

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Экономическая география»

для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Направленность программы: Финансовый менеджмент

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Заочная форма

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли										
Б1.В.ОД.01 История экономики и экономических учений	+									
Б1.В.ОД.6 Экономическая теория	+	+								
Б1.Б13 Маркетинг					+					
Б1.В.ДВ.2.1 Экономическая география					+					
Б1.В.ДВ.2.2 Демография					+					
Б1.В.ДВ.8.1 Государственное регулирование экономики					+					
Б1.В.ДВ.8.2 Бюджетная система РФ					+					
Б1.В.ДВ.11.1 Управление рисками										+
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, стационарная						+				
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций	1	2			3	4				5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-9	Знать	Имеет общее представление об оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления при решении профессиональных задач	Понимает необходимость профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализа рыночных и специфических рисков для решения профессиональных задач	Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и постоянному саморазвитию в сфере оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализа рыночных и специфических рисков, а также анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для решения профессиональных задач	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в оценивании воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления для решения профессиональных задач</p>	<p>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализа рыночных и специфических рисков для решения профессиональных задач</p>	<p>Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализа рыночных и специфических рисков, а также анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для решения профессиональных задач</p>	Решение задач
	Владеть	<p>Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализа рыночных и специфических рисков для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализа рыночных и специфических рисков, а также анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для решения профессиональных задач</p>	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи современной экономической географии	ПК-9	Тестирование, доклады
2	Политическая карта мира	ПК-9	Доклады, практические задания
3	Природные условия как фактор развития человеческого общества	ПК-9	Тестирование, доклады, практические задания
4	Природные ресурсы, размещение, проблемы охраны и рационального использования	ПК-9	Индивидуальные творческие задания, доклады
5	География населения и расселения	ПК-9	Решение задач, индивидуальные творческие задания, доклады
6	Этногеография в социально-экономических процессах развития общества	ПК-9	Индивидуальные творческие задания, доклады
7	Территориально-отраслевая структура экономики	ПК-9	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
8	География отраслей мирового хозяйства	ПК-9	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания, тестирование

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется шкала «зачтено – не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень упражнений для выполнения индивидуальных творческих заданий

1. В какие исторические периоды и почему было наиболее выгодным экономико-географическое положение городов Волоколамск, Тобольск, Нижний Новгород (вариант: Вышний Волочек, Архангельск, Оренбург)?

2. Почти все железные дороги азиатской части России имеют широтное направление. Предложите одну или несколько наиболее перспективных, с вашей точки зрения, трасс для строительства железных дорог в этом регионе в меридиональном направлении. Обоснуйте свой выбор. Укажите, с какими трудностями, обусловленными особенностями природной среды, придется столкнуться строителям на различных участках этих трасс?

3. В настоящее время большое внимание уделяется нетрадиционным источникам электроэнергии. К Вам, как к специалисту по природным условиям и ресурсам, обратились с просьбой указать наиболее и наименее благоприятные районы в нашей стране для сооружения ветровых (вариант: солнечных) электростанций. Укажите такие районы, обосновав свое решение. Какие данные о каких природных процессах понадобились бы вам, чтобы расчетами доказать правильность своего выбора?

Перечень заданий для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Обсуждение вопросов рационального использования ресурсов и охраны природы в ходе дискуссии и презентаций студентов на тему «Земля у нас одна...»
2. Обсуждение вопросов демографических проблем стран и регионов мира в ходе дискуссии и презентаций студентов на тему «Демографические аспекты и проблемы развития мирового сообщества...»
3. Круглый стол на тему: «Религии мира». В ходе проведения круглого стола обсуждаются проблемные вопросы, касающиеся религиозных аспектов развития общества и их влияние на жизнь народов мира:
 - Особенности распространения и развития мировых религий.
 - Общие черты мировых религий и непреодолимые разногласия.
 - Религиозные проблемы и их место в современной науке.
 - Религиозные проблемы и их место в современной политике.
 - Национальные религии (иудаизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, индуизм и др.). Особенности их распространения и влияние на образ жизни людей.
 - Направления церкви и секты. Причины их возникновения и влияние на образ жизни людей.

Перечень докладов для выступления на семинарских и практических занятиях:

1. Несамоуправляемые территории.
2. Формы государственного режима.
3. Великие географические открытия. Хронология.
4. Типология экономически развитых стран.
5. Типология развивающихся стран.
6. Политическая карта Европы.
7. Политическая карта Америки.
8. Политическая карта Азии.
9. Политическая карта Африки.
10. Политическая карта Австралии и Океании.
11. Конвенция ООН по морскому праву
12. Основные идеи и принципы классиков геополитики (Фридрих Рацель, Элфорд Маккиндер, Рудольф Челлен, Альфред Мэххен, Виталь де Лабланш, Римланд Николас Спайкмен, Карл Хаусхоффер).
13. Современные геополитические теории и школы запада.
14. Русская школа геополитики.
15. Россия в новой системе геополитических отношений.

Перечень тем для составления обобщающих таблиц:

1. Политическая карта западной Европы
2. Зависимость между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых
3. Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов минеральными ресурсами
4. Население крупнейших стран мира

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Современное содержание экономической и социальной географии как науки. Место экономической и социальной географии в системе наук
2. Экономико-социальная география и социально-экономические науки
3. Сущность политической географии. Этапы формирования политической карты мира
4. Типология стран мира
5. Геополитика и ее особенности в Российской Федерации
6. Понятие о природных условиях и их характеристика
7. Влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей
8. Неблагоприятные и опасные явления природы
9. Понятие о природных ресурсах
10. Минерально-сырьевые ресурсы
11. Эколого-экономическая стратегия охраны минеральных ресурсов
12. Земельные ресурсы и их экономическая оценка
13. Экономическая оценка водных ресурсов
14. Биологические ресурсы и их экономическая оценка
15. Технологическая оценка природных ресурсов
16. Качественная и количественная оценка ресурсов
17. География населения как ветвь экономической и социальной географии
18. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы

19. Половозрастной состав населения мира. Социальный состав населения. Трудовые ресурсы.
20. Миграции населения. Географические формы расселения
21. Расовый и этнический состав населения
22. Главные религии мира. Религиозные проблемы и их место в современной науке и политике
23. Особенности формирования Мирового Хозяйства
24. Понятие о международном разделении труда
25. Экономические системы государств
26. География мировой энергетики
27. Черная и цветная металлургия
28. Машиностроение
29. География химической промышленности
30. Лесная промышленность
31. Легкая промышленность
32. Пищевая промышленность
33. Сельское хозяйство
34. География строительства
35. Транспорт, связь и информационные услуги

Перечень типовых тестовых заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:
 - а) около 150;
 - б) более 200;
 - в) менее 50;
 - г) примерно 100.
2. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:
 - а) Бразилия и Индия;
 - б) ЮАР и Саудовская Аравия;
 - в) Китай и Мексика;
 - г) США и Иран.
3. В «мировую десятку» по численности населения входят:
 - а) Пакистан и Индонезия;
 - б) Аргентина и США;
 - в) Канада и Индия;
 - г) Япония и Австралия.
4. В Азии находятся:
 - а) Непал и Габон;
 - б) Габон и Шри-Ланка;
 - в) Шри-Ланка и Йемен;
 - г) Йемен и Албания.
5. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:
 - а) США и Бразилия;
 - б) Россия и Китай;
 - в) Мексика и Австралия;
 - г) Италия и Индия.
6. Одного сухопутного соседа имеют:
 - а) Куба, Австралия и Шри-Ланка;
 - б) Нидерланды, Бангладеш и Уругвай;

- в) Португалия, Египет и Перу;
 - г) Канада, Великобритания и Гаити.
7. К полуостровным странам относятся:
- а) Израиль и Парагвай;
 - б) Иран и Филиппины;
 - в) Индонезия и Перу;
 - г) Италия и Турция.
8. Островными странами являются:
- а) Индонезия и Доминиканская Республика;
 - б) Дания и Шри-Ланка;
 - в) Исландия и Греция;
 - г) Кипр и Республика Корея.
9. Омываются водами сразу двух океанов:
- а) Швейцария, Монголия и Парагвай;
 - б) Финляндия, Грузия и Италия;
 - в) Египет, Колумбия и Таиланд;
 - г) Китай, Бразилия и Индия.
10. Выходят на побережье Тихого океана и относящихся к нему морей:
- а) Ангола, Испания и Венесуэла;
 - б) Канада, ЮАР и Австралия;
 - в) Судан, Бангладеш и Иран;
 - г) Вьетнам, США и Перу.
11. К группе экономически развитых стран относятся:
- а) только страны Европы;
 - б) только страны Европы и Азии;
 - в) только страны Европы, Азии и Северной Америки;
 - г) страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией.
12. Среди перечисленных стран наиболее типичной новой индустриальной страной является:
- а) Малайзия;
 - б) Кувейт;
 - в) Уругвай;
 - г) Польша.
13. Финансово-избыточные страны – экспортеры нефти находятся:
- а) только в Юго-Западной Азии;
 - б) только в Юго-Западной и Юго-Восточной Азии;
 - в) только в Юго-Западной, Юго-Восточной Азии и Северной Африке;
 - г) только в Юго-Западной, Юго-Восточной Азии, Северной Африке и Латинской Америке.
14. Наибольшее количество беднейших стран мира (отстающих в своем развитии) находится:
- а) Азии;
 - б) Латинской Америке;
 - в) Африке;
 - г) Океании.
15. Больше всего в мире насчитывается:
- а) унитарных республик;
 - б) федеративных республик;
 - в) унитарных монархий;
 - г) федеративных монархий.
16. Парламентскими обычно бывают ... республики:
- а) унитарные;

- б) федеративные.
17. Странами с монархической формой правления являются:
- а) Испания, Франция и Индонезия;
 - б) Аргентина, Бразилия и Мексика;
 - в) Нидерланды, Швеция и ОАЭ;
 - г) Италия, Таиланд и Дания.
18. Федеративное административно-территориальное устройство характерно для:
- а) Индии, Польши и Канады;
 - б) Бразилии, Австрии и Пакистана;
 - в) Алжира, Мексики и Финляндии;
 - г) Колумбии, Египта и Южной Кореи.
19. Сколько периодов выделяют в становлении политической карты мира:
- а) 2;
 - б) 5;
 - в) 4;
 - г) 7.
20. С каким периодом становления политической карты мира связано образование, существование и распад Советского Союза:
- а) новым;
 - б) древним;
 - в) новейшим;
 - г) средневековым.
21. К какому периоду относятся Великие географические открытия:
- а) новому;
 - б) новейшему;
 - в) древнему;
 - г) средневековому.
22. При выделении типологии стран учитывают показатели характеризующие:
- а) уровень экономического развития, а также исторические и политические признаки;
 - б) уровень экономического развития, исторические, религиозные и политические признаки;
 - в) исторические, религиозные, территориальные и политические признаки;
 - г) уровень экономического развития, исторические, территориальные и национальные аспекты.
23. Основоположником цивилизационного подхода в геополитике является:
- а) Альфред Мэххэн;
 - б) Лев Гумилев;
 - в) Николай Данилевский;
 - г) Виталь де Лабланш.
24. Природные условия – это:
- а) совокупность важнейших естественных характеристик территории, отражающих основные особенности компонентов природной среды или местных природных феноменов;
 - б) относительно однородные участки географической оболочки, отличающиеся закономерным сочетанием ее компонентов и явлений, характером их взаимосвязей;
 - в) средний многолетний режим погоды в той или иной местности;
 - г) крупные подразделения географической оболочки, выраженные в виде широких поясов земной поверхности, объединенные сходством таких характеристик, как количество солнечной радиации, увлажнение, тип почв, растительности и животного мира.
25. Минеральные ресурсы – это:

- а) природные минеральные образования в земной коре неорганического или органического происхождения, которые при данном уровне развития науки и техники могут быть использованы в народном хозяйстве в естественном виде как сырье или после соответствующей переработки;
- б) совокупность растительных сообществ (фитоценозов);
- в) совокупность сообществ животных, обитающих в пределах какой-либо конкретной территории;
- г) это учтенные запасы месторождений полезных ископаемых (рудные и нерудные), отложенные поверхностно и в водах озер, морей (соль, россыпи) и используемые народным хозяйством.
26. Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:
- а) Азии;
- б) Австралии и Океании;
- в) Африке;
- г) Латинской Америке.
27. В структуре сельскохозяйственных угодий пашня преобладает в:
- а) Европе;
- б) Азии;
- в) Северной и Латинской Америке;
- г) Австралии и Океании.
28. Самая высокая в мире обеспеченность пашней на душу населения приходится на:
- а) Африку;
- б) Австралию;
- в) Латинскую Америку;
- г) Азию.
29. Из перечисленных регионов наибольшими водными ресурсами обладают:
- а) Африка;
- б) Северная Америка;
- в) Европа;
- г) Азия и Южная Америка.
30. Лесопокрытая площадь наиболее велика в:
- а) Азии;
- б) Северной Америке;
- в) Африке;
- г) Европе.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Понятие экономической географии. Предмет изучения дисциплины
2. Политическая география и этапы ее формирования
3. Экономико-географическое положение территории и его влияние на развитие отдельных государств
4. Типология стран мира
5. Региональная экономическая интеграция
6. Геополитика и ее особенности
7. Современная политическая карта мира
8. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность стран
9. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов и их оценка
10. Глобальные проблемы человечества

11. Демография и география населения
12. Население мира. Демографическая политика. Международная миграция населения
13. Половозрастной состав населения мира. Социальный состав населения. Трудовые ресурсы.
14. Расовый и этнический состав населения. Конфессиональный (религиозный) состав населения
15. Понятие мирового хозяйства
16. Международное разделение труда как основа мировой экономики
17. Международные экономические связи
18. Отрасли мирового хозяйства
19. География энергетики мира
20. География черной и цветной металлургия
21. География машиностроения
22. География лесной промышленности
23. География легкой промышленности
24. География пищевой промышленности
25. География транспорта
26. География сельского хозяйства
27. География строительства
28. Внутренний рынок региона
29. Понятие научно-технической революции. Ее влияние на структуру современного хозяйства
30. Экономико-географическое положение РФ
31. Население России. Воспроизводство. Национальный состав. Внутренняя миграция. Размещение населения России.
32. Народное хозяйство России. Производственная структура. Отрасль экономики
33. Территориальная организация и районирование России.
34. Экономическая география зарубежных, новых зарубежных государств.
35. Экономическая география зарубежной Европы
36. Экономическая география зарубежной Азии
37. Экономическая география стран Африки
38. Экономическая география США и Канады
39. Экономическая география Латинской Америки
40. Экономическая география Австралии
41. Новые индустриальные страны
42. Страны с переходной экономикой

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составила 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6‰.
2. Как изменится за год численность населения города, если в начале года в нем проживало 500 тыс. чел., в течение года умерло 12 тыс. чел, а рождаемость составила 10‰.
3. Определите величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 6 млн. человек, в конце года – 6,2млн. человек, а миграционная убыль составила 40 тыс. человек.
4. Рассчитайте уровень урбанизации мира в целом и для его отдельных регионов, используя данные за 2000 г. (см. табл. 3).

Таблица. Урбанизация в регионах мира, 2000 г.

Регионы мира	Численность населения, млн человек	Численность городского населения, млн человек	Уровень урбанизации, %
Зарубежная Европа	505	402	
Зарубежная Азия	3424	1438	
Африка	793	362	
Северная Америка	296	248	
Латинская Америка	542	428	
Австралия и Океания	30	25	
Весь мир	5900	2903	

5. Определить абсолютную величину прироста населения Германии в 2000 г. (численность населения – 82797 тыс. чел.), если коэффициент рождаемости был равен 9,3‰, коэффициент смертности 10,5‰, а численность внешних мигрантов в расчете на 1000 человек населения равна 4.

6. Численность населения Великобритании на 01.01.94 была 58 млн. человек. Площадь – 244тыс. кв. км. За 1994-1997гг. естественная убыль составила 245 тыс. человек, рождаемость в среднем за год 13,2‰. Внешняя миграция составила 890 тыс. человек, из них эмигрировало 220 тыс. человек. Внутренняя миграция – 73 тыс. человек. Определите численность населения Великобритании в 1997г.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Составляем демографический прогноз (практикум)

Рассмотрим вопрос о перспективах демографического развития населения мира, т. е. о демографическом прогнозе.

1.1. Постановка проблемы.

Простейший вид прогноза можно разработать самостоятельно. Для этого по данным таблицы «Темпы роста численности населения Земли (1960-2000 гг.)» можно построить график динамики численности населения мира в указанный период, а затем продлить его пунктирной линией до отметки 2050 г. В итоге такая условная экстраполяция данных позволит определить предполагаемую численность населения в будущем, при сохранении существующих ныне тенденций демографического развития. Мысленно подняв перпендикуляры с оси абсцисс до линии графика, можно определить значение предполагаемой численности населения Земли в 2010, 2020, 2030 и 2040 гг.

1.2. Возможные варианты решения.

Сравните значения собственного прогноза с научно обоснованным, разработанным демографами ООН:

- 2000 г. – 6,2 млрд человек;
- 2010 г. – 7,2 млрд человек;
- 2020 г. – 8,0 млрд человек;
- 2050 г. – 9,5 млрд человек.

Точность и аккуратность построений обеспечит вам наибольшую приближенность вашего прогноза к прогнозу ученых. Проанализируйте их и сделайте выводы об особенностях демографической политики, которая должна включать в себя

экономические, медицинские, административно-правовые, образовательные и воспитательные программы.

Демографическая проблема включает также и рассмотрение вопросов здоровья и долголетия. На основе их изучения выявляют особенности распространения болезней, медицинские и социальные аспекты здоровья и долголетия.

2. Проведите анализ предложенных иллюстраций

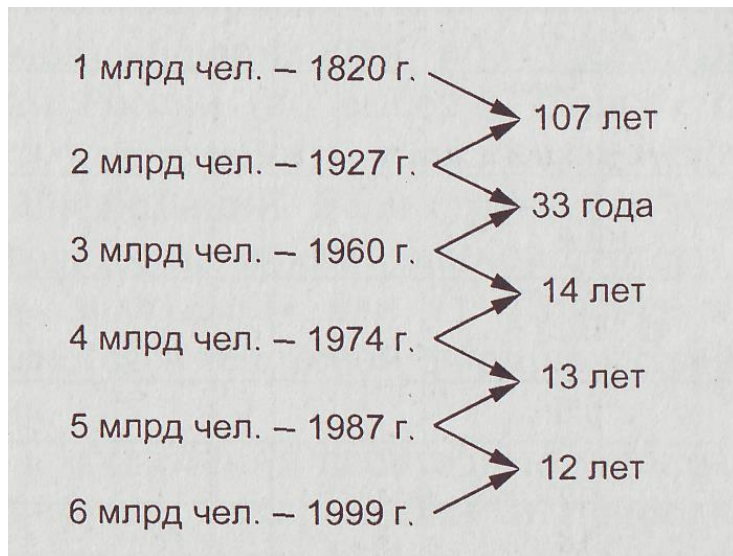


Рис. Периоды времени, через которые население Земли достигало каждого миллиарда жителей

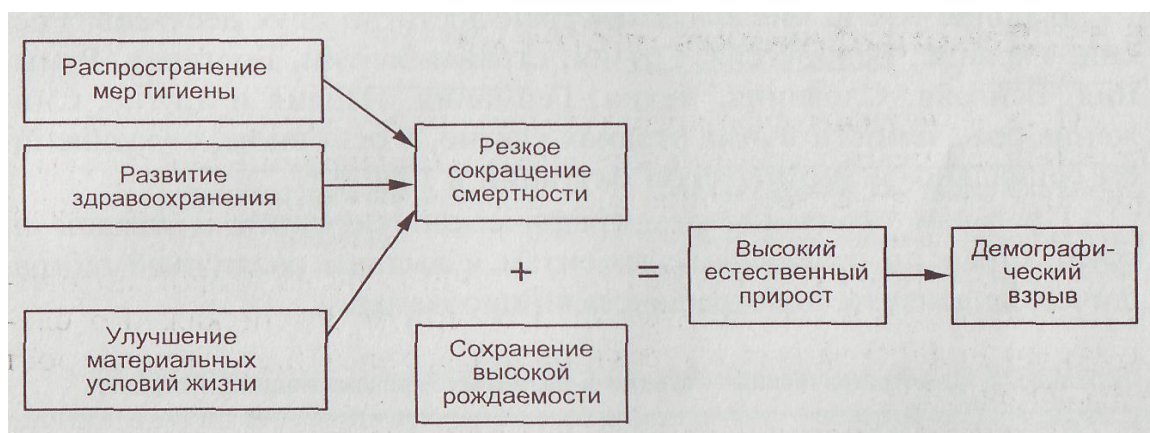


Рис. Причины глобальной демографической проблемы

3. Влияние природных факторов объясним, сравнивая три карты, – плотности населения мира, физическую и климатическую.

Очевидно, что на всех материках большая часть населения проживает на равнинах. Систематизируем наши выводы в таблице.

Таблица. Природные факторы размещения населения

Фактор	Его влияние
Рельеф	Основная часть населения мира проживает на равнинах, из них более половины — на низменностях. В горах проживает 8 % населения мира

Климат	Большинство населения мира проживает в умеренном и субтропическом климатических поясах. Менее всего заселены арктические и тропические пустыни, тайга, тундра и влажные экваториальные леса
Водный фактор: а) реки и озера б) океаны и моря	Самая высокая плотность населения наблюдается в долинах крупных рек (Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Нил, Нигер, Волга, Миссисипи) Население концентрируется вблизи побережья морей и океанов
Почвы	Плодородные почвы благоприятствуют развитию земледелия и притягивают население

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение задач	Выполнение задач осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов

	дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Практические задания	Практические задания выполняются на практике следующей за лекционным занятием по соответствующей теме. Преподаватель задает проблемные вопросы по теме, на которые студент должен дать расширенный ответ используя не только знания полученные им на занятиях по данной дисциплине, но используя свой кругозор в этой сфере (знания полученные на других дисциплинах, самостоятельно добытую информацию и пр.)

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.