

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«История экономических учений»**

для направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности»

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Очная форма обучения

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК - 2</b> Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма										
Б 1.Б3 История		+								
Б1.Б.12 История экономических учений				+						
Б1.В.ДВ.8.1 Глобализация и экономическая безопасность									+	
Б1.В.ДВ.8.2 "Бегство капитала" и экономическая безопасность									+	
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б.2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+				
Б.2.П2(НИР) Научно-исследовательская работа								+		
Б.2.П3(Пд) Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая										+

подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										
Этапы формирования компетенций		2		4		6		8	9	10
<b>ОК - 3</b> Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах										
Б1.Б.2 Философия				+						
Б1.Б.7 Теория и практика политики	+									
Б1.Б.11 Экономическая теория	+	+	+							
Б1.Б.12 История экономических учений				+						
Б1.Б.13 Мировая экономика и международные экономические отношения						+				
Б1.В.ДВ.3.1 Оборонно-промышленная безопасность							+			
Б1.В.ДВ.3.2 Военная безопасность							+			
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б.2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+				
Б.2.П2(НИР) Научно-исследовательская работа								+		
Б.2.П3(Пд) Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной										+

работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		6	7	8	9	10
<b>ОПК-2</b> Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач										
Б1.Б.11 Экономическая теория	+	+	+							
Б1.Б.12 История экономических учений				+						
Б1.Б.13 Мировая экономика и международные экономические отношения							+			
Б1.В.ОД.1 Введение в профессиональную деятельность	+									
Б1.В.ОД.3 Прикладные аспекты экономической безопасности			+							
Б1.В.ДВ.3.1 Оборонно-промышленная безопасность							+			
Б1.В.ДВ.3.2 Военная безопасность							+			
Б1.В.ДВ.6.1 Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность										+
Б1.В.ДВ.6.2 Экономическая безопасность производства образовательных услуг										+
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б.2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной				+		+				

деятельности										
Б.2.П2(НИР) Научно-исследовательская работа								+		
Б.2.П3(Пд) Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		6	7	8	9	10

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

## **2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
<b>ОК-2</b>	<b>Знать</b>	Имеет общее представление о значимости для современного человека целостного представления о истории экономики, ее генезисе, базовых категориях, месте и роли данной дисциплины в системе базовых профессиональных дисциплин; об объекте, предмете и задачах дисциплины «История экономических учений».	Понимает терминологическую систему дисциплины «История экономики и экономических учений»; специфику и междисциплинарные основы дисциплины «История экономических учений» в рамках учебной информации; социальную значимость своей будущей профессии.	Имеет глубокие знания: границ применимости знаний по дисциплине «История экономических учений» в других областях; актуальных проблем микроэкономики, выходящих за рамки учебной информации; фундаментальных концепций сущности микроэкономики, необходимых для проведения исследований в профессиональной области.	<b>Теоретические вопросы</b>
	<b>Уметь</b>	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство: по репродуцированию имеющейся информации по дисциплине «История экономических учений»; работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по дисциплине «История экономических учений»; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство: по анализу и использованию в будущей профессиональной деятельности опыта, накопленного в области исследования микроэкономики; анализировать и оценивать достоверность информации по дисциплине «История экономических учений»; устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять знания в области мировой экономики, пользуясь различными источниками информации.	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство: в критической оценке и интерпретации информации по разным аспектам дисциплины «История экономических учений», выделяя в ней главное; в выдвижении гипотез для объяснения определенного круга вопросов; экстраполяции знаний в области мировой экономики на область профессиональной деятельности; выполнение учебно-исследовательских проектов и презентации результатов учебно-проектной деятельности.	<b>Задачи</b>

	Владеть	<p>Владеет: навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере экономики по: демонстрации понимания понятийно-терминологического аппарата и принципов дисциплины «История экономических учений»; ориентации в потоке информации по дисциплине «История экономических учений», представляемой различными источниками; демонстрации самостоятельности в процессе обучения и приобретения новых знаний и к работе в команде.</p>	<p>Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере демонстрации понимания необходимости целостного представления о экономике, ее генезисе, базовых категориях, месте и роли данной дисциплины в системе базовых профессиональных дисциплин; использовании знания в области экономики для интерпретации наблюдаемых в современной глобальной экономике явлений; показе взаимосвязей дисциплины «История экономических учений» с другими науками; использовании возможностей информационных технологий для самообразования по дисциплине «История экономических учений»; использовании систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Владеет: навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в использовании эмпирических и теоретических методов исследований; методов обработки данных; демонстрации понимания актуальных проблем экономики; организации мероприятия по расширению знаний в области данной дисциплины; оценке текущей экономической ситуации в мире с учетом накопленного опыта и знаний в области исследования экономики для формирования правильного решения.</p>	Практические задания
ОК-3	Знать	<p>Имеет общее представление о анализе, информационном обзоре отечественных и зарубежных источников образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»</p>	<p>Понимает возможности о анализе, информационном обзоре отечественных и зарубежных источников образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»</p>	<p>Имеет глубокие знания о возможностях анализе, информационном обзоре отечественных и зарубежных источников образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»</p>	Теоретические вопросы
	Уметь	<p>Умеет осуществлять анализ, информационный обзор отечественных и зарубежных источников в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»</p>	<p>Умеет анализировать и проводить информационный обзор отечественных и зарубежных источников в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»</p>	<p>Умеет критически оценивать и интерпретировать результаты информационного обзора отечественных и зарубежных источников в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»</p>	Задачи

ОПК-2	Владеть	Владеет навыками: анализа и информационного обзора отечественных и зарубежных источников в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»	Владеет навыками: необходимости использования результатов анализа и информационного обзора отечественных и зарубежных источников в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»	Владеет навыками: использования эмпирических и теоретических методов осуществления анализа и информационного обзора отечественных и зарубежных источников в процессе и использования ее результатов в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»; организации мероприятий в сфере проектной деятельности по расширению знаний в области преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»	<i>Практические задания</i>
	Знать	Имеет общее представление о анализе, информационном обзоре отечественных и зарубежных источников образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»	Понимает возможности о анализе, информационном обзоре отечественных и зарубежных источников образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»	Имеет глубокие знания о возможностях анализе, информационном обзоре отечественных и зарубежных источников образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет осуществлять анализ, информационный обзор отечественных и зарубежных источников в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»	Умеет анализировать и проводить информационный обзор отечественных и зарубежных источников в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»	Умеет критически оценивать и интерпретировать результаты информационного обзора отечественных и зарубежных источников в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»	<i>Задачи</i>

	Владеть	<p>Владеет навыками: анализа и информационного обзора отечественных и зарубежных источников в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»</p>	<p>Владеет навыками: необходимости использования результатов анализа и информационного обзора отечественных и зарубежных источников в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»</p>	<p>Владеет навыками: использования эмпирических и теоретических методов осуществления анализа и информационного обзора отечественных и зарубежных источников в процессе и использования ее результатов в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»; организации мероприятий в сфере проектной деятельности по расширению знаний в области преподаваемой учебной дисциплины «История экономических учений»</p>	<i>Практические задания</i>
--	---------	--	--	--	-----------------------------

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Экономика древнейших цивилизаций	<i>ОК-2</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов; Тестирование (зачтено/не зачтено).
2	Экономическое развитие Западной Европы в эпоху феодализма	<i>ОК-2</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).
3	Генезис и развитие капиталистического хозяйства	<i>ОК-2</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).
4	Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX веков. Монополизация экономики	<i>ОК-2,3</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).
5	Формирование современного мирового хозяйства	<i>ОК-2,3</i> <i>ОПК -2</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы, решение задач (зачтено/не зачтено).
6	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы	<i>ОК-2,3</i> <i>ОПК -2</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы, решение контрольных задач (зачтено/не зачтено).
7	Классическая политическая экономия. Марксизм	<i>ОК-2,3</i> <i>ОПК -2</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).
8	Формирование и эволюция современной экономической мысли	<i>ОК-2,3</i> <i>ОПК -2</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы, решение задач (зачтено/не зачтено).
9	Экономическое развитие России	<i>ОК-2</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы, решение задач (зачтено/не зачтено).

### **Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

### **Критерии и шкала оценивания докладов**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### **Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-х бальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

##### **Тематические вопросы для обсуждения на семинарских занятиях**

Экономическое развитие Западной Европы и России в эпоху феодализма. Западная Европа: возникновение мануфактур, институтов рынков. Образование абсолютных монархий: формирование национальных экономик. «Неклассический» феодализм. Восточный феодализм. Особенности феодальной экономики России.

Генезис и развитие капиталистического хозяйства. Становление индустриальной экономической системы. Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы эволюции. Промышленная революция: технический, организационный, социальный аспекты. Буржуазные революции и реформы. Хронологические рамки. Утверждение

рыночной экономики, рыночной инфраструктуры. Система золотого стандарта, экономическая свобода, протекционизм, колониализм. Англия. Предпосылки индустриального первенства. Этапы промышленной революции, пионерные отрасли индустриализации, макроэкономические сдвиги, динамизм отраслей тяжелой промышленности. Урбанизация. Эволюция английской фермерской системы. Англия – мировой торговый и финансовый центр. Фритредерство. Образование двухуровневой банковской системы. Введение подоходного налогообложения. Формирование среднего класса, демократизация избирательной системы.

Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX веков. Монополизация экономики. Первая мировая война: варианты централизованного управления экономикой. США. Мировое первенство в научно-технической и промышленной сферах, уровне монополизации. Внешнеэкономическая экспансия, территориальные приобретения. Антимонопольное законодательство, реформы «эры прогрессизма».

Формирование современного мирового хозяйства. Становление экономической системы государственного социализма в СССР. Большевистская экономическая стратегия и тактика. «Красногвардейская атака на капитал». «Военный коммунизм». Перспективное планирование. НЭп: рыночная модель, ее кризис. Поиски вариантов регулируемого рынка. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации. Экономические последствия второй мировой войны. Бреттон-Вудские соглашения. Организация международной финансовой системы под эгидой США. План Маршалла. Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы. Попытки трансформации советской экономической системы.

Послевоенная экономическая стратегия. Перенапряжение советского народного хозяйства. Экономические проекты периода «оттепели»: амбициозные цели, реальные результаты. Новаии в социальной политике. Научно-технические достижения. Социалистическая экономическая интеграция. Нарастание кризисных явлений в экономике. Марксизм. Экономическое учение К. Маркса. Структура и основные идеи 1-го тома «Капитала». Структура и основные идеи 2-го тома «Капитала». Структура и основные идеи 3-го тома «Капитала». 4-1 том «Капитала». «Теории прибавочной стоимости». Формирование и эволюция современной экономической мысли.

Основные направления современной экономической теории: неоклассическое; неокейнсианское, институционально-социологическое. Первое основное направление современной экономической теории – неоклассическое – как реакция на экономическую теорию К. Маркса. Основа неоклассики – идеи и разработки крупных экономических школ: 1) австралийской школы предельной полезности (маржинализма) – К. Менгер, Э. Бём-Баверк, Ф. Визер. 2) кембриджской школы (теории частичного равновесия) – А. Маршалл. 3) лозаннской школы (теории общего равновесия) – Л. Вальрас. Модель общего равновесия. Современное неоклассическое направление экономической науки: теории монетаризма и неолиберализма. М. Фридмен. Людвиг фон Мизес, Фридрих фон Хайек, Вальтер Ойкен, Людвиг Эрхард. Второе основное направление современной экономической теории – кейнсианство. Дж. М. Кейнс. Идеи государственного регулирования макроэкономики. Э. Чемберлин. Теория монополистической конкуренции. Джоан Вайолет Робинсон. Теория несовершенной конкуренции. Третье основное направление современной экономической теории – институционально-социологическое. Современное направление институционализма – Дж. Коммонс, Т. Веблен, У. Митчелл. Теория конвергенции.

Ведущие представители отечественной экономической мысли. А.Л. Ордин-Нащокин. И.Т. Посошков. В.Н. Батищев. М.В. Ломоносов. Н.С. Мордвинов. М.М. Сперанский. Н.Н. Зибер. М.И. Туган-Барановский. П. Б. Струве. Г.В. Плеханов. В.И.

Ленин. Н.Д. Кондратьев. А.Я. Чайнов. В.С. Немчинов. В.В. Новожилов. Л.В. Канторович (лауреат Нобелевской премии) и др.

### **Примерная тематика докладов, рефератов (с презентацией)**

#### **Модуль 1.**

1. Проявления азиатского способа производства и Россия: от Московской Руси до XXI в.
2. Современное состояние экономики стран – пионеров азиатского способа производства.
3. Современные аналоги традиционной экономической системы.
4. Семь чудес света: экономический аспект.
5. Реформистский путь установления нового экономического порядка.
6. Протекционизм и свобода торговли: историческая ретроспектива и современный аспект.
7. История управленческих революций (от Древнего Шумера до наших дней).
8. Государство и экономика: ретроспектива и современность.
9. Феномен государственного хозяйства в России: история и современность, перспективы.
10. Католическая и православная реформации: перестройка хозяйственной этики.
11. Протестантская этика и «дух капитализма»: протестантские гении предпринимательства.
12. Роль предпринимателей – старообрядцев в модернизации России на рубеже XIX – XX вв.
13. История предпринимательства: гении и неудачники.
14. Формирование среднего класса, гражданского общества: экономический аспект.
15. Национальная идея и развитие экономики (опыт модернизации Японии, Китая и т.п.)
16. Демократия и экономическая свобода: ретроспектива и современность.
17. Этапы и результаты вестернизации экономики в России.
18. Американская экономическая система: уникальность становления, проблемы и перспективы.
19. Постсоциалистическая перестройка экономики: негативный опыт, эффективный путь.
20. Глобализация экономики: исторический опыт, современность, перспективы.
21. Новые индустриальные страны: проблемы хозяйственного роста, перспективы.

#### **Модуль 2.**

22. Меркантилизм как первая школа политэкономии.
23. Экономические взгляды Петра I.
24. Сравнительный анализ экономического учения У. Петти и П. Буагильберга.
25. А. Смит - экономист мануфактурного периода.
26. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
27. Марксизм – учение рабочего класса.
28. Вклад кембриджской школы в развитие экономической науки. Ее недостатки.
29. Учение Дж. Б. Кларка о «предельной производительности» и ее значение для развития экономической науки.
30. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
31. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
32. Конъюнктурно-статистический институционализм. У.К. Митчелла.
33. Дж. М. Кейнс – родоначальник нового направления в экономической науке.

34. Дж. М. Кейнс о причинах неустойчивости экономики и путях решения этой проблемы.
35. Экономические взгляды представителей старой исторической школы.
36. Экономические взгляды новой (молодой) исторической школы.
37. В.Ойкен – родоначальник ордолиберализма.
38. Структура и основные идеи работы Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».
39. Фриденбургская концепция борьбы с инфляцией.
40. Отличие экономической теории предложения от экономического учения М. Фриденбурга.

*Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Экономика первобытного общества.
2. Экономика Древневосточных государств.
3. Экономика Древней Греции
4. Экономика Древнего Рима
5. Экономика средневековой Франции
6. Экономическое развитие Англии и Голландии
7. Экономика германских княжеств и земель в эпоху феодализма
8. Экономика России в IX-XVII вв.
9. Экономика средневековых Китая и Японии.

10. Англия – родина промышленной революции
  11. Особенности социально-экономического развития Франции в XVIII в.
  12. Причины экономического отставания Германии в XVIII в.
  13. Особенности социально-экономического развития Англии в XIX в.
  14. Особенности социально-экономического развития Франции в XIX в.
  15. Особенности социально-экономического развития Германии в XIX в.
  16. Экономика России в XVIII – в XIX в.
  17. Образование США, их экономическое развитие в XIX в.
  18. Экономическое развитие Японии в XVIII - XIX вв.
  19. Экономика стран Востока в эпоху колониализма
  20. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX – начало XX вв.)
  21. Экономическое развитие США в конце XIX – начале XX вв.
  22. Экономическое развитие Германии в конце XIX – начале XX вв.
  23. Экономическое развитие Японии в конце XIX – начале XX вв.
  24. Экономика России в 1900-1917 гг.
  25. Смена социально-экономической системы в России, ее хозяйственное развитие в 1917-1941 гг.
  26. Экономическое развитие США в 1914-1939 гг.
  27. Экономическое развитие Великобритании и Франции в 1914-1939 гг.
  28. Экономическое развитие Германии и Японии в 1914 – 1939 гг.
  29. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1985 гг.)
  30. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны
  31. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе
  32. Экономическое развитие стран социалистической системы в 1950-1990 г.
  33. Экономическое развитие стран, освободившихся от колониального господства
  34. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования (1991-2012 гг.)
    1. Экономическая мысль Древнего Востока.
    2. Экономическая мысль Древней Греции.
    3. Экономическая мысль Древнего Рима.
    4. Экономическая мысль раннего и развитого феодализма. Меркантилизм.
- Физиократы.
5. Экономическое учение А. Смита.
  6. Д. Рикардо и его теория распределения.
  7. Экономическая мысль России в поисках истины.
  8. Марксизм, общая оценка.
  9. Методологические основы маржинализма.
  10. Австрийская школа.
  11. Кембриджская школа. А. Маршалл, его экономическое учение.
  12. Теория распределения Дж. Б. Кларка.
  13. Причины возникновения кейнсианства.
  14. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
  15. Современный либерализм.
  16. Монетаристы и неоклассики.
  17. Основные направления современной экономической теории. Общая характеристика.

18. Неоклассическое направление современной экономической теории в идеях и разработках крупных экономических школ.
19. Австралийская школа предельной полезности (маржинализм) – К. Менгер, Э. Бём-Баверк, Ф. Визер.
20. Кембриджская школа (теория частичного равновесия) – А. Маршалл.
21. Лозаннская школа (теория общего равновесия) – Л. Вальрас.
22. Современное неоклассическое направление экономической науки.
23. Монетаризм. М. Фридмен.
24. Неолиберализм. Людвиг фон Мизес, Фридрих фон Хайек, Вальтер Ойкен, Людвиг Эрхард.
25. Кейнсианство. Дж. М. Кейнс. Идеи государственного регулирования макроэкономики.
26. Э. Чемберлин. Теория монополистической конкуренции.
27. Дж. Робинсон. Теория несовершенной конкуренции.
28. Институционально-социологическое направление в современной экономической теории.
29. Современное направление институционализма. Дж. Коммонс, Т. Веблен, у. Митчелл.
30. Ведущие представители отечественной экономической мысли.
31. Экономические взгляды А.Л. Ордин-Нащокина и И.Т. Посошкова.
32. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
33. Судьбы Н.Д. Кондратьева и А.Я. Чаянова.
34. Л.В. Канторович – лауреат Нобелевской премии.

### **Перечень типовых задач (для оценки умений):**

#### **Модуль 1**

1. Охарактеризуйте содержание переходных социально-экономических систем.
2. В истории экономики утверждается, что феодализм был чисто европейским феноменом, но при этом производственные отношения, присущие феодализму, обнаруживаются на Востоке. Приведите свои обоснования.
3. Р. Гусейнов в «Истории мировой экономики: Запад – Восток – Россия», Новосибирск, 2004, утверждал: «...процесс закрепощения крестьян в России происходил очень долго, по крайней мере, с XI по XVIIв. А были ли русские крестьяне когда-нибудь свободны? Может быть, они свободны сейчас?».
4. Возможны ли некапиталистические формы индустриальной экономики? Есть ли примеры?
5. Действительные причины быстрого экономического развития США в XVIII- XIX вв.
6. Японская модернизация осуществлялась по европейскому, точнее германскому образцу. Сказались ли на процессе модернизации Японии ее (восточные) традиции? Если да, то в чем это проявилось?
7. Возможна ли индустриальная цивилизация при сохранении абсолютной монархии и отсутствии развитой демократической политической системы?
8. В исторической литературе сложилось утверждение о том, что социалистическая экономика в советской России не соответствовала модели К. Маркса. А можно ли было завершить социалистическое строительство в России, если бы большевистские лидеры взяли за основу дух и букву марксистского учения?
9. Промышленные монополии противоречат свободному рынку. Вместе с тем возникновение олигополий и монополий - закономерность индустриальной экономики. Можно ли сопротивляться объективной закономерности?
10. Охарактеризуйте новизну «нового курса» Ф. Рузвельта.

11. Давайте представим себе, что британские колонизаторы не завоевали бы в свое время Индию. Как можно было бы охарактеризовать «Индию без англичан»?
12. Попробуйте дать краткую характеристику хронологии интеграционных событий на Западе.

## **Модуль 2**

1. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не случайно, а в результате соглашения людей между собой?
2. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
3. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
4. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?
5. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии? Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и *laissez faire*.
6. Что такое физиократия? Какие особенности присущи учению физиократов?
7. Раскройте особенности предмета изучения А. Смита.
8. В чем сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?
9. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
10. Каковы особенности теории воспроизводства К. Маркса?
11. Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение»?
12. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
13. Сущность социально-психологического институционализма Т. Веблена.
14. Сущность социально-правового институционализма Дж. Коммонса.
15. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке несовершенной конкуренции?
16. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж. М. Кейнса.
17. Какие меры государственного регулирования экономики вввел Дж. М. Кейнс?
18. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?
19. Каковы структура и основные идеи работы Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».
20. В чем суть фридмановской концепции борьбы с инфляцией?

## **Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

### **Модуль 1**

1. Всегда ли мировые цивилизации – доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная – последовательно сменяют друг друга? А могут ли цивилизации «выстраиваться» в обратном порядке?

2. Может ли быть экономически эффективным хозяйство, основанное на условном землевладении?
3. Если в России развивалась промышленность, торговля, кредитная и финансовые сферы, то почему ее все-таки относят к традиционным обществам?
4. В экономической истории Англия получила «статус» классической страны капитализма. А вот почему Франция не получила этого «статуса»?
5. Почему, несмотря на высокую эффективность рабовладельческого хозяйства, американцы отказались от плантационного рабства?
6. Может ли исторический опыт одной страны стать примером для подражания другой страны? Или каждая страна должна искать свой путь экономического развития? Ответ аргументируйте на страновых примерах.
7. Два великих русских реформатора – С.Ю. Витте и П.А. Столыпин – стремились к одному и тому же. Но методы проведения реформ у них разные. Покажите эти различия в форме таблицы. Попробуйте найти в их действиях и что-то общее.
8. Если бы социалистический эксперимент сегодня был повторен, нашлись ли бы в России силы, которые рискнули бы на новую деструкцию по отношению к рыночной экономике?
9. Охарактеризуйте различные варианты периодизации индустриальной экономики и выберите наиболее приемлемый вариант сначала для мировой экономики в целом, а потом для отдельной страны, например, для России.
10. Охарактеризуйте различные варианты периодизации индустриальной экономики и выберите наиболее приемлемый вариант сначала для мировой экономики в целом, а потом для отдельной страны, например, для России.
11. Можно ли считать, что колониальные империи нового времени сблизили народы континентов в экономическом, социальном и культурном отношениях?
12. Глобализация происходит на фоне интеграционных процессов, однако, не следует фетишизировать всеобщность интеграции. Приведите примеры дезинтеграции в экономике, политике, общественной жизни. Гражданам России они знакомы не понаслышке.

## **Модуль 2**

### **Задание 1.**

Вы часто делаете покупки. Согласитесь, стоимость товара, его цена для Вас имеет важное значение. Изучение истории экономических учений важно, таким образом, не только для Вас, как экономически грамотного специалиста, но и, для грамотного потребителя товаров соответствующего качества и цены.

Ответьте, какому направлению в экономической теории принадлежит следующее определение цены: «Цена – это денежное выражение стоимости товара».

1. неоклассическому
2. кейнсианскому
3. марксистскому
4. неолиберальному
5. неоинституциональному

### **Задание 2.**

Деньги в жизни человека имеют важное значение. Говорят – чем их больше зарабатываешь, тем лучше! Многие теоретики – экономисты исследовали природу и значение денег. Уточнение по Фридману, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными?

1. темпу роста уровня цен;
2. темпу роста уровня процентной ставки;
3. темпу роста ВВП;

4. темпу роста скорости обращения денег;
5. темпу роста населения.

### Примерные тесты

#### Модуль 1

1. Впервые лекционный курс по экономической истории прочитал

- А) К. Бюхер в 1882-1883 гг. в Базельском университете
- Б) В.Ф. Левитский в 1885–1886 г. в Ярославле в Демидовском юридическом лицее
- В) А. Тойнби в 1881–1882 гг. в Оксфорде
- Г) М. М. Ковалевский в 1889 г. в Брюссельском университете

2. Периодизацию экономической истории по степени развития водных путей сообщения предложил

- А) У. Ростоу
- Б) Л.И. Мечников
- В) К. Маркс
- Г) О. Тоффлер

3. Наиболее реалистичной считается дата начала антропогенеза – становления человека и человеческого общества

- А) в 1 млн лет
- Б) в 2,5 млн лет
- В) в 5 млн лет
- Г) 40 тысяч лет до н.э.

4. Первый китайский университет был создан

- А) в 1800 г. в Пекине
- Б) во II в. до н. э. в Лояне
- В) в 1945 г. в Харбине

5. Римское сообщество было разделено на

- А) патрициев и плебеев
- Б) патрициев
- В) клиентов и рабов
- Г) плебеев.

#### Модуль 2

Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор или внесший большой вклад в разработку этой концепции

Вопрос 1: \_\_\_\_\_

- «Невидимая рука»
- Теория рациональных ожиданий
- «Дорога к рабству»
- Система торгового баланса
- «Экономическая таблица»

Вопрос 2: \_\_\_\_\_

- Экономическая теория благосостояния
- «Философия хозяйства»
- «Закон рынков»
- «Закон народонаселения»
- Теория эффективного спроса

Вопрос 3: \_\_\_\_\_

- Монетаризм
- Гипотеза постоянного дохода
- Теория эффективного спроса

- Метод «затраты — выпуск»
- Эластичность спроса по цене

Вопрос 4: \_\_\_\_\_

- Функциональный социализм
- «Дорога к рабству»
- «Теория трудящихся»
- «Русская правда»
- «Земля и воля»

Вопрос 5: \_\_\_\_\_

- Теория длинных волн
- Идея мультипликатора
- «Национальная экономия»
- Система денежного баланса
- Теория абсолютных издержек в международной торговле

Вопрос 6: \_\_\_\_\_

- «Неоклассический синтез»
- «Политическая экономия»
- Новая историческая школа конкуренции
- «Экономикс»
- Экономическая теория несовершенной конкуренции

Вопрос 7: \_\_\_\_\_

- «Социальные основы кооперации»
- «Философия хозяйства»
- «Благосостояние для всех»
- Теория общественного выбора
- «Предельная полезность»

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление на практическом занятии	Преподаватель на вводном занятии по дисциплине доводит до обучающихся: тему практического занятия, количество основных выступлений по теме.
Дискуссия, участие в учебной дискуссии	Тематические дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на вводном занятии доводит до обучающихся темы учебных дискуссий, определяет задания и вопросы для проведения учебной дискуссии.
Доклад с презентацией по теме с использованием мультимедиа.	Защита докладов предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

##### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

###### ***Экзамен***

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Промежуточный контроль** проводится в форме письменно-устного экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие контрольную работу. При выставлении оценки учитываются активность студента во время аудиторных занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы и результаты собеседований по лекционному материалу и материалу практических занятий.