

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Индикативное планирование в системе управления экономикой»

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с
двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Технология и экономика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-8 способность проектировать образовательные программы										
Б1.Б14.1 Методика обучения предметам (технология)					+		+		+	+
Б1.Б14.2 Методика обучения предметам (экономика)						+		+		
Б1.В.ОД7.1 Графика (начертательная геометрия, черчение)			+	+	+					
Б1.В.ОД7.4 Основы экономической теории					+	+				
Б1.В.ОД7.5 Мировая экономика					+					
Б1.В.ОД8.1 Технологический практикум по швейному делу/ Практикум по технологиям									+	
Б1.В.ОД8.3 Технологии кулинарии/ Введение в технологии производства			+	+						
Б1.В.ОД8.4 Электротехника					+					
Б1.В.ОД8.5 Прикладная механика и машиноведение					+	+				
Б1.В.ОД9.3 Маркетинг							+			
Б1.В.ОД9.4 Менеджмент						+				
Б1.В.ДВ1.2 История экономических учений	+									
Б1.В.ДВ2.2 История экономики России		+								
Б1.В.ДВ3.2 Экономика географии		+								
Б1.В.ДВ4.2 Роль демографии в экономическом развитии территории			+							
Б1.В.ДВ5.2 Индикативное планирование в системе управления экономикой				+						
Б1.В.ДВ6.2 Технология конструкционных материалов				+						
Б1.В.ДВ6.3 Сервисная				+						

деятельность организации										
Б1.В.ДВ8.3 Сравнительный менеджмент					+					
Б1.В.ДВ9.1 Основы создания стиля человека						+				
Б1.В.ДВ9.2 Теория механизмов и машин						+				
Б1.В.ДВ11.1 Технологии создания аксессуаров						+				
Б1.В.ДВ11.2 Основы проектирования деталей машин						+				
Б1.В.ДВ12.3 Государственное муниципальное планирование							+			
Б1.В.ДВ13.2 Техническая эстетика							+			
Б1.В.ДВ13.3 Экономика и организация производства							+			
Б1.В.ДВ14.1 Машинная вышивка							+			
Б1.В.ДВ14.2 Практикум по деревообработке							+			
Б1.В.ДВ14.3 Антикризисное управление							+			
Б1.В.ДВ15.2 Практикум по металлообработке							+			
Б1.В.ДВ15.3 Производственный менеджмент							+			
Б1.В.ДВ16.2 Теплотехника							+			
Б1.В.ДВ17.2 Организация современного производства								+		
Б1.В.ДВ17.3 Экономика труда								+		
Б1.В.ДВ18.3 Региональная экономика								+		
Б1.В.ДВ19.1 Менеджмент в образовании								+		
Б1.В.ДВ19.2 Автоматизация производственных процессов								+		
Б1.В.ДВ19.3 Экономика предприятия								+		
Б1.В.ДВ20.1 САПР одежды								+		
Б1.В.ДВ20.2 Сметное дело								+		
Б1.В.ДВ21.1 История моды и костюма									+	

Б1.В.ДВ21.2 Нanomатериалы и нанотехнологии									+	
Б1.В.ДВ21.3 Финансы и кредит									+	
Б1.В.ДВ22.3 Интеграция России в мировую экономику										+
Б1.В.ДВ23.2 Гидравлические машины										+
Б1.В.ДВ23.3 Организация и функционирование маркетинговой службы										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся										
Б1.В.ОД4 Программное обеспечение ЭВМ		+								
Б1.В.ОД8.5 Прикладная механика и машиноведение					+	+				
Б1.В.ОД9.7 Основы предпринимательской деятельности							+			
Б1.В.ОД10.1 Основы исследования в технологическо-экономическом образовании										+
Б1.В.ДВ5.2 Индикативное планирование в системе управления экономикой				+						
Б1.В.ДВ7.1 Инженерная графика				+						
Б1.В.ДВ7.3 Расчет элементов конструкций				+						
Б1.В.ДВ10.3 Организация рекламной деятельности						+				
Б1.В.ДВ12.3 Государственное муниципальное управление							+			
Б1.В.ДВ13.2 Техническая эстетика							+			
Б1.В.ДВ13.3 Экономика и организация производства							+			
Б1.В.ДВ14.2 Практикум по деревообработке							+			
Б1.В.ДВ14.3 Антикризисное управление							+			
Б1.В.ДВ15.3 Производственный менеджмент							+			
Б1.В.ДВ16.2 Теплотехника							+			

Б1.В.ДВ17.2 Организация современного производства								+		
Б1.В.ДВ19.1 Менеджмент в образовании								+		
Б1.В.ДВ19.2 Автоматизация производственных процессов								+		
Б1.В.ДВ19.3 Экономика предприятия								+		
Б1.В.ДВ20.1 САПР одежды								+		
Б1.В.ДВ20.2 Сметное дело								+		
Б1.В.ДВ21.1 История моды и костюма									+	
Б1.В.ДВ21.2 Наноматериалы и нанотехнологии									+	
Б1.В.ДВ21.3 Финансы и кредит									+	
Б1.В.ДВ22.3 Интеграция России в мировую экономику										+
Б1.В.ДВ23.2 Гидравлические машины										+
Б1.В.ДВ23.3 Организация и функционирование маркетинговой службы										+
Б1.В.ДВ24.3 Управление качеством										+
Этапы формирования компетенций		1		2	3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-8	Знать	Знать общее представление об анализе проектирования образовательных программ	Имеет знания в сфере профессионального анализа проектирования образовательных программ в области экономики	Имеет глубокие знания в сфере профессионального анализа технической и экономической эффективности проектирования образовательных программ в области экономики	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет проводить анализ технической и экономической эффективности проектирования образовательных программ	Умеет проводить подробный анализ проектирования образовательных программ в области экономики	Умеет самостоятельно проводить подробный анализ технической и экономической эффективности проектирования образовательных программ в области экономики	Решение задач
	Владеть	Владеет навыками проведения анализа технической и экономической эффективности проектирования образовательных программ	Владеет навыками проведения подробного анализа технической и экономической эффективности проектирования образовательных программ в области экономики	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для проведения подробного анализа технической и экономической эффективности проектирования образовательных программ в области экономики	Практические задания
ПК-9	Знать	Знать общее представление об анализе проектирования образовательных маршрутов	Имеет знания в сфере профессионального анализа проектирования образовательных маршрутов обучающихся	Имеет глубокие знания в сфере профессионального анализа технической и экономической эффективности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет проводить анализ технической и экономической эффективности проектирования образовательных маршрутов	Умеет проводить подробный анализ проектирования образовательных маршрутов обучающихся в области индикативного планирования	Умеет самостоятельно проводить подробный анализ технической и экономической эффективности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в области индикативного планирования в системе управления экономикой	Решение задач
	Владеть	Владеет навыками проведения анализа технической и экономической эффективности проектирования образовательных маршрутов	Владеет навыками проведения подробного анализа технической и экономической эффективности проектирования образовательных маршрутов обучающихся в области индикативного планирования	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для проведения подробного анализа технической и экономической эффективности проектирования образовательных маршрутов обучающихся в области индикативного планирования в системе управления экономикой	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, метод, задачи дисциплины «Индикативное планирование»	ПК-8, ПК-9	Тестирование, решение задач, практические задания
2	История государственного регулирования	ПК-8, ПК-9	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
3	Методика, методология и организация индикативного планирования и	ПК-8, ПК-9	Индивидуальные творческие

	прогнозирования		задания, доклады, практические задания
4	Сущность, объекты и цели государственного регулирования экономики	ПК-8, ПК-9	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
5	Инструменты и механизм регулирования экономики	ПК-8, ПК-9	Индивидуальные творческие задания, доклады, практические задания
6	Необходимость индикативного планирования с учетом недостатков рыночного механизма саморегулирования и прямого государственного вмешательства в экономику	ПК-8, ПК-9	Решение задач
7	Сравнительный анализ процедур индикативного планирования в экономиках разного типа	ПК-8, ПК-9	Тестирование, решение задач, практические задания
8	Индикативное планирование и прогнозирование национальной экономики в Российской Федерации	ПК-8, ПК-9	Тестирование, решение задач
9	Прогнозно-аналитический инструментарий САПСЭР (система анализа и прогнозирования социально-экономического развития) для государственных органов регионального управления	ПК-8, ПК-9	Тестирование, решение задач
10	Балансовая модель многоотраслевой экономики – основа САПСЭР	ПК-8, ПК-9	Тестирование, решение задач, практические задания
11	Формирование сценариев и вариантов регионального развития	ПК-8, ПК-9	Тестирование, решение задач
12	Виды планов. Индикативное планирование в разных сферах экономики	ПК-8, ПК-9	Тестирование, решение задач, практические задания

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и

	навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.
--	---

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется шкала «зачтено – не зачтено» в 4 семестре.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень упражнений для выполнения индивидуальных творческих заданий

1. Составить презентации по социально-экономическому планированию стран с различными типами экономических систем.
2. Раскрыть возможность использования передового зарубежного опыта индикативного планирования в Российской Федерации.
3. Подготовить доклады по индикативному планированию зарубежных государств.

Перечень заданий для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Индикативное планирование в стратегии экономического развития России
 2. Проблемы современного государственного управления в России
 3. Противоречия стратегического, среднесрочного и текущего планирования в системе управления Российским государством
 4. Обсуждение книги Е.Гайдара «Долгое время».
- Вопросы к обсуждению:
- Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.
 - Концепции долгосрочного социального экономического развития России.
 - Стратегические и тактические приоритеты.
- По результатам диспута подводятся итоги.

Перечень докладов для выступления на семинарских и практических занятиях:

1. Возникновение индикативного планирования и прогнозирования.
2. Опыт индикативного планирования и прогнозирования в СССР.
3. Индикативное планирование и прогнозирование в развитых зарубежных странах.
4. Планирование и прогнозирование в странах с моделью переходной экономики.
5. Понятие и научные основы методологии индикативного планирования и прогнозирования.
6. основополагающие принципы индикативного планирования и прогнозирования.
7. Система планов-прогнозов и их показателей.
8. Порядок разработки государственных индикативных планов и прогнозов.

Перечень тем для составления обобщающих таблиц:

1. Факторы, определяющие привлекательность рынка и стратегическое положение бизнеса
2. Схема баланса денежных доходов и расходов населения
3. Характеристика форм планирования

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Раскройте особенности индикативного планирования США.
2. Раскройте особенности индикативного планирования Японии.
3. Раскройте особенности индикативного планирования Великобритании.
4. Раскройте особенности индикативного планирования Германии.
5. Раскройте особенности индикативного планирования стран ЕС.
6. Раскройте особенности индикативного планирования стран ЮВА.
7. Раскройте особенности индикативного планирования стран Латинской Америки.
8. Раскройте сущность индикативного планирования.
9. Определите функции индикативного планирования.
10. Укажите основные разделы федерального индикативного плана.
11. В чем заключается взаимосвязь индикативного и бюджетного планирования?
12. Достоинства и недостатки индикативного планирования.
13. Каковы содержание и порядок разработки целевых комплексных программ?

Перечень типовых тестовых заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Метод вероятностного планирования, состоящим в научном предвидении состояния объекта в определенный момент будущего – это:
 - а) планирование;
 - б) прогнозирование;
 - в) проектирование;
 - г) гипотеза.
2. Научное предвидение состояния какого-либо локального объекта управления в определенный срок, основанное на четком определении цели и системе мероприятий, согласованных между собой по ресурсам, срокам использования и исполнителям – это:
 - а) проектирование;
 - б) планирование;
 - в) предвидение;
 - г) программирование.
3. Ориентация на прошлое – это:
 - а) реактивизм;
 - б) инактивизм;
 - в) преактивизм;
 - г) интерактивизм.
4. Ориентация на настоящее – это:
 - а) реактивизм;
 - б) инактивизм;
 - в) преактивизм;
 - г) интерактивизм.
5. Ориентация на будущее – это:
 - а) реактивизм;
 - б) инактивизм;
 - в) преактивизм;
 - г) интерактивизм.
6. Ориентация на взаимодействие – это:
 - а) реактивизм;
 - б) инактивизм;
 - в) преактивизм;
 - г) интерактивизм.
7. К интуитивным методам планирования не относится:
 - а) метод скользящих средних;
 - б) метод интервью;
 - в) метод «Дельфи»;
 - г) матричный метод.
8. К формализованным (количественным) методам планирования не относятся:
 - а) метод моделирования;
 - б) метод интервью;
 - в) метод экстраполяции;
 - г) метод интерполяции..
9. Планирование, характеризующееся наибольшей свободой при планировании деятельности – то это:
 - а) тактическое планирование;
 - б) оперативное планирование;
 - в) нормативное планирование;

г) стратегическое планирование.

10. Что понимается под государственным регулированием социально-экономического развития региона?

а) специфическое планомерное воздействие государства на процесс пространственного размещения развития производительных сил, на социально-экономическое развитие территориальных образований;

б) основные направления моделирования территориальных экономических процессов;

в) способ разработки индивидуальных норм расхода сырья, материалов, топлива и энергии с использованием одновременно двух или трех методов: расчетно-аналитического, опытного и опытно-статистического;

г) нет верного ответа.

11. Для чего применяется программно-целевое планирование?

а) для решения как народно-хозяйственных, так и локальных производственных, технических, экономических задач;

б) для регулирования социально-экономических отношений;

в) для повышения уровня жизни населения;

г) нет верного ответа.

12. Индикативное планирование – это:

а) представляет собой процесс принятия решений, имеющих обязательный характер для исполнения в отношении объектов планирования;

б) процесс создания предпосылок по реализации возможностей предприятия, выявленных в ходе стратегического планирования;

в) наиболее распространенная во всем мире форма государственного планирования макроэкономического развития;

г) нет верного ответа.

13. Что такое государственный бюджет:

а) основной финансовый план страны;

б) баланс разрабатываемой на основе прогнозов развития и целевых программ;

в) доходы от продажи имущества, находящегося в государственной собственности;

г) нет верного ответа.

14. Как инструмент управления индикативное планирование чаще всего применяется на:

а) микроуровне;

б) мегауровне;

в) макроуровне;

г) нет верного ответа.

15. Индикатор – это:

а) параметры, характеризующие состояние и основные направления развития экономики, выработанные органами государственного управления в процессе формирования социально-экономической политике;

б) инструмент оценки стратегического положения компании, ее внутренних возможностей и внешней ситуации;

в) сводная таблица, указывающая источники капитала и средства его размещения;

г) нет верного ответа.

16. По срокам планирование делится на:

а) перспективное, текущее, среднесрочное;

б) перспективное, долгосрочное, среднесрочное;

в) долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное;

г) перспективное, долгосрочное, среднесрочное, текущее, краткосрочное;

17. Директивное планирование – это:

а) наиболее распространенная во всем мире форма государственного планирования макроэкономического развития;

- б) процесс принятия решений, имеющих обязательный характер для исполнения в отношении объектов планирования;
- в) планирование ориентированное на долгосрочную перспективу;
- г) процесс создания предпосылок по реализации возможностей предприятия, выявленных в ходе стратегического планирования.

18. А.Файоль определил четыре основных принципа планирования, назвав их общими чертами хорошей программы действия. Назовите их:

- а) своевременность, единство, непрерывность;
- б) своевременность, гибкость, точность;
- в) единство, непрерывность, гибкость, точность;
- г) единство, своевременность, точность.

19. Что такое метод планирования:

- а) количественное воплощение плана, характеризующее доходы и расходы на определенный период;
- б) технический прием, процедура или другой инструмент, имеющий существенное значение для успешного выполнения той или иной задачи;
- в) метод оценки целесообразности внедрения того или иного мероприятия;
- г) совокупность различных видов планирования, применяемых одновременно на отдельном предприятии.

20. Что вы понимаете под SWOT-анализом?

- а) это инструмент определяющий степень конкурентоспособности фирмы;
- б) это универсальный инструмент как стратегического, так и тактического планирования;
- в) это один из инструментов контроля;
- г) нет верного ответа.

21. Что представляет собой экономический потенциал:

- а) универсальный закон относительной редкости ресурсов;
- б) экономическую силу, мощь общества;
- в) действие политических сил общества;
- г) нет верного ответа.

22. В теории и практике прогнозирования и планирования различают несколько групп пропорций в экономике. Перечислите их:

- а) общеэкономические, межотраслевые, внутриотраслевые, внутрипроизводственные;
- б) внешние, внутренние;
- в) общесоциальные, межрегиональные, централизованные, межпроизводственные;
- г) нет верного ответа.

23. Укажите основные виды планирования:

- а) реактивные, инактивные, преактивные, интерактивные;
- б) экономические, социальные;
- в) целевые, временные, структурные;
- г) внешние, внутренние, централизованные.

24. Назовите проект, к которому относится такой, главной целью которого является вложение средств на различные виды бизнеса с целью получения прибыли:

- а) организационный;
- б) экономический;
- в) инвестиционный;
- г) социальный.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Важнейшие этапы в истории государственного управления в РФ.
2. Сущность государственного индикативного планирования.
3. Понятие индикативного планирования.
4. Эволюция форм индикативного планирования.
5. САПСЭР – методический инструмент регионального прогнозирования.
6. Методология анализа и прогнозирования развития региональной экономики.
7. Модели индикативного планирования.
8. Возможности использования методологии САПСЭР в современном региональном управлении, структура модели, состав показателей.
9. Общая характеристика сценария и варианта, условия формирования; результаты развития по вариантам.
10. Характеристика показателей, отраслевая структура рационального варианта для обеспечения целей, стоящих перед региональной экономикой.
11. Применение метода нейронных сетей и моделей САПСЭР для прогнозирования валового продукта отрасли и прочих параметров развития региональной экономики.
12. Балансовая модель «сальдо вывоза-ввоза» регионального валового продукта.
13. Модель анализа отраслевой структуры регионального комплекса.
14. Модель анализа эффективности регионального производства.
15. Критерии выбора рационального варианта развития региональной экономики.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Имеются данные характеризующие производство продукции в у.е.:

Месяцы	Производство продукции (усл. ед.)	Расчет скользящих средних	Сглаженные уровни ряда
1	2	3	4
Январь	155		
Февраль	139		
Март	159		
Апрель	150		
Май	160		
Июнь	145		
Июль	149		
Август	157		
Сентябрь	138		
Октябрь	153		
Ноябрь	148		
Декабрь	153		

Произведите сглаживание ряда методом простой скользящей средней с интервалом в 3 месяца.

2. Имеются данные, характеризующие уровень безработицы в регионе, %

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь
2,99	2,66	2,63	2,56	2,40	2,22	1,97	1,72	1,56

Постройте прогноз уровня безработицы в регионе на ноябрь, декабрь, январь месяцы методом скользящей средней. Рассчитайте ошибки полученного прогноза.

3. Студент имеет 10000 рублей и решает: сберечь их или потратить? Если он положит деньги в банк, то через год получит 11200 рублей. Инфляция составляет 14 % в год.

а) Какова номинальная процентная ставка?

б) Какова реальная процентная ставка?

в) Что Вы посоветовали бы студенту?

г) Как повлияло бы на Ваш совет снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

4. Имеются данные численности наличного населения города Г за 2001–2009 гг. (на начало года), тыс. чел.

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
106,8	106	105,4	103	102,8	102,7	102,7	102,6	102,5

Постройте прогноз численности наличного населения города Г на 2010-2011 гг., используя метод скользящей средней.

5. В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 18 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия.

6. Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Имеется три проекта вложения денежных средств. Ставка процента составляет 15% годовых.

Проект	Доходы		Всего доходы
	1 год	2 год	
Зайка	750	750	1500
Белочка	500	1000	1500
Енотик	1000	500	1500

Рассчитать, какой проект является наиболее выгодным для инвестирования.

2. Интуиция нефтедобытчика подсказывает ему, что стоимость добычи будет постоянно оставаться на уровне 15 ден. ед. за баррель. Например, сегодня нефть продается по цене 20 ден. ед. за баррель, и фирма планирует добывать нефть на протяжении трех следующих лет. Каким будет временной прогноз фирмы относительно цены при ставке 4%?

3. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

4. Подготовьте материал для дискуссии о ходе реализации одного из Приоритетных Национальных Проектов (Доступное жилье, Сельское хозяйство, Образование, Здравоохранение).

В материале должны найти отражение следующие аспекты:

- а) описание проблемной ситуации, мотивов инициирования данного Национального проекта;
- б) описание сути Национального проекта (цель, задачи, сроки реализации, основные мероприятия);
- в) описание круга показателей, характеризующих выполнение Национального проекта;
- г) оценка возможностей и угроз реализации Национального проекта в том виде, в котором он заявлен;
- д) оценка текущей эффективности реализации Национального проекта (сопоставление плана и факта, анализ отклонений)
- е) анализ основных проблем, препятствующих реализации Национального проекта, и путей их устранения;
- ж) прогноз эффективности реализации национального проекта с учетом текущей динамики, возможностей и угроз.

Выполнение данного задания предполагает разделение студентов на четыре равные группы и выделение из каждой группы координатора, распределяющего между членами группы обязанности по выполнению соответствующих этапов работы. Кроме того, координатор оценивает работу каждого члена группы.

Подготовленные материалы выносятся на защиту перед студентами на семинарском занятии. В ходе представления доклада необходимо использовать средства графического представления данных. Освещение соответствующих аспектов Национального проекта в ходе защиты должно осуществляться студентами, ответственными за их разработку.

По завершении выступления студенты, присутствующие на семинарском занятии, задают вопросы по существу представленного материала.

5. Изменить объем капитальных вложений в перерабатывающих отраслях промышленности увеличивая каждый год на 7% по отношению к предыдущему. Провести расчеты, проанализировать результаты, сделать вывод об эффективности полученного варианта.

6. Провести расчеты, проанализировать результаты, сделать вывод об эффективности полученного варианта: предполагаемую численность работающих во всех отраслях машиностроительного производства, полученных на основе экстраполяции трендов с помощью экспоненциальной функции; капитальные вложения такие же как в базовом варианте с последующим увеличением их величины в каждом году на 5% по сравнению с базовым.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение задач	Выполнение задач осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Практические задания	Практические задания выполняются на практике следующей за лекционным занятием по соответствующей теме. Преподаватель задает проблемные вопросы по теме, на которые студент должен дать расширенный ответ используя не только знания полученные им на занятиях по данной дисциплине, но используя свой кругозор в этой сфере (знания полученные на других дисциплинах, самостоятельно добытую информацию и пр.)

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.