

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Экономика образования»

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность подготовки: «Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения, набор 2016,2017 г.

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции								
Б.1.Б1 История	+							
Б.1.Б3 Экономика образования		+						
Б.1.Б 2 Философия			+					
Б1.В.ДВ.1.2 Социология		+						
Б1.В.ОД.2 Концепции современного естествознания		+						
Б1.В.ОД.7.2 История специальной психологии и коррекционной педагогики				+				
Б1.В.ДВ. 7.1 Социальная политика в регионе: общее и особенное							+	
Б1.В.ДВ. 7.2 Социальные стандарты качества жизни							+	
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4			7	8
ОК- 4 - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах								
Б.1.Б.3 Экономика образования		+						
Б1.Бб Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов				+				
Б1.В.ДВ.1.2 Социология		+						
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций		2		4				8

Заочная форма обучения, набор 2016 г.

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции										
Б.1.Б1 История	+									
Б.1.Б3 Экономика образования		+								
Б.1.Б 2 Философия				+						
Б1.В.ОД.2 Социология				+						
Б1.В.ОД.3 Концепции современного естествознания			+							
Б1.В.ОД.7.2 История специальной психологии и коррекционной педагогики				+						
Б1.В.ДВ. 7.1 Социальная политика в регионе: общее и особенное							+			
Б1.В.ДВ. 7.2 Социальные стандарты качества жизни							+			
Б3.ГЭ										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4			7			10
ОК- 4 - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах										
Б.1.Б3 Экономика образования		+								
Б.1.Б 6 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов			+							
Б1.В.ДВ.1.2 Социология				+						
Б3.ГЭ										+
Этапы формирования компетенций		2	3	4						10

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции.

Знать закономерности исторического процесса, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

Уметь логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику; осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, анализировать изученный материал и на основе результатов анализа выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции.

Владеть основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.

ОК-4 – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

Знать базовые экономические и правовые понятия, основные показатели функционирования микро- и макроэкономики, объективные основы функционирования экономики на микро- и макроуровне;

Уметь анализировать и использовать финансовую и экономическую информацию, нормативно-правовые акты для принятия обоснованных решений в социальной и профессиональной сферах;

Владеть экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-3	способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции	Знать: основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории с древности до наших дней с учетом развития сферы образования и психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
		Уметь: логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками, в том числе сферы образования и с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: основными методами исторического познания, в том числе сферы образования и с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-4	способность использовать базовые	Знать: базовые экономические и

	экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	правовые понятия и основные показатели функционирования микро- и макроэкономики с учетом развития сферы образования и психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
		Уметь: собирать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в социальной и профессиональной сфере, в том числе для сферы образования и с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в контексте дисциплины экономика образования.
		Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, в том числе для сферы образования и с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в контексте дисциплины экономика образования.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточн
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-3	Знать	Имеет общие представления: об основных исторических понятиях, исторических персоналиях, основных ключевых событиях истории с древности до наших дней с учетом развития сферы образования.	Понимает закономерности исторического процесса; периодизацию отечественной истории, причинно-следственные связи исторических явлений, основные группы источников по истории и приемы работы с ними с учетом развития сферы образования.	Имеет глубокие знания: основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; современные версии и трактовки различных явлений и событий в истории России с учетом развития сферы образования.	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет: логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками, в том числе сферы образования.	Умеет: выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории, проводить сравнительную характеристику событий и явлений в истории; осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, в том числе для сферы образования.	Умеет: анализировать изученный материал и на основе результатов анализа выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, в том числе для сферы образования.	

	Владеть	Владеет: основными методами исторического познания, в том числе сферы образования.	Владеет: приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации; способность излагать и отстаивать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции, в том числе для сферы образования.	Владеет: приёмами введения дискуссии по историческим проблемам, в том числе сферы образования.	<i>Практические задания</i>
ОК-4	Знать	Знает базовые экономические и правовые понятия и основные показатели функционирования микро- и макроэкономики.	Знает объективные основы функционирования экономики на микро- и макроуровне.	Имеет системное представление о функционировании микро- и макроэкономик и.	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет собирать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в социальной и профессиональной сфере, в том числе для сферы образования и в контексте дисциплины экономика образования.	Умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в социальной и профессиональной сферах, в том числе для сферы образования и в контексте дисциплины экономика образования.	Умеет использовать финансовую и экономическую информацию, нормативно-правовые акты для принятия обоснованных решений в социальной и профессиональной сферах, в том числе для сферы образования и в контексте дисциплины экономика образования.	<i>задача</i>

	Владеть	Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, в том числе для сферы образования и в контексте дисциплины экономика образования.	Владеет навыками использования статистических показателей макро, микро- и мировой экономике, в том числе для сферы образования и в контексте дисциплины экономика образования.	Владеет методологией самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической деятельности, в том числе для сферы образования и в контексте дисциплины экономика образования.	Практические задания
--	---------	---	--	---	----------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. 1. Сущность образования. Экономика образования как отрасль. 2. Экономика образования как наука. 3. История становления и развития науки «экономика образования». 4. Современные общемировые тенденции развития сферы образования.	OK-3,4	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).

2	<p>Раздел 2. Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг.</p> <p>1. Система образования и ее основные компоненты.</p> <p>2. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация.</p> <p>3. Страновые модели рынка образовательных услуг.</p>	ОК-3,4	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
3	<p>Раздел 3. Хозяйственный механизм в образовании.</p> <p>1. Содержание хозяйственного механизма и его особенности.</p> <p>2. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием.</p> <p>3. Система управления образованием и ее структура.</p> <p>4. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.</p>	ОК-3,4	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
4	<p>Раздел 4. Финансирование образования.</p> <p>1. Основы бюджетного законодательства.</p> <p>2. Бюджетное финансирование образовательного учреждения.</p> <p>3. Методы ценообразования на образовательные услуги.</p> <p>4. Смета доходов и расходов образовательных учреждений.</p>	ОК-3,4	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
5	<p>Раздел 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.</p> <p>1. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды.</p> <p>2. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности.</p> <p>3. Ценообразование во внебюджетной деятельности.</p> <p>4. Бизнес-план образовательного учреждения.</p>	ОК-3,4	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов.
6	<p>Раздел 6. Налогообложение в сфере образования.</p> <p>1. Налогообложение образовательных услуг.</p> <p>2. Налоговые льготы для образовательных учреждений.</p> <p>3. Налоговая проверка образовательных учреждений</p>	ОК-3,4	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).

7	Раздел 7. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. 1. Основы организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. 2. Единство системы бюджетного учета.3. Баланс и План счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете.	ОК-3,4	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
8	Раздел 8. Маркетинг образовательных услуг. 1. Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. 2. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг.3. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ.4. Построение стратегии образовательного учреждения. 5. Продвижение образовательных услуг на рынке.	ОК-3,4	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
9	Раздел 9. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования. 1. Экономическая эффективность образования. 2. Сравнение исследований факторов школьного уровня.	ОК-3,4	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: зачтено, не зачтено.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

Тематические вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Глава 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

История становления и развития науки «экономика образования».

Современные общемировые тенденции развития сферы образования.

Глава 2. Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг.

Страновые модели рынка образовательных услуг.

Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация.

Страновые модели рынка образовательных услуг.

Глава 3. Хозяйственный механизм в образовании.

Система управления образованием и ее структура.

Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.

Глава 4. Финансирование образования.

Методы ценообразования на образовательные услуги.

Смета доходов и расходов образовательных учреждений.

Глава 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.

Ценообразование во внебюджетной деятельности.

Бизнес-план образовательного учреждения.

Глава 6. Налогообложение в сфере образования.

Налоговые льготы для образовательных учреждений.

Налоговая проверка образовательных учреждений

Глава 7. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.

Баланс и План счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете.

Глава 8. Маркетинг образовательных услуг.

Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ.

Построение стратегии образовательного учреждения.

Продвижение образовательных услуг на рынке.

Глава 9. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

Экономическая эффективность образования.

Сравнение исследований факторов школьного уровня.

Темы для презентаций

1. Экономика образования в системе экономических наук.
2. История развития экономики образования.
3. Система образования Российской Федерации.
4. Особенности хозяйственного механизма, его функции и структура.
5. Образовательные учреждения в условиях перехода к рыночным отношениям.
6. Формы собственности в образовании.
7. Совершенствование управлением образования.
8. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
9. Финансирование образования. Распределение доходов.

10. Налогообложение в образовании.
11. Процесс труда и заработная плата в сфере образования.
12. Государственная политика развития образования.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Предмет и методы экономики образования. Основные функции экономики образования.
2. Место экономики образования в системе общественного воспроизводства.
3. Экономические отношения в сфере образования.
4. Отношения собственности и интеллектуальная собственность в сфере образования.
5. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг.
6. Экономические категории и закономерности в экономике образования.
7. Бесплатные образовательные услуги и необходимость бюджетного финансирования учреждений образования.
8. Формирование и развитие рынка образовательных услуг.
9. Факторы спроса на образовательные услуги и факторы предложения образовательных услуг. Особенности ценообразования на рынке образовательных услуг
10. Принципы и порядок финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.

11. Развитие предпринимательской деятельности образовательных учреждений.
12. Коммерциализация деятельности вузов.
13. Понятие системы образования. Структура и функции системы образования.
14. Типы образовательных учреждений.
15. Содержание и особенности хозяйственного механизма сферы образования.
16. Источники формирования финансовой базы образования.
17. Виды расходов учебных заведений. Сметное финансирование.
18. Внебюджетные источники финансирования образовательных учреждений.
19. Основные и оборотные фонды.
20. Воспроизводство знания, информации, рабочей силы в образовательных учреждениях.
21. Труд и его особенности в сфере образования.
22. Экономическое содержание труда в образовании как производительного труда.
23. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
24. Экономическая природа заработной платы в образовании. Функции заработной платы.
25. Понятие единой тарифной системы (ЕТС).
26. Основные критерии тарификации работников образования.
27. Экономическая эффективность образования. Показатели эффективности.
28. Рациональное использование ресурсов в образовательных учреждениях
29. Соотношение затрат и результатов с позиции потребления образовательных услуг.
30. Инвестирование экономики образования. Источники инвестирования.
31. Взаимосвязь теории «человеческого капитала» и экономического результата инвестиций в образование.
32. Экономической эффективности образования.
33. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.
34. Собственность в экономике образования. Экономическая и юридическая стороны собственности.
35. Субъекты и объекты собственности.
36. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения.
37. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками.
38. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности.
39. Механизмы и особенности налогообложения в образовании.
40. Налоговое законодательство в образовании. Виды налогов. Ставка налога.
41. Объекты налогообложения в экономике образования. Налоговые льготы.
42. Переход российской системы образования на международные стандарты.
43. Понятие уровневой системы подготовки в высшем образовании.
44. Образовательные субсидии и кредиты.
45. Основные направления экономической политики государства в сфере образования.
46. Модернизация российского образования. Доступность высшего образования.

Перечень типовых задач (для оценки умений) [Пример тестовых заданий для текущего контроля (фрагмент)]:

Часть 1. При ответе на вопросы части 1 необходимо дать 1 правильный ответ
1. Какие органы участвуют в процессе финансирования образования на федеральном уровне?

- а) законодательное собрание
- б) министерство финансов РФ
- в) казначейство
- г) Правительство субъекта РФ

2. Какие органы участвуют в процессе финансирования на муниципальном уровне?

- а) Правительство РФ
- б) Президент РФ
- в) финансовые отделы
- г) Правительство субъекта РФ

3. Определение целей и задач бюджета (бюджетное послание) – функция

- а) Министерства финансов РФ
- б) Президента РФ
- в) Правительства РФ
- г) казначейской системы

4. Функцией образовательного учреждения относительно бюджетного финансирования является

- а) осуществление бюджетного финансирования расходов ОУ
- б) контроль за исполнением бюджета
- в) расходование бюджетных средств
- г) работа по разработке проекта бюджета

5. В классификации расходов бюджетов РФ целевые статьи расходов относятся к уровню -

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

6. Направление определения потребности ОУ в бюджетных средствах на основе прогнозирования и планирования контингента обучающихся –

- а) социальное
- б) экономическое
- в) расчетное
- г) организационное

7. Какой параметр не учитывается при определении потребности в бюджетном финансировании ОУ

- а) численность обучающихся
- б) имеющаяся материальная база
- в) численность обслуживающего персонала
- г) действующая система оплаты труда

8. Основой для определения потребности в средствах для оплаты труда работников образования является

- а) контингент обучающихся
- б) штатное расписание
- в) размер фонда оплаты труда
- г) материально-техническая база ОУ

9. Размер должностных окладов, надбавок и доплат для всех категорий работников ОУ определяется на основе:

- а) действующей системы оплаты труда
- б) величины контингента обучающихся
- в) размера фонда оплаты труда
- г) штатного расписания

10. Какая характеристика не относится к НСОТ?

- а) зависимость оплаты в базовой части от числа обучаемых
- б) расширение стимулирующей функции зарплаты

в) взаимосвязь зарплаты и качества труда

г) НСОТ разработана для всех ОУ РФ

Часть 2. При ответе на вопросы части 2 необходимо дать несколько правильных ответов

1. Какие утверждения (4) о ФОТ в соответствии с НСОТ верны?

а) стимулирующая часть ФОТ – это оплата за качество труда

б) базовая часть ФОТ – это гарантированная часть ОТ

в) стимулирующая часть ФОТ – это фонд оплаты аудиторной и неаудиторной занятости учителя

г) доплата за наличие почетного звания учителю осуществляется из общей части ФОТ

д) подготовка учителем призера олимпиады оплачивается из стимулирующей части ФОТ

е) повышающие коэффициенты за сложность учебного предмета начисляются из специальной части ФОТ

ж) базовая часть ФОТ составляет около 20 %

з) повышающие коэффициенты за квалификационную категорию работникам образования начисляются из фонда оплаты неаудиторной работы

2. Какие утверждения (2) об автономном ОУ верны?

а) АУ может получать средства из государственного бюджета в форме субсидий

б) имущество передается АУ на праве собственности

в) имущество передается АУ на праве оперативного управления

г) АУ не получает средства из госбюджета

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Пример типового практического задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Образовательному учреждению для улучшения своей деятельности необходимы новые сотрудники в количестве, превышающем нынешнее число сотрудников. Составьте план мероприятий, которые необходимо провести руководству ОУ для решения поставленной задачи. Перечислите те трудности, с которыми может столкнуться ОУ:

а) в процессе подготовки плана мероприятий;

б) в процессе реализации запланированных мероприятий;

в) в случае успешного решения задачи.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление на практическом занятии	Преподаватель на вводном занятии по дисциплине доводит до обучающихся: тему практического занятия, количество основных выступлений по теме.

Дискуссия, участие в учебной дискуссии	Тематические дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на вводном занятии доводит до обучающихся темы учебных дискуссий, определяет задания и вопросы для проведения учебной дискуссии.
Доклад с презентацией по теме с использованием мультимедиа.	Защита докладов предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тесты	Тестирование проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тематику тестов, а также требования, предъявляемые к их выполнению.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.