

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Экономическая теория»**

по направлению: 39.03.01 «Социология»

Профиль: «Социология управления»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы  
Заочная форма обучения**

| Семестр<br>Наименование дисциплины   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <b>ОК – 3</b> Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б.5 Экономическая теория  | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б.16 Экономическая социология   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |    |
| <b>Этапы формирования компетенций</b>  | 1 |   |   |   |   | 2 |   |   |   |    |
| <b>ОПК – 4</b> Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б.1История  |   | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б.2Философия  |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б.5Экономическая теория   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б.7Основы права   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.Б.16Экономическая социология  |   |   |   |   |   | + |   |   |   |    |
| Б1.В.ОД.2Политология   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.В.ОД.3Культурология   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.В.ОД.17Государственное и муниципальное управление   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |    |
| Б1.В.ОД.18Экономика и политика   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |    |
| Б1.В.ОД.29Теория и практика социальной работы  |   |   | + |   |   |   |   |   |   | +  |
| Б1.В.ДВ.1.1История философии   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| Б1.В.ДВ.1.2Религиоведение  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| <b>Этапы формирования компетенций</b>  | 1 | 2 | 3 | 4 |   | 5 |   | 6 | 7 | 8  |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

## **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП  |   |  | Оценочное средство<br>(промежуточная) |
|-------------|------------|--|---|--|---------------------------------------|
|             |            | пороговый<br>(удовлетворительно)<br>55-69 баллов   | стандартный<br>(хорошо)<br>70-84 балла  | эталонный<br>(отлично)<br>85-100 баллов  |                                       |
| ОК-3        | Знать      | Имеет общее представление о значимости для современного человека целостного представления об экономике, анализе основных этапов и закономерности исторического развития общества, месте и роли данной дисциплины в системе базовых профессиональных дисциплин; об объекте, предмете и задачах дисциплины «Экономическая теория».         | Понимает терминологическую систему дисциплины «Экономическая теория»; специфику и междисциплинарные основы дисциплины «Экономическая теория» в рамках учебной информации; социальную значимость своей будущей профессии.  | Имеет глубокие знания: границ применимости знаний по дисциплине «Экономическая теория» в других областях; актуальных проблем экономики, выходящих за рамки учебной информации; фундаментальных концепций сущности экономической теории, необходимых для проведения исследований в профессиональной области.  | Теоретические вопросы                 |
|             | Уметь      | Умеет развивать свою квалификацию и мастерство: по репродуцированию имеющейся информации по дисциплине «Экономика»; работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по дисциплине «Экономическая теория»; оценивать собственные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании. | Умеет развивать свою квалификацию и мастерство: по анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества и использованию в будущей профессиональной деятельности опыта, накопленного в области исследования экономики; анализировать и оценивать достоверность информации по дисциплине «Экономическая теория»; устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять знания в области экономики, пользуясь различными источниками информации. | Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство: в критической оценке основных этапов и закономерностей исторического развития общества и интерпретации информации по разным аспектам дисциплины «Экономическая теория», выделяя в ней главное; в выдвижении гипотез для объяснения определенного круга вопросов; экстраполяции знаний в области экономики на область профессиональной деятельности; выполнение учебно-исследовательских проектов и презентации результатов учебно-проектной деятельности. | Задачи                                |

|       |  |  |  |  |                       |
|-------|--|--|--|--|-----------------------|
|       | Владеет:<br>навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере экономики по: демонстрации понимания понятийно-терминологического аппарата и принципов дисциплины «Экономическая теория»; ориентации в потоке информации по дисциплине «Экономическая теория», представляемой различными источниками; демонстрации самостоятельности в процессе обучения и приобретения новых знаний и к работе в команде. | Владеет:<br>навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере демонстрации понимания необходимости целостного представления об экономике, ее генезисе, базовых категориях, месте и роли данной дисциплины в системе базовых профессиональных дисциплин; использование знания в области экономики для интерпретации наблюдаемых в современной глобальной экономике явлений; показ взаимосвязей дисциплины «Экономическая теория» с другими науками; использование возможностей информационных технологий для самообразования по дисциплине. | Владеет:<br>навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в использовании эмпирических и теоретических методов исследований; методов обработки данных; демонстрации понимания актуальных проблем экономики; организации мероприятия по расширению знаний в области данной дисциплины; оценке текущей экономической ситуации в мире с учетом накопленного опыта и знаний в области исследования экономики для формирования правильного решения. | Практические задания   |                       |
| ОПК-4 | Знать  | Имеет общее представление основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач в рамках образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Экономическая теория»  | Способность понимать сущность и значение основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач в рамках образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Экономическая теория»   | Имеет глубокие знания о сущности и значения основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач в рамках программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Экономическая теория»  | Теоретические вопросы |
|       | Уметь  | Умеет осуществлять систему фундаментальных экономических знаний для понятия сущности и значения основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Экономическая теория»   | Умеет анализировать результаты системы фундаментальных экономических знаний для понятия сущности и значения основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Экономическая теория»   | Умеет критически оценивать и интерпретировать результаты системы фундаментальных экономических знаний для понятия сущности и значения основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Экономическая теория» | Задачи                |

|  |         |  |  |   |                             |
|--|---------|--|--|---|-----------------------------|
|  | Владеть | <p>Владеет навыками: понимания системы фундаментальных экономических знаний для понятия сущности и значения основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Экономическая теория»</p> | <p>Владеет навыками: необходимости использования результатов системы фундаментальных экономических знаний для понятия сущности и значения основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач в образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины «Экономическая теория»</p> | <p>Владеет навыками: использования эмпирических и теоретических методов осуществления системы фундаментальных экономических знаний для понятия сущности и значения основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач в процессе реализации образовательной программы средствами преподаваемой учебной дисциплины.</p> | <i>Практические задания</i> |
|--|---------|--|--|---|-----------------------------|

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства   |
|-------|---|---|--|
| 1     | Предмет и методы экономической теории. Основные экономические понятия.                                    | ОК-3<br>ОПК-4                                 | Оценивание ответов при обсуждении вопросов; Тестирование (зачтено/не зачтено).                   |
| 2     | Формы собственности и экономические системы.  | ОК-3<br>ОПК-4                                 | Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).                            |
| 3     | Рынок и рыночные механизмы (спрос, предложение). Анализ издержек производства. Фирма и формы конкуренции. | ОК-3<br>ОПК-4                                 | Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы, решение контрольных задач (зачтено/не зачтено). |
| 4     | Факторы производства и их рынки.  | ОК-3<br>ОПК-4                                 | Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).                            |
| 5     | Национальная экономика: результаты и их измерение.  | ОК-3<br>ОПК-4                                 | Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы, решение задач (зачтено/не зачтено).             |
| 6     | Цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическое равновесие.                                   | ОК-3<br>ОПК-4                                 | Оценивание ответов при обсуждении вопросов; Тестирование (зачтено/не зачтено).                   |
| 7     | Денежно-кредитная политика. Роль денег в рыночной экономике. Кредит и банковское дело.                    | ОК-3<br>ОПК-4                                 | Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).                            |
| 8     | Налогово-бюджетная политика.  | ОК-3<br>ОПК-4                                 | Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).                            |
| 9     | Государственное регулирование экономики.  | ОК-3<br>ОПК-4                                 | Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы (зачтено/не зачтено).                            |

***Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий***

| <i>Оценка</i>       | <i>Критерий оценки</i>  |
|---------------------|---|
| <i>«зачтено»</i>    | <i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>                      |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i> |

### **Критерии и шкала оценивания докладов**

| <i>Оценка</i>       | <i>Критерий оценки</i>   |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i>    | <i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>   |

### **Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач**

| <i>Оценка</i>       | <i>Критерий оценки</i>   |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i>    | <i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>   |

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

| <i>Оценка</i>       | <i>Критерий оценки</i>                       |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i>    | <i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i> |

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

#### **Основные виды систем оценивания**

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная          | 2-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|------------|
| A           | 94-100       | отлично             | зачтено    |
| A-          | 90-94        |                     |            |
| B+          | 85-89        |                     |            |
| B           | 80-84        | хорошо              |            |
| B-          | 75-79        |                     |            |
| C+          | 70-74        |                     |            |
| C           | 65-69        | удовлетворительно   |            |
| C-          | 60-64        |                     |            |
| D           | 55-59        |                     |            |
| F           | 50-54        | неудовлетворительно | не зачтено |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Тема 2. Формы собственности и экономические системы**

###### **Собеседование по вопросам**

1. Эволюция понятия «собственность» в мировой и отечественной экономической науке.
2. Отчуждение и присвоение собственности.
3. Отношения собственности. «Пучок» прав собственности.
4. Типы и формы собственности.
5. Опыт приватизации Западноевропейских стран.
6. Разгосударствление и приватизация.
7. Приватизация в России.
8. Типы экономических систем: традиционная, командно- административная, рыночная и смешанная.

###### **Фирма и формы конкуренции**

###### **Собеседование по вопросам**

1. Экономическая природа фирмы.
2. Классификация фирм в мировой практике.
3. Соотношение понятий фирма, предприятие, отрасль. Теоретическое обоснование происхождения фирм.
4. «Гражданский кодекс РФ о предпринимательстве».
5. Организационно-правовые формы российских фирм.
6. Хозяйственные товарищества, общества, кооперативы и другие предпринимательские структуры России.
7. АО и принципиальная схема распределения их валового дохода.
8. Бизнес-план фирмы.
9. Основные показатели работы фирмы.
10. Роль науки в деятельности фирмы.
11. Конкуренция. Классификация рынка по степени ограничения конкуренции.
12. Фирма в условиях совершенной конкуренции на товарных рынках, на рынках ресурсов.
13. Запредельные, предельные, допредельные фирмы.
14. Максимизация прибыли, минимизация убытков.
15. Монополистическая конкуренция – ценообразование, определение фактических объемов производства.
16. Максимизация прибыли и ограничение объема производства в условиях монополистической конкуренции.
17. Олигополия – ценообразование при тайном, явном сговоре, без соглашения. Модели Курно и при тайном сговоре фирм.
18. Теория игр. Дилемма заключенных. Максимизация прибыли при тайном сговоре.
19. Чистая монополия – монопольная цена, взаимосвязь определения объемов производства и эластичности спроса.
20. Естественные монополии.

**Тема 4. Факторы производства и их рынки**  
**Собеседование по вопросам**  
**Капитал как фактор производства**

1. Классификация капитала.
2. Трактовка капитала классиками.
3. Формулировка определения капитала неоклассиками.
4. Воспроизводство капитала.
5. Спрос и предложение капитала.
6. Равновесие на рынке капитала.
7. Дисконтирование и правило принятия инвестиционного решения.
8. Текущая дисконтированная стоимость.
9. Чистая дисконтированная стоимость.
10. Ставка ссудного процента.

**Труд как фактор производства**

1. Спрос и предложение труда.
2. Формирование спроса на труд.
3. Предложение труда.
4. Особенности формирования предложения труда.
5. Эффект замещения и дохода.
6. Цена равновесия на рынке труда.
7. Работа профсоюза при совершенной конкуренции и монополии.
8. Дифференциация заработной платы.
9. Формы безработицы.
10. Особенности земли как экономического ресурса.
11. Землепользование и землевладение.
12. Спрос и предложение земли.
13. Экономическая и земельная рента.
14. Абсолютная, дифференциальная, монополия рента.
15. Цена земли.

**Тема 7. Денежно-кредитная политика. Роль денег в рыночной экономике.**  
**Кредит и банковское дело.**  
**Собеседование по вопросам**

1. Как достигается совместное равновесие на рынках товаров и денег?
2. Как изменяется спрос на деньги для сделок относительно номинального ВВП?
3. Объясните зависимость спроса на деньги от ставки процента?
4. Что показывает модель IS-LM.
5. Понятие и типы денежных систем.
6. Денежное обращение.
7. Банковская система.
8. Сущность и формы кредита.
9. Функции кредита.
10. Коммерческий кредит.
11. Банковский кредит.
12. Межхозяйственный кредит.
13. Потребительский кредит.
14. Ипотечный кредит.
15. Государственный кредит.
16. Международный кредит.

17. Структура современной кредитной системы.

**Тема 8. Налогово-бюджетная политика**  
**Собеседование по вопросам**

1. Цели и инструменты налоговой политики страны.
2. Налоги и их виды.
3. Кривая Лаффера.
4. Механизм налоговой мультипликации.
5. Бюджетная система РФ.
6. Профицит, дефицит государственного бюджета.

**Тема 9. Государственное регулирование экономики**  
**Тест**

1. Понятие и взаимосвязь категорий общество, экономика, государство.
2. Функции государства в рыночной экономике.
3. Механизм реализации государственной экономической политики.
4. Методы государственного регулирования.
5. Государственное регулирование рыночных цен.

*Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».*

| <i>Шкала оценивания</i> | <i>Критерии оценивания</i>   | <i>Уровень освоения компетенций</i> |
|-------------------------|--|-------------------------------------|
| <i>«зачтено»</i>        | <i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>   | <i>Эталонный</i>                    |
|                         | <i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>                                   | <i>Стандартный</i>                  |
|                         | <i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i> | <i>Пороговый</i>                    |
| <i>«не зачтено»</i>     | <i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>                                     | <i>Компетенции не сформированы</i>  |

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Предмет экономической теории.
2. Меркантилизм.
3. Физиократы.
4. Основные функции экономической теории.
5. Методы, применяемые в экономической теории.
6. Экономические потребности и их классификация.
7. Экономические блага и их классификация.
8. Факторы производства.
9. Понятие экономической эффективности и ее показатели.
10. Общественное производство, его стадии движения.
11. Эффективность общественного воспроизводства.
12. Сущность собственности.
13. Виды и формы собственности.
14. Недостатки и достоинства собственности.
15. Национализация и приватизация собственности.
16. Возникновение рынка.
17. Понятие рынка и его функции.
18. Основные элементы рынка.
19. Классификация рынка.
20. Валютный рынок.
21. Рынок ценных бумаг.
22. Регулирование рынка.
23. Преимущества и недостатки рынка
24. Спрос. Закон спроса.
25. Индивидуальный и групповой спрос.
26. Противоречия и исключения закона спроса.
27. Предложение. Закон предложения.
28. Кривые безразличия.
29. Эластичность спроса и предложения.
30. Равновесие на рынке.
31. Фирма. Классификация фирм.
32. Акционерное общество.
33. Акции и их виды.
34. Бизнес-план фирмы.
35. Издержки производства и их классификация.
36. Доход и прибыль.
37. Труд как фактор производства.
38. Капитал как фактор производства.
39. Рынок земли.
40. Предпринимательство как фактор производства.
41. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
42. Безработица и ее виды. Причины безработицы.
43. Инфляция и ее причины. Виды инфляции.
44. Взаимодействие инфляции и безработицы.
45. История денег.
46. Деньги и их виды.
47. Денежная система.

48. Кредит и его функции.
49. Валюта и валютная система.
50. Банковская система.
51. Ипотека.
52. Денежно – кредитная политика.
53. Бюджет и государственный бюджет.
54. Структура расходов государственного бюджета.
55. Структура доходов государственного бюджета.

**Перечень типовых задач (для оценки умений):**

**Тема1. Предмет и задачи, методы микроэкономики**

**Тест**

1. *Производственные отношения по своей природе ближе всего к отношениям...*

- 1) экономическим
- 2) хозяйственным
- 3) рыночным
- 4) промышленным

2. *Нормативная экономика (нормативный метод) отвечает на вопрос...*

- 1) как производить?
- 2) что должно быть в экономической жизни общества?
- 3) что производить?
- 4) что есть в экономической жизни общества?

3. *К предмету исследования экономической теории не относится...*

- 1) ограниченность ресурсов
- 2) безграничность производственных возможностей
- 3) максимизация удовлетворения потребностей
- 4) рациональность использования ресурсов

4. *Логические понятия, отражающие наиболее общие и существенные стороны экономической жизни общества, называются экономическими...*

- 1) категориями
- 2) интересами
- 3) потребностями
- 4) противоречиями

5. *Переход от изучения единичных факторов к общим положениям и выводам обеспечивается при помощи такого метода экономической науки...*

- 1) моделирование
- 2) индукция
- 3) дедукция
- 4) синтез

6. *В связи с возможными отрицательными социально-экономическими последствиями в экономической теории широкого применения не имеет...*

- 1) экономическая парадигма
- 2) экономическая модель
- 3) экономическая гипотеза
- 4) экономический эксперимент

7. *К современным направлениям экономической теории не относится...*

- 2) кейнсианство
- 3) неоклассицизм
- 4) маржинализм
- 5) институционализм

8. *Позитивный научный анализ отвечает на вопрос...*
  - 2) Как могло бы быть?
  - 3) Как есть?
  - 4) Как было?
  - 5) Как будет?
9. *К предмету изучения макроэкономики не относится ...*
  - 2) производство в масштабе всей экономики
  - 3) экспорт товаров и услуг
  - 4) производство и динамика цены мяса
  - 5) спрос и предложение на овощном рынке
10. *Макроэкономика не изучает ...*
  - 1) экономические циклы в России
  - 2) валютные системы
  - 3) влияние инфляции на экономический рост
  - 4) роста мировых цен на кофе

## **Тема 6. Цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическое равновесие**

### **Цикличность развития рыночной экономики**

#### **Тест**

1. Автором теории «длинных волн экономической конъюнктуры» является:
  - а) В.В. Леонтьев;
  - б) С.А. Кузнец;
  - в) Н.Д. Кондратьев;
  - г) Дж.М. Кейнс.
2. Фаза экономического цикла, наступающая после кризиса, называется:
  - а) депрессией;
  - б) оживлением;
  - в) подъемом;
  - г) спадом.
3. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляцией, соответствует:
  - а) сокращение объема выплат пособий по безработице;
  - б) рост курса акций;
  - в) рост уровня цен;
  - г) падение процентной ставки.
4. Исследованием цикличности развития экономики занимался:
  - а) Л.В.Канторович;
  - б) Н.Г.Чернышевский;
  - в) Г.В.Плеханов;
  - г) К. Жугляр.
5. На рисунке 1, отрезок CD соответствует:

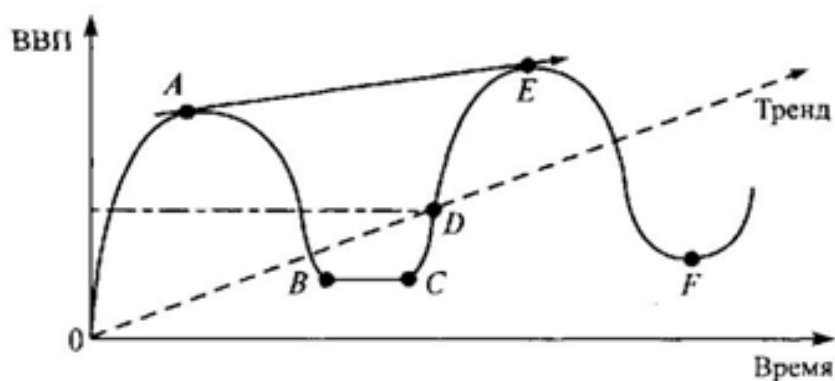


Рис.1. Простейшая модель экономического цикла

- а) Спад производства;
- б) Депрессия;
- в) Оживление (экспансия);
- г) Подъем экономики.

## Макроэкономическое равновесие

### Тест

1. Кривая совокупного спроса сдвигается ...
  - а) вправо, если возрастает предложение денег;
  - б) влево, если возрастает уровень занятости в экономике;
  - в) вправо, если государственные расходы сокращаются;
  - г) влево, если сокращаются подоходные налоги.
2. Кривая совокупного спроса показывает (несколько вариантов ответа):
  - а) что при увеличении уровня цен, объем реального ВВП будет меньше;
  - б) что при уменьшении уровня цен, объем реального ВВП будет больше;
  - в) что при уменьшении уровня цен, объем реального ВВП будет меньше;
  - г) что при увеличении уровня цен, объем реального ВВП будет больше.
3. В модели совокупного предложения наблюдается состояние полной занятости, а реальный объем национального производства находится на максимальном уровне - это ...
  - а) классический отрезок;
  - б) промежуточный отрезок;
  - в) кейнсианский отрезок;
  - г) промежуточный и классический отрезки.
4. Отрезок кривой совокупного предложения, где наблюдается значительная безработица и можно расширить производство без увеличения издержек на единицу продукции и повышения уровня цен:
  - а) классический отрезок;
  - б) промежуточный отрезок;
  - в) кейнсианский отрезок;
  - г) промежуточный и классический отрезки.
5. В производстве появляются узкие места и используются менее эффективное оборудование и менее квалифицированные рабочие, издержки на единицу продукции увеличиваются. В результате при расширении реального объема национального производства должны повышаться цены в модели совокупного спроса - это
  - а) классический отрезок;
  - б) промежуточный отрезок;
  - в) кейнсианский отрезок;

г) промежуточный и классический отрезки.

6. Сокращение предложения денег в экономике графически можно представить сдвигом:

- а) влево-вверх кривой AS;
- б) вправо-вниз кривой AS;
- в) влево-вниз кривой AD;
- г) вправо-вверх кривой AD.

7. В долгосрочном периоде уровень выпуска в экономике определяется:

- а) предложением денег, уровнем госрасходов и налогов;
- б) величиной капитала и труда, а так же технологией;
- в) предпочтениями населения;
- г) уровнем ставки процента.

8. Классический вариант кривой AS предполагает, что в долгосрочном периоде изменения совокупного спроса:

- а) окажут влияние на объем выпуска, но не на уровень цен;
- б) окажут воздействие на уровень цен, но не на объем выпуска;
- в) не окажут влияния на уровень цен и выпуска;
- г) окажут влияние как на уровень цен, так и на объем выпуска.

9. Если потребители решат увеличить долю дохода, которую они тратят на текущее потребление, то в краткосрочном периоде:

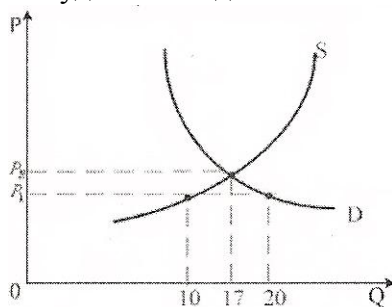
- а) увеличится объем выпуска и занятость;
- б) сократится объем выпуска и занятость;
- в) увеличится уровень цен при неизменном выпуске и занятости

**Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

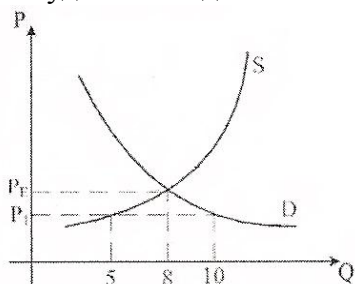
### **Тема 3. Рынок и рыночные механизмы (спрос, предложение). Анализ издержек производства. Фирма и формы конкуренции**

#### **Контрольная работа**

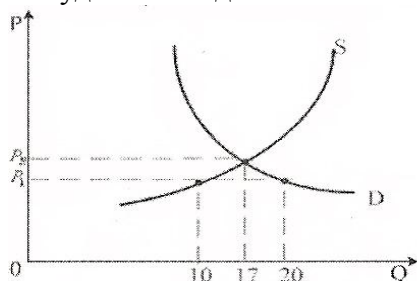
1. Если в краткосрочном периоде цена  $P_1$  на товар установлена ниже равновесной  $P_E$ , то будет наблюдаться...



2. Если в краткосрочном периоде цена  $P_1$  на товар установлена ниже равновесной  $P_E$ , то будет наблюдаться...



- Если функция спроса на товар задана уравнением  $Q_d=150-4P$ , а предложения  $Q_s=5P-30$ , то равновесная цена и равновесный объем продаж соответственно составят...
- Функция спроса имеет вид  $D=25 - p$ , функция предложения  $S= -11 + 2p$ . Определите цену равновесия и объем продаж.
- В результате повышения цены товара с 6 до 7 денежных единиц объем спроса сократился с 10 до 7 млн. денежных единиц. Определите эластичность спроса по цене.
- Рыночный спрос на труд описывается формулой  $Q_d = 70 - w$ , рыночное предложение труда  $Q_s = 4w - 30$ , где  $w$  – цена труда в денежных единицах в час. Государство устанавливает уровень минимальной заработной платы 30 денежных единиц в час. Найти параметры равновесия на рынке.
- Если в краткосрочном периоде цена  $P_1$  на товар установлена ниже равновесной  $P_E$ , то будет наблюдаться...



- Функция предложения  $S= -11 + 2p$ , функция спроса имеет вид  $D=25 - p$ . Что произойдет на рынке, если цена повысится до 14.

### Задачи. Анализ издержек производства

- Задана зависимость общих издержек предприятия (ТС) от выпуска продукции

(Q):

|    |     |      |      |      |      |      |      |
|----|-----|------|------|------|------|------|------|
| Q  | 0   | 100  | 200  | 300  | 400  | 500  | 600  |
| ТС | 600 | 1000 | 1300 | 1550 | 1900 | 2450 | 3350 |

Рассчитайте постоянные (FC) и среднепостоянные (AFC), переменные (VC) и среднепеременные (AVC), предельные (MC), средние общие (ATC) издержки. И постройте графики.

- Дана функция общих издержек в краткосрочном периоде  $TC= 250+3Q^2$ , при  $Q=10$ . Найдите постоянные (FC), среднепостоянные (AFC), переменные (VC), среднепеременные (AVC), общие (TC), средние общие (ATC).

- В краткосрочном периоде предприятие производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден. единицы. Средние постоянные издержки 0,5 ден. единиц. Каковы общие издержки?

- Дана функция общих издержек в краткосрочном периоде  $TC=300+3Q^2$ , при  $Q=30$ . Найдите постоянные (FC), среднепостоянные (AFC), переменные (VC), среднепеременные (AVC), общие (TC), средние общие (ATC).

- Дана функция общих издержек в краткосрочном периоде  $TC= 200+3Q$ , при  $Q=20$ . Найдите постоянные (FC), среднепостоянные (AFC), переменные (VC), среднепеременные (AVC), общие (TC), средние общие (ATC).

## Тема 5. Национальная экономика: результаты и их измерение

### Задачи

1. Имеются данные по экономике США за 1929г. (в млрд. долл.):

- трансфертные платежи 4;
- валовые внутренние инвестиции 16,2;
- косвенные налоги на бизнес 7;
- личные подоходные налоги 2,6;
- чистый экспорт 1,1;
- нераспределенная прибыль корпораций 2,8;
- амортизация 7,9;
- личные потребительские расходы 77,2;
- налоги на прибыль корпораций 1,4;
- взносы на социальное страхование 0,2;
- государственные закупки товаров и услуг 8,5.

Рассчитать показатели ВВП и ЛРД, величину частных сбережений.

2. Экономика описана показателями:

- потребительские расходы 2300;
- инвестиции 700;
- государственные расходы 800;
- государственные трансферты 100;
- выплаты процентов по госдолгу 100;
- налоги 800.

Найти частные и государственные сбережения.

3. Предположим, что в первом-базисном году номинальный ВВП = 500. Через 6 лет дефлятор ВВП вырос в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. Чему равен номинальный ВВП через 6 лет?

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства       | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
|--|---|
| Выступление на практическом занятии    | Преподаватель на вводном занятии по дисциплине доводит до обучающихся: тему практического занятия, количество основных выступлений по теме.   |
| Дискуссия, участие в учебной дискуссии | Тематические дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на вводном занятии доводит до обучающихся темы учебных дискуссий, определяет задания и вопросы для проведения учебной дискуссии. |

|   |  |
|---|--|
| Доклад с презентацией по теме с использованием мультимедиа. | Защита докладов предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
|---|--|

#### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен***

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Промежуточный контроль** проводится в форме письменно-устного экзамена. К зачету допускаются студенты, выполнившие контрольную работу. При выставлении оценки учитываются активность студента во время аудиторных занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы и результаты собеседований по лекционному материалу и материалу практических занятий.