

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Экономические основы образования»

для направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое  
образование

Направленность программы: «Физкультурное образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет общие представления: о значимости для современного человека целостного представления основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; об объекте, предмете и задачах экономики образования; о базовых терминах данной области знаний; основных методах и средствах получения, хранения и переработки информации в сфере экономики образования	Понимает необходимость знания: терминологической системы экономики образования; специфики и междисциплинарных основ экономики образования; актуальных проблем экономики образования в рамках учебной информации; социальной значимости своей будущей профессии.	Имеет глубокие знания: о границах применимости знаний по экономике образования в других областях; об актуальных проблемах экономики образования, выходящих за рамки учебной информации; фундаментальных концепций экономики образования, необходимых для проведения исследований в профессиональной области.	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>Умеет:          репродуцировать имеющуюся информацию по экономике образования;          работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по экономике образования;          оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p>	<p>Умеет:          анализировать и использовать в будущей профессиональной деятельности накопленный хозяйственный опыт в образовании;          анализировать и оценивать достоверность информации по экономике образования ;          устанавливать междисциплинарные связи;          самостоятельно получать и расширять знания по экономике образования , пользуясь различными источниками информации.</p>	<p>Умеет:          критически оценивать и интерпретировать информацию по разным аспектам экономике образования, выделять в ней главное;          выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга вопросов;          экстраполировать знания в области экономике образования на область профессиональной деятельности;          выполнять учебно-исследовательские проекты и презентовать результаты учебно-проектной деятельности.</p>	Задачи
	Владеть	<p>Владет навыками: понимания понятийно-терминологического аппарата и принципов экономики образования; ориентации в потоке информации по экономике образования, представляемой различными источниками; самостоятельности в процессе обучения и приобретения новых знаний; работы в команде.</p>	<p>Владет навыками: понимания необходимости целостного представления: о значимости для современного человека целостного представления основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; об объекте, предмете и задачах экономики образования; о базовых терминах данной области знаний; основных методах и средствах получения, хранения и переработки информации в сфере экономики образования; использования возможностей информационных технологий для самообразования в области экономики образования; использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Владет навыками: использования эмпирических и теоретических методов исследований; методов обработки данных; понимания актуальных проблем истории экономики в различных экономических системах и национальных моделях; организации мероприятия по расширению знаний в области данной дисциплины; оценки текущей экономической ситуации с учетом накопленного исторического хозяйственного опыта для формирования правильного решения.</p>	Практические задания

УК-2	Знать	Имеет общее представление о необходимости осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Понимает необходимость осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Имеет глубокие знания о необходимости осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Тестирование Задачи
	Владеть	Владет навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Владет навыками постоянного саморазвития и совершенствования в сфере осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Владет навыками само развития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Практические задания

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Экономика образования в системе экономических наук	УК-1, УК-2	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы, презентаций и контрольных

			вопросов (зачтено/не зачтено).
2	Хозяйственный механизм в образовании	УК-1, УК-2	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
3	Налогообложение в сфере образования	УК-1, УК-2	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
4	Маркетинг образовательных услуг	УК-1, УК-2	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).

**Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

**Критерии и шкала оценивания докладов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные</i>

	<i>источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы</i>

		<i>Подведение итогов</i> <i>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость)</i> <i>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</i> <i>Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика</i> <i>Подходящий словарь</i> <i>Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала

### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках</i>	<i>Стандартный</i>

	<i>учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

Тематические вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

##### **1. Экономика образования в системе экономических наук.**

Сущность образования. Экономика образования как отрасль. Экономика образования как наука. Современные общемировые тенденции развития сферы образования. Система образования и ее основные компоненты. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация. Страновые модели рынка образовательных услуг.

##### **2. Хозяйственный механизм в образовании.**

Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления образованием и ее структура. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.

##### **3. Налогообложение в сфере образования.**

Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений.

##### **1. Маркетинг образовательных услуг.**

Сущность и назначение маркетинга. Маркетинг в сфере образования. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ. Построение стратегии образовательного учреждения. Продвижение образовательных услуг на рынке.

Темы для презентаций

1. Экономика образования в системе экономических наук.
2. История развития экономики образования.
3. Система образования Российской Федерации.
4. Особенности хозяйственного механизма, его функции и структура.
5. Образовательные учреждения в условиях перехода к рыночным отношениям.
6. Формы собственности в образовании.
7. Совершенствование управления образованием.
8. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.

9. Финансирование образования. Распределение доходов.
10. Налогообложение в образовании.
11. Процесс труда и заработная плата в сфере образования.
12. Государственная политика развития образования.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Место экономики образования в системе общественного воспроизводства.
2. Экономические отношения в сфере образования.
3. Отношения собственности и интеллектуальная собственность в сфере образования.
4. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг.
5. Экономические категории и закономерности в экономике образования.
6. Бесплатные образовательные услуги и необходимость бюджетного финансирования учреждений образования.
7. Формирование и развитие рынка образовательных услуг.
8. Факторы спроса на образовательные услуги и факторы предложения образовательных услуг. Особенности ценообразования на рынке образовательных услуг
9. Принципы и порядок финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.
10. Развитие предпринимательской деятельности образовательных учреждений.
11. Коммерциализация деятельности вузов.
12. Понятие системы образования. Структура и функции системы образования.
13. Типы образовательных учреждений.
14. Содержание и особенности хозяйственного механизма сферы образования.
15. Источники формирования финансовой базы образования.
16. Виды расходов учебных заведений. Сметное финансирование.
17. Внебюджетные источники финансирования образовательных учреждений.
18. Основные и оборотные фонды.
19. Воспроизводство знания, информации, рабочей силы в образовательных учреждениях.
20. Труд и его особенности в сфере образования.
21. Экономическое содержание труда в образовании как производительного труда
22. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях
23. Основные критерии тарификации работников образования.
24. Экономическая эффективность образования. Показатели эффективности.
25. Экономической эффективности образования.
26. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.
27. Собственность в экономике образования.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление на практическом занятии	Преподаватель на вводном занятии по дисциплине доводит до обучающихся: тему практического занятия, количество основных выступлений по теме.
Дискуссия, участие в учебной дискуссии	Тематические дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на вводном занятии доводит до обучающихся темы учебных дискуссий, определяет задания и вопросы для проведения учебной дискуссии.
Доклад с презентацией по теме с использованием мультимедиа.	Защита докладов предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тесты	<b>Тестирование</b> проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тематику тестов, а также требования, предъявляемые к их выполнению.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

