

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Макроэкономика»

для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

профиль «Фасилити-менеджмент в жилищно-коммунальном хозяйстве»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК - 3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности								
Б1.Б13 Маркетинг			+					
Б 1.Б. 19 Экономика города				+				
Б1.В.ОД.3 Макроэкономика			+					
Б1.В.ОД.5 Экономическая теория	+	+						
Б2.У Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5		
ПК - 4 умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации								
Б1.Б16 Финансовый менеджмент							+	
Б 1.Б. 19 Экономика города				+				
Б1.Б.22 Инвестиционный анализ						+		
Б1.В.ОД.3 Макроэкономика			+					
Б1.В.ДВ.02.1 Контроль и надзор в сфере недвижимости						+		
Б1.В.ДВ.02.2 Внешнеэкономическая деятельность предприятия						+		
Б1.В.ДВ.03.2 Управление логистическими системами							+	
Б1.В.ДВ. 4.1 Основы технической инвентаризации объектов недвижимости								+
Б1.В.ДВ.8.1 Управление эксплуатацией зданий								+
Б1.В.ДВ.8.2								+

Международные валютные финансовые и кредитные отношения								
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+
Б2. Пд Преддипломная практика								+
Этапы формирования компетенций			1	2		3	4	5
ПК - 9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли								
Б1.Б13 Маркетинг			+					
Б1.В.ОД.1 История экономики и экономических учений	+							
Б1.В.ОД.3 Макроэкономика			+					
Б1.В.ОД.5 Экономическая теория	+	+						
Б1.В.ОД.6 Оценка объектов недвижимости							+	
Б1.В.ОД.7 Муниципальная политика в сфере жилищно- коммунального хозяйства							+	
Б1.В.ОД.14 Управление жилищно-коммунальным хозяйством					+			
Б1.В.ДВ.5.1 Риски в управлении недвижимостью								+
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3		4	5	6	7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-3	Знать	Имеет общее представление о значимости для современного человека целостного представления о макроэкономике, ее генезисе, базовых категориях, месте и роли данной дисциплины в системе базовых профессиональных дисциплин; об объекте, предмете и задачах дисциплины «Макроэкономика».	Понимает терминологическую систему дисциплины «Макроэкономика»; специфику и междисциплинарные основы дисциплины «Макроэкономика» в рамках учебной информации; социальную значимость своей будущей профессии.	Имеет глубокие знания: границ применимости знаний по дисциплине «Макроэкономика» в других областях; актуальных проблем микроэкономики, выходящих за рамки учебной информации; фундаментальных концепций сущности макроэкономики, необходимых для проведения исследований в профессиональной области.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство: по репродуцированию имеющейся информации по дисциплине «Макроэкономика»; работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по дисциплине «Макроэкономика»; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство: по анализу и использованию в будущей профессиональной деятельности опыта, накопленного в области исследования макроэкономики; анализировать и оценивать достоверность информации по дисциплине «Макроэкономика»; устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять знания в области макроэкономики, пользуясь различными источниками информации.	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство: в критической оценке и интерпретации информации по разным аспектам дисциплины «Макроэкономика», выделяя в ней главное; в выдвижении гипотез для объяснения определенного круга вопросов; экстраполяции знаний в области макроэкономики на область профессиональной деятельности; выполнение учебно-исследовательских проектов и презентации результатов учебно-проектной деятельности.	Задачи

	Владеть	<p>Владеет: навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере макроэкономики по: демонстрации понимания понятийно-терминологического аппарата и принципов дисциплины «Макроэкономика»; ориентации в потоке информации по дисциплине «Макроэкономика», представляемой различными источниками; демонстрации самостоятельности в процессе обучения и приобретения новых знаний и к работе в команде.</p>	<p>Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере демонстрации понимания необходимости целостного представления о макроэкономике, ее генезисе, базовых категориях, месте и роли данной дисциплины в системе базовых профессиональных дисциплин; использование знания в области макроэкономики для интерпретации наблюдаемых в современной глобальной экономике явлений; показе взаимосвязей дисциплины «Макроэкономика» с другими науками; использовании возможностей информационных технологий для самообразования по дисциплине «Макроэкономика»; использование систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Владеет: навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в использовании эмпирических и теоретических методов исследований; методов обработки данных; демонстрации понимания актуальных проблем макроэкономики; организации мероприятия по расширению знаний в области данной дисциплины; оценке текущей экономической ситуации в мире с учетом накопленного опыта и знаний в области исследования макроэкономики для формирования правильного решения.</p>	Практические задания
ПК-4	Знать	<p>Имеет общее представление о возможностях построения эконометрических моделей, анализирование и интерпретирование полученных результатов образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»</p>	<p>Понимает возможности о построении эконометрических моделей, анализирование и интерпретирование полученных результатов образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»</p>	<p>Имеет глубокие знания о возможностях построения эконометрических моделей, анализирование и интерпретирование полученных результатов образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»</p>	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет осуществлять построение эконометрических моделей, в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»	Умеет анализировать результаты построения эконометрических моделей в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»	Умеет критически оценивать и интерпретировать результаты построения эконометрических моделей в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»	Задачи
	Владеть	Владеет навыками: понимания построения эконометрических моделей в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»	Владеет навыками: необходимости использования результатов построения эконометрических моделей в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»	Владеет навыками: использования эмпирических и теоретических методов осуществления построения эконометрических моделей и использования ее результатов в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»; организации мероприятий в сфере проектной деятельности по расширению знаний в области преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»	Практические задания
ПК-9	Знать	Имеет общее представление о анализе, информационном обзоре отечественных и зарубежных источников образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»	Понимает возможности о анализе, информационном обзоре отечественных и зарубежных источников образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»	Имеет глубокие знания о возможностях анализе, информационном обзоре отечественных и зарубежных источников образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет осуществлять анализ, информационный обзор отечественных и зарубежных источников в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»	Умеет анализировать и проводить информационный обзор отечественных и зарубежных источников в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»	Умеет критически оценивать и интерпретировать результаты информационного обзора отечественных и зарубежных источников в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»	Задачи

	Владеть	<p>Владеет навыками: анализа и информационного обзора отечественных и зарубежных источников в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»</p>	<p>Владеет навыками: необходимости использования результатов анализа и информационного обзора отечественных и зарубежных источников в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»</p>	<p>Владеет навыками: использования эмпирических и теоретических методов осуществления анализа и информационного обзора отечественных и зарубежных источников в процессе и использования ее результатов в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»; организации мероприятий в сфере проектной деятельности по расширению знаний в области преподаваемой учебной дисциплины «Макроэкономика»</p>	<i>Практические задания</i>
--	----------------	--	--	--	-----------------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи макроэкономики	<i>ОК-3</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов; Тестирование (зачтено/не зачтено).
2	СНС в макроэкономике	<i>ОК-3</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).
3	Модель AD-AS	<i>ОК-3</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).
4	Переход от краткосрочного к долгосрочному макроэкономическому равновесию	<i>ОК-3 ПК -4,9</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).
5	Антиинфляционная политика государства	<i>ОК-3</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы, решение задач (зачтено/не зачтено).
6	Социальные последствия безработицы в России	<i>ОК-3</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы, решение контрольных задач (зачтено/не зачтено).
7	Простейшая модель экономического цикла	<i>ОК-3 ПК -4,9</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).
8	БВП государства	<i>ОК-3 ПК -4,9</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы, решение задач (зачтено/не зачтено).
9	КДП государства	<i>ОК-3 ПК -4,9</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы, решение задач (зачтено/не зачтено).
10	Модели макроэкономического роста	<i>ОК-3</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).
11	Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях	<i>ОК-3 ПК -4,9</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).
12	Макроэкономическая политика в различных экономических системах	<i>ОК-3 ПК -4,9</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тема 1. Предмет и задачи макроэкономики Собеседование

1. Предмет макроэкономики.
2. Задачи макроэкономики.
3. Отличие макро от микроэкономики.
4. Макроэкономическая политика.
5. Макроэкономические модели.
6. Экзогенные переменные.
7. Эндогенные переменные.
8. Переменные запаса.
9. Переменные потока.
10. Модель круговых потоков закрытой экономики.
11. Модель круговых потоков открытой экономики.
12. Утечки.
13. Инъекции.
14. Общие условия макроэкономического равновесия.
15. Агрегированные величины.
16. Фискальная политика.
17. Монетарная политика.

Тема 5. Антиинфляционная политика государства Собеседование

1. Что такое инфляция.
2. Виды инфляции.
3. Перечислите причины инфляции.
4. Что такое дефляция.
5. Формулы подсчета уровня инфляции
6. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

7. Инфляция спроса и инфляция издержек.
8. Ожидаемая и неожиданная инфляция.

Тема 6. Социальные последствия безработицы в России **Собеседование**

1. В чем причины безработицы? Назовите ее основные формы.
2. Чем отличается структурная безработица от циклической?
3. Раскройте связь инфляции и безработицы.
4. Что такое естественный уровень безработицы?
5. Закон Оукена.
6. Регулирование уровня безработицы.

Тема 9. КДП государства **Собеседование**

1. Как достигается совместное равновесие на рынках товаров и денег?
2. Как изменяется спрос на деньги для сделок относительно номинального ВВП?
3. Объясните зависимость спроса на деньги от ставки процента?
4. Что показывает модель IS-LM.
5. Понятие и типы денежных систем.
6. Денежное обращение.
7. Банковская система.
8. Сущность и формы кредита.
9. Функции кредита.
10. Коммерческий кредит.
11. Банковский кредит.
12. Межхозяйственный кредит.
13. Потребительский кредит.
14. Ипотечный кредит.
15. Государственный кредит.
16. Международный кредит.
17. Структура современной кредитной системы.

Тема 11. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях **Собеседование**

1. Классический и кейнсианский подходы к определению макроэкономической политики.
2. Стабилизационная политика государства.
3. Активная и пассивная макроэкономическая политика.
4. Последовательная макроэкономическая политика и политика свободы инициативы.
5. Автоматические стабилизаторы экономики
6. Индекс опережающих индикаторов
7. Выбор между активной и пассивной экономической политикой
8. Непоследовательная макроэкономическая политика
9. Политика твердого курса
10. Перечислите основные отличия фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской моделях
11. Каковы проблемы осуществления стабилизационной политики?

12. Какие экономические меры принимает государство в период проведения активной и пассивной политики?
13. Что понимается под последовательной и непоследовательной макроэкономической политикой?
14. Является ли непоследовательная макроэкономическая политика совершенно неэффективной?

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Предмет, методы и функции макроэкономики.
2. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.
3. Отличие микро от макроэкономики.
4. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Общие условия макроэкономического равновесия.
5. Субъекты макроэкономики. Макроэкономические модели и их характеристика.
6. Система макроэкономических показателей.
7. Номинальный и реальный ВВП.
8. Способы измерения ВВП.
9. Индекс цен.
10. Конечный продукт, расчет ВВП.

11. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.
12. Формы безработицы. Закон Оукена.
13. Инфляция и ее классификация.
14. Взаимосвязь инфляции и безработицы: общая постановка проблемы.
15. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
16. Инфляция спроса и инфляция издержек.
17. Социально-экономические последствия инфляции.
18. Государственное регулирование инфляции.
19. Стагфляция – бег на месте.
20. Совокупный спрос. Факторы, влияющие на него.
21. Неценовые факторы, влияющие на смещение кривой совокупного спроса.
22. Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения.
23. Неценовые факторы, влияющие на смещение кривой совокупного предложения.
24. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
25. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
26. Равновесие AD и AS и полная занятость ресурсов. Компоненты AD и уровень планируемых расходов.
27. Потребление и сбережения. Инвестиции.
28. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.
29. Механизм достижения равновесного объёма производства.
30. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
31. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.
32. Парадокс бережливости.
33. Взаимосвязь модели AD и AS и Кейнсианского креста.
34. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и её инструменты.
35. Эффект мультипликатора.
36. Мультипликатор государственных расходов.
37. Мультипликатор налогов.
38. Мультипликатор инвестиций.
39. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
40. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетные дефициты и излишки.
41. Встроенные стабилизаторы.
42. Циклический и структурный дефициты госбюджета.
43. Сеньораж. Эффект вытеснения.
44. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.
45. Денежная система и ее структура.
46. Сущность и функции денег.
47. Денежные агрегаты.
48. Виды денег.
49. Происхождение денег.
50. Денежный рынок и его равновесие.
51. Денежный мультипликатор.
52. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
53. Банковская система. Коммерческие и другие банки и их функции.

54. Развитие банковского дела.
55. Роль и функции Центрального банка РФ.
56. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
57. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, её связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.
58. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM.
59. Основные переменные и уравнения модели IS-LM.
60. Вывод кривых IS и LM.
61. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
62. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен.
63. Модель IS
64. Антиинфляционная политика.
65. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.
66. Кривая Филлипса.
67. Экономический рост: показатели, методы оценки.
68. Экономический рост: источники.
69. Экономический рост: модель Кейнса.
70. Экономический рост: модель Домара.
71. Экономический рост: модель Солоу.
72. Экономический рост: модель Кобба-Дугласа.
73. Экономический рост: модель Харрода.
74. Экстенсивный экономический рост.
75. Интенсивный экономический рост.
76. Бюджетная система. Доходы и расходы государственного бюджета.
77. Бюджетный дефицит, профицит.
78. Бюджетное устройство России. Бюджетный процесс.
79. Финансовая система и ее структура.
80. Сущность и функции финансов.
81. Уравнение Фишера.
82. Рынок ценных бумаг.
83. Виды ценных бумаг.
84. Организационная структура рынка ценных бумаг.
85. Налоговая система: принципы и элементы.
86. Функции налогов.
87. Классификация налогов.
88. Кривая Лаффера.
89. Происхождение кредита.
90. Кредит: сущность и источники.
91. Принципы кредита.
92. Формы кредита.
93. Классификация инструментов регулирования экономики.
94. Модель экономического цикла.
95. Модель экономического цикла длинной волны Н.Д. Кондратьева.
96. Государственное антициклическое регулирование.
97. Органы управления экономикой.
98. Место и роль государства в рыночной экономике.
99. Концепция адаптивных ожиданий.
100. Концепция рациональных ожиданий.
101. Финансовая политика.
102. Экономическая политика.

103. Государственный долг.
104. Регулирование внешней и внутренней торговли (протекционистская политика).
105. Общий вывод по курсу макроэкономике.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Тема 2. СНС в макроэкономике

Задачи

1. Имеются данные по экономике США за 1929г. (в млрд. долл.):
 - трансфертные платежи 4;
 - валовые внутренние инвестиции 16,2;
 - косвенные налоги на бизнес 7;
 - личные подоходные налоги 2,6;
 - чистый экспорт 1,1;
 - нераспределенная прибыль корпораций 2,8;
 - амортизация 7,9;
 - личные потребительские расходы 77,2;
 - налоги на прибыль корпораций 1,4;
 - взносы на социальное страхование 0,2;
 - государственные закупки товаров и услуг 8,5.
 Рассчитать показатели ВВП и ЛРД, величину частных сбережений.
2. Экономика описана показателями:
 - потребительские расходы 2300;
 - инвестиции 700;
 - государственные расходы 800;
 - государственные трансферты 100;
 - выплаты процентов по госдолгу 100;
 - налоги 800.
 Найти частные и государственные сбережения.
3. Предположим, что в первом-базисном году номинальный ВВП = 500. Через 6 лет дефлятор ВВП вырос в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. Чему равен номинальный ВВП через 6 лет?

Тема 3. Модель AD-AS

Тесты

1. Кривая совокупного спроса сдвигается ...
 - а) вправо, если возрастает предложение денег;
 - б) влево, если возрастает уровень занятости в экономике;
 - в) вправо, если государственные расходы сокращаются;
 - г) влево, если сокращаются подоходные налоги.
2. Кривая совокупного спроса показывает (несколько вариантов ответа):
 - а) что при увеличении уровня цен, объем реального ВВП будет меньше;
 - б) что при уменьшении уровня цен, объем реального ВВП будет больше;
 - в) что при уменьшении уровня цен, объем реального ВВП будет меньше;
 - г) что при увеличении уровня цен, объем реального ВВП будет больше.
3. В модели совокупного предложения наблюдается состояние полной занятости, а реальный объем национального производства находится на максимальном уровне - это ...
 - а) классический отрезок;
 - б) промежуточный отрезок;
 - в) кейнсианский отрезок;
 - г) промежуточный и классический отрезки.

4. Отрезок кривой совокупного предложения, где наблюдается значительная безработица и можно расширить производство без увеличения издержек на единицу продукции и повышения уровня цен:

- а) классический отрезок;
- б) промежуточный отрезок;
- в) кейнсианский отрезок;
- г) промежуточный и классический отрезки.

Тема 4. Переход от краткосрочного к долгосрочному макроэкономическому равновесию

Тесты

1. В производстве появляются узкие места и используются менее эффективное оборудование и менее квалифицированные рабочие, издержки на единицу продукции увеличиваются. В результате при расширении реального объема национального производства должны повышаться цены в модели совокупного спроса - это

- а) классический отрезок;
- б) промежуточный отрезок;
- в) кейнсианский отрезок;
- г) промежуточный и классический отрезки.

6. Сокращение предложения денег в экономике графически можно представить сдвигом:

- а) влево-вверх кривой AS;
- б) вправо-вниз кривой AS;
- в) влево-вниз кривой AD;
- г) вправо-вверх кривой AD.

2. В долгосрочном периоде уровень выпуска в экономике определяется:

- а) предложением денег, уровнем госрасходов и налогов;
- б) величиной капитала и труда, а так же технологией;
- в) предпочтениями населения;
- г) уровнем ставки процента.

3. Классический вариант кривой AS предполагает, что в долгосрочном периоде изменения совокупного спроса:

- а) окажут влияние на объем выпуска, но не на уровень цен;
- б) окажут воздействие на уровень цен, но не на объем выпуска;
- в) не окажут влияния на уровень цен и выпуска;
- г) окажут влияние как на уровень цен, так и на объем выпуска.

4. Если потребители решат увеличить долю дохода, которую они тратят на текущее потребление, то в краткосрочном периоде:

- а) увеличится объем выпуска и занятость;
- б) сократится объем выпуска и занятость;
- в) увеличится уровень цен при неизменном выпуске и занятости;
- г) снизится уровень цен при неизменном выпуске и занятости.

Тема 7. Простейшая модель экономического цикла

Тесты

1. Автором теории «длинных волн экономической конъюнктуры» является:

- а) В.В. Леонтьев;
- б) С.А. Кузнец;
- в) Н.Д. Кондратьев;
- г) Дж.М. Кейнс.

2. Фаза экономического цикла, наступающая после кризиса, называется:

- а) депрессией;
 - б) оживлением;
 - в) подъемом;
 - г) спадом.
3. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагнацией, соответствует:
- а) сокращение объема выплат пособий по безработице;
 - б) рост курса акций;
 - в) рост уровня цен;
 - г) падение процентной ставки.
4. Исследованием цикличности развития экономики занимался:
- а) Л.В.Канторович;
 - б) Н.Г.Чернышевский;
 - в) Г.В.Плеханов;
 - г) К. Жугляр.
5. На рисунке 1, отрезок CD соответствует:

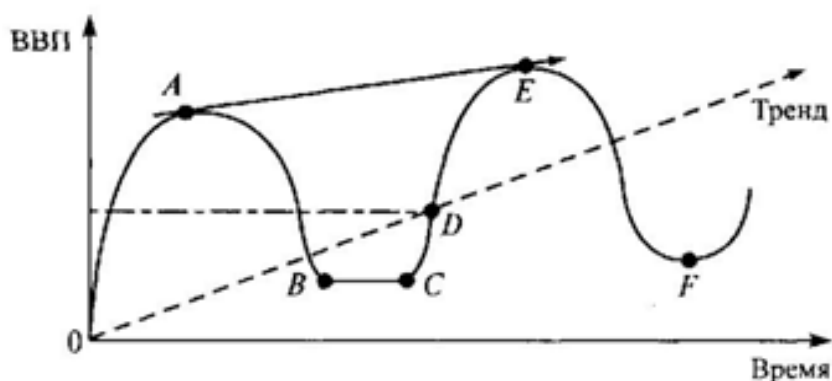


Рис.1. Простейшая модель экономического цикла

- а) Спад производства;
- б) Депрессия;
- в) Оживление (экспансия);
- г) Подъем экономики.

Тема 8. БНП государства

Тесты

1. Государственное регулирование экономики, преимущественно денежно-кредитными средствами, с целью достижения устойчивого роста или поддержания уровня национального дохода называется ... политикой:

- а) внешнеторговой;
- б) стабилизационной;
- в) социальной;
- г) бюджетно-налоговой.

2. Деятельность правительства по сбору налогов и размещению бюджетных средств; носит директивный характер, призвана проводить в жизнь закон о государственном бюджете, ею руководит Министерство финансов (казначейство).

- а) внешнеторговой;
- б) стабилизационной;
- в) социальной;
- г) бюджетно-налоговой.

3. Государственная поддержка нуждающихся слоев общества посредством пособий по безработице, по потере трудоспособности, пенсионного обеспечения; расходы на

общественное потребление (образование, здравоохранение, культуру) называется ... политикой:

- а) социальной;
- б) стабилизационной;
- в) внешнеторговой;
- г) бюджетно-налоговой.

4. Фискальная политика – это политика:

- а) выплаты трансфертов;
- б) сбора налогов;
- в) защиты окружающей среды;
- г) производства общественных благ.

5. Графическое изображение зависимости между доходами государственного бюджета (уровнем налоговых поступлений) и величиной процентной ставки налога получило название:

- а) «кривая Лаффера»;
- б) «кривая Лоренца»;
- в) «кривая Филлипса»;
- г) «модель Солоу».

6. Если экономика находится в состоянии равновесия, то можно утверждать, что:

- а) государственный бюджет сбалансирован;
- б) бюджеты всех уровней должны быть сбалансированы;
- в) потребительские расходы должны быть равны инвестициям;
- г) любое увеличение потребительских расходов приведет к инфляционному

разрыву;

- д) доходы фирм должны быть равны валовым инвестициям;
- е) все ответы не верны.

7. Воздействие бюджетного излишка на равновесный уровень ВВП оказывается, по существу, таким же, как:

- а) сокращение сбережений;
- б) увеличение инвестиций;
- в) увеличение потребления;
- г) увеличение сбережений.

8. Некоторые корпорации выплачивают дивиденды в неизвестном размере во всех фазах экономического цикла. Это действует на экономическую конъюнктуру:

- а) как фактор увеличения амплитуды циклических колебаний;
- б) нейтрально;
- в) как встроенный стабилизатор;
- г) неопределенным образом, в зависимости от факторов, вызвавших циклические колебания.

9. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

- а) госрасходы направляются на закупки товаров и услуг, а не на оплату чиновников;
- б) госрасходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- в) госрасходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;
- г) госрасходы финансируются за счет выпуска госзаймов.

10. Изменение уровня цен:

- а) не отражается на результатах фискальной политики;
- б) усиливает эффект фискальных мер;
- в) отсутствует при проведении фискальной политики;
- г) снижает действенность мер фискальной политики.

Тема 10. Модели макроэкономического роста

Тесты

1. Прямым фактором интенсивного экономического роста является изменение:
 - а) уровня монополизации отраслевых рынков;
 - б) уровня налогообложения;
 - в) цен производственных ресурсов;
 - г) технологии и качества производства.
2. Кем разработана теория трёх факторов производства:
 - а) К. Маркс;
 - б) А. Смит;
 - в) Ж.Б. Сэй;
 - г) Д. Риккардо.
3. Прямым фактором экстенсивного экономического роста является изменение:
 - а) уровня монополизации отраслевых рынков;
 - б) уровня налогообложения;
 - в) количества производственных ресурсов;
 - г) технологии и организации производства.
4. За счет каких факторов производства модель Кобба-Дугласа приводит к экономическому росту:
 - а) труд;
 - б) земля;
 - в) капитал;
 - г) труд, земля и капитал.
5. Что показывает кривая Sq в модели Солоу:
 - а) норму рентабельности;
 - б) объем сбережений;
 - в) процентную ставку;
 - г) уровень потребления.
6. Устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного занятого в модели Солоу объясняется:
 - а) ростом населения;
 - б) ростом нормы сбережения;
 - в) технологическим прогрессом;
 - г) ответы а) и в) верны.
7. Предположим что в стране А предельная производительность равна $1/5$, а в стране В – $1/3$; предельная склонность к сбережению в обеих странах одинакова. В соответствии с моделью Домара темп прироста реального выпуска в стране А:
 - а) на 13% ниже, чем в стране В;
 - б) составляет 60% от темпа прироста в стране В;
 - в) в 1,67 раза выше, чем в стране В;
 - г) на 40% выше, чем в стране В.
8. В соответствии с моделью Солоу при темпе трудосберегающего прогресса g и темпе роста населения n темп прироста общего выпуска в устойчивом состоянии равен:
 - а) n ;
 - б) g ;
 - в) 0 ;

г) $n+g$.

9. Увеличение нормы выбытия в экономике при неизменной производственной функции, норме сбережения, неизменных темпах роста населения и технологического прогресса:

- а) увеличит запас капитала на одного занятого в устойчивом состоянии;
- б) снизит устойчивый уровень запаса капитала на одного занятого;
- в) не изменит устойчивого уровня фондовооруженности;
- г) ничего определенного сказать нельзя.

10. Производственная функция имеет вид $Y = A \times K^{0,3} \times L^{0,7}$. Если общая производительность факторов растет с темпом 2%, темп роста выпуска равен 5,9%, а капитал растет с темпом 6%, то численность занятых увеличивается с темпом:

- а) 3,3%;
- б) -2,1%;
- в) 3%;
- г) 0,8%.

Тема 12. Макроэкономическая политика в различных экономических системах

Тесты

1. Тариф на импорт обеспечивает:
 - а) развитие зон свободной торговли;
 - б) защиту аналогичных товаров в России;
 - в) стагнацию в экономике отечественных производителей;
 - г) снижения уровня занятости в экономике.
2. Производственные субсидии не застраховывают от:
 - а) повышения благосостояния населения;
 - б) неэффективной растраты ресурсов;
 - в) благоприятного шока в экономике;
 - г) повышения цен на производство.
3. Демпинг обычно используется в период:
 - а) циклического подъема;
 - б) циклического спада;
 - в) стагнации экономики;
 - г) кризиса.
4. Сколько процентов от стоимости экспорта обрабатывающей промышленности индустриальных стран составляют экспортные субсидии:
 - а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;
 - г) 4.
5. Политика протекционизма – это:
 - а) политика свободной торговли;
 - б) политика автоматических стабилизаторов;
 - в) политика торговых ограничений на импорт;
 - г) политика ордолиберализма.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление на практическом занятии	Преподаватель на вводном занятии по дисциплине доводит до обучающихся: тему практического занятия, количество основных выступлений по теме.
Дискуссия, участие в учебной дискуссии	Тематические дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на вводном занятии доводит до обучающихся темы учебных дискуссий, определяет задания и вопросы для проведения учебной дискуссии.
Доклад с презентацией по теме с использованием мультимедиа.	Защита докладов предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Промежуточный контроль проводится в форме письменно-устного экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие контрольную работу. При выставлении оценки учитываются активность студента во время аудиторных занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы и результаты собеседований по лекционному материалу и материалу практических занятий.