

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине:

«Современные технологические уклады и экономическая безопасность»

для направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»
специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ПК-41 Способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации										
Б1.В.ДВ.4.2 Современные технологические уклады и экономическая безопасность				+						
Б1.Б.16 Деньги, кредит, банки					+					
Б1.Б.18 Финансы			+							
Б1.В.ДВ.4.1 Инновационная политика и экономическая безопасность				+						
Б2.У Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б2.П1 Практика по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+				
Б2 П2(НИР).Научно-исследовательская работа								+		
Б2 П3(Пд) Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3 ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5		6		7
ПК-43 Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов										
Б1.В.ДВ.4.2 Современные технологические уклады и экономическая безопасность				+						
Б1.В.ДВ.4.1 Инновационная политика и экономическая безопасность				+						
Б2.У Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б2.П1 Практика по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+				
Б2 П2(НИР).Научно-исследовательская работа								+		
Б2 П3(Пд) Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3 ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций		1		2		3		4		5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ПК-41	Знать	Имеет общее представление о необходимости принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	Понимает необходимость принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	Имеет глубокие знания о необходимости принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере участия в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	Тестирование Задачи

	Владеть	Владеет навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности и в сфере разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	Практические задания
ПК-43	Знать	Имеет общее представление об оптимальных управленческих решениях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Понимает необходимость принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Имеет глубокие знания об оптимальных управленческих решениях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере оптимальных управленческих решениях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в сфере оптимальных управленческих решениях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство при принятии оптимальных управленческих решениях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Тестирование Задачи

	Владеть	Владеет навыками принятия оптимальных управленческих решениях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере оптимальных управленческих решениях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности и в сфере оптимальных управленческих решениях с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Практические задания
--	---------	--	--	--	----------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Цель и задачи курса «Современные технологические уклады и экономическая безопасность государства»	ПК-41, ПК-43	Эссе Круглый стол
2	Основные концепции, теоретические основы и категории дисциплины	ПК-41, ПК-43	Доклады Тест
3	Хронология и характеристика технологических укладов в мировом технико-экономическом развитии	ПК-41, ПК-43	Собеседование Доклады
4	Экономический потенциал России в условиях новых технологических укладов	ПК-41, ПК-43	Коллоквиум Рефераты
5	Угрозы экономической безопасности в условиях новых технологических укладов	ПК-41, ПК-43	Круглый стол Контрольная работа
6	Экономическая безопасность государства в условиях	ПК-41, ПК-43	Презентации Письменное

	информационного прорыва		контрольное задание
7	Экономическая безопасность государства в условиях развития нано- и биотехнологий	ПК-41, ПК-43	Коллоквиум Доклады
8	Экономическая безопасность государства в условиях развития когнитивных технологий	ПК-41, ПК-43	Круглый стол Контрольная работа
9	Основные направления и механизм обеспечения экономической безопасности государства в условиях новых экономических укладов	ПК-41, ПК-43	Собеседование. Презентации

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола, коллоквиума, собеседования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания контрольных работ, заданий

Оценка	Критерий оценки
«неудовлетворительно»	Большая часть задач и заданий не решена или решена со значительными ошибками
«удовлетворительно»	Не все задачи и задания решены верно, есть задачи, решенные со значительными ошибками
«хорошо»	Не все задачи и задания решены верно, есть задачи, решенные с незначительными ошибками
«отлично»	Все задачи и задания решены верно

Критерии и шкала оценивания докладов, эссе, рефератов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60 % тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60 % тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают ли интерес у аудитории. Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации. Статистика. Диаграммы и графики. Экспертные оценки. Ресурсы Интернета. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению. Повторение основных целей и задач выступления. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации

	Техническая часть	Грамматика. Подходящий словарь. Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60 % оцениваемых параметров	

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Зачтено	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Зачтено	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Зачтено	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Не зачтено	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень тем эссе

Раздел 1

1. Систематизировать вопросы и темы курса
2. Провести анализ целей и задач изучения дисциплины
3. Определить структуру курса

4. Необходимость изучения дисциплины

Перечень тем презентаций

Раздел 6

1. Влияние информационных технологий на факторы экономической безопасности государства
2. Киберпреступность как угроза экономической безопасности государства
3. Кибертерроризм как угроза экономической безопасности государства
4. Хакерство как угроза экономической безопасности государства
5. Информационная война как угроза экономической безопасности государства
6. Информационная колонизация как угроза экономической безопасности государства

Раздел 9

1. Сущность и содержание новых технологических укладов
2. Роль государства в обеспечении экономической безопасности государства в условиях новых экономических укладов
3. Система обеспечения экономической безопасности государства в условиях новых экономических укладов
4. Тенденции изменения социально-экономической безопасности в условиях новых экономических укладов
5. Пути трансформации социально-экономической безопасности в условиях новых экономических укладов
6. Система обеспечения экономической безопасности государства в условиях новых экономических укладов
7. Тенденции изменения социально-экономической безопасности в условиях новых экономических укладов
8. Пути трансформации социально-экономической безопасности в условиях инновационного развития

Задания для контрольных работ

Раздел 5

1. Воспроизводство сырьевой ловушки
2. Отсутствие стимулов к внедрению новых технологий
3. Финансирование НИОКР по остаточному принципу
4. Проблемы науки и образования как основы современных технологических укладов

Раздел 8

1. Консциентальная война
2. Способы размывания сознания
3. Трансформация мыслительной, познавательной технологии
4. Психотерроризм

Перечень вопросов для письменных контрольных заданий

Раздел 6

1. Понятие информационных угроз
2. Влияние информационных угроз в экономическом аспекте
3. Приоритеты в системе обеспечения безопасности человека
4. Содержание государственной политики обеспечения экономической безопасности
5. Направления развития науки на современном этапе
6. Перспективные научные направления в России
7. Факторы, влияющие на определение государственных приоритетов в области развития науки

Тест

Раздел 2

1. Технологический уклад – это:
 - а) исторический этап развития экономики; б) способ производства; в) совокупность способов и методов ведения хозяйства; г) совокупность производственных машин и оборудования
2. Технологический уклад и безопасность государства:
 - а) связаны на всех этапах развития; б) не связаны между собой; в) связаны на современном этапе развития экономики; г) связаны опосредованно
3. К технологическим укладам относятся:
 - а) капиталистический; б) традиционный; в) ручной; в) первобытно-общинный; г) информационный; д) феодальный
4. Развитие технологического уклада:
 - а) повышает экономическую безопасность государства; б) не влияет на экономическую безопасность государства; в) гарантирует экономическую безопасность государства; г) снижает экономическую безопасность государства

Раздел 8

1. Технологический уклад – это:
 - а) исторический этап развития экономики; б) способ производства; в) совокупность способов и методов ведения хозяйства; г) совокупность производственных машин и оборудования

2. Технологический уклад и безопасность государства:

а) связаны на всех этапах развития; б) не связаны между собой; в) связаны на современном этапе развития экономики; г) связаны опосредованно

3. К технологическим укладам относятся:

а) капиталистический; б) традиционный; в) ручной; в) первобытно-общинный; г) информационный; д) феодальный

4. Развитие технологического уклада:

а) повышает экономическую безопасность государства; б) не влияет на экономическую безопасность государства; в) гарантирует экономическую безопасность государства; г) снижает экономическую безопасность государства

Перечень вопросов для коллоквиума

Раздел 4

1. Экономический потенциал России в условиях новых технологических укладов

2. Методы и способы стимулирования развития научно-технического и информационного потенциала

3. Роль целевых государственных программ в системе стимулирования развития научно-технического и информационного потенциала

Раздел 7

1. Технологии nano- и биоиндустрии как составляющие новых технологических укладов

2. Необходимость их развития и угрозы, которые они несут для экономической безопасности государства

3. Комплексная программа развития биотехнологий на период до 2020 г.

4. Взгляды ученых на роль человеческого капитала в экономической теории и других науках

5. Формирование интеллектуального капитала и его влияние на развитие новых технологий

6. Взаимодействие человека и технологий

7. Стимулирование развития научно-технического и информационного потенциала в процессе формирования и развития современных технологических укладов

Перечень вопросов для собеседования

Раздел 3

1. Содержание категории «экстерналии»

2. Сущность и экстерналий в экономической теории

3. Экстерналии в аспекте экономической безопасности государства

4. Экстерналии в процессе перехода экономики к новым технологическим укладам

5. Экономическая безопасности государства в процессе перехода экономики к новым технологическим укладам в аспекте возникновения экстерналий

Раздел 9

1. Основные направления обеспечения экономической безопасности государства в условиях новых экономических укладов

2. Механизм обеспечения экономической безопасности государства в условиях новых экономических укладов

3. Понятие механизма обеспечения экономической безопасности государства и его составные части

4. Государственная политика по предотвращению угроз экономической безопасности в условиях новых технологических укладов

5. Мероприятия по обеспечению информационной безопасности. Создание государственной системы защиты информации

Темы рефератов

Раздел 4

1. Технологический уклад как элемент экономической системы

2. Основные характеристики технологических укладов

3. Современные технологические уклады

4. Пятый технологический уклад, его ядро и ключевые факторы

5. Шестой технологический уклад, его ядро и ключевые факторы

6. Основное содержание новых технологических укладов их ключевые факторы

Темы докладов

Раздел 3

1. Технологический уклад как элемент экономической системы

2. Основные характеристики технологических укладов

3. Современные технологические уклады

4. Пятый технологический уклад, его ядро и ключевые факторы

5. Шестой технологический уклад, его ядро и ключевые факторы

6. Основное содержание новых технологических укладов их ключевые факторы

Задания для проведения круглого стола

Раздел 1

1. Понятие инновационной политики

2. Эволюция технологических укладов

3. Современные технологические уклады на основе инноваций

4. Эволюция теории экономической безопасности государства

5. Факторы экономической безопасности государства

6. Взаимосвязь инновационной политики и экономической безопасности государства

Раздел 5

1. Основные направления трансформации угроз экономической безопасности государства на современном этапе

2. Определение угроз экономической безопасности в условиях новых технологических укладов

3. Методика оценки экономических угроз государству

Раздел 8

1. Характеристика инструментов когнитивных технологий

2. Сущность и виды когнитивных технологий

3. Когнитивные технологии как способ манипуляции сознанием

4. Новые инструменты когнитивных технологий и угрозы социально-экономической безопасности, таящиеся в них

Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач

Раздел 5

Виды индикаторов инновационного развития страны и критериев экономической безопасности

1. В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 18 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия

2. Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

3. Определите лучший из двух вариантов создания предприятия при условиях: оба варианта требуют инвестиций в размере 4,7 млн. дол., кредит выдается под банком под 12 % годовых, инвестиции единовременные. Данные по чистому потоку платежей (ЧПП) по вариантам приведены в таблице

Годы	I вариант, тыс. дол.	II вариант, тыс. дол.
1	300	–
2	500	600
3	1900	1200
4	2800	3500
5	3400	4200

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний)

1. Цель и задачи курса «Современные технологические уклады и экономическая безопасность государства»
2. Взаимосвязь экономической безопасности и процессов формирования и развития новых технологических укладов
3. Основные концепции и категории дисциплины
4. Современные концепции технологических укладов
5. Понятие экономической безопасности
6. Виды технологических укладов. Понятие экономической безопасности
7. Технологические аспекты экономической безопасности
8. Обеспечение безопасности государства в условиях формирования и развития новых технологических укладов
9. Хронология и характеристика технологических укладов в мировом экономическом развитии
10. Технологический уклад как элемент экономической системы. Основные характеристики технологических укладов
11. Пятый технологический уклад, его ядро и ключевые факторы
12. Современные технологические уклады
13. Шестой технологический уклад, его ядро и ключевые факторы
14. Экстерналии в аспекте экономической безопасности государства в процессе перехода экономики к новым технологическим укладам
15. Экономический потенциал России в условиях новых технологических укладов
16. Понятие и основные элементы экономического потенциала
17. Проблемы эффективного использования экономического потенциала в разных условиях хозяйствования
18. Стимулирование развития научно-технического и информационного потенциала в процессе формирования и развития современных технологических укладов
19. Угрозы экономической безопасности в условиях новых технологических укладов
20. Содержание, структура и методика оценки экономических угроз государству
21. Основные направления трансформации угроз экономической безопасности государства на современном этапе
22. Воспроизводство сырьевой ловушки. Отсутствие стимулов к внедрению новых технологий. Финансирование НИОКР по остаточному принципу. Проблемы науки и образования
23. Экономическая безопасность государства в условиях информационного прорыва
24. Влияние информационных технологий на факторы экономической безопасности государства

25. Киберпреступность, кибертерроризм, хакерство, информационная война, информационная колонизация как угрозы экономической безопасности государства
26. Специфика влияния информационных угроз на экономическую безопасность государства
27. Содержание государственной политики обеспечения экономической безопасности в условиях информационной экономики
28. Экономическая безопасность государства в условиях развития нано- и биотехнологий
29. Технологии нано- и биоиндустрии как составляющие новых технологических укладов
30. Необходимость их развития и угрозы, которые они несут для экономической безопасности
31. Отрицательные экстерналии нанотехнологий
32. Биотехнологии и влияние их экстерналий на экономическую безопасность государства
33. Комплексная программа развития биотехнологий на период до 2020 г.
34. Экономическая безопасность государства в условиях развития когнитивных технологий
35. Сущность и виды когнитивных технологий
36. Когнитивные технологии как способ манипуляции сознанием
37. Новые инструменты когнитивных технологий и угрозы социально-экономической безопасности, таящиеся в них
38. Консциентальная война. Способы размывания сознания. Трансформация мыслительной, познавательной технологии. Психотерроризм
39. Основные направления и механизм обеспечения экономической безопасности государства в условиях новых экономических укладов
40. Государственная политика по предотвращению угроз экономической безопасности в условиях новых технологических укладов

Перечень типовых заданий (для оценки умений)

1. Технологический уклад – это:
 - а) исторический этап развития экономики; б) способ производства; в) совокупность способов и методов ведения хозяйства; г) совокупность производственных машин и оборудования
2. Технологический уклад и безопасность государства:
 - а) связаны на всех этапах развития; б) не связаны между собой; в) связаны на современном этапе развития экономики; г) связаны опосредованно
3. К технологическим укладам относятся:
 - а) капиталистический; б) традиционный; в) ручной; в) первобытно-общинный; г) информационный; д) феодальный
4. Развитие технологического уклада:

а) повышает экономическую безопасность государства; б) не влияет на экономическую безопасность государства; в) гарантирует экономическую безопасность государства; г) снижает экономическую безопасность государства

Раздел 8

1. Технологический уклад – это:

а) исторический этап развития экономики; б) способ производства; в) совокупность способов и методов ведения хозяйства; г) совокупность производственных машин и оборудования

2. Технологический уклад и безопасность государства:

а) связаны на всех этапах развития; б) не связаны между собой; в) связаны на современном этапе развития экономики; г) связаны опосредованно

3. К технологическим укладам относятся:

а) капиталистический; б) традиционный; в) ручной; в) первобытно-общинный; г) информационный; д) феодальный

4. Развитие технологического уклада:

а) повышает экономическую безопасность государства; б) не влияет на экономическую безопасность государства; в) гарантирует экономическую безопасность государства; г) снижает экономическую безопасность государства

5. Обосновать современную парадигму науки об экономическом развитии

1. Исследовать роль технологических укладов в экономическом развитии

2. Сопоставить современные технологические уклады и проблемы экономической безопасности государства

3. Объяснить действие экономических механизмов развития и смены технологических укладов

4. Сделать анализ становления нового технологического уклада в российской экономике и проблем обеспечения экономической безопасности государства

5. Выявить формы борьбы за глобальное лидерство в формировании нового технологического уклада и проблемы экономической безопасности государства

6. Сделать анализ методов стимулирования распространения технологий пятого и шестого технологических укладов в России и проблемы экономической безопасности государства

7. Исследовать теоретические основы стратегии опережающего развития в условиях смены технологических укладов

8. Выявить взаимосвязь модернизации российской экономики и проблем экономической безопасности государства

9. Определить возможности опережающего развития в условиях кризиса мировой экономики

10. Обосновать приоритетные направления научно-технической политики в развитых странах и проблем экономической безопасности государства

11. Обосновать приоритетные направления научно-технической политики в России и проблем экономической безопасности государства

Перечень типовых практических задач (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 18 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия.

3. Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

3. Определите лучший из двух вариантов создания предприятия при условиях: оба варианта требуют инвестиций в размере 4,7 млн. дол., кредит выдается под банком под 12 % годовых, инвестиции единовременные. Данные по чистому потоку платежей (ЧПП) по вариантам приведены в таблице

Годы	I вариант, тыс. дол.	II вариант, тыс. дол.
1	300	–
2	500	600
3	1900	1200
4	2800	3500
5	3400	4200

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа Контрольные	Контрольная работа проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему

задания	контрольной работы, вопросы.
Собеседование Круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад Презентация Эссе	Защита докладов и презентаций, представление эссе, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов, презентаций, эссе и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Коллоквиум	Коллоквиум проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему коллоквиума и вопросы по теме

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать оценку по дисциплине по результатам итогового контроля. Оценивание осуществляется по форме «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.