

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Региональная экономика и экономическая безопасность»

для направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Направленность программы: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	алгоритм сбора и использования данных учетной документации, отчетности в целях оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления и предупреждения угроз и рисков поставленным экономическим задачам	алгоритм сбора, анализа и использования данных учетной документации, отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения и нейтрализации угроз и рисков, необходимых для решения поставленных задач	алгоритм сбора, анализа и использования данных учетной документации, отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, необходимых для решения поставленных экономических задач	Теоретические вопросы
	Уметь	выбирать и использовать профессиональные экономические задачи и методы сбора, обработки и анализа данных	выбирать и использовать адекватные профессиональные экономические задачи и методы сбора, обработки и анализа данных	выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных экономических задач методы сбора, обработки и анализа данных	Решение задач

	Владеть	навыками обработки и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	навыками обработки и анализа информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	навыками статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	Практические задания
ОПК-3	Знать	методы анализа и способы расчета экономических показателей	методы анализа и способы расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов	методы анализа и способы расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов	Теоретические вопросы
	Уметь	обосновывать и объяснять экономические процессы, происходящие на уровне хозяйствующих субъектов	обосновывать и объяснять природу экономических процессов, происходящих на уровне хозяйствующих субъектов	обосновывать и содержательно объяснять природу экономических процессов, происходящих на уровне хозяйствующих субъектов	Решение задач
	Владеть	навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик	навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	Практические задания

ПК-1	Знать	<p>- методы анализа результатов финансовых расследований и финансовых операций (сделок), схем отмывания нелегальных доходов;</p> <p>- основы разработки и внедрения методик проведения анализа информации и аналитических материалов для принятия мер противодействия в области ОД/ФТ;</p> <p>- способы организации и подготовки предложений по усовершенствованию ПОД/ФТ в рамках законодательства РФ</p>	<p>- методы критического анализа результатов финансовых расследований и финансовых операций (сделок), схем отмывания нелегальных доходов;</p> <p>- основы разработки и внедрения методик проведения анализа информации и аналитических материалов для принятия мер противодействия в области ОД/ФТ;</p> <p>- способы организации и подготовки предложений по усовершенствованию ПОД/ФТ организации в рамках законодательства РФ</p>	<p>- методы критического анализа результатов финансовых расследований и финансовых операций (сделок) клиентов организации, схем отмывания нелегальных доходов в целях ПОД/ФТ;</p> <p>- основы разработки и внедрения методик проведения анализа информации и аналитических материалов для принятия мер противодействия в области ОД/ФТ в организации; - способы организации и подготовки предложений по усовершенствованию ПОД/ФТ организации в рамках законодательства РФ</p>	Теоретические вопросы
------	-------	--	---	--	-----------------------

	Уметь	<p>- осуществлять анализ результатов финансовых расследований и финансовых операций (сделок), схем отмывания нелегальных доходов;</p> <p>- осуществлять разработку и внедрение методик проведения анализа информации и аналитических материалов для принятия мер противодействия в области ОД/ФТ;</p> <p>- осуществлять организацию и подготовку предложений по усовершенствованию ПОД/ФТ</p>	<p>- осуществлять критический анализ результатов финансовых расследований и финансовых операций (сделок), схем отмывания нелегальных доходов;</p> <p>- осуществлять разработку и внедрение методик проведения анализа информации и аналитических материалов для принятия мер противодействия в области ОД/ФТ;</p> <p>- осуществлять организацию и подготовку предложений по усовершенствованию ПОД/ФТ организации</p>	<p>- осуществлять критический анализ результатов финансовых расследований и финансовых операций (сделок) клиентов организации, схем отмывания нелегальных доходов в целях ПОД/ФТ;</p> <p>- осуществлять разработку и внедрение методик проведения анализа информации и аналитических материалов для принятия мер противодействия в области ОД/ФТ в организации;</p> <p>- осуществлять организацию и подготовку предложений по усовершенствованию ПОД/ФТ организации в рамках законодательства РФ</p>	Решение задач
--	-------	---	---	--	---------------

	Владеть	<p>- навыками осуществления анализа результатов финансовых расследований и финансовых операций (сделок), схем отмывания нелегальных доходов;</p> <p>- навыками осуществления разработки методик проведения анализа информации и аналитических материалов для принятия мер противодействия в области ОД/ФТ;</p> <p>- навыками осуществления организации и подготовки предложений по усовершенствованию ПОД/ФТ</p>	<p>- навыками осуществления критического анализа результатов финансовых расследований и финансовых операций (сделок), схем отмывания нелегальных доходов;</p> <p>- навыками осуществления разработки и внедрения методик проведения анализа информации и аналитических материалов для принятия мер противодействия в области ОД/ФТ;</p> <p>- навыками осуществления организации и подготовки предложений по усовершенствованию ПОД/ФТ организации</p>	<p>- навыками осуществления критического анализа результатов финансовых расследований и финансовых операций (сделок) клиентов организации, схем отмывания нелегальных доходов в целях ПОД/ФТ;</p> <p>- навыками осуществления разработки и внедрения методик проведения анализа информации и аналитических материалов для принятия мер противодействия в области ОД/ФТ в организации;</p> <p>- навыками осуществления организации и подготовки предложений по усовершенствованию ПОД/ФТ организации в рамках законодательства РФ</p>	Практические задания
--	---------	--	---	--	----------------------

ПК-5	Знать	<p>- способы формирования методической базы управления рисками и основные принципы нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений;</p> <p>- стандарты организации, методическую и нормативную документацию в сфере обеспечения функционирования и регулирования процессами управления рисками</p>	<p>- способы формирования методической базы системы управления рисками и принципы разработки нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений;</p> <p>- стандарты организации, методическую и нормативную документацию в сфере обеспечения функционирования и регулирования процессами управления рисками</p>	<p>- способы формирования методической базы интегральной системы управления рисками и основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений;</p> <p>- стандарты организации, методическую и нормативную документацию в сфере обеспечения функционирования и регулирования процессами управления рисками</p>	Теоретические вопросы
------	-------	--	--	--	-----------------------

	Уметь	<p>- формировать методическую базу управления рисками и основные принципы разработки нормативных актов по управлению рисками организаций и подразделений;</p> <p>- разрабатывать стандарты организации, методическую и нормативную документацию в сфере управления рисками</p>	<p>- формировать методическую базу управления рисками и основные принципы разработки нормативных актов по управлению рисками организаций и подразделений;</p> <p>- разрабатывать стандарты организации, методическую и нормативную документацию в сфере управления рисками;</p> <p>- проводить консультирование по вопросам управления рисками в организации;</p> <p>- взаимодействовать с заинтересованными субъектами в вопросах управления рисками</p>	<p>- формировать методическую базу интегральной системы управления рисками и основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений;</p> <p>- разрабатывать стандарты организации, методическую и нормативную документацию в сфере обеспечения функционирования и регулирования процессами управления рисками;</p> <p>- проводить консультирование по вопросам управления рисками в организации;</p> <p>- взаимодействовать с заинтересованными субъектами в вопросах управления рисками и официально представлять организацию в средствах массовой информации по вопросам риск менеджмента, обеспечивать доступность информации о системе управления рисками</p>	Решение задач
--	-------	--	---	---	---------------

	Владеть	<p>- методической базой управления рисками и принципами разработки локальных нормативных актов по управлению рисками организаций и подразделений;</p> <p>- способами разработки стандартов организации, методической и нормативной документации в сфере управления рисками</p>	<p>- методической базой управления рисками и основными принципами разработки локальных нормативных актов по управлению рисками организаций и подразделений;</p> <p>- способами разработки стандартов организации, методической и нормативной документации в сфере управления рисками;</p> <p>- навыками консультирования по вопросам управления рисками в организации;</p> <p>- навыками взаимодействия с заинтересованными субъектами по вопросам управления рисками</p>	<p>- методической базой интегральной системы управления рисками и основными принципами разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений;</p> <p>- способами разработки стандартов организации, методической и нормативной документации в сфере обеспечения функционирования и регулирования процессами управления рисками;</p> <p>- навыками консультирования по вопросам управления рисками в организации;</p> <p>- навыками взаимодействия с заинтересованными субъектами по вопросам управления рисками и официально представлять организацию в средствах массовой информации по вопросам риск менеджмента, обеспечивать доступность информации о системе управления рисками</p>	Практические задания
--	---------	--	---	---	----------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в науку «региональная экономика». Методологические основы	ОПК-2	Тестирование, решение задач, практические задания
2	Стратегия экономического развития регионов. Региональная экономическая политика	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
3	Региональные программы	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
4	Фундаментальные факторы, определяющие развитие региона	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
5	Территориально-отраслевая структура экономики России	ОПК-2, ОПК-3	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
6	Региональные финансы	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5	Решение задач
7	Региональные рынки и их функционирование	ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, решение задач, практические задания

8	Особые экономические зоны как инструмент региональной политики	ОПК-2, ПК-1, ПК-5	Тестирование, решение задач
9	Особенности и новейшие тенденции регионального развития России	ОПК-2, ПК-1, ПК-5	Тестирование, решение задач
10	Основы экономической безопасности региона	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5	Тестирование, решение задач, практические задания

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.

«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.
--------------	---

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется шкала «зачтено – не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень упражнений для выполнения индивидуальных творческих заданий

1. Работа выполняется в форме эссе. Для выполнения данной домашней работы студенту необходимо выполнить следующие требования:

- Подробно изложить точку зрения отдельного экономиста или целого экономического направления по указанному вопросу.
- Раскрыть объективные причины возникновения данной точки зрения в зависимости от конкретного исторического этапа развития экономики.
- Сделать собственные выводы и обобщения.

Примерная тематика эссе:

1. Экономическое районирование России – территориальная основа производства и потребления.
2. Территориально-производственные комплексы России.
3. Экономическая характеристика Северного района.
4. Экономическая характеристика Северо-Западного района.
5. Экономическая характеристика Центрального района.
6. Экономическая характеристика Центрально-Черноземного района.
7. Экономическая характеристика Волго-Вятского района.
8. Экономическая характеристика Поволжского района.
9. Экономическая характеристика Уральского района.
10. Экономическая характеристика Западно-Сибирского района.

Перечень заданий для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Трудовой потенциал региона: задачи, проблемы и перспективы.
2. Значение инвестиций для регионального развития.

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Предмет и задачи дисциплины «Региональная экономика и управление».
2. Структурная перестройка экономики регионов в период рыночных реформ
3. Научные методы дисциплины «Региональная экономика и управление».
4. Основные цели и задачи региональной экономической политики России.
5. Отраслевая структура региональной экономики. Методы ее экономического анализа.
6. Функции системы управления субъекта РФ (на примере одного из субъектов РФ).
7. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала, отраслевая и территориальная структура хозяйства Приволжского федерального округа.
8. Основные формы территориальной организации хозяйства.

9. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Дальневосточного федерального округа. Проблемы развития.
10. Особенности развития и размещения отраслей топливно-энергетического комплекса России. Перспективы развития.
11. Регион как объект исследования и управления.
12. Разделение функций, полномочий и ответственности на федеральном и региональном уровнях.
13. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Центрального федерального округа. Основные проблемы и стратегия развития.
14. Методы определения отраслевой рыночной специализации регионов.
15. Региональные особенности развития и размещения металлургического комплекса РФ. Современные проблемы развития.
16. Основные районообразующие факторы. Сущность экономического района как территориально-производственного комплекса.
17. Основные принципы управления социально-экономическим развитием региона.
18. Современное административно-территориальное устройство РФ.
19. Федеральные округа России. Принципы их выделения. Цели и задачи их формирования.
20. Природно-ресурсный потенциал. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Уральского федерального округа.
21. Закономерности размещения производительных сил.
22. Особые экономические зоны, цели и задачи их развития.
23. Принципы размещения производительных сил.
24. Органы управления региональным развитием, их функции.
25. Функции полномочного представителя президента РФ в федеральном округе.
26. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура Сибирского федерального округа.
27. Приоритеты развития экономики федеральных округов России.
28. Таксономия экономических районов, их функции в системе управления.
29. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала, отраслевая и территориальная структура хозяйства Южного федерального округа.
30. Основные направления инновационного развития федеральных округов.
31. Основные проблемы и стратегии развития Южного федерального округа.
32. Методы управления региональными социально-экономическими процессами.
33. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Проблемы и стратегии развития Дальневосточного федерального округа.
34. Отрасли специализации хозяйства Северо-Западного федерального округа. Проблемы и стратегия их развития.
35. Типы и системы экономических районов, их функции.
36. Размещение отраслей рыночной специализации, производственной и социальной инфраструктуры (на примере одного из субъектов Федерации).
37. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Основные проблемы и стратегия развития Сибирского федерального округа.
38. Факторы размещения производства. Факторный анализ экономического и социального развития хозяйственного комплекса региона.
39. Региональная структура управления (на примере одного из субъектов РФ).
40. Система экономических показателей и методы анализа регионального развития.

Перечень типовых тестовых заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Регион является:
 - а) предметом региональной экономики;
 - б) объектом региональной экономики;
 - в) субъектом региональной экономики.
2. К методам исследования региональной экономики относятся:
 - а) картографический;
 - б) оперативно-технический;
 - в) статистический;
 - г) сравнительный.
3. С какой наукой наиболее тесно связана региональная экономика:
 - а) микроэкономика;
 - б) экономическая география;
 - в) макроэкономика.
4. Сколько методов исследования включает в себя «Региональная экономика»:
 - а) 4;
 - б) 5;
 - в) 6;
 - г) 7.
5. Крупной административной единицей называют:
 - а) микрорегионы;
 - б) мезорегионы;
 - в) мегарегионы.
6. Основной чертой регионов не является:
 - а) единство;
 - б) целостность;
 - в) управляемость;
 - г) раздробленность.
7. К какому уровню хозяйствования относится Западная Беларусь:
 - а) мезорегион;
 - б) макрорегион;
 - в) микрорегион;
 - г) квазигосударство.
8. Метод региональной экономики, который опирается на принцип «поэтапности»:
 - а) системный анализ;
 - б) балансовый;
 - в) картографический.
9. В каком из подходов изучение ведется в разрезе социальных групп с их особыми функциями и интересами:
 - а) регион как квазикорпорация;
 - б) регион как рынок;
 - в) регион как социум;
 - г) регион как квазигосударство.
10. К мегарегиону можно отнести:
 - а) страны Карибского бассейна;
 - б) Западное побережье США;
 - в) Восточная зона России.
11. В зависимости от цели исследования выделяют районирование:
 - а) природное;

- б) экономическое;
 - в) политическое;
 - г) социальное.
12. Что такое районирование:
- а) АД страны;
 - б) разделение на определенные составляющие части;
 - в) изучение экономического развития района.
13. Интегральное районирование является частью:
- а) демографического;
 - б) экономического;
 - в) природного.
14. Отказ государства от выполнения ряда функций в пользу территориальных комплексов предполагает:
- а) централизацию АД;
 - б) самоуправление;
 - в) децентрализацию АД.
15. Что не относят к видам районирования:
- а) природное;
 - б) территориальное;
 - в) демографическое;
 - г) экономическое.
16. Районирование осуществляется на уровнях:
- а) познавательном и преобразовательном;
 - б) прогностический и сравнительный;
 - в) статистический и балансовый.
17. Какими целями обусловлено районирование:
- а) познавательными;
 - б) преобразовательными;
 - в) личными;
 - г) социальными.
18. Территория в 1-3 тыс. кв. км. с населением 10-30 тыс. чел. – это:
- а) округ;
 - б) департамент;
 - в) районный центр.
19. Является ли город Барановичи городом областного подчинения:
- а) да;
 - б) нет.
20. Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:
- а) экономический район;
 - б) регион;
 - в) область.
21. Руды цветных металлов являются
- а) исчерпаемыми возобновимыми ресурсами
 - б) неисчерпаемыми возобновимыми ресурсами
 - в) исчерпаемыми невозобновимыми ресурсами
 - г) неисчерпаемыми невозобновимыми ресурсами.
22. В структуре минерально-сырьевой базы Российской Федерации самая большая доля приходится на:
- а) руды редких и благородных металлов
 - б) топливно-энергетические ресурсы
 - в) руды черных и цветных металлов
 - г) нерудное сырье.

23. По экономическому значению полезные ископаемые делятся на две группы:
- запасы и ресурсы
 - потенциальные и реальные
 - разведанные и оцененные
 - балансовые и забалансовые
24. По разведанным запасам и объемам добычи нефти первое место в стране занимает
- Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция
 - Волго-Уральская нефтегазоносная провинция
 - Тимано-Печерская нефтегазоносная провинция
 - Восточная Сибирь.
25. Россия занимает 3-е место в мире по разведанным запасам
- нефти
 - газа
 - угля
 - торфа.
26. Апатиты, фосфориты, каменные и калийные соли являются
- металлорудными полезными ископаемыми
 - техническими рудами
 - строительным сырьем
 - горно-химическим сырьем.
27. В Курской магнитной аномалии (КМА) сосредоточены большие запасы
- каменного угля
 - бурого угля
 - железной руды
 - медной руды.
28. Выберите правильное выражение:
- естественное плодородие почв – это сумма искусственного и экономического плодородия
 - экономическое плодородие почв – это сумма естественного и искусственного плодородия
 - искусственное плодородие почв – это сумма естественного и экономического плодородия
 - экономическое плодородие почв – это разность искусственного и естественного плодородия.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

- Предмет и методы региональной экономики
- Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
- Зарождение региональной науки и первые шаги в ее развитии
- Региональные исследования в трудах зарубежных экономистов
- Отечественные региональные исследования
- Научно-обоснованные подходы к размещению производства на территории (теории ученых регионалистов)
- Стратегия экономического развития регионов, ее цели
- Виды стратегического управления территорией
- Региональная экономическая политика государства
- Формирование конкурентоспособности региона
- Региональные программы и их основные характеристики

12. Классификация региональных программ
13. ВВП, ВВП региона
14. Политико-правовые основы формирования и функционирования регионов
15. Природно-ресурсный потенциал регионального экономического развития
16. Характеристика и классификация природных ресурсов
17. Минеральные
18. Экономический и научный потенциал
19. Демографические факторы регионального развития
20. Демографическая политика ее виды, цели и задачи
21. Типы геодемографической ситуации в российских регионах
22. Исторический фактор регионального развития
23. Экологический потенциал развития регионов
24. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры
25. Промышленность Российской Федерации, формы её территориальной организации
26. Важнейшие сельскохозяйственные базы России. Аграрная реформа.
27. Транспортный комплекс и проблемы его территориального развития
28. Региональные финансы, их структура и функции
29. Бюджетно-налоговая система региона
30. Региональный бюджет и его функции
31. Доходы и расходы бюджетов региона
32. Региональные внебюджетные фонды
33. Региональные инвестиции
34. Региональный бюджет развития
35. Особенности формирования финансового потенциала региона
36. Общая характеристика региональных рынков
37. Региональная инфраструктура рынка
38. Региональный потребительский рынок
39. Региональный рынок труда
40. Характеристика трудовых ресурсов
41. Региональные и федеральные программы занятости. Политика занятости
42. Региональные рынки недвижимости
43. Региональный аграрный рынок и рынки материальных ресурсов для АПК
44. ОЭЗ – важная форма экономических связей. Принципы и задачи их функционирования.
45. Разновидности ОЭЗ в мировой экономике
46. Действующие ОЭЗ России
47. Общая характеристика экономического районирования
48. Основные районообразующие факторы
49. Экономические районы России
50. Федеральные округа РФ

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Имеется программа решения проблем территории. По расчетам издержки по программе составят 150 ден. ед., выгоды 15 ден. единиц в год. Рассчитать норму прибыли программы.

2. Оцените текущую ситуацию в экономической сфере региона. Предприятия, занимающиеся переработкой сельскохозяйственной продукции, работают в две смены. Количество заводов в комплексе 5 шт. С 1 апреля дополнительно введены в действие 3 новых завода, а с первого июня остановили свою деятельность 1 завод. Число рабочих

дней в году 260, процент простоя на ремонт активной части основных фондов 5%, средний выпуск продукции завода 4 литра в час. Планируется выпустить 70000 литров в год. Продолжительность смены 8 часов. Рассчитать производительную мощность предприятий.

3. Департаменту образования Администрации г. Омска необходимо приобрести учебную мебель для оснащения учебных классов новой школы. Сумма выделенных средств 3 млн. руб. Необходимо подготовить и провести закупку.

Задание к анализу:

- какие субъекты будут принимать участие во всем процессе?
- есть ли целесообразность делить предмет закупки на лоты?
- обоснуйте возможность предоставления преференций организациям инвалидов и учреждениям уголовно-исполнительной системы, а также привлечение к закупке представителей малого бизнеса.

4. Объем спроса задан формулой $Q_d = 4700 - 400P$, объем предложения определяется по формуле $Q_s = 2000 + 500P$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж данного товара. Что произойдет на рынке, если государство установит цену на продукцию в размере 2,5 у. е.

5. Объем спроса задан формулой $Q_d = 4000 - 50P$, объем предложения определяется по формуле $Q_s = 3000 + 50P$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж данного товара. Что произойдет на рынке, если государство установит налог на продажу в размере 2 у. е.?

6. Объем спроса на товар X определяется по формуле $Q_d = 2400 - 100P$, объем предложения – по формуле $Q_s = 1000 + 250P$. Определите равновесные значения цены и объема продаж. Что произойдет на рынке товара X, если государство установит дотацию на производство товара X в размере 1,5 у. е.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. С 1 января 2013 г. в 2 раза были увеличены страховые взносы, уплачиваемые индивидуальными предпринимателями (ИП) в Пенсионный фонд. ИП в массовом порядке стали закрывать свой бизнес. Ожидаемые индивидуальными предпринимателями поправки были приняты только в июле 2013 г. Снижение страховых взносов было установлено с 1 января 2014 г. (на 2014 и 2015 гг.), расчет взносов стал дифференцированным. В 2014 г. если доход ИП не превышал 300 000 рублей, то страховые взносы в ПФР рассчитывались следующим образом: $1 \text{ МРОТ} \cdot 26 \% \cdot 12$ месяцев (в 2013 г. – 2 МРОТ). Если доход ИП превышал 300 000 рублей, то размер страховых взносов увеличивался на 1 % суммы превышения.

При принятии изменений по страховым взносам не рассматривался вопрос о пониженных тарифах страховых взносов для ИП, которые имеют основное место работы и дополнительно занимаются предпринимательской деятельностью.

1) Определите, какие методы регулирования деятельности ИП использовались в приведенном примере.

2) Охарактеризуйте последствия данного мероприятия (с точки зрения государства, бизнеса и домохозяйств).

3) Сделайте вывод о влиянии методов регулирования на возможности реализации региональных задач развития.

2. Важнейшей составляющей успешного развития российских регионов является осуществление инвестиционной политики. На основе Инвестиционной стратегии Забайкальского края до 2020 г. составьте аналитическую записку, раскрывающую:

- а) содержание понятия "инвестиционная стратегия";
- б) методы и инструменты государственного регулирования инвестиций;
- в) роль механизмов государственно-частного партнерства.

Выскажите собственное мнение по поводу инвестиционной стратегии как фактора регионального экономического развития.

3. По некоторым расчетам инвестиционная потребность туризма только в Приморском крае на 1996 – 2005 гг. составляла около 20 млн дол. США. Такой значительный уровень потребности в инвестициях не может быть удовлетворен за счет только внутренних ресурсов. Каковы формы, методы и инструменты привлечения иностранных инвестиций в экономику России? Каким образом межправительственные соглашения об избежании двойного налогообложения и защита инвестиций в России могут влиять на решения иностранных инвесторов?

4. Если необходимо при изменении границ (преобразовании) существующих муниципальных образований выявлять мнение населения, возможно ли выявление мнения населения не путем проведения голосования, а в иных формах (собрания, сходы, конференции, опросы граждан)? Являются ли результаты учета мнения населения обязательными для органов государственной власти субъектов Российской Федерации?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения

	контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение задач	Выполнение задач осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Практические задания	Практические задания выполняются на практике следующей за лекционным занятием по соответствующей теме. Преподаватель задает проблемные вопросы по теме, на которые студент должен дать расширенный ответ используя не только знания полученные им на занятиях по данной дисциплине, но используя свой кругозор в этой сфере (знания полученные на других дисциплинах, самостоятельно добытую информацию и пр.)

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации ***Зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических

вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.