

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Экономический потенциал Российской Федерации»**

для направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
Направленность программы: Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знать	- методы анализа расчета экономических показателей; - методы обоснования и содержательного объяснения природы экономических процессов; - способы расчета экономических показателей.	- методы анализа и способы расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов; - методы обоснования и содержательного объяснения природы экономических процессов; - способы расчета экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	- методы анализа и способы расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов; - методы обоснования и содержательного объяснения природы экономических процессов, происходящих на уровне хозяйствующих субъектов; - способы расчета экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	Теоретические вопросы

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы анализа расчета экономических показателей;</li> <li>- применять методы обоснования и содержательного объяснения природы экономических процессов;</li> <li>- использовать способы расчета экономических показателей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы анализа и способы расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов;</li> <li>- применять методы обоснования и содержательного объяснения природы экономических процессов;</li> <li>- использовать способы расчета экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы анализа и способы расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов;</li> <li>- применять методы обоснования и содержательного объяснения природы экономических процессов, происходящих на уровне хозяйствующих субъектов;</li> <li>- использовать способы расчета экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</li> </ul>	Решение задач
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа расчета экономических показателей;</li> <li>- методами обоснования и содержательного объяснения природы экономических процессов;</li> <li>- навыками расчета экономических показателей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и способы расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов;</li> <li>- методами обоснования и содержательного объяснения природы экономических процессов;</li> <li>- навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и способы расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов;</li> <li>- методами обоснования и содержательного объяснения природы экономических процессов, происходящих на уровне хозяйствующих субъектов;</li> <li>- навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</li> </ul>	Практические задания

ПК-2	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей;</li> <li>- выбор методик расчета экономических показателей;</li> <li>- необходимые расчеты для составления экономических прогнозов и планов;</li> <li>- планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений;</li> <li>- бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей;</li> <li>- выбор методик расчета экономических показателей, а также расчёт экономических показателей, определяющих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- необходимые расчеты для составления экономических прогнозов и планов, анализ, обоснование и представление результатов работы;</li> <li>- планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации;</li> <li>- бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей;</li> <li>- выбор методик расчета экономических показателей, а также расчёт экономических показателей, определяющих деятельность хозяйствующих субъектов, обеспечивающих ЭБ;</li> <li>- необходимые расчеты для составления экономических прогнозов и планов, анализ, обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми стандартами;</li> <li>- планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ;</li> <li>- бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности</li> </ul>	Теоретические вопросы
------	-------	---	--	---	-----------------------

	<p style="text-align: center;">Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей;</li> <li>- обосновывать выбор методик расчета экономических показателей;</li> <li>- выполнять необходимые расчеты для составления экономических прогнозов и планов;</li> <li>- осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений;</li> <li>- осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей;</li> <li>- обосновывать выбор методик расчета экономических показателей и на их основе, а также на основе действующей нормативно-правовой базы производить расчёт экономических показателей;</li> <li>- выполнять необходимые расчеты для составления экономических прогнозов и планов, анализировать, обосновывать их и представлять результаты работы;</li> <li>- осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации;</li> <li>- осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей;</li> <li>- обосновывать выбор методик расчета экономических показателей и на их основе, действующей нормативно-правовой базе производить расчёт экономических показателей, определяющих деятельность хозяйствующих субъектов, обеспечивающих ЭБ;</li> <li>- выполнять расчеты для составления экономических прогнозов и планов, анализировать, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами;</li> <li>- осуществлять планово-отчетную работу, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации проектов, планов, программ;</li> <li>- осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности налоговой, бюджетной отчетности</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Решение задач</p>
			5		

	<p style="text-align: center;">Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей;</li> <li>- обосновывать выбор методик расчета экономических показателей;</li> <li>- навыками выполнения необходимых расчетов для составления экономических прогнозов;</li> <li>- навыками осуществления планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений;</li> <li>- навыками осуществления бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого и статистического учетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей;</li> <li>- навыками обоснования выбора методик расчета экономических показателей и на их основе, а также на основе действующей нормативно-правовой базы производить расчёт экономических показателей;</li> <li>- навыками выполнения необходимых расчетов для составления экономических прогнозов и планов, анализа, обоснования;</li> <li>- навыками осуществления планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации;</li> <li>- навыками осуществления бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого и статистического учетов хозяйствующих субъектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей;</li> <li>- навыками обоснования выбора методик расчета экономических показателей и на их основе, а также на основе действующей нормативно-правовой базы производить расчёт экономических показателей, определяющих деятельность хозяйствующих субъектов, обеспечивающих ЭБ;</li> <li>- навыками выполнения необходимых расчетов для составления экономических прогнозов и планов, анализировать, обоснования их и представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами;</li> <li>- навыками осуществления планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ;</li> <li>- навыками осуществления бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого и статистического учетов хозяйствующих субъектов, методиками и стандартами ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Практические задания</p>
		6			

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы Российской Федерации	ОПК-3, ПК-2	Тестирование, практические задания
2	Природно-ресурсный потенциал России	ОПК-3, ПК-2	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
3	Трудовой потенциал территории РФ	ОПК-3, ПК-2	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
4	Производственный, финансовый и инвестиционный потенциалы	ОПК-3, ПК-2	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
5	Научно-технический и инновационный потенциалы	ОПК-3, ПК-2	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
6	Экономическое районирование РФ	ОПК-3, ПК-2	Решение задач
7	Россия в мировом экономическом пространстве	ОПК-3, ПК-2	Тестирование, решение задач, практические задания
8	Интеграционный потенциал России на	ОПК-3, ПК-2	Тестирование,

	пространстве СНГ (Таможенный союз стран-членов ЕАЭС и его экономический потенциал)		решение задач
9	Россия и интеграционные процессы	ОПК-3, ПК-2	Тестирование, решение задач

#### **Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

#### **Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

#### **Критерии и шкала оценивания докладов, рефератов, эссе**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

#### **Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

#### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» в 3 семестре.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Перечень заданий для написания рефератов**

1. Методология анализа экономического потенциала страны
2. Опыт и перспективы создания особых экономических зон в РФ

3. Совершенствование экономического механизма природопользования. Проблема рентных доходов
4. Мировой рынок нефти. Производство и экспорт нефти в РФ
5. Природные ресурсы и добыча сырья Дальнего Востока и Байкальского региона
6. Международная миграция рабочей силы: последствия и регулирование
7. Безработица в РФ: формы, структура, динамика
8. Оценка и последствия неформальной занятости в РФ
9. Предпринимательский потенциал России и его характерные черты
10. Финансово-промышленные группы в РФ: тенденции развития
11. Финансовый кризис (1998г.): причины и последствия
12. Фискальная политика в РФ: направления и особенности
13. Монетарная политика в РФ: цели и варианты
14. Становление российской инновационной системы
15. Типы стратегий промышленного развития: выбор для РФ
16. Демонополизация промышленного потенциала и развитие конкурентных отношений
17. Необходимость и меры государственной поддержки аграрного сектора экономики
18. Экономический потенциал федеральных округов и региональная политика России
19. Методы расчета экономического потенциала региона
20. Территориальное устройство РФ: перспективы реформирования
21. Теоретические основы территориальной целостности государства
22. Угрозы национальным интересам России в области экономики
23. Импортные потребности России. Развитие импортозамещающих производств
24. Проблемы и перспективы присоединения России к ВТО
25. Динамика и формы иностранных инвестиций в России. Их влияние на экономику
26. Динамика и формы вывоза капитала из России. Бегство капитала
27. Направления основных грузопотоков и пассажиропотоков в России
28. Таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности
29. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок
30. Формирование сферы услуг как фактор развития регионов в условиях постиндустриального развития

### **Перечень упражнений для выполнения индивидуальных творческих заданий**

1. Работа выполняется в форме эссе. Для выполнения данной домашней работы студенту необходимо выполнить следующие требования:
- Подробно изложить точку зрения отдельного экономиста или целого экономического направления по указанному вопросу.
  - Раскрыть объективные причины возникновения данной точки зрения в зависимости от конкретного исторического этапа развития экономики.
  - Сделать собственные выводы и обобщения.

Примерная тематика эссе:

1. Система потенциалов национальной экономики
2. Демографические ресурсы. Трудовой потенциал
3. Научно-технический и информационный потенциал национальной экономики
4. Информационный прорыв в экономике
5. Природно-ресурсный потенциал национальной экономики
6. Минерально-сырьевые ресурсы

7. Топливо-энергетические ресурсы
8. Ресурсы для сельского хозяйства
9. Водные ресурсы
10. Лесные ресурсы

### **Перечень заданий для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Показатели оценки экономического потенциала таможенной территории страны и региона
2. Охарактеризуйте стратегические программы комплексного развития национальной экономики России
3. Раскройте задачи и инструменты внешнеторговой политики государства
4. Дайте характеристику системам государственного регулирования в США, странах Западной Европы
5. Дайте характеристику системе государственного регулирования экономики в России
6. Международная миграция рабочей силы: последствия и регулирование
7. Миграция рабочей силы в российской экономике
8. Безработица в РФ: формы, структура, динамика
9. Оценка и последствия неформальной занятости в РФ
10. Стратегия и приоритеты развития промышленности РФ
11. Базовые отрасли экономики РФ
12. Способы перераспределения финансовых ресурсов: преимущества и недостатки
13. Экономический потенциал бюджетной системы РФ
14. Кадры науки. Состав и качество кадрового потенциала науки. Системы подготовки и переподготовки научных кадров
15. Социально-экономические проблемы российской науки: долгосрочные аспекты развития. Влияние науки на развитие техники и технологий
16. Экономическое районирование России: исторический экскурс и современные методики
17. Экономическое районирование России: история и хозяйственное значение

### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Экономический потенциал – общее понятие
2. Национальное богатство
3. Система потенциалов национальной экономики
4. Общие характеристики экономического потенциала РФ
5. Природно-ресурсный потенциал
6. Природные ресурсы
7. Классификация природных ресурсов
8. Эколого-экономический потенциал
9. Трудовые ресурсы
10. Трудовой потенциал
11. Миграция населения
12. Производственный потенциал
13. Финансовый потенциал
14. Инвестиционный потенциал
15. Научно-технический потенциал

16. Инновационный потенциал
17. Экономическое районирование
18. Особые экономические зоны
19. Проблемы внешнеэкономических связей и положение России в международном разделении труда
20. Интеграционный потенциал
21. Участие России в международных интеграционных процессах

**Перечень типовых тестовых заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

1. Какие показатели следует использовать для обобщенной характеристики совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы?
  - а) запасы материальных оборотных средств;
  - б) валовой внутренний продукт;
  - в) нематериальные произведенные активы;
  - г) национальное богатство;
  - д) все предыдущие варианты ответа верны.
2. Какое из определений национального богатства является наиболее полным и правильным?
  - а) национальное богатство – это конечный результат производственной деятельности предприятий, организаций и домашних хозяйств, участвующих в экономическом процессе на территории страны в течение длительного периода времени (не менее одного года);
  - б) национальное богатство – это совокупность созданных средств производства, материальных благ, ценностей;
  - в) национальное богатство – это совокупность накопленных обществом потребляемых ценностей, природные ресурсы, социально-культурные ценности общества, включая и человеческий капитал;
  - г) национальное богатство – это стоимостная оценка основных фондов и оборотных средств;
  - д) все предыдущие варианты ответа не верны.
3. Из каких элементов формируются материальные оборотные средства в составе национального богатства?
  - а) денежные средства, вложенные в основные средства производства;
  - б) топливо и энергия;
  - в) страховые технические резервы;
  - г) монетарное золото;
  - д) сырье и материалы.
4. Совокупный экономический потенциал характеризует:
  - а) способность общества производить товары и обеспечивать простое воспроизводство в целях повышения уровня жизни населения;
  - б) способность общества производить товары и услуги и обеспечивать расширенное воспроизводство в целях получения экономической выгоды;
  - в) способность общества производить товары и услуги и обеспечивать расширенное воспроизводство в целях удовлетворения потребностей населения, улучшения качества жизни ее граждан;
  - г) производство товаров и услуг с целью обеспечения расширенного воспроизводства;
  - д) все предыдущие ответы не верны.

5. В понятие «совокупный экономический потенциал» входят в качестве обязательных составных элементов следующие частные потенциалы:
- инновационный потенциал; энергетические ресурсы;
  - научный потенциал; природно-ресурсный потенциал;
  - все виды исходных производственных ресурсов;
  - человеческий капитал;
  - все предыдущие ответы верны.
6. Наиболее острыми проблемами развития совокупного экономического потенциала Российской Федерации являются:
- высокий физический износ основных фондов, моральное устаревание техники;
  - неэффективное использование природных ресурсов;
  - низкая квалификация трудовых ресурсов;
  - отставание научно-технической базы наукоемких и высокотехнологичных отраслей от потребностей реформируемой экономики;
  - профицит федерального бюджета.
7. Инвестиционный потенциал страны – это:
- совокупность всех инвестиционных средств экономики на макро-, мезо- и микроуровне, направленные на создание расширенного воспроизводства производственно-ресурсной базы экономики;
  - все виды финансовых, реальных, материальных вложений и интеллектуальных разработок в развитие национальной экономики;
  - необходимость изыскания резервов по финансированию производственно-хозяйственной деятельности субъектов экономики;
  - совокупность всех видов ресурсов и условий осуществления в стране инвестиционной деятельности или создания и освоения инвестиций в экономике в целях наращивания производственного потенциала, обновления и роста основного капитала;
  - нет верного ответа.
8. В состав национального богатства в качестве природного входят ... запасы природных ресурсов всех видов.
- воспроизводимые;
  - невоспроизводимые;
  - потенциальные;
  - используемые.
9. Общая величина национального богатства включает в себя:
- величину нефинансовых активов;
  - чистые финансовые требования к резидентам других стран;
  - совокупность полученной за год прибыли;
  - потенциальную прибыль промышленности.
10. Совокупность свойств окружающей природы, которые так или иначе влияют на жизнь человека – это:
- природные ресурсы;
  - природные компоненты;
  - природные условия;
  - рекреационные ресурсы.
11. Природные ресурсы в целом...
- не ограничены;
  - ограничены сегодня, но не ограничены в будущем;
  - не ограничены сегодня, но ограничены в будущем;
  - ограничены.
12. В природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства не включаются...:
- земельные и почвенные ресурсы;

- б) энергетические ресурсы;
  - в) водные ресурсы;
  - д) промышленные ресурсы.
13. Финансовые ресурсы – это:
- а) денежные доходы и накопления хозяйствующих субъектов и государства, предназначенные для расширенного воспроизводства, социального развития и реализации интересов собственников;
  - б) фонды денежных средств и предприятий;
  - в) денежные средства государства;
  - г) временно свободные средства предприятий.
14. Инновация представляет собой...
- а) инвестицию в новацию;
  - б) материализованный результат, полученный от вложения капитала в новую технику или технологию, в новые формы организации производства труда, обслуживания и управления, включая новые формы контроля, учета, методов планирования, анализа и т.п.;
  - в) инновационный продукт.
15. Научно-технический потенциал предприятия характеризуется следующими показателями:
- а) организационно-управленческие;
  - б) качественные;
  - в) материально-технические;
  - г) инновационные;
  - д) инвестиционные;
  - е) кадровые;
  - ж) обобщающие.
16. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе:
- а) административно-территориальных признаков;
  - б) выделения ключевых проблем регионального развития;
  - в) выделения территориальных экономических комплексов;
  - г) все ответы неверны.
17. Укажите основные принципы экономического районирования:
- а) национальный;
  - б) политический;
  - в) административный;
  - г) экономический;
  - д) социальный.
18. Россия является участницей следующих экономических интеграционных группировок:
- а) ШОС;
  - б) НАФТА;
  - в) АТЭС;
  - г) ЕВРОЗЭС;
  - д) ЕАСТ;
  - е) ЛАИ;
  - ж) СНГ;
  - з) МЕРКОСУР.
19. Активное участие страны в международной экономической интеграции:
- а) способствует ускорению экономического развития;
  - б) создает глобальные экономические проблемы;
  - в) замедляет развитие национальной экономики;

- г) способствует усилению конкурентного давления из-за рубежа;
  - д) защищает национальных производителей.
20. Важнейшим фактором развития международной экономической интеграции на современном этапе является:
- а) природно-ресурсный потенциал;
  - б) уровень развития производительных сил;
  - в) обострение конкурентной борьбы на мировых рынках;
  - г) масштаб национального производства.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Перечень теоретических вопросов для зачета:**

1. Сущность и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы
2. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала.
3. Общий экономический потенциал РФ
4. Общая характеристика понятий «природные ресурсы» и «природно-ресурсный потенциал».
5. Эколого-экономический потенциал.
6. Природно-ресурсный потенциал России
7. Классификация природных ресурсов
8. Экономическая оценка природных ресурсов и их размещение по территории страны
9. Качественная и количественная оценка природных ресурсов
10. Стоимостная оценка природных ресурсов
11. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал территории РФ
12. Половозрастной состав
13. Экономически активное население
14. Баланс трудовых ресурсов. Источники пополнения трудовых ресурсов
15. Роль и значение трудового потенциала в национальной экономике
16. Состав и структура трудового потенциала
17. Демографическая ситуация в современной России
18. Основные демографические проблемы современной России и пути их решения
19. Производственный потенциал РФ
20. Качественные и количественные индикаторы производственного потенциала
21. Территориальное размещение основных фондов
22. Финансовый потенциал территории
23. Инвестиционный потенциал национальной экономики
24. Региональные особенности инвестиционного потенциала РФ
25. Научно-технический потенциал России
26. Наука и ее роль в развитии экономики страны
27. Стратегические задачи государственной политики в области науки
28. Инновационный потенциал территории
29. Стратегия развития инновационного потенциала современной России
30. Уровни инновационного потенциала и инновационной активности России
31. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
32. Территориальная дифференциация и экономическое районирование. Основные принципы районирования
33. Современное экономическое районирование России
34. Особые экономические зоны: классификации, условия, цели создания
35. Особые экономические зоны России

36. Факторы, определяющие интеграционные процессы
37. Интеграционный потенциал России на пространстве СНГ
38. Таможенный союз: понятие, основные характеристики
39. Таможенный союз стран-членов ЕАЭС и его экономический потенциал, проблемы и перспективы развития
40. Органы управления Таможенного Союза
41. Развитие международного сотрудничества России со странами различных регионов мира
42. Россия в международных экономических организациях
43. Интеграция России в Азиатско-Тихоокеанский регион. Интеграция России с Азиатско-Тихоокеанским форумом экономического сотрудничества
44. Интегрирование России в Ассоциацию Стран Юго-Восточной Азии
45. Интеграция России с Шанхайской Организацией Сотрудничества
46. Интеграция России с европейскими странами

### **Перечень типовых задач (для оценки умений):**

1. Имеются следующие данные по экономике условной страны (в млрд долл.):

Расходы на гос. закупки товаров и услуг	8,5
Косвенные налоги на бизнес	7,0
Трансфертные платежи	4,0
Отчисления на социальное страхование	0,2
Потребительские расходы домашних хозяйств	77,2
Потребление основного капитала	7,9
Чистый экспорт	1,1
Нераспределенная прибыль предприятий	2,8
Индивидуальные налоги	2,6
Налог на прибыль предприятий	1,4

Найдите:

- а) ВВП, личный располагаемый доход (РЛД);
- б) величину частных сбережений.

2. Проанализируйте данные по следующей схеме:

а) выявите динамику ВВП России;

б) сравните ее с динамикой ВВП в развитых странах и сделайте свои заключения по результатам проведенного анализа.

Темпы роста ВВП в РФ (в постоянных ценах), млрд руб.

2011 – 81750,6

2012 – 85040,3

2013 – 86553,1

2014 – 87170,2

2015 – 85450,6

2016 – 85616,1

2017 – 87179,3

2018 – 89626,5

2019 – 91445,1

2020 – 88650,8

3. Заполнить строку «итого» (добыча нефти в РФ) в таблице 1.

Произвести расчет добычи нефти по округам в процентном соотношении, данные приведены в таблице 1.

Заполнить таблицу 2.

Построить точечный график добычи нефти по округам РФ по данным таблицы 1.

Полученный результат проанализировать.

Таблица 1

Добыча нефти по субъектам РФ тыс. т

№	Федеральный округ	1970г.	1980г.	1990г.	2000г.	2010г.	2017г.
1.	Северо-Западный	7602	21712	16962	13457	27404	32000
2.	Южный	41791	22610	11976	10635	13314	9200
3.	Приволжский	201457	187225	109559	75156	97351	117400
4.	Уральский	28509	307867	365342	213469	323814	302800
5.	Сибирский	2921	4796	10318	7091	13774	63200
6.	Дальневосточный	2472	2519	2026	3781	15226	28100
	Итого						

Таблица 2

Процентное соотношение добычи нефти по округам

№	Федеральный округ	1970г. в % к итогу	1980г. в % к итогу	1990г. в % к итогу	2000г. в % к итогу	2010г. в % к итогу	2017г. в % к итогу
1.	Северо-Западный						
2.	Южный						
3.	Приволжский						
4.	Уральский						
5.	Сибирский						
6.	Дальневосточный						
	Итого						

4. Рассчитайте обеспеченность России следующими ресурсами:

Россия	Разведанные запасы, млрд. т	Добыча млн. т в год	Обеспеченность лет
нефть	14	505	
уголь	193, из них: 87 каменный уголь	358	
газ	48,7 трлн. м <sup>3</sup>	130	
Железная руда	71	107	

Сопоставив полученные данные, сделать вывод – какие факторы влияют на ресурсообеспеченность государства?

5. По данным таблицы рассчитайте средний уровень безработицы РФ по федеральным округам страны. Полученные результаты занесите в таблицу. По этим данным составьте картосхему «Региональные различия в уровне безработицы в РФ». Сделайте выводы.

Таблица  
Экономически активное население РФ, в 2019 г. (тыс. чел.)

Федеральные округа	Экономически активное население		Уровень безработицы, %
	Всего	В т.ч. безработные	
РФ	75398	3464,8	
Центральный	21336	612,1	
Северо-Западный	7478	265,7	
Южный	8127	430,5	
Северо-Кавказский	4619	509,3	
Приволжский	14773	620,0	
Уральский	6322	271,0	
Сибирский	8525	502,1	
Дальневосточный	4220	254,2	

При выполнении картосхемы используйте следующую шкалу уровня безработных: менее 8%; 8-10%; 10-12%; более 12 %. Картосхемы выполняются цветовым фоном либо штриховкой.

6. Определите эффективность инвестирования регионов по представленным в таблице данным:

№		ВРП, млн. р.	Инвестиции, млн. р.
1	РФ	2402279,8	407086
2	Республика Башкортостан	64191,4	12691,3
3	Республика Марий-Эл	6568	990,1
4	Республика Мордовия	9323	1596,8
5	Республика Татарстан	67700	12516,6
6	Республика Удмуртия	20014	3234,4
7	Республика Чувашия	12123	2140,3
8	Кировская область	16930,6	2164,9
9	Нижегородская область	52740,9	8626,1
10	Оренбургская область	28770,1	5387
11	Пензенская область	11131	2076,1
12	Пермский край	55593,8	7702,5
13	Самарская область	72661,6	10063,8
14	Саратовская область	28663,1	5871,4
15	Ульяновская область	16482,2	2279

Методические указания:

Эффективность инвестирования региона рассчитывается как отношение объема валового регионального продукта к объему инвестиций в экономику региона.

**Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

1. Составить таблицу: «Структура экономического потенциала Российской Федерации»

Вид потенциала	Состав и характерные особенности

2. Составьте таблицу: «Виды научных исследований»

Виды исследований	Результаты исследований

3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Цели: на примере сравнения хозяйства двух экономических районов совершенствовать умение проводить сравнительную характеристику: выделять черты сходства и различия, объяснять полученные результаты.

Последовательность выполнения работы

1. Используя различные источники географических знаний (учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы), сравните хозяйство двух районов по основным экономико-географическим показателям, выделив черты сходства и различия.

2. Объясните причины сходства и различия хозяйства сравниваемых районов (для анализа брать граничащие друг с другом районы или находящиеся в непосредственной близости)

3. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Показатели для сравнения	Сравниваемые районы		Черты		Причины, определяющие сходство и различие
			сходства	различия	
Население и площадь					
ЭГП и ПГП					
Условия и ресурсы					
Специализация промышленности					
Специализация сельского хозяйства					
Участие в разделении труда (внешние связи)					

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение задач	Выполнение задач осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Практические задания	Практические задания выполняются на практике, следующей за лекционным занятием по соответствующей теме. Преподаватель задает проблемные вопросы по теме, на которые студент должен дать расширенный ответ используя не только знания, полученные им на занятиях по данной дисциплине, но используя свой кругозор в этой сфере (знания, полученные на других дисциплинах, самостоятельно добытую информацию и пр.)

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений, обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.