

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Введение в профессиональную деятельность»**

специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности»

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Очная форма обучения

Наименование дисциплины	Семестр									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</b>										
Б1.Б.5 Психология	+									
Б1.Б.18 Экономика организации (предприятия)			+							
Б1.В.ОД.9 Экономическая безопасность фирмы							+			
Б1.В.ДВ.7.1 Кадровая безопасность						+				
Б1.В.ДВ.7.2 Человеческий капитал и экономическая безопасность России						+				
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б.2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+				
Б.2.П2(НИР) Научно-исследовательская работа								+		
Б.2.П3(Пд) Преддипломная практика										
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5	6	7		8
<b>ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</b>										
Б1.Б.11 Экономическая теория	+	+	+							
Б1.Б.12 История экономических учений				+						
Б1.Б.13 Мировая экономика и международные экономические отношения						+				
Б1.В.ОД.3 Прикладные аспекты экономической безопасности			+							
Б1.В.ДВ.3.1 Оборонно-промышленная безопасность							+			
Б1.В.ДВ.3.2 Военная безопасность							+			
Б1.В.ДВ.6.1 Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность										+
Б1.В.ДВ.6.2 Экономическая безопасность производства образовательных услуг										+
Б2.У Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б.2.П1 Практика по получению				+		+				

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										
Б.2.П2(НИР) Научно-исследовательская работа								+		
Б.2.П3(Пд) Преддипломная практика										
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5	6	7		8
<b>ПК-16 Способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности</b>										
Б1.Б.4 Профессиональная этика и служебный этикет			+							
Б1.Б.24 Судебная экономическая экспертиза										+
Б1.В.ДВ.7.1 Кадровая безопасность						+				
Б1.В.ДВ.7.2 Человеческий капитал и экономическая безопасность России						+				
Б2.У Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б.2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+				
Б.2.П2(НИР) Научно-исследовательская работа								+		
Б.2.П3(Пд) Преддипломная практика										
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3		4		5	6	7
<b>ПК-17 Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации</b>										
Б1.В.ОД.4 Институциональный механизм обеспечения экономической безопасности			+							
Б2.У Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б.2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+				
Б.2.П2(НИР) Научно-исследовательская работа								+		
Б.2.П3(Пд) Преддипломная практика										
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре										+

защиты и процедуру защиты												
Этапы формирования компетенций		1	2	3			4		5			6

### Заочная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</b>												
Б1.Б.5 Психология	+											
Б1.Б.18 Экономика организации (предприятия)			+									
Б1.В.ОД.9 Экономическая безопасность фирмы									+			
Б1.В.ДВ.7.1 Кадровая безопасность						+						
Б1.В.ДВ.7.2 Человеческий капитал и экономическая безопасность России						+						
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+										
Б.2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+						
Б.2.П2(НИР) Научно-исследовательская работа												+
Б.2.П3(Пд) Преддипломная практика												+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты												+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5			6			7
<b>ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</b>												
Б1.Б.11 Экономическая теория	+	+	+									
Б1.Б.12 История экономических учений				+								
Б1.Б.13 Мировая экономика и международные экономические отношения						+						
Б1.В.ОД.3 Прикладные аспекты экономической безопасности			+									
Б1.В.ДВ.3.1 Оборонно-промышленная безопасность								+				
Б1.В.ДВ.3.2 Военная безопасность								+				
Б1.В.ДВ.6.1 Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность										+		
Б1.В.ДВ.6.2 Экономическая безопасность производства образовательных услуг										+		

Б2.У Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+										
Б.2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+						
Б.2.П2(НИР) Научно-исследовательская работа												+
Б.2.П3(Пд) Преддипломная практика												+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты												+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5		6		7		8
<b>ПК-16 Способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности</b>												
Б1.Б.4 Профессиональная этика и служебный этикет			+									
Б1.Б.24 Судебная экономическая экспертиза									+			
Б1.В.ДВ.7.1 Кадровая безопасность						+						
Б1.В.ДВ.7.2 Человеческий капитал и экономическая безопасность России						+						
Б2.У Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+										
Б.2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+						
Б.2.П2(НИР) Научно-исследовательская работа												+
Б.2.П3(Пд) Преддипломная практика												+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты												+
Этапы формирования компетенций		1	2	3		4		5				6
<b>ПК-17 Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации</b>												
Б1.В.ОД.4 Институциональный механизм обеспечения экономической безопасности			+									
Б2.У Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе		+										

первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности											
Б.2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+						
Б.2.П2(НИР) Научно-исследовательская работа											+
Б.2.П3(Пд) Преддипломная практика											+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											+
Этапы формирования компетенций		1	2	3		4					5

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ОК-5	Знать	Базовые методы работы в коллективе	Основные методы работы в коллективе	Основные методы работы в коллективе, способы разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций	Теоретические вопросы

	Уметь	Работать в коллективе	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Тестирование
	Владеть	На удовлетворительном уровне владеть навыками работы в коллективе	На хорошем уровне владеть навыками работы в коллективе	На отличном уровне владеть навыками работы в коллективе и способами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Практические задания
ОПК-2	Знать	Имеет общее представление о расчетах показателей экономической безопасности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	Понимает необходимость расчетов показателей экономической безопасности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	Имеет глубокие знания о расчетах показателей экономической безопасности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать	Теоретические вопросы Задачи

	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство при расчетах показателей экономической безопасности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать	Тестирование Задачи
	Владеть	Владеет навыками расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере расчетов показателей экономической безопасности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности и в сфере расчетов показателей экономической безопасности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	Практические задания Задачи

ПК-16	Знать	<p>Имеет общее представление использования при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности в рамках образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»</p>	<p>Понимает возможности использования при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, выработанные в рамках образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»</p>	<p>Имеет глубокие знания использования при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, выработанные в рамках программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»</p>	Теоретические вопросы
-------	-------	--	---	--	-----------------------

	Уметь	<p>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство: использования при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»;</p> <p>работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по данной дисциплине; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</p>	<p>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство: использования при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности в будущей профессиональной деятельности опыта, накопленного в области исследования экономики; устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять знания в области экономики, пользуясь различными источниками информации</p>	<p>Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство: использования при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности по разным аспектам дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», выделяя в ней главное; в выдвижении гипотез для объяснения определенного круга вопросов; экстраполяции знаний в области экономики на область профессиональной деятельности; выполнение учебно-исследовательских проектов и презентации результатов учебно-проектной деятельности.</p>	Тестирование Задачи
--	-------	---	---	---	------------------------

	Владеть	Владеет навыками: использования при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»	Владеет навыками: использования при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности в реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».	Владеет навыками: использования при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».	Практические задания
ПК-17	Знать	Имеет общее представление о необходимости правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в контексте изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».	Понимает необходимость правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в контексте изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».	Имеет глубокие знания о границах необходимости правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в контексте изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет: репродуцировать имеющуюся информацию о правильном и полном отражении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в контексте изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».	Умеет: анализировать и использовать в будущей профессиональной деятельности опыт правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в контексте изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».	Умеет: критически оценивать и интерпретировать информацию о правильном и полном отражении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в контексте изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».	Тестирование Задачи
	Владеть	Владеет навыками: демонстрации правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в контексте изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».	Владеет навыками: целостного представления о правильном и полном отражении результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в контексте изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».	Владеет глубокими навыками: правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в контексте изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».	Практические задания

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
-------	--	--------------------	----------------------------------

		компетенции	
1	Экономическая безопасность как направление научной и вид практической деятельности	ОК-5, ОПК-2, ПК-16, ПК-17	Письменные контрольные задания.
2	Нормативное обеспечение подготовки специалистов по специальности «Экономическая безопасность». Виды деятельности и профессиональные задачи специалиста по экономической безопасности	ОК-5, ОПК-2, ПК-16, ПК-17	Эссе
3	Образовательная программа по специальности «Экономическая безопасность»: основные положения	ОК-5, ОПК-2, ПК-16, ПК-17	Контрольная работа
4	Образовательный процесс в высшем учебном заведении - ЗабГУ	ОК-5, ОПК-2, ПК-16, ПК-17	Тест. Собеседование
5	Организация образовательного процесса студентов специальности «Экономическая безопасность»	ОК-5, ОПК-2, ПК-16, ПК-17	Круглый стол.
6	Организация самостоятельной работы студента: особенности организации самостоятельной работы студентов в вузе	ОК-5, ОПК-2, ПК-16, ПК-17	Презентации
7	Научно-исследовательская работа студентов	ОК-5, ОПК-2, ПК-16, ПК-17	Круглый стол
8	Академическая мобильность студентов	ОК-5, ОПК-2, ПК-16, ПК-17	Контрольная работа

### Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола, собеседования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

### Критерии и шкала оценивания контрольных работ, заданий

Оценка	Критерий оценки
«неудовлетворительно»	Большая часть задач и заданий не решена или решена со значительными ошибками
«удовлетворительно»	Не все задачи и задания решены верно, есть задачи, решенные со значительными ошибками
«хорошо»	Не все задачи и задания решены верно, есть задачи, решенные с незначительными ошибками
«отлично»	Все задачи и задания решены верно

### Критерии и шкала оценивания докладов, эссе, рефератов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60 % тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60 % тестовых заданий

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают ли интерес у аудитории. Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации. Статистика. Диаграммы и графики. Экспертные оценки. Ресурсы Интернета. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта –	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки

	презентации	
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению. Повторение основных целей и задач выступления. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика. Подходящий словарь. Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60 % оцениваемых параметров	

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала – отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	Отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	Хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	Удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	Неудовлетворительно

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тема 1 – Экономическая безопасность как направление научной и вид практической деятельности

Вопросы контрольной работы:

1. Дайте характеристику основных подходов к определению экономической безопасности страны. В чем их сходство и отличие?
2. Дайте определение субъектов и объектов экономической безопасности.
3. Перечислите угрозы экономической безопасности. Какие угрозы экономической безопасности относят к внешним, а какие к внутренним?
4. В соответствии со стратегическими целями обеспечения национальной безопасности, определенными в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, сформулируйте задачи в области экономической безопасности. Могут ли эти задачи быть решены только специалистами по экономической безопасности?

Тема 2 – Нормативное обеспечение подготовки специалистов по специальности «Экономическая безопасность». Виды деятельности и профессиональные задачи специалиста по экономической безопасности

Темы эссе:

1. Что включает область профессиональной деятельности специалистов по экономической безопасности?
2. Что относят к объектам профессиональной деятельности специалистов по экономической безопасности?
3. Что такое компетенции?
4. Какими компетенциями должен обладать специалист по экономической безопасности?

Тема 3 – Образовательная программа по специальности «Экономическая безопасность»: основные положения

Вопросы контрольной работы:

1. Дж. М. Кейнс писал: «Настоящий экономист, знаток своего дела, должен быть наделен разнообразными дарованиями, – в определенной степени он должен быть математиком, историком, государственным деятелем, философом. Он должен уметь размышлять о частностях в понятиях общего и обращать полет своей мысли в одинаковой степени к абстрактному

и конкретному. Он должен изучать современность в свете прошлого – ради будущего. Ни одна черта человеческой природы или созданных человеком институтов не должна оставаться за пределами его внимания». Согласны ли вы с данным утверждением? Какие из необходимых для экономиста компетенций, на ваш взгляд, формируются благодаря дисциплинам гуманитарного и социального циклов; математического и естественнонаучного, профессионального циклов?

2. Морис Алле, один из крупнейших современных ученых, лауреат Нобелевской премии по экономике 1988 года в кратком очерке «История моей жизни» писал: «Среди экономистов все более утверждается достойная сожаления тенденция: чрезмерная специализация. Слишком часто забывается тот факт, что социальные науки могут добиться сегодня больших успехов только на пути синтеза. Нужны экономисты, имеющие широкие взгляды на историю, социологию и политологию. Нужны историки, разбирающиеся в экономическом анализе и социологических исследованиях; нужны социологи, имеющие также подготовку экономистов и историков. Исследование роли экономических и социальных факторов в истории цивилизаций открыло мне глаза на очень многое. Нет ничего более поучительного, чем история экономических явлений, учений, мысли. Идет ли речь об экономических системах, эволюции реальных доходов, денежных явлениях, демографии, международных отношениях, идеологиях, о взаимодействии этих факторов и переплетении причинно-следственных связей – все это имеет огромную значимость. В данном случае я не могу встать на точку зрения Йозефа Шумпетера. Если для понимания экономики необходимо было бы выбирать между владением экономической историей или владением математикой и статистикой, то следовало бы, бесспорно, выбрать первое. Но, естественно, для экономиста лучше всего владеть и тем и другим. Таков пример Вильфредо Парето, величайшего экономиста вплоть до наших дней, который с глубокой проницательностью умел соединять и широкое знание математики своего времени, и действительно необычайное знание истории общества, начиная с грекоримской античности». Считаете ли вы необходимым при подготовке специалиста по экономической безопасности междисциплинарный подход? Какие из дисциплин, включенные в учебные планы подготовки студентов по специальности «Экономическая безопасность», по вашему мнению, наиболее важны «для понимания экономики»?

#### Тема 4 – Образовательный процесс в высшем учебном заведении - ЗабГУ

Тест:

1. Образовательный процесс представляет собой:

а) систему мер по организации и осуществлению деятельности педагогического и обучающегося персонала по достижению целей образования, направленных на освоение обучающимися определенных образовательных цензов, приобретение и закрепление необходимых знаний и навыков, формирование внут-ренней культуры и развитие их личности;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

2. Организация образователь-ного процесса предполагает:

- а) разработку и утверждение учебных и рабочих планов;
- б) формирование программ учебных дисциплин и практик и их методическое обеспечение;
- в) создание надлежащих условий для организации учебных занятий.
- г) вместе взятое.

3. Образовательный процесс организуется в соответствии:

- а) уставом;
- б) образовательными программами;
- в) годовым календарным графиком;
- г) расписанием учебных занятий;
- д) вместе взятое.

4. Образовательный процесс организуется в соответствии с подходом:

- а) компетентностным;
- б) системно-деятельностным;
- в) личностно-ориентированным;
- г) метапредметный подходом.

5. Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования должно обеспечивать:

- а) создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников;

- б) высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества;
- в) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- г) вместе взятое.

6. Стадии образовательного процесса включают в себя:

- а) прием в образовательное учреждение;
- б) проведение текущих учеб-ных занятий;
- в) текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся-ся;
- г) государственную итоговую аттестацию;
- д) вместе взятое.

7. Обучение студентов по программе магистратуры в организации осуществляется:

- а) в очной форме обучения;

- б) очно-заочной форме обучения;
- в) заочной форме обучения;
- г) вместе взятое.

8. Программа магистратуры в своем составе не имеет блока:

- а) Блок "Дисциплины (модули)";
- б) Блок "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)";
- в) Блок "Государственная итоговая аттестация";
- г) Блок "Защита выпускной квалификационной работы ".

9. В блок "Государственная итоговая аттестация" входит:

- а) защита выпускной квалификационной работы;
- б) сдача государственного экзамена.
- в) вместе взятое.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт - это:

а) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

в) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

#### Тема 5 – Организация образовательного процесса студентов специальности «Экономическая безопасность»

Проведение круглого стола.

Обсудить организацию образовательного процесса студентов специальности «Экономическая безопасность».

Тема 6 – Организация самостоятельной работы студента: особенности организации самостоятельной работы студентов в вузе

Перечень тем презентаций:

1. Самоорганизация как фактор успешности в учебе.
2. Как воспитать самодисциплину в умственном труде.
3. Что я понимаю под самостоятельной работой.
4. Какие приемы и методы самоорганизации я использую?
5. Основные принципы организации самостоятельной работы.
6. Роль самоподготовки в организации самостоятельной работы.
7. Способы самоконтроля.

#### Тема 7 – Научно-исследовательская работа студентов

Проведение круглого стола.

Круглый стол посвящен поиску ответа на ряд вопросов по научно-исследовательской работе студентов

#### Тема 8 – Академическая мобильность студентов

Контрольная работа.

1. Назовите виды академической мобильности студентов. Какие цели преследуются в рамках каждой из них?
2. Какие требования предъявляются к студентам, претендующим на право участия в программах академической мобильности?
3. Как принять участие в программе академической мобильности?

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний)**

1. Сущность специальности «Экономическая безопасность», цели и задачи.
2. Экономические механизмы защиты фирмы.
3. Классификация угроз фирмы.
4. Специальность, профессия и квалификация.
5. Основная образовательная программа специальности «Экономическая безопасность».
6. Объекты профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности.
7. Виды профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности.
8. Информационно-аналитическая и научно-исследовательская деятельность: основные цели и задачи.
9. Иерархия нормативно-правовых актов РФ.
10. Правовое законодательство в сфере экономической безопасности.
11. Правовое законодательство в сфере национальной безопасности.
12. Понятие и основные проблемы современной экономики.
13. Понятие рынка, его структуры.
14. Экономические системы.
15. Цикличность развития рыночной экономики.
16. Экономический цикл, его фазы.
17. Воздействия государства на экономический кризис.
18. Общие представления об экономике промышленного предприятия
19. Понятие предприятия, цели его деятельности.
20. Типы предприятий, их классификация.
21. Организационно-правовые формы предприятий.
22. Экономические формы предприятий.
23. Структура предприятия: общая, производственная, организационная.
24. Управление предприятием, структура управления.
25. Отделы и подразделения предприятия, отвечающие за экономические вопросы.
26. Предпринимательство, его понятие и виды.
27. Особенности карьерного роста экономиста.
28. Составные компоненты характеристика сотрудника по экономической

безопасности.

29. Объекты и виды профессиональной деятельности экономиста.

30. Основные задачи профессиональной деятельности экономиста.

### **Перечень типовых заданий (для оценки умений)**

Тесты.

1. Под системой обеспечения экономической безопасности понимается:

а) состояние, при котором существуют опасности или предотвращаются угрозы опасности для существования и развития объекта;

б) события материального и финансового ущерба при реализации различных видов угроз опасности, которые носят вероятный характер, или потенциально возможные неблагоприятные события, в результате которых могут возникнуть убытки и имущественный ущерб;

в) совокупность объектов, субъектов и специальных механизмов, взаимосвязи и взаимодействия которых направлены на предупреждение угроз целостности и стабильности функционирования экономической системы.

2. Целью функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта являются:

а) состояние, при котором отсутствуют опасности или предотвращаются угрозы опасности для существования и развития объекта;

б) предупреждение и нивелирование внутренних и внешних угроз существованию и развитию конкретного бизнеса, оформленного в соответствии с законодательством государства;

в) отсутствие угроз.

3. К задачам функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта относятся:

а) разработка и утверждение функциональных обязанностей должностных лиц службы экономической безопасности;

б) пересмотр правил разграничения доступа к объектам защиты;

в) выявление и анализ реальных угроз и оценка рисков экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

4. В состав принципов функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта включаются:

а) системность, дифференцированность, координация;

б) подчиненность, координация, подконтрольность;

в) системность, дифференцированность, целостность.

5. Принцип адаптивности предполагает:

а) применение эффективных мер защиты в соответствии с характером угрозы и уровнем рисков экономических потерь в результате ее реализации;

б) возможную корректировку механизмов защиты в процессе их функционирования;

в) определенный уровень избыточности контрольных процедур, позволяющий увеличить срок их действия.

6. Принцип системности предполагает:

а) учет всех внешних и внутренних условий и факторов, в которых существует и функционирует хозяйствующий субъект;

б) проведение контрольных мероприятий и процедур в соответствии с заданным режимом;

в) применение эффективных мер защиты в соответствии с характером угрозы и уровнем рисков экономических потерь в результате ее реализации.

7. Принцип дифференцированности предполагает:

а) проведение контрольных мероприятий и процедур в соответствии с заданным режимом;

б) применение эффективных мер защиты в соответствии с характером угрозы и уровнем рисков экономических потерь в результате ее реализации;

в) определенный уровень избыточности контрольных процедур, позволяющий увеличить срок их действия.

8. Элементами системы обеспечения экономической безопасности являются:

а) объекты, субъекты и специальные механизмы;

б) объекты и специальные механизмы;

в) цели, объекты, субъекты и специальные механизмы.

9. К объектам обеспечения экономической безопасности экономического субъекта относятся:

а) природные богатства, все виды ресурсов;

б) достигнутый уровень имущественного потенциала и финансового положения, производственные, финансовые и инвестиционные процессы;

в) природные богатства, все виды ресурсов, достигнутый уровень имущественного потенциала и финансового положения, производственные, финансовые и инвестиционные процессы.

10. К внутренним субъектам обеспечения экономической безопасности экономического субъекта относятся:

а) сотрудники и структурные подразделения экономического субъекта на основании предоставленных им полномочий;

б) сотрудники и структурные подразделения экономического субъекта;

в) специализированное подразделение экономического субъекта.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Контрольная работа проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему контрольной работы, вопросы.
Собеседование Круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад Презентация Эссе	Защита докладов и презентаций, представление эссе, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов, презентаций, эссе и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

##### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

###### **Экзамен**

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Промежуточный контроль проводится в форме письменно-устного экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие контрольную работу. При выставлении оценки учитываются активность студента во время аудиторных занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы и результаты собеседований по лекционному материалу и материалу практических занятий.