

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Экономические основы образования

наименование дисциплины

44.03.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки (специальности)

Физкультурное образование

профиль

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1.1	Знать	Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры	различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий	особенности решения задач различных типов	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
	Уметь	анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос)	соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом	определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения	

УК-1.2	Владеть	При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу	При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации	Имеет опыт участия в дискуссиях (выступления, формулирование вопросов и ответы на вопросы, реплики, устные рецензии).	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
	Знать	источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы)	источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
	Уметь	осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.).	фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде картотек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.	критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы

	Владеть	навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.	При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	Уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование, систематизация в «Избранном» и т. п.).	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
УК-1.3	Знать	способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.	о правилах построения аргументирующей речи, о типах доводов и способах доказательства и убеждения	использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
	Уметь	Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).	использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.	При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
	Владеть	При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений	При решении задач проектного и исследовательского типа способен самостоятельно выбирать и реализовывать варианты решения проблемы.	Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы

УК-2.1	Знать	Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов	Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских	Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
	Уметь	Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач	Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
	Владеть	При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель	При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач	При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
УК-2.2	Знать	Знаком с основами законодательства Российской Федерации	знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения	понимает необходимость разрешения различного рода проблем в правовом поле	Собеседование, доклады, тестирование,

УК-2.3	Уметь	Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.	Умеет выбирать способы решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм.	Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности.	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
	Владеть	Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач	Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.	При решении проектных и исследовательских задач, связанных с образовательной деятельностью, осуществляет предварительный анализ имеющихся условий, ресурсов и ограничений (возможностей образовательной среды).	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
	Знать	виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач	основные методы оценки разных способов решения задач	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
	Уметь	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы

	Владеть	Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы	Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству	Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
УК-9.1	Знать	базовые принципы, механизмы и закономерности функционирования экономики и экономического развития	понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
	Уметь	применять методы экономического и финансового планирования при проектировании профессиональных действий	решать учебные задачи по экономике, используя знания базовых принципов, механизмов и закономерностей функционирования экономики и экономического развития	отлично использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
	Владеть	навыками обосновывать экономические решения	навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	При проектировании профессиональных действий, связанных с экономической деятельностью и/или привлечением материальных средств способен представить убедительное экономическое обоснование проекта	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
УК-9.2	Знать	Знаком с методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Собеседование, доклады, тестирование,

УК-9.3	Уметь	решать учебные задачи на основе использования методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	анализировать информацию для принятия экономических решений	демонстрирует способность использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и контроля собственных экономических и финансовых рисков	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
	Владеть	частично выделяет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста	значительно выделяет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста	полностью выделяет инструментам и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста.	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
	Знать	имеет представление о финансовых инструментах для управления личными финансами (личным бюджетом), о способах контроля собственных экономических и финансовых рисков.	знает о принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Собеседование, доклады, тестирование,
	Уметь	частично умеет анализировать информацию для принятия экономических решений	умеет анализировать информацию для принятия экономических решений	в совершенстве умеет анализировать информацию для принятия экономических решений	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы
	Владеть	Обосновывает экономические решения по сферам жизнедеятельности	методами экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	методами экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Собеседование, доклады, тестирование, контрольные работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Экономика образования в системе экономических наук	<i>УК-1, УК-2, Ук-9</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
2	Хозяйственный механизм в образовании	<i>УК-1, УК-2, Ук-9</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
3	Налогообложение в сфере образования	<i>УК-1, УК-2, Ук-9</i>	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем,

			презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
4	Маркетинг образовательных услуг	УК-1, УК-2, Ук-9	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>

<i>цели и задачи презентации</i>	
<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-бальная шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	Эталонный
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	Стандартный
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	Пороговый
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и</i>	Компетенции не

	<i>умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>сформированы</i>
--	---	---------------------

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тематические вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Экономика образования в системе экономических наук.

Сущность образования. Экономика образования как отрасль. Экономика образования

как наука. Современные общемировые тенденции развития сферы образования. Система образования и ее основные компоненты. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация. Страновые модели рынка образовательных услуг.

2 Хозяйственный механизм в образовании.

Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления образованием и ее структура. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.

3 Налогообложение в сфере образования.

Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений.

1. Маркетинг образовательных услуг.

Сущность и назначение маркетинга. Маркетинг в сфере образования. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ. Построение стратегии образовательного учреждения. Продвижение образовательных услуг на рынке.

Темы для презентаций

1. Экономика образования в системе экономических наук.
2. История развития экономики образования.
3. Система образования Российской Федерации.
4. Особенности хозяйственного механизма, его функции и структура.
5. Образовательные учреждения в условиях перехода к рыночным отношениям.
6. Формы собственности в образовании.
7. Совершенствование управления образованием.
8. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
9. Финансирование образования. Распределение доходов.
10. Налогообложение в образовании.
11. Процесс труда и заработная плата в сфере образования.
12. Государственная политика развития образования.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Место экономики образования в системе общественного воспроизводства.
2. Экономические отношения в сфере образования.
3. Отношения собственности и интеллектуальная собственность в сфере образования.
4. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг.
5. Экономические категории и закономерности в экономике образования.
6. Бесплатные образовательные услуги и необходимость бюджетного финансирования учреждений образования.
7. Формирование и развитие рынка образовательных услуг.
8. Факторы спроса на образовательные услуги и факторы предложения образовательных услуг. Особенности ценообразования на рынке образовательных услуг
9. Принципы и порядок финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.
10. Развитие предпринимательской деятельности образовательных учреждений.
11. Коммерциализация деятельности вузов.
12. Понятие системы образования. Структура и функции системы образования.
13. Типы образовательных учреждений.
14. Содержание и особенности хозяйственного механизма сферы образования.
15. Источники формирования финансовой базы образования.

16. Виды расходов учебных заведений. Сметное финансирование.
17. Внебюджетные источники финансирования образовательных учреждений.
18. Основные и оборотные фонды.
19. Воспроизводство знания, информации, рабочей силы в образовательных учреждениях.
20. Труд и его особенности в сфере образования.
21. Экономическое содержание труда в образовании как производительного труда
22. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях
23. Основные критерии тарификации работников образования.
24. Экономическая эффективность образования. Показатели эффективности.
25. Экономической эффективности образования.
26. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.
27. Собственность в экономике образования.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление на практическом занятии	Преподаватель на вводном занятии по дисциплине доводит до обучающихся: тему практического занятия, количество основных выступлений по теме.
Дискуссия, участие в учебной дискуссии	Тематические дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на вводном занятии доводит до обучающихся темы учебных дискуссий, определяет задания и вопросы для проведения учебной дискуссии.
Доклад с презентацией по теме с использованием мультимедиа.	Защита докладов предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тесты	Тестирование проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тематику тестов, а также требования, предъявляемые к их выполнению.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

