

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность»**

специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности»

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК-6 - Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</b>										
Б1.Б.4 Профессиональная этика и служебный этикет			+							
Б1.Б.5 Психология	+									
Б1.Б. 23 Экономическая безопасность							+	+		
Б1.Б.31 Государственное регулирование экономической безопасности										+
Б1.Б.34 Продовольственная безопасность									+	
Б1.В. ДВ.6.1 Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность										+
Б1.В. ДВ.6.1 2 Экономическая безопасность производства образовательных услуг										+
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б.2 П1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+		+				
Б.2 П2 (НИР) Научно-исследовательская работа								+		
Б.2.П3(Пд) Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+

<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2	3	4		5	6	7	8	9
<b>ОК-11</b> Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков										
Б1.Б. 1 Иностранный язык	+	+	+							
Б1.Б. 6 Культура речи и деловое общение		+								
Б1.В. ДВ.6.1 Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность										+
Б1.В. ДВ.6. 2 Экономическая безопасность производства образовательных услуг										+
Б1.В.ДВ.8.1 Глобализация и экономическая безопасность									+	
Б1.В.ДВ.8.2"Бегство капитала" и экономическая безопасность									+	
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б.2 П1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+		+				
Б.2 П2 (НИР) Научно-исследовательская работа								+		
Б.2.П3(Пд) Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	1	2	3	4		5		6	7	8
<b>ОПК - 2</b> Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач										
Б1.Б11 Экономическая теория	+	+	+							
Б1.Б12 История экономических учений				+						
Б1.Б13 Мировая экономика и						+				

международные экономические отношения										
Б1.В.ОД.1 Введение в профессиональную деятельность	+									
Б1.В.ОД.3 Прикладные аспекты экономической безопасности			+							
Б1.В.ДВ.3.1 Оборонно-промышленная безопасность							+			
Б1.В.ДВ.3.2 Военная безопасность							+			
Б1.В.ДВ.6.1 Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность										+
Б1.В.ДВ.6.2 Экономическая безопасность производства образовательных услуг										+
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
Б.2 П1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+		+				
Б.2 П2 (НИР) Научно-исследовательская работа								+		
Б.2.П3(Пд) Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		<b>8</b>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-6	Знать	Имеет общее понятие способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в рамках образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность»	Понимает возможности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в рамках образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность»	Имеет глубокие знания способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в рамках программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность»	Теоретические вопросы

	<p>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство:          проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния по дисциплине «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность»;          работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по дисциплине «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность»;          оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p>	<p>Умеет развивать свою квалификацию и мастерство:          проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в будущей профессиональной деятельности опыта, накопленного в области исследования экономики;          устанавливать междисциплинарные связи;          самостоятельно получать и расширять знания в области экономики, пользуясь различными источниками информации.</p>	<p>Умеет самостоятельно проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния по разным аспектам дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность», выделяя в ней главное;          в выдвижении гипотез для объяснения определенного круга вопросов;          экстраполяции знаний в области экономики на область профессиональной деятельности;          выполнение учебно-исследовательских проектов и презентации результатов учебно-проектной деятельности.</p>	<p><i>Задачи</i></p>
	<p>Владеет навыками: способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность».</p>	<p>Владеет навыками: способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность».</p>	<p>Владеет навыками: способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность».</p>	<p><i>Практические задания</i></p>

ОК-11	Знать	Имеет общее представление способности соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в рамках образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность».	Понимает способности соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, выработанные в рамках образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность».	Имеет глубокие знания способности соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, выработанные в рамках программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность».	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство: способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков по дисциплине «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность»; работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по дисциплине «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность»; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство: способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в будущей профессиональной деятельности опыта, накопленного в области исследования экономики; устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять знания в области экономики, пользуясь различными источниками информации.	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство: способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков по разным аспектам дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность», выделяя в ней главное; в выдвижении гипотез для объяснения определенного круга вопросов; экстраполяции знаний в области экономики на область профессиональной деятельности; выполнение учебно-исследовательских проектов и презентации результатов учебно-проектной деятельности.	<i>Задачи</i>

	Владеть	Владеет навыками: способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность».	Владеет навыками: способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность».	Владеет навыками: способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность».	Практические задания
ОПК-2	Знать	Имеет общее представление о использовании закономерности и методов экономической науки при решении профессиональных задач в рамках образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность»	Понимает возможности использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач, выработанные в рамках образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность»	Имеет глубокие знания о возможностях использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач, выработанные в рамках программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность»	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство: использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач по дисциплине «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность»; работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по дисциплине «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность»;	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство: использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач и использованию в будущей профессиональной деятельности опыта, накопленного в области исследования экономики; устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять знания в области экономики, пользуясь различными источниками	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство: использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач по разным аспектам дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность», выделяя в ней главное; в выдвижении гипотез для объяснения определенного круга вопросов; экстраполяции знаний в области экономики на область	Задачи

	оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.	информации.	профессиональной деятельности; выполнение учебно-исследовательских проектов и презентации результатов учебно-проектной деятельности.	
Владеть	Владеет навыками: использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность».	Владеет навыками: использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность».	Владеет навыками: использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность».	Практические задания

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Цель и задачи курса «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность»	ОК-6,11 ОПК - 2	Собеседование. Дискуссия
2	Основные понятия и категории дисциплины	ОК-6,11 ОПК - 2	Доклады. Тест
3	Концептуальные и теоретические основы курса	ОК-6,11 ОПК - 2	Доклады. Дискуссия
4	Понятие и формы интеллектуальной миграции	ОК-6,11 ОПК - 2	Собеседование. Письменная работа
5	Причины и последствия интеллектуальной миграции	ОК-6,11 ОПК - 2	Контрольная работа. Обсуждение
6	Показатели и направления интеллектуальной миграции	ОК-6,11 ОПК - 2	Дискуссия. Контрольная работа
7	Интеллектуальная миграция как угроза экономической безопасности государства	ОК-6,11 ОПК - 2	Обсуждение. Письменная работа
8	Механизмы регулирования интеллектуальной миграции	ОК-6,11 ОПК - 2	Доклады. Дискуссия
9	Обеспечение экономической безопасности государства в связи с интеллектуальной миграцией	ОК-6,11 ОПК - 2	Собеседование. Доклады и презентации

#### ***Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

#### ***Критерии и шкала оценивания докладов***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в</i>

	<i>полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

#### ***Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

#### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

#### **Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

Тема 1. Цель и задачи курса «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность»

1. Вопросы для определения и обсуждения целей и задач изучения дисциплины:
  - 1.1. Систематизировать вопросы и темы курса
  - 1.2. Провести анализ целей и задач изучения дисциплины
  - 1.3. Определить структуру курса
  - 1.5. Необходимость изучения дисциплины
2. Темы для дискуссии о необходимости изучения интеллектуальной миграции и экономической безопасности и их взаимосвязи
  - 2.1. Понятие интеллектуальной миграции
  - 2.2. Эволюция миграционных процессов
  - 2.2. Современные виды миграции рабочей силы
  - 2.3. Эволюция теории экономической безопасности государства
  - 2.4. Факторы экономической безопасности государства
  - 2.5. Взаимосвязь интеллектуальной миграции и экономической безопасности государства

Тема 2. Основные и категории дисциплины

1. Темы для докладов по теме:
  - 1.1. Сущность и виды миграции населения
  - 1.2. Международная миграция населения
  - 1.3. Миграция рабочей силы
  - 1.4. Интеллектуальная миграция
  - 1.5. Миграционная политика государства
  - 1.6. Международное регулирование миграционных процессов
2. Тест по категориям курса:
  - 2.1. Важнейшими факторами развития миграции населения на современном этапе являются:
    - а) социальные; б) экономические; г) политические; д) религиозные; е) этнические.
  - 2.2. Тенденциями развития трудовой миграции являются:
    - а) ускорение темпов роста объемов международной миграции рабочей силы; б) снижение темпов роста объемов нелегальной международной миграции; в) снижение удельного веса международных мигрантов рабочих специальностей; г) увеличение количества мигрантов в новые индустриальные страны; д) расширение географической структуры международной миграции населения.
  - 2.3. Наиболее активными участниками международного рынка труда являются:
    - а) развивающиеся страны; б) развитые страны; в) страны с переходной экономикой; г) транснациональные корпорации; д) межгосударственные экономические союзы; е) новые индустриальные страны.
  - 2.4. Увеличение объемов эмиграции наиболее характерно для:
    - а) развивающихся стран; б) развитых стран; в) стран с переходной экономикой; г) новых индустриальных стран.
  - 2.5. Интеллектуальная миграция рабочей силы начала активно развиваться:
    - а) в период монополизации мировой экономики; б) в середине XX века; в) в середине XIX века; г) в период мирового кризиса 1929-1936 годов; д) в межвоенный период; е) после второй мировой войны.
  - 2.6. Высокая степень открытости экономики стран:
    - а) повышает заинтересованность в участии в интеллектуальной миграции; б) вызывает необходимость участия в интеллектуальной миграции; в) понижает заинтересованность в участии в интеллектуальной миграции; г) не связана с участием в международном рынке труда.

7. К новым мировым центрам притяжения интеллектуальных мигрантов относятся:
- развитые страны Европы;
  - страны Латинской Америки;
  - США;
  - страны Южной Африки;
  - страны Ближнего Востока;
  - страны Юго-Восточной Азии.

### Тема 3. Концептуальные и теоретические основы курса

- Темы докладов по проблемам интеллектуальной миграции и экономической безопасности, рассмотренных в научных трудах отечественных и зарубежных ученых:
  - Современные концепции международной миграции
  - Утечка мозгов
  - Концепция национальной безопасности
  - Концепция человеческого капитала.
- Вопросы для дискуссии по современным концепциям международной миграции
  - Разработка проблем интеллектуальной миграции в научных трудах отечественных ученых
  - Разработка проблем интеллектуальной миграции в научных трудах зарубежных ученых
  - Разработка проблем интеллектуальной миграции и экономической безопасности в научных трудах отечественных ученых
  - Разработка проблем интеллектуальной миграции и экономической безопасности в научных трудах зарубежных ученых

### Тема 4. Понятие и формы интеллектуальной миграции

- Вопросы для собеседования по теме:
  - Понятие интеллектуальной миграции
  - Экономическая сущность интеллектуальной миграции
  - Формы интеллектуальной миграции
  - Структура интеллектуальной миграции
  - Виды интеллектуальной миграции, их систематизация
- Задания для письменной работы по сравнительному анализу и систематизации форм и видов интеллектуальной миграции:
  - Сравнительный анализ форм и видов интеллектуальной миграции
  - Систематизация форм и видов интеллектуальной миграции в табличном варианте

### Тема 5. Причины и последствия интеллектуальной миграции

- Вопросы для контрольной работы по выявлению причин интеллектуальной миграции:
  - Классификация причин интеллектуальной миграции
  - Экономические факторы интеллектуальной миграции
  - Неэкономические факторы интеллектуальной миграции
  - Внешние причины интеллектуальной миграции
  - Внутренние причины интеллектуальной миграции
- Вопросы для анализа последствий интеллектуальной миграции:
  - Последствия интеллектуальной миграции
  - Экстерналии, возникающие в связи интеллектуальной миграцией
  - Отрицательное влияние интеллектуальной миграции на социально-экономическое развитие страны
  - Риски интеллектуальной миграции

### Тема 6. Показатели и направления интеллектуальной миграции

1. Вопросы для дискуссии по направлениям Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. и места интеллектуальной миграции в ней:
  - 1.1. Цель разработки Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
  - 1.2. Место интеллектуальной миграции в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
  - 1.3. Интеллектуальная безопасность в стратегии национальной безопасности
2. Задания для контрольной работы по оценке показателей и параметров интеллектуальной миграции и рисков для экономики:
  - 2.1. Показатели интеллектуальной миграции
  - 2.2. Параметры интеллектуальной миграции
  - 2.3. Степень рисков интеллектуальной миграции для экономической безопасности страны

#### Тема 7. Интеллектуальная миграция как угроза экономической безопасности государства

1. Темы для обсуждения проблемы интеллектуальной миграции как угрозы экономической безопасности государства:
  - 1.1. Интеллектуальная миграция как угроза экономической безопасности государства
  - 1.2. Понятие угроз экономической безопасности
  - 1.3. Угрозы интеллектуальной эмиграции для экономики страны
  - 1.4. Взаимосвязь интеллектуальной миграции и экономической безопасности государства
- 2 Задания для письменной работы по вопросам интеллектуальной миграции и экономической безопасности государства:
  - Интеллектуальная миграция в системе экономической безопасности государства
  - Угрозы интеллектуальной миграции
  - Риски интеллектуальной миграции

#### Тема 8. Механизмы регулирования интеллектуальной миграции

1. Вопросы для докладов по механизмам регулирования интеллектуальной миграции:
  - 1.1 Механизмы регулирования интеллектуальной миграции
  - 1.2 Цели и задачи государственного и международного регулирования миграционных процессов
  - 1.3 Основные формы и методы регулирования миграции
  - 1.4 Необходимость регулирования интеллектуальной миграции
  - 1.5 Институты, влияющие на масштабы интеллектуальной миграции
  - 1.6 Рынок знаний
  - 1.7 Интеллектуальная биржа
  - 1.8 Краудсорсинг.
- 2 Вопросы для дискуссии по выявлению и характеристике институтов, влияющих на масштабы интеллектуальной миграции:
  - Характеристика институтов, влияющих на масштабы интеллектуальной миграции
  - Роль государства в регулировании масштабов интеллектуальной миграции
  - Влияние развития науки и образования на масштабы интеллектуальной миграции

#### Тема 9. Обеспечение экономической безопасности государства в связи с интеллектуальной миграцией

1. Вопросы для собеседования по анализу способов и методов обеспечения экономической безопасности государства в связи с интеллектуальной миграцией:

Характеристика угроз интеллектуальной миграции для экономической безопасности государства

Роль государства в регулировании интеллектуальной миграции

Способы обеспечения экономической безопасности государства в связи с интеллектуальной миграцией

Методы обеспечения экономической безопасности государства в связи с интеллектуальной миграцией

2. Темы рефератов и презентации

2.1. Понятие механизма обеспечения экономической безопасности государства и его составные части

2.2. Государственная политика по предотвращению угроз экономической безопасности в связи с интеллектуальной миграцией

2.3. Мероприятия по обеспечению миграционной безопасности в связи с интеллектуальной миграцией

2.4. Тенденции изменения социально-экономической безопасности в связи с интеллектуальной миграцией

2.5. Пути трансформации социально-экономической безопасности в условиях инновационного развития

*Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Понятие интеллектуальной миграции
2. Эволюция миграционных процессов
3. Современные виды миграции рабочей силы
4. Эволюция теории экономической безопасности государства
5. Факторы экономической безопасности государства
6. Взаимосвязь интеллектуальной миграции и экономической безопасности государства
7. Сущность и виды миграции населения
8. Международная миграция населения
9. Миграция рабочей силы
10. Интеллектуальная миграция
11. Миграционная политика государства
12. Международное регулирование миграционных процессов
13. Современные концепции международной миграции
14. Утечка мозгов
15. Концепция национальной безопасности
16. Концепция человеческого капитала
17. Классификация причин интеллектуальной миграции
18. Экономические факторы интеллектуальной миграции
19. Неэкономические факторы интеллектуальной миграции
20. Внешние причины интеллектуальной миграции
21. Внутренние причины интеллектуальной миграции
22. Интеллектуальная миграция как угроза экономической безопасности государства
23. Понятие угроз экономической безопасности
24. Угрозы интеллектуальной эмиграции для экономики страны
25. Взаимосвязь интеллектуальной миграции и экономической безопасности государства
26. Цели и задачи государственного и международного регулирования миграционных процессов
27. Основные формы и методы регулирования миграции
28. Необходимость регулирования интеллектуальной миграции
29. Институты, влияющие на масштабы интеллектуальной миграции
30. Рынок знаний
31. Интеллектуальная биржа
32. Краудсорсинг
33. Характеристика угроз интеллектуальной миграции для экономической безопасности государства
34. Роль государства в регулировании интеллектуальной миграции
35. Способы обеспечения экономической безопасности государства в связи с интеллектуальной миграцией
36. Методы обеспечения экономической безопасности государства в связи с интеллектуальной миграцией

## Перечень типовых задач (для оценки умений):

### Тема 2. Основные и категории дисциплины

#### 2. Тест по категориям курса:

2.1. Важнейшими факторами развития миграции населения на современном этапе являются:

а) социальные; б) экономические; г) политические; д) религиозные; е) этнические.

2.2. Тенденциями развития трудовой миграции являются:

а) ускорение темпов роста объемов международной миграции рабочей силы; б) снижение темпов роста объемов нелегальной международной миграции; в) снижение удельного веса международных мигрантов рабочих специальностей; г) увеличение количества мигрантов в новые индустриальные страны; д) расширение географической структуры международной миграции населения.

2.3. Наиболее активными участниками международного рынка труда являются:

а) развивающиеся страны; б) развитые страны; в) страны с переходной экономикой; г) транснациональные корпорации; д) межгосударственные экономические союзы; е) новые индустриальные страны.

2.4. Увеличение объемов эмиграции наиболее характерно для:

а) развивающихся стран; б) развитых стран; в) стран с переходной экономикой; г) новых индустриальных стран.

2.5. Интеллектуальная миграция рабочей силы начала активно развиваться:

а) в период монополизации мировой экономики; б) в середине XX века; в) в середине XIX века; г) в период мирового кризиса 1929-1936 годов; д) в межвоенный период; е) после второй мировой войны.

2.6. Высокая степень открытости экономики стран:

а) повышает заинтересованность в участии в интеллектуальной миграции; б) вызывает необходимость участия в интеллектуальной миграции; в) понижает заинтересованность в участии в интеллектуальной миграции; г) не связана с участием в международном рынке труда.

7. К новым мировым центрам притяжения интеллектуальных мигрантов относятся:

а) развитые страны Европы; б) страны Латинской Америки; в) США; г) страны Южной Африки; д) страны Ближнего Востока; е) страны Юго-Восточной Азии.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление на практическом	Преподаватель на вводном занятии по дисциплине доводит до обучающихся: тему практического занятия, количество основных

занятия	выступлений по теме.
Дискуссия, участие в учебной дискуссии	Тематические дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на вводном занятии доводит до обучающихся темы учебных дискуссий, определяет задания и вопросы для проведения учебной дискуссии.
Доклад с презентацией по теме с использованием мультимедиа.	Защита докладов предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.