

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Экономика образование»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: " "Начальное образование"

ЧИТА 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности									
Б1.Б5 Экономическая образования		+							
Этапы формирования компетенций		1							
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+					
Этапы формирования компетенций				1					
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования									
Б1.Б5 Экономика образования		+							
Этапы формирования компетенций		1							
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития									
Б1.Б5 Экономика образования		+							
Этапы формирования компетенций		1							

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-7	Знать	Имеет общее представление об основах экономических знаний	Понимает необходимость профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и готовности к постоянному саморазвитию в области экономических знаний и их применения в различных сферах деятельности	Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний и постоянному саморазвитию в области экономических знаний и их применения в различных сферах деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство в группе исполнителей в сфере экономических знаний	Умеет развивать свою квалификацию и мастерство при консультационной поддержке в области экономических знаний и их применения в различных сферах деятельности	Умеет самостоятельно развивать свою квалификацию и мастерство в области экономических знаний и их применения в различных сферах деятельности	Решение задач
	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере экономических знаний	Владеет навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в области экономических знаний и их применения в различных сферах деятельности	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в области экономических знаний и их применения в различных сферах деятельности	Практические задания
ОПК-4	Знать	Имеет общее представление об анализе, обобщению и систематизации экономической информации	Понимает необходимость профессионального развития, расширения кругозора об анализе, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний об анализе, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	Теоретические вопросы

ПК-10	Уметь	Умеет анализировать, обобщать и систематизировать экономическую информацию	Умеет развивать свою квалификацию в профессиональной деятельности в анализе, обобщении и систематизации экономической информации при постановке целей профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно учитывать при профессиональной деятельности в анализе, обобщении и систематизации экономической информации при постановке целей профессиональной деятельности и выборе оптимальных путей и методов их достижения	Решение задач
	Владеть	Владеет навыками анализа, обобщения и систематизации экономической информации при постановке профессиональных целей и задач	Владеет навыками анализа, обобщения и систематизации экономической информации при постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в профессиональной деятельности при проведении анализа, обобщения и систематизации экономической информации в постановке профессиональных целей и выборе оптимальных путей и методов их достижения	Практические задания
	Знать	Имеет общее представление об анализе, обобщению и систематизации экономической информации	Понимает необходимость профессионального развития, расширения кругозора об анализе, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний об анализе, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	Теоретические вопросы

	Умеет	Умеет анализировать, обобщать и систематизировать экономическую информацию	Умеет развивать свою квалификацию в профессиональной деятельности в анализе, обобщении и систематизации экономической информации при постановке целей профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно учитывать при профессиональной деятельности в анализе, обобщении и систематизации экономической информации при постановке целей профессиональной деятельности и выборе оптимальных путей и методов их достижения	Решение задач
	Владеть	Владет навыками анализа, обобщения и систематизации экономической информации при постановке профессиональных целей и задач	Владет навыками анализа, обобщения и систематизации экономической информации при постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	Владет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в профессиональной деятельности при проведении анализа, обобщения и систематизации экономической информации в постановке профессиональных целей и выборе оптимальных путей и методов их достижения	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подходы и концепции экономики образования. Объект, предмет науки и учебной дисциплины. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации.	ОК-7, ОПК-4, ПК-10	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания

2	Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений.	ОК-7, ОПК-4, ПК-10	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
3	Образовательная услуга: форма и содержание образовательной услуги. Особенности образовательной услуги как товара: образовательная услуга как частное и общественное благо, внешние эффекты образовательной услуги, асимметрия информации.	ОК-7, ОПК-4, ПК-10	Тестирование, решение задач
4	Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Лимиты бюджетных обязательств федерального бюджета. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах.	ОК-7, ОПК-4, ПК-10	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
5	Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Цена, структура цены, виды цен. Стратегия формирования цены на платные образовательные услуги и на иные формы деятельности.	ОК-7, ОПК-4, ПК-10	Решение задач
6	Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений.	ОК-7, ОПК-4, ПК-10	Решение задач
7	Совокупность отношений собственности в системе образования. Собственные средства бюджетных организаций. Оперативное управление. Хозяйственное ведение.	ОК-7, ОПК-4, ПК-10	Тестирование, решение задач, практические задания
8	Понятие и классификация персонала. Показатели численности и состава персонала, показатели динамики трудовых ресурсов организации. Понятие и оценка производительности труда, факторы производительности труда. Организация труда, понятие и методы нормирования труда.	ОК-7, ОПК-4, ПК-10	Тестирование, решение задач
9	Необходимость реформирования экономики образования, общая характеристика концепций реформирования экономики образования. Основные направления экономики бюджетных ассигнований.	ОК-7, ОПК-4, ПК-10	Тестирование, решение задач

	Развитие законодательного регулирования хозяйственной деятельности образовательных учреждений.		
--	--	--	--

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

- 1) Подходы и концепции экономики образования.
- 2) Объект, предмет науки и учебной дисциплины.
- 3) Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации.
- 4) Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
- 5) Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации.
- 6) Автономия образовательных учреждений.
- 7) Образовательная услуга: форма и содержание образовательной услуги.
- 8) Особенности образовательной услуги как товара: образовательная услуга как частное и общественное благо, внешние эффекты образовательной услуги, асимметрия информации.
- 9) Схема бюджетного финансирования образования.
- 10) Основные функции участников финансирования образования.
- 11) Лимиты бюджетных обязательств федерального бюджета.
- 12) Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах.
- 13) Понятие внебюджетной деятельности.
- 14) Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
- 15) Классификация внебюджетных доходов.
- 16) Цена, структура цены, виды цен.
- 17) Стратегия формирования цены на платные образовательные услуги и на иные формы деятельности.
- 18) Объекты налогообложения в сфере образования.
- 19) Налоговые льготы для образовательных учреждений.
- 20) Совокупность отношений собственности в системе образования.
- 21) Собственные средства бюджетных организаций.
- 22) Оперативное управление.
- 23) Хозяйственное ведение.
- 24) Понятие и классификация персонала.
- 25) Показатели численности и состава персонала, показатели динамики трудовых ресурсов организации.
- 26) Понятие и оценка производительности труда, факторы производительности труда. Организация труда, понятие и методы нормирования труда.
- 27) Необходимость реформирования экономики образования, общая характеристика концепций реформирования экономики образования.
- 28) Основные направления экономии бюджетных ассигнований.
- 29) Развитие законодательного регулирования хозяйственной деятельности образовательных учреждений.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение задач	Выполнение задач осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Практические задания	Практические задания выполняются на практике следующей за лекционным занятием по соответствующей теме. Преподаватель задает проблемные вопросы по теме, на которые студент должен дать расширенный ответ используя не только знания полученные им на занятиях по данной дисциплине, но используя свой кругозор в этой сфере (знания полученные на других дисциплинах, самостоятельно добытую информацию и пр.)

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.