.В.ОД.4 Экономика фирмы			+					
Б1.Б27 Деньги, кредит, банки					+			
Б1.В.ДВ.1.1 Информационные бухгалтерские системы						+		
Б1.В.ДВ.1.2 Информационные системы в экономике						+		
Б1.В.ДВ.2.1 Теория отраслевых рынков					+			
Б1.В.ДВ.2.2 Страхование					+			
Б1.В.ДВ.4.2 Организация производства и управление					+			
Б1.В.ДВ.6.2 Управление качеством					+			
Б1.В.ДВ.9.1 Финансовый менеджмент							+	
Б1.В.ДВ.9.2 Банковское							+	

дело								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию								
Б.1.Б.9 История экономики	+							
Б1.Б1 История		+						
Б1.Б2 Философия				+				
Б1.Б8 Культура речи и деловое общение				+				
Б1.Б9 Психология	+							
Б1.Б14 Информационные технологии		+						
Б1.Б21 Безопасность жизнедеятельности		+						
Б1.В.ДВ.3.1 Мировая экономика и международные экономические отношения			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Национальная экономика			+					
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				
ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет								
Б.1.Б.9 История экономики	+							
Б.1 Б17 Микроэкономика	+							
Б.1 Б18 Макроэкономика		+						
Б1.В.ОД.2 Бухгалтерский управленческий учет							+	
Б1.В.ОД.8 Теория экономического анализа				+				
Б1.В.ОД.9 Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности						+		
Б1.В.ОД.11 Бюджетный учет и отчетность								+
Б1.В.ОД.18 Анализ финансовой отчетности								+
Б1.В.ОД.19 Концепция развития бухгалтерского учета, налогообложения и финансов на современном этапе	+							
Б1.В.ДВ.2.1 Теория отраслевых рынков					+			
Б1.В.ДВ.3.1 Мировая			+					

экономика и международные экономические отношения									
Б1.В.ДВ.3.2 Национальная экономика			+						
Б1.В.ДВ.6.2 Управление качеством					+				
Б1.В.ДВ.10.2 Банковское дело							+		
Б1.В.ДВ.10.1 Учет и анализ внешнеэкономической деятельности									+
Б1.В.ДВ.10.2 Аудит внешнеэкономической деятельности									+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции										
Б.1.Б 13 История экономики	+									
Б.1.Б 1 История		+								
Этапы формирования компетенций	1	2								
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности										
Б.1.Б 9 История экономики	+									
Б1.В.ОД.17 Введение в специальность		+								
Б1.Б15 Микроэкономика	+									
Б1.Б16 Макроэкономика		+	+							
Б1.Б18 Статистика			+	+						
Б1.Б24 Финансы					+					
Б1.В.ОД.4 Экономика фирмы			+							
Б1.В.ДВ.1.1 Информационные системы в экономике						+				
Б1.В.ДВ.8.2 Организация						+				

производства и управления										
Б1.В.ДВ.2.1 Теория отраслевых рынков							+			
Б1.В.ДВ.9.2 Страхование							+			
Б1.Б21 Деньги, кредит, банки							+			
Б1. В.ОД.9 Комплексный экономический анализ								+		
Б1.В.ОД.10.2 Банковское дело									+	
Б1.В.ДВ.8.2 Рынок ценных бумаг										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию										
Б.1.Б 9 История экономики	+									
Б1.Б1 История	+									
Б1.Б2 Философия		+								
Б1.Б8 Культура речи и деловое общение				+						
Б1.Б9 Культурология				+						
Б1.Б14 Информационные технологии					+					
Б1.В.ДВ.3.1 Мировая экономика и международные экономические отношения							+			
Б1.В.ДВ.3.2 Национальная экономика							+			
Этапы формирования компетенций	1	2		4	5		7			
ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет										
Б.1.Б 9 История экономики	+									
Б.1 Б17 Микроэкономика		+								
Б.1 Б18 Макроэкономика			+							
Б1.В.ОД.1Бухгалтерский управленческий учет										+
Б1.В.ОД.9 Комплексный экономический анализ										+

хозяйственной деятельности										
Б1.В.ОД.12 Бюджетный учет и отчетность									+	
Б1.В.ОД.19 Концепция развития бухгалтерского учета, налогообложения и финансов на современном этапе		+								
Б1.В.ДВ.2.1 Теория отраслевых рынков				+						
Б1.В.ДВ.3.1 Мировая экономика и международные экономические отношения				+						
Б1.В.ДВ.3.2 Национальная экономика				+						
Б1.В.ОД.18 Анализ финансовой отчетности										+
Б1.В.ДВ.10.1 Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности										+
Б1.В.ДВ.6.2 Управление качеством						+				
Б1.В.ДВ.10.2 Банковское дело							+			
Б1.В.ДВ.10.1 Учет и анализ внешнеэкономической деятельности										+
Б1.В.ДВ.10.2 Аудит внешнеэкономической деятельности										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		6	7		9	10

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (применяется)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	Имеет общие представления: об объекте, предмете и задачах истории экономики; о базовых терминах данной области знаний; основных методах и средствах получения, хранения и переработки историко-экономической информации	Понимает необходимость знания: терминологической системы истории экономики; специфики и междисциплинарных основ истории экономики; исторического подхода к изучению экономической жизни; актуальных проблем истории экономики в рамках учебной информации; социальной значимости своей будущей профессии.	Имеет глубокие знания: актуальных проблем истории экономики, выходящих за рамки учебной информации; фундаментальных концепций истории экономики, необходимых для проведения исследований в профессиональной области.	<i>Теоретические вопросы</i>

	Уметь	<p>Умеет: репродуцировать имеющуюся информацию по истории экономики; работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по истории экономики; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p>	<p>Умеет: анализировать и использовать в будущей профессиональной деятельности накопленный в истории хозяйственный опыт; анализировать и оценивать достоверность информации по истории экономики; устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять знания по истории экономики, пользуясь различными источниками информации.</p>	<p>Умеет: критически оценивать и интерпретировать информацию по разным аспектам истории экономики, выделять в ней главное; выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга вопросов; экстраполировать знания в области истории экономики на область профессиональной деятельности; выполнять учебно-исследовательские проекты и презентовать результаты учебно-проектной деятельности.</p>	з а д а ч и
--	-------	--	---	---	----------------------------

	Владеть	<p>Владеет навыками: понимания понятийно-терминологического аппарата и принципов истории экономики; ориентации в потоке информации по истории экономики, представляемой различными источниками; самостоятельности в процессе обучения и приобретения новых знаний; работы в команде.</p>	<p>Владеет навыками: использования знания по истории экономики для интерпретации наблюдаемых в современной экономической мирохозяйственной системе явлений; показа взаимосвязей истории экономики с другими науками; использования возможностей информационных технологий для самообразования в области истории экономики; использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Владеет навыками: использования эмпирических и теоретических методов исследований; методов обработки данных; понимания актуальных проблем истории экономики в различных экономических системах и национальных моделях; организации мероприятия по расширению знаний в области данной дисциплины; оценки текущей экономической ситуации с учетом накопленного исторического хозяйственного опыта для формирования правильного решения.</p>	Практические задания
--	---------	--	--	--	----------------------

ОК -3	Знать	Имеет общие представления: о значимости для современного человека целостного представления о многовариантности эволюции форм хозяйственной жизни мира.	Понимает необходимость знания: специфики и междисциплинарных основ истории экономики; исторического подхода к изучению экономической жизни; актуальных проблем истории экономики в рамках учебной информации; социальной значимости своей будущей профессии.	Имеет глубокие знания: границ применимости знаний по истории экономики в других областях; актуальных проблем истории экономики, выходящих за рамки учебной информации.	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет: репродуцировать имеющуюся информацию по истории экономики; работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по истории экономики; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.	Умеет: анализировать и использовать в будущей профессиональной деятельности накопленный в истории хозяйственный опыт; анализировать и оценивать достоверность информации по истории экономики; устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять знания по истории экономики, пользуясь различными источниками информации.	Умеет: критически оценивать и интерпретировать информацию по разным аспектам истории экономики, выделять в ней главное; выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга вопросов; экстраполировать знания в области истории экономики на область профессиональной деятельности; выполнять учебно-исследовательские проекты и презентовать результаты учебно-проектной деятельности.	<i>задачи</i>

	Владеть	<p>Владеет навыками: понимания понятийно-терминологического аппарата и принципов истории экономики; ориентации в потоке информации по истории экономики, представляемой различными источниками; самостоятельности в процессе обучения и приобретения новых знаний; работы в команде.</p>	<p>Владеет навыками: понимания необходимости целостного представления о многовариантности эволюции форм хозяйственной жизни мира; использования знания по истории экономики для интерпретации наблюдаемых в современной экономической мирохозяйственной системе явлений; показа взаимосвязей истории экономики с другими науками; использования возможностей информационных технологий для самообразования в области истории экономики; использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Владеет навыками: использования эмпирических и теоретических методов исследований; методов обработки данных; понимания актуальных проблем истории экономики в различных экономических системах и национальных моделях; организации мероприятия по расширению знаний в области данной дисциплины; оценки текущей экономической ситуации с учетом накопленного исторического хозяйственного опыта для формирования правильного решения.</p>	Практические задания
--	---------	--	---	--	----------------------

ОК-7	Знать	Имеет общие представления: об основных методах и средствах получения, хранения и переработки историко-экономической информации.	Понимает необходимость знания: исторического подхода к изучению экономической жизни; актуальных проблем истории экономики в рамках учебной информации.	Имеет глубокие знания: актуальных проблем истории экономики, выходящих за рамки учебной информации; фундаментальных концепций истории экономики, необходимых для проведения исследований в профессиональной области.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет: работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по истории экономики; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.	Умеет: анализировать и оценивать достоверность информации по истории экономики; устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять знания по истории экономики, пользуясь различными источниками информации.	Умеет: критически оценивать и интерпретировать информацию по разным аспектам истории экономики, выделять в ней главное; выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга вопросов; экстраполировать знания в области истории экономики на область профессиональной деятельности; выполнять учебно-исследовательские проекты и презентовать результаты учебно-проектной деятельности.	задачи

	Владеть	<p>Владеет навыками: ориентации в потоке информации по истории экономики, представляемой различными источниками; самостоятельности в процессе обучения и приобретения новых знаний; работы в команде.</p>	<p>Владеет навыками: понимания использования знания по истории экономики для интерпретации наблюдаемых в современной экономической мирохозяйственной системе явлений; показа взаимосвязей истории экономики с другими науками; использования возможностей информационных технологий для самообразования в области истории экономики; использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Владеет навыками: использования эмпирических и теоретических методов исследований; методов обработки данных; понимания актуальных проблем истории экономики в различных экономических системах и национальных моделях; организации мероприятия по расширению знаний в области данной дисциплины; оценки текущей экономической ситуации с учетом накопленного исторического хозяйственного опыта для формирования правильного решения.</p>	<p><i>Практические задания</i></p>
	Знать	<p>Имеет общие представления: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по историко-экономическим проблемам.</p>	<p>Понимает необходимость знания: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по историко-экономическим</p>	<p>Имеет глубокие знания: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p>

ПК-7			проблемам.	отчет по историко-экономическим проблемам.	
	Уметь	Умеет: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по историко-экономическим проблемам.	Умеет: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по историко-экономическим проблемам.	Умеет: критически оценивая и используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать, интерпретировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по историко-экономическим проблемам.	задачи
	Владеть	Владеет навыками: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по историко-экономическим проблемам.	Владеет навыками: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по историко-экономическим проблемам.	Владеет навыками: критически оценивая и используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать, интерпретировать	Практические задания

				ь их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по историко- экономическим проблемам.	
--	--	--	--	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История экономики: предмет, подходы, методы, периодизация.	<i>ОК-2,3,7</i> <i>ПК-7</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы, презентаций и контрольных вопросов (неудовлетворительно/отлично).
2	Становление первых цивилизаций. Две модели хозяйственного развития: Азиатский и античный варианты экономического развития. Варианты развития феодальной экономики.	<i>ОК-2,3,7</i> <i>ПК-7</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
3	«Великий переход» - эпоха первоначального накопления капитала. Становление индустриальной экономической системы.	<i>ОК-2,3,7</i> <i>ПК-7</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
4	Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX вв. Монополизация экономики.	<i>ОК-2,3,7</i> <i>ПК-7</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).

5	Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX вв. Монополизация экономики.	ОК-2,3,7 ПК-7	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов.
6	Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.	ОК-2,3,7 ПК-7	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
7	Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.	ОК-2,3,7 ПК-7	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
8	Становление экономической системы государственного социализма в СССР.	ОК-2,3,7 ПК-7	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тематические вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Древнейшие эпохи и первобытнообщинный способ производства: Периодизация. Палеолит. Мезолит. Неолит. Первобытнообщинный строй и его региональная специфика.

Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. Античные государства: геополитические факторы и стратегия. Античный опыт имперской глобализации экономики. Расцвет римской рабовладельческой экономики. Рыночная инфраструктура. Нарастание кризисных явлений. Антикризисные мероприятия: государственный, частный уровни. Формирование протофеодального уклада.

Россия. Особая роль геополитических факторов. Периодизация феодализма. Киевская Русь. Новгородская городская республика. Экономика удельных княжеств. Золотоордынское «наследие»: этатизм. Московская централизация и земельная экспансия. Бенефиций как форма землевладения. Закрепощение населения. Становление государственного хозяйства. Опричнина, ее экономические последствия.

Япония. Предпосылки перехода от азиатского способа производства к феодализму. Утверждение крупных феодальных владений (княжеств). Борьба за политическое единство. Сегунат Токугавы: экономический аспект.

Россия. Процессы ПНК и усиление феодально-государственного режима. Возрастание роли геополитических факторов, милитаризации хозяйства в период империи. Противоречивость экономических реформ Петра I: «великие» прорывы и провалы. Российский вариант меркантилизма. Эпоха «просвещенного» абсолютизма: новаторские идеи и «феодализованное» воплощение. Ослабление прямого вмешательства государства в экономику. Сословные приоритеты и сегментарный экономический либерализм. Государственные институты в рыночной инфраструктуре. Итоги селективной вестернизации экономики.

Япония. Специфика процессов ПНК в условиях самоизоляции, консервации феодального режима.

«Догоняющие» варианты индустриализации стран континентальной Европы. Общие черты, различие сроков, национальное своеобразие. Революционный путь Франции, реформистский - Германии. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

США. Переселенческий капитализм. Иммиграционные потоки и формирование разнотипных макрорегионов. Особенности ПНК. Американская революция. Территориальная экспансия, либерализация аграрного законодательства, освоение западных земель. Промышленная революция на Северо-Востоке: иммиграционные факторы, внутренние ресурсы и потребности, собственные инновации, этапы. Столкновение интересов макрорегионов и Гражданская война. Победа принципов экономической свободы и протекционизм. Американская фермерская система. Послевоенный экономический бум. Грандиозные железнодорожные проекты. Модификационная модель индустриализации Запада, реконструкция Юга.

Россия. Начальный этап промышленной революции: «точечная» индустриализация и крепостной базис. Радикальная перестройка экономического строя: «великие» преобразования второй половины XIX в. Аграрные реформы: создание условий для формирования рыночной экономики. Второй этап промышленной революции: мультипликационный эффект массового железнодорожного строительства. Начало финансовой, банковской реформ; либерализация таможенного тарифа. Импорт капитала: формы и сферы приложения.

Япония. Насильственная ликвидации самоизоляции. Патерналистский вариант становления и развития промышленного капитализма: модернизация без вестернизации.

Россия. Рыночные реформы. Политика ускоренной индустриализации. Милитаристский аспект. Инвестиционные приоритеты. Российские синдикаты. Национальное предпринимательство. Иностраный капитал. Фазы и центры промышленного роста. Аграрные преобразования: зоны слабого восприятия, прогрессивные сдвиги. Модернизация системы рыночной инфраструктуры. Государственное хозяйство.

Япония. «Новая» экономическая политика. Приватизация и образование дзайбацу. Военное решение проблемы рынков.

Японское «экономическое чудо». Особенности неолиберальной модели в США. Восточный блок: модификации советской модели социализма. Усиление противостояния в мировом хозяйстве по линии Запад-Восток, «холодная война».

Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы. Структурные кризисы середины 1970-х гг. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию. Неоконсервативный «поворот». Англосаксонская модель: США, Англия. Социально-рыночная модель: Франция, Германия. Восточно-азиатская модель: Япония, ведущие страны Юго-Восточной Азии.

Кризис социалистической системы: переходная экономика государств бывшего Восточного блока, Китая. Особенности хозяйственного развития новых индустриальных стран.

Новая ось противостояния в мировом хозяйстве: Север-Юг, два главных его локомотива - Единая Европа и США. Проблемы глобализации экономики.

Масштабная попытка усовершенствования социалистического хозяйства: реформа 1965-1967-х гг. Политический консерватизм и свертывание реформ. Кризис «развитого социализма»: деградация экономики. Подрыв социалистической системы во второй половине 1980-х гг. «Перестройка»: императивы стратегии ускорения социально-экономического развития страны. Усиление политической доминанты реформационного процесса. Попытки консервативной стабилизации. Политический кризис, распад СССР. Радикальная экономическая реформа в Российской Федерации: цели, мероприятия, промежуточные результаты. Современная экономическая стратегия российского правительства.

Темы для презентаций

1. Проявления азиатского способа производства и Россия: от Московской Руси до XXI в.
2. Современное состояние экономики стран – пионеров азиатского способа производства.
3. Современные аналоги традиционной экономической системы.
4. Семь чудес света: экономический аспект.
5. Реформистский путь установления нового экономического порядка.
6. Опыт античности. Средних веков. Нового и Новейшего времени.
7. Становление, развитие, эволюция колониальной системы. Экономический аспект.
8. История становления денежного хозяйства.
9. Протекционизм и свобода торговли: историческая ретроспектива и современный аспект.
10. История управленческих революций (от Древнего Шумера до наших дней).
11. Государство и экономика: ретроспектива и современность.
12. Феномен государственного хозяйства в России: история и современность, перспективы.
13. Католическая и православная реформации: перестройка хозяйственной этики.
14. Протестантская этика и «дух капитализма»: протестантские гении предпринимательства.
15. Роль предпринимателей – старообрядцев в модернизации России на рубеже XIX – XX вв.
16. История предпринимательства: гении и неудачники.
17. Формирование среднего класса, гражданского общества: экономический аспект.
18. Национальная идея и развитие экономики (опыт модернизации Японии, Китая и т.п.)
19. Демократия и экономическая свобода: ретроспектива и современность.
20. Этапы и результаты вестернизации экономики в России.
21. Американская экономическая система: уникальность становления, перспективы.
22. Постсоциалистическая перестройка экономики: негативный опыт, эффективный путь.

23. Глобализация экономики: исторический опыт, современность, перспективы.
24. Становление и эволюция двухуровневой банковской системы.
25. Новые индустриальные страны: проблемы хозяйственного роста, перспективы.
26. «Новая экономика» (США).

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Экономика первобытного общества
2. Неолитическая революция
3. Экономика Древнего Египта
4. Экономика Древнего Китая
5. Экономика Древней Греции
6. Экономика Древнего Рима
7. Основные черты феодальной экономики. Типология развития феодализма.
8. Общая характеристика феодализма
9. Ранний феодализм – время формирования феодального способа производства (V - конец X вв.)
10. Период развитого феодализма (XI-XV вв.)
11. Период позднего феодализма (конец XV – середина XVII вв.)
12. Экономика средневековой Франции
13. Экономическое развитие Англии и Голландии

14. Экономика германских княжеств и земель в эпоху феодализма
15. Хозяйство Киевской Руси (IX-XII вв.)
16. Экономика Руси в период феодальной раздробленности
17. Экономическое развитие Руси в период образования единого централизованного государства
18. Экономика средневекового Китая
19. Экономика средневековой Японии
20. Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в.
21. Англия – родина промышленной революции
22. Особенности социально-экономического развития Франции в XVIII в.
23. Причины экономического отставания Германии в XVIII в.
24. Особенности социально-экономического развития Англии в XIX в.
25. Особенности социально-экономического развития Франции в XIX в.
26. Особенности социально-экономического развития Германии в XIX в.
27. Экономика России в XVIII в.
28. Экономическое развитие России в XIX в.
29. Образование США, их экономическое развитие в XIX в.
30. Экономическое развитие Японии в XVIII - XIX вв.
31. Экономика стран Востока в эпоху колониализма
32. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX – начало XX вв.)
33. Экономическое развитие США в конце XIX – начале XX вв.
34. Экономическое развитие Германии в конце XIX – начале XX вв.
35. Экономическое развитие Японии в конце XIX – начале XX вв.
36. Экономика России в 1900-1917 гг.
37. Смена социально-экономической системы в России, ее хозяйственное развитие в 1917-1941 гг.
38. Экономическое развитие США в 1914-1939 гг.
39. Экономическое развитие Великобритании и Франции в 1914-1939 гг.
40. Экономическое развитие Германии и Японии в 1914 – 1939 гг.
41. Экономика СССР в годы Великой отечественной войны и послевоенный период (1941-1985 гг.)
42. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны
43. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе
44. Экономическое развитие стран социалистической системы в 1950-1990 г.
45. Экономическое развитие стран, освободившихся от колониального господства
46. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования (1991-2012 гг.)

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Охарактеризуйте содержание переходных социально-экономических систем.
2. В истории экономики утверждается, что феодализм был чисто европейским феноменом, но при этом производственные отношения, присущие феодализму, обнаруживаются на Востоке. Приведите свои обоснования.
3. Р. Гусейнов в «Истории мировой экономики: Запад – Восток – Россия», Новосибирск, 2004, утверждал: «...процесс закрепощения крестьян в России происходил очень долго, по крайней мере, с XI по XVIIв. А были ли русские крестьяне когда-нибудь свободны? Может быть, они свободны сейчас?».

4. Возможны ли некапиталистические формы индустриальной экономики? Есть ли примеры?
5. Действительные причины быстрого экономического развития США в XVIII- XIX вв.
6. Японская модернизация осуществлялась по европейскому, точнее германскому образцу. Сказались ли на процессе модернизации Японии ее (восточные) традиции? Если да, то в чем это проявилось?
7. Возможна ли индустриальная цивилизация при сохранении абсолютной монархии и отсутствии развитой демократической политической системы?
8. В исторической литературе сложилось утверждение о том, что социалистическая экономика в советской России не соответствовала модели К. Маркса. А можно ли было завершить социалистическое строительство в России, если бы большевистские лидеры взяли за основу дух и букву марксистского учения?
9. Промышленные монополии противоречат свободному рынку. Вместе с тем возникновение олигополий и монополий - закономерность индустриальной экономики. Можно ли сопротивляться объективной закономерности?
10. Охарактеризуйте новизну «нового курса» Ф. Рузвельта.
11. Давайте представим себе, что британские колонизаторы не завоевали бы в свое время Индию. Как можно было бы охарактеризовать «Индию без англичан»?
12. Попробуйте дать краткую характеристику хронологии интеграционных событий на Западе.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Всегда ли мировые цивилизации – доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная – последовательно сменяют друг друга? А могут ли цивилизации «выстраиваться» в обратном порядке?
2. Может ли быть экономически эффективным хозяйство, основанное на условном землевладении?
3. Если в России развивалась промышленность, торговля, кредитная и финансовые сферы, то почему ее все-таки относят к традиционным обществам?
4. В экономической истории Англия получила «статус» классической страны капитализма. А вот почему Франция не получила этого «статуса»?
5. Почему, несмотря на высокую эффективность рабовладельческого хозяйства, американцы отказались от плантационного рабства?
6. Может ли исторический опыт одной страны стать примером для подражания другой страны? Или каждая страна должна искать свой путь экономического развития? Ответ аргументируйте на страновых примерах.
7. Два великих русских реформатора – С.Ю. Витте и П.А. Столыпин – стремились к одному и тому же. Но методы проведения реформ у них разные. Покажите эти различия в форме таблицы. Попробуйте найти в их действиях и что-то общее.
8. Если бы социалистический эксперимент сегодня был повторен, нашлись ли бы в России силы, которые рискнули бы на новую деструкцию по отношению к рыночной экономике?
9. Охарактеризуйте различные варианты периодизации индустриальной экономики и выберите наиболее приемлемый вариант сначала для мировой экономики в целом, а потом для отдельной страны, например, для России.
10. Охарактеризуйте различные варианты периодизации индустриальной экономики и выберите наиболее приемлемый вариант сначала для мировой экономики в целом, а потом для отдельной страны, например, для России.
11. Можно ли считать, что колониальные империи нового времени сблизили народы континентов в экономическом, социальном и культурном отношениях?

12. Глобализация происходит на фоне интеграционных процессов, однако, не следует фетишизировать всеобщность интеграции. Приведите примеры дезинтеграции в экономике, политике, общественной жизни. Гражданам России они знакомы не понаслышке.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление на практическом занятии	Преподаватель на вводном занятии по дисциплине доводит до обучающихся: тему практического занятия, количество основных выступлений по теме.
Участие в учебной дискуссии (обсуждении)	Тематические дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на вводном занятии доводит до обучающихся темы учебных дискуссий, определяет задания и вопросы для проведения учебной дискуссии.
Доклад с презентацией по теме с использованием мультимедиа.	Защита докладов предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Выполнение практических заданий	Преподаватель на вводном занятии по дисциплине доводит до обучающихся: темы практических заданий, график их выполнения в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей) и представление преподавателю для оценивания в установленные сроки.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.