

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Демография»

для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Направленность программы: Финансовый менеджмент

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Заочная форма

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли										
Б1.В.ОД.01 История экономики и экономических учений	+									
Б1.В.ОД.6 Экономическая теория	+	+								
Б1.Б13 Маркетинг					+					
Б1.В.ДВ.2.1 Экономическая география					+					
Б1.В.ДВ.2.2 Демография					+					
Б1.В.ДВ.8.1 Государственное регулирование экономики					+					
Б1.В.ДВ.8.2 Бюджетная система РФ					+					
Б1.В.ДВ.11.1 Управление рисками										+
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, стационарная						+				
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций	1	2			3	4				5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-9	Знать	Имеет общее представление об оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления при решении профессиональных задач	Понимает необходимость профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в сфере оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализа рыночных и специфических рисков для решения профессиональных задач	Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и постоянному саморазвитию в сфере оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализа рыночных и специфических рисков, а также анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для решения профессиональных задач	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в оценивании воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления для решения профессиональных задач</p>	<p>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализа рыночных и специфических рисков для решения профессиональных задач</p>	<p>Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в сфере оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализа рыночных и специфических рисков, а также анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для решения профессиональных задач</p>	Решение задач
	Владеть	<p>Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализа рыночных и специфических рисков для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализа рыночных и специфических рисков, а также анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для решения профессиональных задач</p>	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Демография как отрасль знаний о населении	ПК-9	Тестирование, доклады
2	Источники данных о населении и демографических процессах	ПК-9	Доклады, практические задания
3	Основы демографического анализа	ПК-9	Тестирование, доклады, практические задания
4	Демографический анализ брачности и разводимости. Демографический анализ семьи	ПК-9	Индивидуальные творческие задания, доклады
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	ПК-9	Решение задач, индивидуальные творческие задания, доклады
6	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	ПК-9	Индивидуальные творческие задания, доклады
7	Миграция населения	ПК-9	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
8	Демографическая политика	ПК-9	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания, тестирование

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется шкала «зачтено – не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень упражнений для выполнения индивидуальных творческих заданий

1. Напишите эссе на тему «Роль социологии в анализе демографических явлений».
2. Напишите эссе на тему «Демографическое будущее России».

3. Опираясь на имеющиеся источники, определите страны, в половой структуре населения которых преобладают мужчины. Ответ обоснуйте.
4. Какие процессы, с вашей точки зрения, наиболее характерны для демографической ситуации в современной России? Аргументируйте свой ответ.
5. Разработайте собственную концепцию демографической политики в Забайкальском крае и механизмы ее реализации. Спрогнозируйте демографическую ситуацию в России на ближайшие 30 лет.

Перечень заданий для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Обсуждение вопросов демографии в ходе дискуссии и презентаций студентов на тему «Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.»
2. Обсуждение вопросов демографических проблем стран и регионов мира в ходе дискуссии и презентаций студентов на тему «Демографические аспекты и проблемы развития мирового сообщества...»

Перечень докладов для выступления на семинарских и практических занятиях:

1. Демография и социология: общее и особенное
2. Связь демографии с другими науками
3. Практическое применение демографии
4. Демографические аспекты социально-экономического развития
5. Демография и политическая ситуация
6. Влияние демографической ситуации на социокультурное развитие регионов
7. Дж. Граунт: роль в становлении демографии
8. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции
9. Развитие населения и экономические теории
10. Основные теоретические концепции в демографии
11. Теория пределов роста
12. Римский клуб
13. Концепции «оптимума населения»
14. Демография и статистика
15. Виды демографической информации
16. История переписей населения в России
17. Всеобщая перепись населения 1897 г.
18. Роль А. Кетле в становлении принципов проведения переписи
19. Проблемы и противоречия проведения переписи населения в России
20. Перепись населения России 2010 г.: особенности организации и проведения
21. Мировой опыт проведения переписей населения
22. Современный облик россиян по итогам переписи 2010 г.
23. Регистр населения: проблемы реализации в России

Перечень тем для составления обобщающих таблиц:

1. Исторические типы воспроизводства населения

Исторические типы	Особенности
Архетип	
Традиционный тип	
Современный (рациональный) тип	

2. Развитие демографической науки

Этапы развития демографии	Ученые/мыслители, внесшие вклад в развитие демографии	Основные идеи развития народонаселения
Ранние концепции народонаселения		
Демографические знания в XVI – нач. XIX в.		
Концепции развития народонаселения сер. XIX – нач. XX в.		
Современное развитие демографии (сер. XX – нач. XXI в.)		

3. 10 крупнейших городов мира по численности населения

4. Постройте таблицу «Города-миллионеры России». Проанализируйте динамику их населения за несколько лет. Укажите причины прироста/ сокращения населения

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Брачность в современной России: основные тенденции.
2. Брачность и разводимость в современной России: тенденции и перспективы
3. Брачный рынок и брачный круг
4. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы
5. Возрастная структура и воспроизводство населения
6. Вынужденная миграция в современной России: причины, масштабы, последствия
7. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты
8. Демографическая политика в развивающихся странах
9. Демографическая политика в развитых странах
10. Демографическая типология семей: понятие и динамика
11. Демографические аспекты межнациональных конфликтов
12. Демографические последствия эмиграции
13. Демографические прогнозы для мира и России
14. Демографический переход: понятие, формы проявления
15. Демографическое будущее России
16. Демографическое поведение: понятие, сущность, основные виды
17. Демография и социология
18. Депопуляция в современной России: понятие, сущность, последствия
19. Деятельность ООН в области народонаселения

20. Иностранная рабочая сила в современной России
21. Исторические типы воспроизводства населения
22. Международная миграция: тенденции, причины, последствия
23. Миграция на постсоветском пространстве
24. Основные проблемы демографической политики в современной России
25. Основные черты современного европейского типа брачности
26. Планирование семьи: демографические аспекты
27. Политическая демография: предмет, методы, основные проблемы
28. Региональные особенности демографической политики в России
29. Демографические аспекты социальной мобильности
30. Мировое население: пределы роста.

Перечень типовых тестовых заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Предметом демографии является:
 - а) учет численности и состава населения;
 - б) закономерности воспроизводства населения;
 - в) процессы социально-экономической структуры населения;
 - г) регистры населения.
2. Каков объект демографии как науки?
 - а) народ;
 - б) общество;
 - в) население.
3. Кому принадлежит авторство термина «демография»?
 - а) К. Бернулли;
 - б) Дж. Граунт;
 - в) А. Гийяр.
4. Когда возникла наука «демография»?
 - а) 1690 г.
 - б) 1662 г.
 - в) 1855 г.
5. Термин «старение населения снизу» означает:
 - а) доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%;
 - б) результат снижения рождаемости;
 - в) результат увеличения средней продолжительности жизни.
6. Что является атрибутивным признаком для изучения народонаселения демографией?
 - а) возраст;
 - б) самовоспроизводство;
 - в) пол.
7. Являются ли обитатели Ватикана населением?
 - а) да;
 - б) нет.
8. Студенты и дворяне – какую группу можно назвать населением?
 - а) студенты;
 - б) дворяне.
9. Какие требования предъявляются к демографической информации?
 - а) многоаспектность;
 - б) системность;
 - в) прогностичность;

- г) достоверность.
10. Назовите основной источник данных о населении:
- а) избирательные списки населения;
 - б) домовые книги;
 - в) перепись населения.
11. Термин «старение населения сверху» означает:
- а) доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%;
 - б) результат снижения рождаемости;
 - в) результат увеличения средней продолжительности жизни.
12. Сумма демографических событий – это:
- а) абсолютный показатель;
 - б) вероятность;
 - в) коэффициент.
13. Какой из видов учета населения является наиболее прогрессивным?
- а) миграционный учет;
 - б) регистр населения;
 - в) перепись населения.
14. Момент, по состоянию на который собираются сведения о населении во время переписи населения это:
- а) дата переписи;
 - б) момент счета;
 - в) критический момент переписи;
 - г) время проведения переписи.
15. Период времени, в течение которого проводится опрос населения с целью записи сведений в переписные листы это:
- а) дата переписи;
 - б) момент счета;
 - в) критический момент переписи;
 - г) время проведения переписи.
16. Методы проведения переписи населения
- а) опрос;
 - б) анкетирование;
 - в) самоисчисление;
 - г) интервью.
17. Какие основные критерии выбора критического момента времени?
- а) начало года;
 - б) низкая миграционная подвижность;
 - в) четкое соблюдение программы переписи населения.
18. Графическое изображение распределения населения по возрасту и полу в виде горизонтальных полос одинакового масштаба:
- а) половозрастная пирамида;
 - б) демографическая сетка;
 - в) демографикс.
19. Назовите задачи демографии:
- а) анализ;
 - б) прогноз;
 - в) реформирование государственного управления;
 - г) выработка мер демографической политики.
20. Виды воспроизводства населения:
- а) простое;
 - б) смешанное;
 - в) суженое;

- г) расширенное.
21. В «мировую десятку» по численности населения входят:
- а) Пакистан и Индонезия;
 - б) Аргентина и США;
 - в) Канада и Индия;
 - г) Япония и Австралия.
22. Мегалополисы – это:
- а) срастание городских агломераций;
 - б) повышение роли городов;
 - в) единоклические поселения;
 - г) процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов.
23. Численность населения мира составляет:
- а) более 6 миллиардов человек;
 - б) более 7 миллиардов человек;
 - в) более 8 миллиардов человек.
24. В России возрастной состав населения можно охарактеризовать:
- а) как прогрессивный;
 - б) как стационарный;
 - в) как регрессивный.
25. Подход к оценке ожидаемых изменений компонентов демографического прогноза, при котором предусматривается продолжение в будущем тенденций, наблюдавшихся в прошлом, определяется:
- а) как аксиологический;
 - б) как нормативный;
 - в) как трендовый.
26. В структуре причин смертности населения России лидирующее положение занимают:
- а) самоубийства;
 - б) онкологические заболевания;
 - в) сердечно-сосудистые заболевания;
 - г) отравления алкоголем.
27. Плодовитость – это:
- а) фактическое деторождение, выражающееся в числе рожденных детей;
 - б) биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению живых детей;
 - в) процесс деторождения в поколении или населении.
28. Число детей, которое индивид предпочел бы иметь в своей семье, – это:
- а) желаемое число детей;
 - б) ожидаемое число детей;
 - в) планируемое число детей.
29. Регулярные поездки к месту работы или учебы и обратно за пределы своего населенного пункта – это:
- а) сезонная миграция;
 - б) маятниковая миграция;
 - в) безвозвратная миграция;
 - г) межконтинентальная миграция.
30. Третичное соотношение полов – это:
- а) соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных;
 - б) соотношение мужских и женских гамет в момент зачатия;
 - в) соотношение численности мужчин и женщин в репродуктивном возрасте.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Естественное движение населения: понятие инструменты анализа, тенденции.
3. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.
4. Взаимодействие демографии с другими науками.
5. Объект, предмет демографии.
6. Методы демографии.
7. Население как объект демографии.
8. Демографические структуры и процессы: виды, характер взаимодействия.
9. Демографическая информация (требования), виды источников информации.
10. Перепись населения: цели, принципы, категории населения, методы.
11. Текущий учет населения: технология, программа, виды статистических форм.
12. Списки и регистры населения.
13. Специальные выборочные обследования и их роль в исследовании демографических процессов.
14. Численность населения: средняя арифметическая, средняя хронологическая, абсолютные и относительные показатели. Методы определения.
15. Структура населения: половая, возрастная, брачная, семейная.
16. Половозрастная пирамида.
17. Старение населения: виды, тенденции по странам (страны Запада, Япония, Россия), показатели демографической нагрузки.
18. Виды и формы брака.
19. Социально-психологические теории брачного выбора.
20. Брачное поведение: основные тенденции.
21. Основные парадигмы, оценивающие перемены в институте брака.
22. Демографические понятия рождаемости, плодовитости.
23. Показатели рождаемости, основные концепции, изучающие факторы рождаемости.
24. Понятие репродуктивного поведения, возникновение термина.
25. Социальные нормы детности.
26. Структура репродуктивного поведения.
27. Репродуктивные потребности.
28. Репродуктивные установки.
29. Репродуктивные мотивы.
30. Понятие семьи, сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения.
31. Жизненный цикл семьи.
32. Функции семьи.
33. Структура и типы семей.
34. Развитие института российской семьи.
35. Демографическое понятие смертности.
36. Показатели уровня смертности.
37. Продолжительность жизни.
38. Показатели смертности по причинам смертности.
39. Теория эпидемиологического перехода.
40. Самосохранительное поведение.

41. Миграция населения: понятие, виды, факторы миграции, теория миграционного процесса.
42. Концепция миграционного перехода.
43. Количественные и качественные оценки миграционной подвижности. Особенности миграции в России.
44. Демографическая политика: основные определения, компоненты, структура.
45. Демографическая политика: содержание, методы, уровни.
46. История демографической политики в СССР и России.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составила 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6‰.
2. Как изменится за год численность населения города, если в начале года в нем проживало 500 тыс. чел., в течение года умерло 12 тыс. чел, а рождаемость составила 10‰.
3. Определите величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 6 млн. человек, в конце года – 6,2млн. человек, а миграционная убыль составила 40 тыс. человек.
4. Определить абсолютную величину прироста населения Германии в 2000 г. (численность населения – 82797 тыс. чел.), если коэффициент рождаемости был равен 9,3‰, коэффициент смертности 10,5‰, а численность внешних мигрантов в расчете на 1000 человек населения равна 4.
5. Численность населения Великобритании на 01.01.94 была 58 млн. человек. Площадь – 244тыс. кв. км. За 1994-1997гг. естественная убыль составила 245 тыс. человек, рождаемость в среднем за год 13,2‰. Внешняя миграция составила 890 тыс. человек, из них эмигрировало 220 тыс. человек. Внутренняя миграция – 73 тыс. человек. Определите численность населения Великобритании в 1997г.
6. Рассчитайте уровень урбанизации мира в целом и для его отдельных регионов, используя данные за 2000 г. (см. табл. 3).

Таблица. Урбанизация в регионах мира, 2000 г.

Регионы мира	Численность населения, млн человек	Численность городского населения, млн человек	Уровень урбанизации, %
Зарубежная Европа	505	402	
Зарубежная Азия	3424	1438	
Африка	793	362	
Северная Америка	296	248	
Латинская Америка	542	428	
Австралия и Океания	30	25	
Весь мир	5900	2903	

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Составляем демографический прогноз (практикум)
Рассмотрим вопрос о перспективах демографического развития населения мира, т. е. о демографическом прогнозе.

1.1. Постановка проблемы.

Простейший вид прогноза можно разработать самостоятельно. Для этого по данным таблицы «Темпы роста численности населения Земли (1960-2000 гг.)» можно построить график динамики численности населения мира в указанный период, а затем продлить его пунктирной линией до отметки 2050 г. В итоге такая условная экстраполяция данных позволит определить предполагаемую численность населения в будущем, при сохранении существующих ныне тенденций демографического развития. Мысленно подняв перпендикуляры с оси абсцисс до линии графика, можно определить значение предполагаемой численности населения Земли в 2010, 2020, 2030 и 2040 гг.

1.2. Возможные варианты решения.

Сравните значения собственного прогноза с научно обоснованным, разработанным демографами ООН:

2000 г. – 6,2 млрд человек;

2010 г. – 7,2 млрд человек;

2020 г. – 8,0 млрд человек;

2050 г. – 9,5 млрд человек.

Точность и аккуратность построений обеспечит вам наибольшую приближенность вашего прогноза к прогнозу ученых. Проанализируйте их и сделайте выводы об особенностях демографической политики, которая должна включать в себя экономические, медицинские, административно-правовые, образовательные и воспитательные программы.

Демографическая проблема включает также и рассмотрение вопросов здоровья и долголетия. На основе их изучения выявляют особенности распространения болезней, медицинские и социальные аспекты здоровья и долголетия.

2. Проведите анализ предложенных иллюстраций

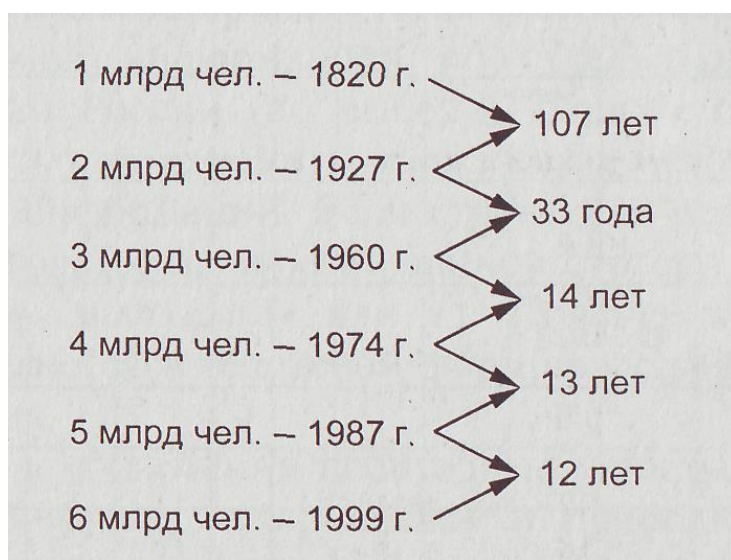


Рис. Периоды времени, через которые население Земли достигало каждого миллиарда жителей

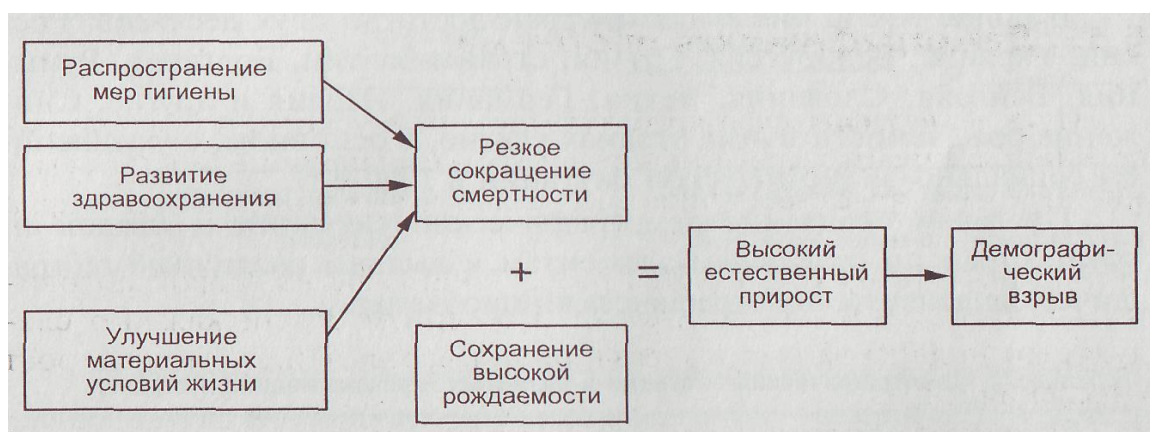


Рис. Причины глобальной демографической проблемы

3. Влияние природных факторов объясним, сравнивая три карты, – плотности населения мира, физическую и климатическую.

Очевидно, что на всех материках большая часть населения проживает на равнинах. Систематизируем наши выводы в таблице.

Таблица. Природные факторы размещения населения

Фактор	Его влияние
Рельеф	Основная часть населения мира проживает на равнинах, из них более половины — на низменностях. В горах проживает 8 % населения мира
Климат	Большинство населения мира проживает в умеренном и субтропическом климатических поясах. Менее всего заселены арктические и тропические пустыни, тайга, тундра и влажные экваториальные леса
Водный фактор: а) реки и озера б) океаны и моря	Самая высокая плотность населения наблюдается в долинах крупных рек (Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Нил, Нигер, Волга, Миссисипи) Население концентрируется вблизи побережья морей и океанов
Почвы	Плодородные почвы благоприятствуют развитию земледелия и притягивают население

4. Во время контрольного обхода инструктор-контролер обнаружил допущенные счетчиком ошибки при определении круга лиц, подлежащих переписи в данной квартире. В переписные листы без пометки о временном проживании или временном отсутствии были вписаны: а) муж с женой, их сын 24 лет и дочь-школьница, которые постоянно здесь проживают и были дома в критический момент; б) старшая дочь-студентка, обучающаяся и живущая в общежитии в другом городе, которая приехала на свадьбу брата и в критический момент находилась у родителей; в) мать невесты сына, которая живет в этом же городе и в критический момент находилась в данной квартире, так как жила здесь несколько дней, помогая в свадебных приготовлениях. Укажите, какие ошибки были допущены счетчиком.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение задач	Выполнение задач осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Практические задания	Практические задания выполняются на практике следующей за лекционным занятием по соответствующей теме. Преподаватель задает проблемные вопросы по теме, на которые студент должен дать расширенный ответ используя не только знания полученные им на занятиях по данной дисциплине, но используя свой кругозор в этой сфере (знания полученные на других дисциплинах, самостоятельно добытую информацию и пр.)

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.