Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Экономика»

для направления подготовки 41.03.04 «Политология»
Направленность программы: Теоретико-инструментальный

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр / Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности								
Б1.Б5 Экономика	+							
Б1.Б6 Политэкономия					+			
Б1.В.ДВ.2.1 История экономики России			+					
Б1.В.ДВ.7.2 Коррупция и антикоррупционная политика				+				
Б1.В.ДВ.13.1 Роль личности в политическом процессе			+					
Этапы формирования компетенций	1		2	3	4			
ОПК-6 Способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения								
Б1. Б4 История		+						
Б1.Б5 Экономика	+							
Б1.Б8 Высшая математика	+							
Б1.Б9 Информатика		+						
Б1.Б13 История политических учений	+	+	+	+	+			
Б1.Б14 Современная российская политика						+	+	+
Б1.Б16 Сравнительная политология							+	+
Б1.В.ОД.3 Социология	+							
Б1.В.ОД.4 Отечественная история	+							
Б1.В.ОД.5 Экология		+						
Б1.В.ОД.6 Современные технические средства обучения		+						
Б1.В.ОД.8 Политическая социология							+	
Б1.В.ОД.11 Политические отношения и политический процесс в современной России					+	+		
Б1.В.ОД.13Проблемы местного самоуправления				+	+			
Б1.В.ОД.15 История международных отношений			+	+	+			
Б1.В.ОД.17 Политическая регионалистика							+	+
Б1.В.ДВ.6.1 Проблемы			+					

глобализации и развития мира в XXI веке								
Б1.В.ДВ.11.1 Основы демографического развития РФ			+					
Б1.В.ДВ.12.2 Современная стратегия блока НАТО			+					
Б1.В.ДВ.13.2 Этнический фактор в социально-политических отношениях			+					
Б2.П Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-7 Способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии								
Б1.Б5 Экономика	+							
Б1.Б10 Концепция современного естествознания			+					
Б1.Б12 Политическая история России и зарубежных стран	+	+	+	+				
Б1.Б14 Современная российская политика						+	+	+
Б1.Б19 Политический менеджмент						+	+	
Б1.Б20 Безопасность жизнедеятельности		+						
Б1.В.ОД.5 Экология		+						
Б1.В.ДВ.3.1 Основы построения карьеры				+				
Б2.П Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5	6	7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-3	Знать	Имеет общее представление об основах экономических знаний	Понимает необходимость профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в области экономических знаний и их применения в различных сферах деятельности	Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и постоянному саморазвития в области экономических знаний и их применения в различных сферах деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере экономических знаний	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в области экономических знаний и их применения в различных сферах деятельности	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в области экономических знаний и их применения в различных сферах деятельности	Решение задач
	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере экономических знаний	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в области экономических знаний и их применения в различных сферах деятельности	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в области экономических знаний и их применения в различных сферах деятельности	Практические задания
ОПК-6	Знать	Имеет общее представление об анализе, обобщению и систематизации экономической информации	Понимает необходимость профессионального развития, расширения кругозора об анализе, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний об анализе, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет анализировать, обобщать и систематизировать экономическую информацию	Умеет развивать свою квалификацию в профессиональной деятельности в анализе, обобщении и систематизации экономической информации при постановке целей профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно учитывать при профессиональной деятельности в анализе, обобщении и систематизации экономической информации при постановке целей профессиональной деятельности и выборе оптимальных путей и методов их достижения	Решение задач
	Владеть	Владеет навыками анализа, обобщения и систематизации экономической информации при постановке профессиональных целей и задач	Владеет навыками анализа, обобщения и систематизации экономической информации при постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в профессиональной деятельности при проведении анализа, обобщения и систематизации экономической информации в постановке профессиональных целей и выбору оптимальных путей и методов их достижения	Практические задания
ОПК-7	Знать	Имеет общее представление о возможностях рациональной организации и планирования своей деятельности	Понимает необходимость профессионального развития, рациональной организации и планирования своей деятельности, применения полученных знаний	Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, рациональной организации и планирования своей деятельности, применения полученных знаний для формирования собственной жизненной стратегии	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет рационально организовывать и планировать свою деятельность	Умеет рационально организовывать и планировать свою деятельность в повышении профессиональной квалификации, применять полученные знания	Умеет рационально организовывать и планировать свою деятельность в повышении профессиональной квалификации, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии	Решение задач

	Владеть	Владеет навыками рациональной организации и планирования своей деятельности	Владеет профессиональными навыками рациональной организации и планирования своей деятельности, применяет полученные знания	Владеет профессиональными навыками рациональной организации и планирования своей деятельности, умело применяет полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и методы исследования экономической теории. Основы общественного производства	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7	Тестирование, решение задач, практические задания
2	Проблемы собственности в экономической теории. Экономические системы и их характеристики	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
3	Характеристика рынка. Рыночные механизмы (спрос и предложение)	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7	Тестирование, решение задач
4	Анализ издержек производства. Типы рыночных структур	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7	Решение задач
5	Рынки факторов производства	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7	Решение задач
6	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7	Решение задач
7	Макроэкономическое равновесия. Макроэкономическая нестабильность	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7	Тестирование, решение задач, практические задания
8	Инфляция и безработица. Деньги и кредит	ОК-3, ОПК-6,	Тестирование,

		ОПК-7	решение задач
9	Бюджет и налоги. Банки. Банковская система	ОК-3, ОПК-6, ОПК-7	Тестирование, решение задач

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетвори-тельно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополни- тельных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Не-удовлетворитель-но	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень упражнений для выполнения индивидуальных творческих заданий

1. Напишите краткое сочинение на тему:
Человек в экономике, экономика в жизни человека

2. Что изучает экономическая теория? Объясните ответ.

Русский поэт Николай Николаевич Асеев (1889-1963) очень просто выразил свое отношение ко многим людям:

От скольких людей я завишу:
От тех, кто посеял зерно,
От тех, кто чинил мою крышу,
Кто ставил мне стекла в окно,
Кто сшил, кто кроил мне одежду…

3. Изобразите схематически структуру современного производства, возникшего на рубеже XX – XXI вв.

Перечень заданий для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

С конца XIX в. в экономической теории была поставлена основная экономическая задача: добиваться максимального удовлетворения потребностей путем экономии (сбережения) ограниченных ресурсов. Но через столетие в результате сильно изменившихся условий производства авторы американских учебников по экономике по-новому изложили эту трудно разрешимую задачу.

1. «Ввиду важности повышения уровня жизни, экономисты усиленно размышляют над тем, как ускорить технологический прогресс. Сегодня они хорошо осознают, что технологические изменения не сводятся к механической процедуре поиска лучших товаров и производственных процессов. Наоборот, быстрые инновации невозможны без поощрения духа предпринимательства. Взять хотя бы сегодняшнюю компьютерную индустрию США – даже самые восторженные энтузиасты с трудом могут уследить за потоком новых аппаратных конфигураций и пакетами программного обеспечения» (Самуэльсон П.Э., Нордхаус В.Д. Экономика: Пер. с англ. М., 2000. С.469)

2. «Технический прогресс изменяет нашу прежнюю характеристику проблем экономии. Повышая эффективность производства, технический прогресс позволяет обществу производить больше товаров при неизменном количестве ресурсов» (Макконелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Пер. с англ. М., 2002. С. 34)

Согласны ли Вы с этими суждениями?

Перечень докладов для выступления на семинарских и практических занятиях:

1. Домохозяйства как субъекты рыночной экономки.
2. Фирмы в переходной экономике: приватизация и реструктуризация.
3. Рынки в переходной экономике.
4. Классификация экономических систем по теории индустриального общества
5. Цивилизационно-формационная классификация экономических систем
6. Модели экономических систем

Перечень тем для составления обобщающих таблиц:

1. Предмет изучения различных экономических школ и течений, составляющих экономическую теорию
2. Основные отличительные признаки экономических систем
3. Основные черты типов рыночных структур

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Этапы становления экономической теории как науки и их основные характеристики
2. Ведущие экономические школы в экономической теории
3. Предмет исследования экономической науки. Ее основные функции
4. Основные методы исследования экономической науки
5. Эволюция понятия «собственность». Теория прав собственности
6. Типы и формы собственности
7. История становления экономических систем в обществе
8. Классификация экономических систем по теории индустриального общества
9. Цивилизационно-формационная классификация экономических систем
10. Общие характеристики рынка
11. Достоинства и недостатки рынка
12. Рыночные механизмы
13. Общие характеристики типов рыночных структур
14. Основные факторные рынки
15. Система национальных счетов и ее главные показатели
16. Макроэкономические равновесие – условия существования
17. Циклическое развитие экономики
18. Экономическое развитие и экономический рост
19. Инфляция – причины и следствия. Классификация инфляции
20. Безработица и ее классификация
21. Деньги и кредит. Их значение в экономике
22. Бюджет и налоги
23. Банк и банковская система

Перечень типовых тестовых заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Когда возникла экономическая наука:

а) в древнем мире;

б) в период становления капитализма.

2. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

а) марксизм;
б) меркантилизм;
в) мелкобуржуазная политэкономия;
г) кейнсианство;
д) классическая политэкономия;
е) физиократы.

3. Под дедукцией понимается:
а) проведение эксперимента;
б) конструирование системы законов и категорий;
в) выведение теорий и фактов;
г) умозаключение от общих суждений к частным выводам.

4. Ресурсами не являются:
а) продукты питания;
б) полезные ископаемые;
в) квалифицированная рабочая сила;
г) лабораторное оборудование.

5. Взаимозаменяемость факторов производства обусловлена:
а) конструктивными особенностями изделия;
б) спецификой потребностей;
в) ограниченностью ресурсов;
г) эффективностью использования ресурсов;
д) все предыдущие ответы неверны.

6. Производство эффективно, если:
а) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
б) полное использование всех имеющихся ресурсов;
в) полное использование производственных ресурсов;
г) в нем не действует закон убывающей производительности факторов производства.

7. К единичной форме собственности относится:
а) предприятие, на котором трудится хозяин и члены его семьи;
б) предприятие, созданное на долевой основе и все его учредители работают на нем;
в) предприятие, капитал которого представлен пакетом акций.

8. Сокращение размеров государственной собственности вызвано:
а) национализацией;
б) покупкой государством акций частных предприятий;
в) приватизацией.

9. Установите, как командная система, как правило, сигнализирует, что дефицит продукции возрастает:
а) цены на продукт начинают снижаться;
б) правительственные органы объявляют о повышении цены;
в) правительство дает предприятиям указания наращивать производство;
г) цены “черного рынка” увеличиваются.

10. В стране А товары и услуги производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. Профессия определяется при рождении. В этой стране:
а) рыночная экономика;
б) традиционная экономика;
в) централизованная экономика;
г) смешанная экономика.

11. Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
а) предприниматель Петров;
б) акционер Горбунов;
в) апельсины;
г) слесарь Иванов;

д) металлорежущий станок;
е) домохозяйка Федорова;
ж) банк «Санкт - Петербург»;
з) деньги;
и) трудовые навыки.

12. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:
а) конкуренция;
б) централизованное планирование;
в) частная собственность;
г) свобода предпринимательского выбора.

13. При росте доходов потребителей:
а) величина спроса уменьшается;
б) спрос увеличивается;
в) спрос уменьшается;
г) величина спроса увеличивается.

14. Товар Гиффена – это:
а) товар, спрос на который падает при росте денежного дохода потребителя;
б) товар, объем спроса, на который растет при росте цены этого товара;
в) товар, спрос на который растет при падении реального дохода потребителя и неизменности относительных цен товаров;
г) товар, спрос на который не изменяется при изменении цены этого товара.

15. Предельные издержки – это:
а) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;
б) издержки в расчете на единицу продукции;
в) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства;
г) затраты, меньше которых объем производства равен нулю.

16. Какая из перечисленных линий никогда не принимает U-образную форму:
а) MC;
б) AC;
в) AVC;
г) AFC.

17. Кривая спроса для фирмы в условиях совершенной конкуренции совпадает с:
а) кривой предельной и средней выручки;
б) кривой общей выручки;
в) кривой общих затрат;
г) кривой предельных затрат.

18. Выберите из нижеперечисленного условие долгосрочного равновесия фирмы – участника рынка, характеризующегося монополистической конкуренцией:
а) P = AC
б) P = MC = AC
в) P = AVC
г) P = MP

19. Какое из перечисленных ниже утверждений является одной из характерных черт олигополии:
а) наличие на рынке небольшого количества покупателей;
б) на рынке действует незначительное количество производителей;
в) на рынке отсутствует ценовая конкуренция;
г) на рынке отсутствует неценовая конкуренция.

20. В каком случае имеет место ценовая дискриминация:
а) продавец продал респектабельной даме апельсины по 50 руб. за кг, а скромно одетой старушке – по 30 руб. за кг;

б) пшеничный хлеб стоит больше, чем ржаной;
в) индийский чай продается по более высокой цене, чем грузинский.

21. ВВП равен стоимости:
а) промежуточного продукта;
б) продукта перепродаж;
в) конечного продукта, произведенного внутри страны за год;
г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.

22. Личный располагаемый доход представляет собой:
а) начисленную заработную плату;
б) полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы);
в) реальный доход;
г) полученный совокупный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей.

23. Какой из перечисленных пунктов верен и почему?
Если государственные расходы увеличиваются, то:
а) увеличивается и совокупный спрос, и совокупное предложение;
б) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос увеличивается;
в) совокупный спрос увеличивается, а совокупное предложение не меняется;
г) совокупное предложение увеличивается, а совокупный спрос сокращается;
д) сокращается и совокупный спрос, и совокупное предложение.

24. Отношение объема потребления к объему дохода является формальным выражением:
а) средней склонности к потреблению;
б) средней склонности к сбережению;
в) предельной склонности к потреблению;
г) предельной склонности к сбережению.

25. К экстенсивным факторам экономического роста относится:
а) увеличение производительности труда;
б) улучшение организации производства;
в) увеличение численности занятых на производстве работников;
г) все ответы верны.

26. Какая из перечисленных ниже стран достигла в последние десятилетия наиболее высоких темпов экономического роста:
а) Великобритания;
б) Италия;
в) Япония;
г) Германия;
д) США.

27. Определите, к какому виду безработицы (фрикционной – Ф, структурной – С или циклической - Ц) относятся следующие ситуации:

1) неблагоприятная рыночная конъюнктура, связанная с общеэкономическим спадом в Европе, вынуждает автомобильную компанию уволить сотни своих работников;

2) снижение популярности угля как энергоносителя и рост числа АЭС увеличивает безработицу среди французских шахтеров;

3) самодур – директор школы постоянно создает конфликтные ситуации, что вынуждает учителей увольняться и искать работу в других школах;

4) финансовый кризис в августе 1998 г. в России поставил многие туристические компании на грань разорения, и им пришлось уволить или отправить в вынужденные отпуска часть сотрудников;

5) студент, закончивший ВУЗ, обнаруживает, что его навыки работы на больших ЭВМ советского производства не востребованы рынком, и вынужден переучиваться на веб-дизайнера;

6) молодая женщина, только что вышедшая замуж и переехавшая к мужу, уволилась со старого места работы и ищет работу по прежней специальности, но ближе к новому месту жительства;

7) крупные западноевропейские корпорации переносят сборочные производства, требующие больших трудозатрат, в страны Восточной Европы с дешевой рабочей силой, в результате чего растет безработица в Западной Европе.

28. Стоимость денег:

а) может повыситься или понизиться;

б) всегда остается одинаковой;

в) возрастает с течением времени;

г) поднимается с ростом цен.

29. В банке «А», являющемся одним из многих коммерческих банков, имеется депозит величиной 10000 долларов. Норма обязательных резервов установлена в 25%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд, по меньшей мере, на:

а) 7500 долларов;

б) 10000 долларов;

в) 30000 долларов;

г) более чем 30000 долларов.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Эволюция предмета экономической теории. Предмет и методы экономической науки.
2. Структура и функции экономической теории. Экономические законы и категории.
3. Экономические потребности и экономические блага. Их классификация.
4. Основные стадии движения продукта. Экономические ресурсы и факторы производства.
5. Экономическая эффективность. Выбор производственных возможностей.
6. Кругооборот экономических благ.
7. Эволюция понятия «собственность». Права собственности. Отношения собственности.
8. Типы и формы собственности.
9. Национализация, разгосударствление и приватизация. Методы приватизации. Особенности приватизации государственной собственности в России и их перспективы.
10. Общая характеристика экономических систем. Классификация экономических систем по теории индустриального общества.
11. Цивилизационно-формационный подход к классификации экономических систем.
12. Сравнительная эффективность экономических систем.
13. Рынок и условия его возникновения. Основные функции рынка.
14. Товар и его основные характеристики.
15. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
16. Классификация рынка по различным критериям.
17. Спрос. Закон спроса. Генезис закона спроса. Факторы, определяющие спрос.
18. Противоречия и исключения закона спроса.
19. Предложение. Закон предложения. Детерминанты предложения. Свойства линии предложения.

20. Взаимодействие спроса и предложения. Дефицит и излишки.
21. Потребительский выбор и его особенности.
22. Экономическая природа издержек. Внешние и внутренние издержки.
23. Классификация издержек и их графики.
24. Средние издержки и их графики.
25. Предельные издержки. Алгебраические и геометрические модели. Значение предельных издержек для анализа экономической деятельности фирмы.
26. Общая, средняя и предельная выручка. Их значение.
27. Прибыль фирмы и ее виды.
28. Классификация и характеристика конкуренции. Понятие «рыночная структура».
29. Характеристика совершенной конкуренции и ее значение в микроэкономике.
30. Монополистическая конкуренция, ее основные характеристики
31. Особенности олигополии.
32. Условия возникновения и существования чистой монополии. Показатели монопольной власти
33. Особенности рынка труда. Заработная плата и ее формы. Основные факторы, влияющие на формирование среднего уровня заработной платы.
34. Спрос на труд. Особенности предложения труда. Эффект замещения, эффект дохода.
35. Дифференциация заработной платы. Экономическая рента в заработной плате.
36. Капитал в мировой экономической теории. Спрос и предложение капитала. Равновесие на рынке капитала. Процентная ставка.
37. Инвестиции, инвестирование. Виды инвестиций.
38. Особенности земли как экономического ресурса. Землепользование и землевладение. Спрос на землю и его виды. Особенности предложения земли.
39. Национальная экономика и ее цели. Система национальных счетов и ее показатели. Методы расчета ВНП и ВВП.
40. Дефлятор ВВН (ВНП). Индекс потребительских цен. ЧВП (ЧНП), национальный и личный доход.
41. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Эффекты процентной ставки, реального богатства и импортных закупок
42. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения
43. Модель AD-AS. Эффект храповика
44. Потребление, сбережение, инвестиции. Эффект мультипликатора.
45. Экономическое развитие и экономический рост. Типы экономического роста. Его показатели.
46. Содержание и общие черты экономических циклов. Виды экономических циклов.
47. Экономические кризисы. Основные характеристики, виды и причины их возникновения.
48. Безработица. Причины возникновения, классификация. Уровень безработицы. Биржа труда.
49. Инфляция, ее виды и типы.
50. Взаимодействие инфляции и безработицы (кривая Филлипса). Антиинфляционная политика.
51. Деньги и денежная система. Виды денег и денежные агрегаты.
52. Кредит и его функции. Классификация форм кредита. Принципы кредита. Кредитная система.
53. Кредитно-денежная политика.
54. Банковская система. Центральный банк и его функции.

55. Коммерческие банки и их функции. Активные и пассивные операции. Банковские услуги. Финансово-кредитные учреждения

56. Сущность, цели и инструменты денежно-кредитной политики

57. Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит и государственный долг.

58. Налоги. Функции налогов. Элементы налоговой системы

59. Классификация налогов. Кривая Лаффера

60. Бюджетно-налоговая политика государства

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Страна производит автомобили и пушки.

автомобили	5	4	3	2	1	0
пушки	0	7	13	18	22	25

Определите альтернативные издержки:

а) одного дополнительного автомобиля;

б) одной дополнительной пушки.

2. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:

Qd = 2400 – 100P,

Qs = 1000 +250P,

где Q – количество обедов в день;

P – цена обеда.

а) вычислите равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.

б) заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 у.е. за обед охарактеризуйте последствия такого решения.

3. В краткосрочном периоде предприятие производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден. единицы. Средние постоянные издержки 0,5 ден. единиц. Каковы общие издержки?

4. Функция предельных затрат фирмы на совершенно конкурентном рынке выражена формулой: MC = 10 + Q (руб). Цена единицы продукции постоянна и равны 600 руб/шт.

Определите объем выпуска, который позволит фирме максимизировать прибыль. Т.е. организовать оптимальный объем производства.

5. Заполните таблицу, внося недостающие цифры (TP – общий продукт, AP – средний продукт, MP – предельный продукт).

Количество единиц ресурса, L	TP	AP	MP
1	4		
2	7		
3			8
4			1
5		3,2	

6. Спрос на труд и его предложение выражены формулами:

Ld = 100 – 20w ; Ls = – 60 + 80w.

Нарисуйте кривые спроса на труд и его предложения и определите равновесный уровень заработной платы и занятости. Определите уровень вынужденной безработицы, если минимальная заработная плата установлена на уровне 2 единиц за час и произойдет с общими доходами рабочих после установления минимальной заработной платы.

7. В России в 1997 г. занятое население составляло 68,5 млн. человек, а экономически активное население 73,96 млн. человек. Какова была численность безработных, и какова была их доля в экономически активном населении?

8. Реальный ВНП составил 800 млрд ден.ед. в прошлом году и 840 млрд ден.ед. в текущем году. Определите:

а) темпы роста ВНП;

б) темпы прироста ВНП в текущем году по сравнению с прошлым годом (%).

9. Рассчитайте величину обязательного резерва и количество денег, которое банк может ссужать фирмам, если норма резервирования составляет 20 %, а у банка есть 100 млн ден.

10. Рассчитайте дефлятор ВНП, если были произведены яблоки, апельсины, бананы в количестве 110, 80, 50 т, соответственно, и проданы по цене 100, 150, 76 ден.ед. за 1 кг. В прошлом году цены были: 62, 91, 80 ден.ед. за 1 кг соответственно.

11. На основании данных таблицы рассчитайте значение величины средней склонности к потреблению, средней склонности к сбережению, предельной склонности к потреблению, предельной склонности к сбережению.

Национальный доход (Y), тыс. руб.	Потребление (C), тыс. руб.	Сбережения (S), тыс. руб.	Средняя склонность к потреблению (APC)	Средняя склонность к сбережению (APS)	Предельная склонность к потреблению (MPC)	Предельная склонность к сбережению (MPS)
900	940	- 40				
950	970	- 20				
1000	1000	0				
1050	1030	20				
1100	1060	40				
1150	1090	60				
1200	1120	80				
1250	1150	100				

12. Чему равен мультипликатор, если предельная склонность к потреблению равна 0,5? Если она равна 0,75? Чему равен мультипликатор, если предельная склонность к сбережению равна 0,2?

13. Вычислить темп инфляции, если средняя стоимость продовольственной корзины в 2006 году составляла 2800 рублей, а в 2007 году – 3100 рублей.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Различаются ли понятия «фактор» и «ресурс»? Приведите примеры.

2. Известно, что общественный продукт в своем движении проходит четыре стадии: производство, распределение, обмен и потребление. Вопрос, о том, с какой из этих четырех стадий начинается экономика, является дискуссионным. Выскажите и аргументируйте свою точку зрения.

3. Предположим, что в какой-то стране производится всего два вида продукции: средства вооружения (пушки, танки, ракеты) и продукты питания. Назовем их «пушки» и «масло». Допустим, что если все население этой страны будет занято только изготовлением масла, то его будет произведено 15000 тонн. Если все ресурсы нации будут брошены на производство пушек, то за год их будет выпущено 6000 штук. Естественно, пушки и масло могут производиться и одновременно. Эти возможности указаны в таблице.

Шкала производственных возможностей

Вариант	Масло, т	Пушки, шт
1	15000	0
2	12000	2000
3	10000	3000
4	6000	5000
5	3000	5500
6	0	6000

Начертите график границы производственных возможностей данной страны, в котором по горизонтали отметьте «пушки», а по вертикали – «масло». Назовите точки, свидетельствующие о:

а) эффективном функционировании системы;

б) неудачном выборе общества;

в) ситуации, когда производство вообще неосуществимо.

4. Наблюдая за жизнью животных, можно обнаружить их действия, связанные с сооружением жилья и накоплением пищи (так поступают, например, муравьи, птицы). Известно также, что живые существа часто ведут ожесточенные сражения за раздел места обитания, дающего пищу.

Означает ли это, что в мире животных имеются отношения собственности?

5. Назовите пути приобретения или прекращения права собственности. Приходилось ли вам пользоваться каким-либо из них?

6. П.Ж. Прудон утверждал, что «собственность – это кража». Существуют ли положительные моменты в таком толковании собственности?

7. Сравнительный анализ натурального и товарного производства:

А. Сопоставьте натуральное и товарное производство по следующим основным признакам:

- замкнутое или открытое хозяйство;
- развитое или неразвитое разделение труда;
- прямая или косвенная связь производства с потреблением продуктов.

Б. Установите, совместимы или несовместимы между собой натуральное и товарное хозяйство.

В. Укажите, какой главный признак играет решающую роль в делении хозяйства на его два типа.

8. Почему с точки зрения кейнсианцев, цены и заработная плата эластичны только в сторону повышения? Почему это явление получило название «эффекта храповика»?

9. Как известно, условие равновесия фирмы в долгосрочном периоде при совершенной конкуренции – это MC = MR = AC = P. Как изменится это условие при чистой монополии?

10. Верно ли следующее утверждение:

Эффект богатства, эффект импортных закупок и эффект процентной ставки объясняют сдвиги кривой совокупного спроса.

Да. Нет

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение задач	Выполнение задач осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Практические задания	Практические задания выполняются на практике следующей за лекционным занятием по соответствующей теме. Преподаватель задает проблемные вопросы по теме, на которые студент должен дать расширенный ответ используя не только знания полученные им на занятиях по данной дисциплине, но используя свой кругозор в этой сфере (знания полученные на других дисциплинах, самостоятельно добытую информацию и пр.)

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающих на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополни- тельных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Не-удовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.