

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Экономика образования»**

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Направленность программы: Информатика и информационные технологии в  
образовании

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**  
**Заочная форма**

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>										
Б1.Б.5. Экономика образования					+					
Б1.Б.6 Информационные технологии		+								
Б1.Б.7 Основы математической обработки информации		+								
Б1.Б.8 Естественнонаучная картина мира	+									
Б1.В.ОД.8.1 Физика			+	+						
Б1.В.ОД.8.2 Высшая математика			+	+						
Б1.В.ОД.8.3 Теоретические основы информатики			+	+						
Б1.В.ОД.9.1 Моделирование электронных систем					+					
Б1.В.ОД.9.2 Практикум решения предметно-ориентированных задач				+	+					
Б1.В.ОД.10.1 Информационные системы, проектирование приложений								+	+	+
Б1.В.ОД.10.2 Численное (компьютерное) моделирование в проектно-исследовательской деятельности								+	+	+
Б1.В.ОД.10.3 Актуальные проблемы современной физики					+					
Б1.В.ОД.11.1 Программирование					+	+	+			
Б1.В.ОД.11.2 Иностраный язык (профессиональная коммуникация)			+	+						
Б1.В.ОД.11.3 компьютерные сети и web-технологии						+	+	+		
Б1.В.ОД.11.4 Дискретная математика					+					
Б1.В.ОД.11.5 Основы информационной картины						+				

мира										
Б1.В.ДВ.1.1 Элементарная математика и элементарная физика				+						
Б1.В.ДВ.1.2 Математика и искусство				+						
Б1.В.ДВ.4.1 Компьютерное программирование						+				
Б1.В.ДВ.5.1 Комплексный анализ						+				
Б1.В.ДВ.5.2 Компьютерное моделирование						+				
Б1.В.ДВ.6.1 Компьютерная графика							+			
Б1.В.ДВ.6.2 Основы теоретической физики							+			
Б1.В.ДВ.7.1 Дифференциальная геометрия							+			
Б1.В.ДВ.7.2 Информационные системы							+			
Б1.В.ДВ.8.1 Математическое программирование								+		
Б1.В.ДВ.8.2 Создание тестирующих программ								+		
Б1.В.ДВ.9.1 Теоретико-игровые модели и методы								+		
Б1.В.ДВ.9.2 Автоматизация решения задач								+		
Б1.В.ДВ.10.1 Компьютерные сети								+		
Б1.В.ДВ.10.2 Математические программные средства								+		
Б1.В.ДВ.11.1 Использование компьютерной графики и анимации								+		
Б1.В.ДВ.11.2 3D-моделирование и анимация в свободном ПО								+		
Б1.В.ДВ.12.1 Web-технологии									+	
Б1.В.ДВ.12.2 Основы научной информационной картины мира Б1.В.ДВ.									+	
Б1.В.ДВ.13.2 Основы цифровой фотографии									+	
Б1.В.ДВ.14.1 Системно-деятельностный подход к обучению математике									+	
Б1.В.ДВ.14.2 Математическая статистика									+	
Б1.В.ДВ.15.1 Теория динамических процессов										+

Б1.В.ДВ.15.2 Решение олимпиадных задач по информатике										+
Б1.В.ДВ.16.2 Синтез цифровых систем										+
Б1.В.ДВ.17.1 Развитие критического мышления на уроках математики										+
Б1.В.ДВ.17.2 Разработка электронных ресурсов средствами Интернет-программирования										+
Б1.В.ДВ.18.1 Обучение математике через задачи										+
Б1.В.ДВ.18.2 Основы искусственного интеллекта										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию</b>										
Б1.Б.5. Экономика образования					+					
Б1.Б.10 Педагогика		+	+	+						
Б1.В.ОД.3 Экология	+									
Б1.В.ОД.8.1 Физика			+	+						
Б1.В.ОД.10.1 Информационные системы, проектирование приложений								+	+	+
Б1.В.ОД.10.3 Актуальные проблемы современной физики					+					
Б1.В.ОД.11.2 Иностраный язык (профессиональная коммуникация)			+	+						
Б1.В.ОД.11.3 компьютерные сети и web-технологии						+	+	+		
Б1.В.ОД.11.4 Дискретная математика					+					
Б1.В.ДВ.1.1. Элементарная математика и элементарная физика				+						
Б1.В.ДВ.2.1 Психология учебной деятельности					+					
Б1.В.ДВ.3.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет						+				
Б1.В.ДВ.3.2 Социология молодежи						+				
Б1.В.ДВ.5.1 Комплексный анализ						+				
Б1.В.ДВ.6.2 Основы теоретической физики							+			
Б1.В.ДВ.7.1 Дифференциальная геометрия							+			

Б1.В.ДВ.7.2 Информационные системы								+		
Б1.В.ДВ.8.1 Математическое программирование									+	
Б1.В.ДВ.10.1 Компьютерные сети									+	
Б1.В.ДВ.14.1 Системно-деятельностный подход к обучению математике										+
Б1.В.ДВ.14.2 Математическая статистика										+
Б1.В.ДВ.15.1 Теория динамических процессов										+
Б1.В.ДВ.17.1 Развитие критического мышления на уроках математики										+
Б1.В.ДВ.18.1 Обучение математике через задачи										+
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (по методике)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-3	Знать	Имеет общие представления: о значимости для современного человека целостного представления естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; об объекте, предмете и задачах экономики образования; о базовых терминах данной области знаний; основных методах и средствах получения, хранения и переработки информации в сфере экономики образования	Понимает необходимость знания: терминологической системы экономики образования; специфики и междисциплинарных основ экономики образования; актуальных проблем экономики образования в рамках учебной информации; социальной значимости своей будущей профессии; естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Имеет глубокие знания: о границах применимости знаний по экономике образования в других областях; об актуальных проблемах экономики образования, выходящих за рамки учебной информации; фундаментальных концепций экономики образования, необходимых для проведения исследований в профессиональной области, применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; репродуцировать имеющуюся информацию по экономике образования; работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию по экономике образования; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.	Умеет: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; анализировать и использовать в будущей профессиональной деятельности накопленный хозяйственный опыт в образовании; анализировать и оценивать достоверность информации по экономике образования ; устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять знания по экономике образования , пользуясь различными источниками информации.	Умеет: критически оценивать и интерпретировать информацию по разным аспектам экономики образования, выделять в ней главное; использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга вопросов; экстраполировать знания в области экономики образования на область профессиональной деятельности; выполнять учебно-исследовательские проекты и презентовать результаты учебно-проектной деятельности.	Решение задач

	Владеть	Владеет навыками: использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; понимания понятийно-терминологического аппарата и принципов экономики образования; ориентации в потоке информации по экономике образования, представляемой различными источниками; самостоятельности в процессе обучения и приобретения новых знаний; работы в команде.	Владеет навыками: использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; понимания необходимости целостного представления: о значимости для современного человека целостного представления основэкономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; об объекте, предмете и задачах экономики образования; о базовых терминах данной области знаний; основных методах и средствах получения, хранения и переработки информации в сфере экономики образования; использования возможностей информационных технологий для самообразования в области экономики образования;	Владеет навыками: использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; использования эмпирических и теоретических методов исследований; методов обработки данных; понимания актуальных проблем истории экономики в различных экономических системах и национальных моделях; организации мероприятия по расширению знаний в области данной дисциплины; оценки текущей экономической ситуации с учетом накопленного исторического хозяйственного опыта для формирования правильного решения.	Практические задания
ОК-6	Знать	Знает способы самоорганизации в реализации профессиональной деятельности в сфере «Экономики образования»	Знает способы самоорганизации и самообразования в реализации профессиональной деятельности в сфере «Экономики образования»	Знает способы самоорганизации и самообразования в реализации профессиональной деятельности и применяет их для получения «Экономики образования»	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет самоорганизовывать процессы профессиональной деятельности в сфере «Экономики образования»	Умеет самоорганизовывать процессы профессиональной деятельности, получать самообразование в сфере «Экономики образования»	Умеет самоорганизовывать процессы профессиональной деятельности, получать самообразование в области «Экономики образования» необходимых для работы	Решение задач

	Владеть	Владеет навыками самоорганизации и самообразования в сфере «Экономики образования»	Владеет навыками постоянного самоорганизации и самообразования в области «Экономики образования» и их применения в различных сферах деятельности	Владеет навыками самоорганизации и самообразования и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в области «Экономики образования» и их применения в различных сферах деятельности	Практические задания
--	---------	--	--	--	----------------------

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	ОК-3, ОК-6	Оценивание ответов при обсуждении вопросов темы, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
2	Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг.	ОК-3, ОК-6	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
3	Хозяйственный механизм в образовании.	ОК-3, ОК-6	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и

			контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
4	Финансирование образования.	ОК-3, ОК-6	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
5	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	ОК-3, ОК-6	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов.
6	Налогообложение в сфере образования.	ОК-3, ОК-6	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
7	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.	ОК-3, ОК-6	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
8	Маркетинг образовательных услуг.	ОК-3, ОК-6	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
9	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.	ОК-3, ОК-6	Оценивание ответов при обсуждении вопросов тем, презентаций и

			контрольных вопросов (зачтено/не зачтено).
--	--	--	--

### Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

### Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии и шкала оценивания задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Перечень упражнений для выполнения индивидуальных творческих заданий**

Напишите эссе на любую, понравившуюся Вам тему:

1. Правовое регулирование сферы образования РФ.
2. Структура образовательных учреждений в зарубежных странах.
3. Федеральная программа развития образования как основа понятия государства в сфере образования.
4. Основные проблемы развития образования в Воронежской области и г. Воронеже на современном этапе.
5. Человеческий капитал и его особенности.
6. Развитие интеллектуальной собственности в современной экономике
7. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения.
8. Управления общеобразовательной школой.
9. Основные направления совершенствования управления в системе образования.
10. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями.
11. Рынок образовательных услуг и его основные черты.
12. Себестоимость и цена образовательных услуг.
13. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.
14. Особенность коммерческой и некоммерческой деятельности в социальной сфере.
15. Составление учебных планов школы.
16. Особенность коммерческой и некоммерческой деятельности в социальной сфере.
17. Составление учебных планов школы.
18. Возможности самофинансирования общеобразовательных школ.
19. Роль ученических производственных бригад, в финансировании общеобразовательных школ.
20. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
21. Особенности налогообложения учреждений среднего полного общего образования.
22. Приватизация в системе образования.
23. Интеллектуальная собственность в сфере образования.
24. Права и обязанности работников образовательных учреждений.
25. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.
26. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
27. Основные направления совершенствования организации труда в системе образования.
28. Формирование штатной численности работников общеобразовательных школ.
29. Материально-техническая база образования в Оренбургской области и основные направления ее развития.
30. Роль педагогического коллектива в сохранении и развитии МТБ образования.
31. Структурные изменения и динамика развития педагогических учебных заведений после 1990-х гг.

32. Значимость системы переквалификации педагогических работников.
33. Система образования в США, ее характеристика и особенности реформирования.
34. Оплата труда за обучение как показатель эффективности функционирования образовательного учреждения.
35. Значение прироста национального дохода для народнохозяйственного эффекта образования.
36. Отечественный опыт определения эффективности образования.

### **Перечень заданий для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Образование как система и отрасль экономики. Место и роль образования в структуре человеческого социума. Особенности современной системы образования
2. Материально-техническая база образования. Информационные технологии и социально-экономическая эффективность образования.

### **Перечень докладов для выступления на семинарских и практических занятиях:**

1. Сущность образования. Экономические отношения в сфере образования.
2. Особенности рынка образовательных услуг.
3. Общая характеристика системы образования.
4. Типы и виды образовательных учреждений.
5. Зарождение экономики образования как науки.
6. Экономика образования в отечественной науке.
7. Зарубежный научно-практический опыт экономики образования
8. Финансово-экономический механизм в образовании.
9. Схема бюджетного финансирования образования.
10. Управление затратами в образовании.

### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Объект и предмет экономики образования.
2. Образовательная услуга.
3. Особенности образовательной услуги как товара.
4. Законодательные основы образования.
5. Определения системы образования, образовательной организации.
6. Структура управления образованием.
7. Функции управления образованием.
8. Основные направления совершенствования управления образованием.
9. Новые организационные формы учебных заведений.
10. Определение содержания отношений финансирования.
11. Схема бюджетного финансирования образования.
12. Общая характеристика внебюджетного финансирования.
13. Организация внебюджетного финансирования.
14. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения.
15. Нормативное финансирование образования.
16. Образовательные субсидии и кредиты.
17. Налогообложение и налоговые льготы.
18. Оплата труда в образовании и ее совершенствование.
19. Оценка доступности высшего образования.

20. ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы и ее реализация в системе образования.
21. Послевузовское образование и его ступени.
22. Основные направления реформирования образования на современном этапе.
23. Эффективность образования, ее показатели.
24. Определение экономической эффективности образования.

**Перечень типовых тестовых заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

1. Какими возможностями обладает ОУ в статусе юридического лица?
  - А) ОУ может выступать одной из сторон хозяйственных сделок, т.е. вести предпринимательскую деятельность;
  - Б) возможность передачи имущественных прав (аренда);
  - В) коммерческое представительство (комиссия, агентирование);
  - Г) купля-продажа (в форме розничной торговли).
2. Что выражают экономические отношения в сфере образования?
  - А) воспроизводство социальных благ в форме образовательных услуг;
  - Б) новые механизмы государственного финансирования образования;
  - В) изменения в системе оплаты труда работников образования;
  - Г) усиление конкуренции в сфере образовательных продуктов и услуг;
  - Д) модернизация материальной базы ОУ.
3. Дайте определение понятию «социально значимое благо»:
  - А) социально значимый результат материального или духовного производства, обладающий качествами, характеризующими его целевое назначение;
  - Б) продукт производственно-экономической деятельности в материально-вещественной форме;
  - В) нематериальный актив, производимый для целей сбыта;
  - Г) существенное, значимое для человека (социальной общности), то к чему стремится человек для удовлетворения своих социальных потребностей.
4. Какие рыночные механизмы могут использоваться в сфере образования?
  - А) экономические инновации;
  - Б) создание корпораций по производству человеческого капитала;
  - В) создание системы мониторинга качества образования;
  - Г) развитие механизмов конкуренции среди образовательных учреждений;
  - Д) механизм бюджетного финансирования системы образования.
5. Что является основной задачей экономического анализа в сфере образования?
  - А) выявление общественных потребностей, возможных проблем финансирования в сфере социальной политики и предложение альтернативных вариантов решения проблем заинтересованным субъектам;
  - Б) планирование и распределение финансовых ресурсов, выделяемых на социальную политику на уровне муниципального образования;
  - В) прикладной бюджетный анализ доходов и расходов образовательного учреждения;
  - Г) экономическая диагностика финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
  - Д) реализация инвестиционных проектов и привлечение инвестиций в сферу образования.
6. Понятие экономической эффективности включает:
  - А) способность системы (экономической, технической, социальной) в процессе функционирования производить экономический эффект;

Б) результативность процесса производства, которая выражается в достижении максимальных результатов при минимальных затратах и привлечении минимального объема ресурсов;

В) такой процесс управления, который обеспечивает успешное функционирование и развитие каждого организационно-хозяйственного звена в конкретной отрасли производства;

Г) деятельность экономической системы в виде процесса преобразования ресурсов в результаты;

Д) способность системы производить эффект, равный разности между результатом экономической деятельности и затратами, произведенными для его получения и использования.

7. Какие из нижеперечисленных факторов наиболее точно определяют сущность понятия «социальная эффективность»?

А) результативность производственной деятельности, которая оценивается на основе критерия, выражающегося в максимизации роста национального дохода (чистой продукции);

Б) один из показателей успешности групповой активности, который качественно и количественно отражает отношения достигнутого результата и желаемого результата;

В) максимально возможное достижение целей по удовлетворению социальных потребностей населения при оптимальных затратах;

Г) реализация персоналом целей организации за счет экономического использования ограниченных ресурсов;

Д) отношение суммарной ценности фактических результатов деятельности к ожидаемой суммарной ценности соответствующих целей.

8. Что на Ваш взгляд означает термин «инвестиционное решение»?

А) решение о вложении финансовых ресурсов на длительный срок и при значительной степени риска;

Б) совокупность долговременных затрат финансовых, трудовых, материальных ресурсов с целью увеличения накоплений и получения прибыли;

В) диверсификация за счет освоения новых областей бизнеса;

Г) определение потребности в инвестиционных ресурсах;

Д) разработанный бизнес-план проекта для представления его потенциальному инвестору.

9. В чем заключается сущность экономических издержек?

А) затраты фирмы на производство продукции, товаров или услуг, выраженные в денежной форме;

Б) фактические расходы на определенный момент времени;

В) издержки упущенных возможностей, т.е. фактические затраты денежных средств, связанные с приобретением экономических ресурсов (бухгалтерские издержки) или издержки, связанные с использованием собственных ресурсов фирмы;

Г) стоимостная оценка износа основных фондов;

Д) затраты, необходимые на приобретение факторов производства.

10. Упущенная экономическая выгода – это...

А) стоимость убытков, связанных с нарушением хозяйственной деятельности предприятия;

Б) стоимость ущерба, связанного с реорганизацией или ликвидацией предприятия;

В) нереализованные возможности получения дохода (прибыли) в связи с необоснованным принятием управленческого решения и способа действий;

Г) неполученные доходы, которые организация получила бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы ее право не было нарушено.

11. Раскройте понятие «монополия образовательных организаций»:

А) стремление образовательных учреждений к созданию социальных и организационных предпосылок, позволяющих захватывать лидирующее положение на рынке образовательных услуг;

Б) соперничество между участниками рынка образовательных услуг за лучшие условия оказания услуг потребителю;

В) состояние рынка услуг, при котором удовлетворение спроса на этом рынке эффективнее в отсутствие конкуренции в силу специфических особенностей оказания образовательных услуг;

Г) формирование образовательных комплексов за счет слияния нескольких образовательных учреждений на основе централизации капитала;

Д) предоставление образовательному учреждению исключительного права на реализацию определенного рода образовательных программ вследствие действий государственных органов.

12. Перечислите возможные меры преодоления процесса монополизации:

А) методы государственного контроля в сфере образования;

Б) политика ценообразования, установление обязательных лимитов на оказание платных образовательных услуг;

В) мониторинг деятельности образовательных учреждений, исследование рынка образовательных услуг;

Г) создание эффективного механизма конкуренции в сфере образования.

13. Выделите характерные черты образовательного учреждения:

А) гибкость обучения (система дистанционного образования);

Б) модульность образовательных программ с целью создания единого представления в конкретной предметной области;

В) экономическая эффективность форм обучения;

Г) образовательное учреждение является юридическим лицом;

Д) образовательное учреждение находится в федеральной собственности и финансируется за счет средств федерального бюджета.

14. Дайте определение понятия «Образовательное учреждение»:

А) учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся;

Б) учебное заведение начального, основного и полного среднего образования;

В) высшее учебное заведение, где обучаются специалисты по фундаментальным и прикладным наукам;

Г) учреждение, оказывающее образовательные услуги, как на бесплатной, так и на платной основе.

15. Какие типы образовательных учреждений в праве осуществлять образовательную деятельность в РФ?

А) дошкольные образовательные учреждения;

Б) общеобразовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

В) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

Г) учреждения дополнительного образования взрослых.

16. Раскройте содержание понятия «автономия образовательного учреждения»:

А) свобода образовательного учреждения в выборе форм и методов организации учебного процесса в соответствии с его собственными возможностями и представлениями;

Б) независимость образовательного учреждения, которая характеризуется обеспечением деятельности ОУ за счет собственных денежных средств;

В) возможность самостоятельного выбора и осуществления экономической, политической или культурной деятельности организацией;

Г) право самостоятельного управления образовательным учреждением;

Д) право, предоставляемое организациям руководствоваться собственными нормами и правилами в процессе своей деятельности.

17. После осуществления, каких процедур образовательное учреждение становится самостоятельным субъектом хозяйственной деятельности?

А) регистрация образовательного учреждения в качестве юридического лица;

Б) наличие самостоятельного бухгалтерского баланса (сметы);

В) государственная регистрация в уполномоченном государственном органе налоговой инспекции;

Г) открытие счета в банковском или ином кредитном учреждении, при наличии казначейства – оформление лицевого счета получателя бюджетных средств.

18. Выделите обязанности образовательного учреждения в качестве самостоятельного хозяйственного субъекта:

А) осуществление бухгалтерского учета;

Б) инвестирование денежных средств в развитие образовательного сектора;

В) предоставление необходимой бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности в органы налогового контроля;

Г) осуществление финансового планирования своей деятельности;

Д) осуществление предпринимательской деятельности.

19. Задачи функционирования образовательного учреждения, способствующие созданию экономического механизма:

А) разработка нормативной документации по созданию механизма экономической и финансовой жизнедеятельности образовательного учреждения;

Б) повышение уровня государственного контроля в сфере образования;

В) приведение структуры подготовки профессиональных кадров в учебных заведениях в соответствие с потребностями современной экономики;

Г) широкое привлечение внебюджетных источников для финансирования профессионального образования;

Д) расширение границ коммерческой деятельности образовательных учреждений.

20. Нормативно-правовая база по осуществлению финансово-хозяйственной деятельности в образовательном учреждении может включать:

А) Налоговый кодекс РФ;

Б) Доклад Государственного совета РФ «Образовательная политика на современном этапе»;

В) Конституция РФ;

Г) Бюджетный кодекс РФ;

Д) ФЗ «Об образовании в РФ».

21. Признаки юридического лица:

А) приобретение гражданских прав и обязанностей от своего имени;

Б) имущественная обособленность и самостоятельная имущественная ответственность;

В) выступление в качестве истца и ответчика в суде;

Г) участник правоотношений, носитель гражданских прав и обязанностей;

Д) владение имуществом на праве собственности, хозяйственного ведения или на праве оперативного управления.

22. Ресурсы, которыми располагает образовательное учреждение:

А) здания и помещения, используемые для организации и ведения образовательного процесса;

Б) учебная литература или иные информационные ресурсы;

В) специализированное и лабораторное оборудование;

Г) материально-техническое оснащение учреждения;

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов для экзамена:**

1. Предмет и методы экономики образования. Образование как социально-экономическая категория.
2. Научно-методологические подходы к экономике образования как к науке и учебной дисциплине.
3. Образование как приоритетная отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Цели и задачи образования. Закон РФ «Об образовании» (вступил в силу с 1 сентября 2013 года) о сущности и составных частях понятия «система образования РФ».
7. Особенности образовательной услуги как продукт образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности в сфере образования и основные цели создания.
11. Продукт образования как общественное благо. Образование - нерыночный сектор экономики.
12. Проблемы перехода к рыночной (смешанной) социально-экономической системе и расширение рыночных отношений в образовательном комплексе.
13. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
14. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
15. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования в РФ.
16. Основы финансового механизма в образовательном комплексе. Понятие многоуровневого, многоканального финансирования.
17. Внебюджетная деятельность государственных вузов (ФБГОУ ВО).
18. Органы управления системой образования, их структура и функции.
19. Менеджмент в образовательной сфере. Система государственного управления негосударственными образовательными учреждениями.
20. Особенности труда работников образования.
21. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования. Основные пути увеличения финансирования ФБГОУ ВО.
22. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений и их краткая характеристика.
23. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг. Управление затратами в образовании.
24. Управление инвестиционными проектами в сфере образования: основные понятия, участники, их интересы.
25. Налогообложение в сфере образования. Понятие кредитования образования и проектно-ориентированное подготовка кадров.
26. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции оплаты труда и пути ее совершенствования в образовании.

27. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
28. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях. Основные критерии тарификации и аттестации работников образования.
29. Рынок труда: особенности, функции, основные направления влияния на образование.
30. Качество образования в модели эффективной экономики. Особенности системы образования в зарубежных странах.
31. Эффективность образования как экономическая категория. Внутренние и внешние факторы эффективности образования.
32. Производительность труда и образование. Образование и качество продукции. Взаимосвязь роста экономики и образования
33. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
34. Концепция информатизации образования. Глобализация и стандартизация информационных технологий образования.
35. Информационные образовательные сети: концепция построения, реализации, оценка эффективности.
36. Программные средства и информационные технологии для образования. Обзор информационных ресурсов обучения.
37. Информационная среда профессиональной деятельности. Маркетинг образовательных услуг
38. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг на локальном рынке.
39. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Возможности и способы повышения качества предоставления услуг.
40. Особенности процесса мониторинга структуры и содержания образовательных программ учебного заведения.
41. Послевузовское образование и его ступени. Воспроизводство учительских кадров и их особенности в РФ.
42. Источники информации об уровне образования населения. Уровень образования населения, его обобщающие показатели.
43. Подходы к учету в сфере образования. Статистика дошкольного воспитания и школьного образования.
44. Статистика профессионального образования. Прикладные статистические методы в социологии образования.
45. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов образования и науки. Аттестация и аккредитация учебных заведений.
46. Проблемы признания образования и (или) квалификации, полученных знаний в иностранном государстве.

### **Перечень типовых задач (для оценки умений):**

1. Суммарные затраты по бюджетной смете Казанского университета (за вычетом затрат на научно-исследовательские работы, зарплату бюджетного научного персонала, на капиталовложения и за вычетом части зарплаты профессорско-преподавательского состава, начисляемой за работу с аспирантами) на обучение одного студента дневного отделения (по приведенному контингенту) за 1969 г. составляли 985,7 руб., по вечерней системе обучения – 246,4 руб. и по заочной – 98,6 руб. С учетом отсева и второгодничества стоимость подготовки специалиста в этом вузе по дневной системе повышалась до 5 700,9 руб., по вечерней – до 2 693,6 руб., а по заочной – до 1 432,9 руб.

Объясните этот парадокс.

2. Проведенный анализ использования специалистов на промышленных предприятиях Пермской области показал, что по состоянию на 16 ноября 1970 г. на 63,2 тыс. инженерно-технических работников приходилось 13,6 тыс. специалистов с высшим образованием. Рациональным считается соотношение между численностью инженеров и техников 1:3. Определите необходимость в кадрах высшей квалификации.

### **Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

1. 1900-й год... Декан факультета Женевского университета (Швейцария – И. Ч., Т. Б.) предлагает Пьеру Кюри кафедру физики, жалование в 10 тыс. франков в год, оплату квартиры и руководство лабораторией, причем «кредиты на нее будут увеличены по соглашению с профессором Кюри, и ему будут даны два ассистента. По рассмотрению наличных средств лаборатории набор физических инструментов будет пополнен». Корректно ли здесь использован термин «кредит»? Ответ аргументируйте.

2. В январе 1947 года он с почетом демобилизовался и покинул армию (США — И. Ч., Т. Б.) с «Бронзовой звездой» и медалью «Пурпурного сердца», а также с тонким шрамом вдоль ребер, оставшимся от осколка снаряда... После двух месяцев восхищения со стороны земляков и двадцати долларов в неделю от федерального правительства он решил отправиться в Нью-Йорк... Соседи удивлялись тому, что он не хотел поступать в колледж, тем более что за него платило бы правительство... Имеются ли подобные льготы для демобилизованных военнослужащих при поступлении в вузы в РФ? Если таковые имеются, то назовите их.

3. Поскольку Наташа была гостьей, она не пошла на зады, а постучалась в калитку, и со двора отозвалась сама Нюрка: – Чего стучать-то? Входите! Наташе удалось кое-как справиться с сильной пружиной, которая крепко держала калитку. С силой надавив плечом, она приоткрыла калитку на одну треть и, всунув в Нюркин двор... голову, спросила, почему Нюрка не в теплице (имеется в виду занятость подростков в летний каникулярный период. – И. Ч., Т. Б.), а бездельничает. Нюрка, похоже, сегодня уже с кем-то ругалась из-за теплицы или же все еще помнила их позавчерашнюю стычку, потому что ответила сердито и громко, не опасаясь за свой песенный голос: – До снега, что ли, в этой теплице торчать? У меня еще и учебники-то не все, и портфель новый купить надо, и тетрадки ни одной-единственной нет. Это у вас-то, у городских, все под носом в магазинах, а нам добывать надо, в город ехать... Предусмотрена ли в законе РФ «Об образовании» возможность субсидирования родителей или лиц, их заменяющих, несовершеннолетних из малоимущих семей для покупки для них учебников и канцелярских принадлежностей?

4. Януш Корчак (1878(1879?) – 1942), польский педагог, детский писатель, публицист и общественный деятель, среди книг для детей опубликовал и такие, как «Банкротство юного Джека» и «Маленький бизнесмен». Отвлечись от сюжета данных произведений, но имея в виду их названия, сформулируйте, в чем состоит специфика юношеского предпринимательства в современной России?

5. Девушка-блокадница Клавдия, единственная выжившая из своей семьи и эвакуированная на Большую землю, выходит замуж за директора одного из оборонных заводов и одновременно учится в Политехническом институте. Далее цитируется страничка из ее дневника. «Сегодня давали стипендию (имеется в виду академическая стипендия. — И. Ч., Т. Б.). Я все не решу, как быть. С одной стороны, я теперь всем обеспечена. Было бы справедливо, если бы я отказалась от стипендии. Лучше бы ее дали тем, кому она действительно нужна. Но если отказаться, то подумают, что я из хвастовства. А если я сама отдам какой-нибудь девочке, то она подумает: „Стала

генеральшей и благотворительностью занимается“. Я посоветовалась с Сашей. Он сказал: „Конечно, бери. Раз тебе полагается, значит бери“. Я сказала: „Но ведь у меня все есть“. Он сказал: „Ну, не знаю. Это тебе государство дает. Оно в твоей благотворительности не нуждается“. Он тоже не понял, что это никакая не благотворительность, а просто справедливость. В общем, опять стояла в очереди в кассе, и опять получила стипендию, и опять мне было совестно до ужаса». Поучаствуйте в этой дискуссии на стороне одного из оппонентов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение задач	Выполнение задач осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество

	заданий в тесте время выполнения.
Практические задания	Практические задания выполняются на практике следующей за лекционным занятием по соответствующей теме. Преподаватель задает проблемные вопросы по теме, на которые студент должен дать расширенный ответ используя не только знания полученные им на занятиях по данной дисциплине, но используя свой кругозор в этой сфере (знания полученные на других дисциплинах, самостоятельно добытую информацию и пр.)

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен**

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.