

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для направления подготовки 38.03.03 Управление
персоналом

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК 4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности								
Б1.В.ОД.2 Правоведение	+							
Б1.В.ОД.1 Политология	+							
Б 1.Б10 Введение в профессию	+							
Б 1.Б35 Безопасность жизнедеятельности		+						
Б1.В.ОД.3 Профессиональная этика		+						
Б1.В.ОД.11 Юридическая психология					+			
Б1.В.ДВ.4.2 Культура научного исследования					+			
Б1.В.ДВ.6.1 Судебно-психологическая экспертиза					+			
Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2			3			4

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК 8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности								
Б1.Б8 Физическая культура и спорт	+							
Элективные курсы по физической культуре и спорту	+	+	+	+	+			
Б 1.Б6 Анатомия центральной нервной системы		+						
Б 1.Б7 Безопасность жизнедеятельности		+						
Б1.В.ДВ.2.3 Самоменеджмент				+				
Б1.В.ДВ.6.1 Психология людей зрелого и пожилого возраста						+		
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и								+

сдача государственного экзамена								
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		7

Семестр / Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций								
Б1.Б7 Безопасность жизнедеятельности		+						
Б 1.Б6 Анатомия центральной нервной системы		+						
Б1.В.ОД.9 Экология		+						
Б 1.Б10 Нейрофизиология			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность				+				
Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции						+		
Б1.В.ДВ.7.1 Психология терроризма и помощи жертвам террора							+	
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3		4	5	6

Заочная форма обучения

Семестр / Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности										
Б1.В.ОД.1 Правоведение		+	+							
Б 1.Б4 Введение в	+									

профессию										
Б1.Б7 Безопасность жизнедеятельности	+									
Б1.В.ОД.7 Политология		+								
Б1.В.ОД.12 Профессиональная этика				+						
Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования				+	+					
Б1.В.ОД.17 Юридическая психология										+
Б1.В.ДВ.7.2 Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям								+	+	
Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза										+
Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах										+
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5				6	7

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК 8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности										
Б1.Б8 Физическая культура и спорт				+						
Элективные курсы по физической культуре и спорту										
Б 1.Б6 Анатомия центральной нервной системы	+	+								
Б 1.Б7 Безопасность жизнедеятельности	+									
Б1.В.ДВ.2.3 Самоменеджмент				+	+					
Б1.В.ДВ.6.1 Психология людей зрелого и пожилого возраста									+	
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+

БЗ.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5				6	7

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК 9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций										
Б1.Б7 Безопасность жизнедеятельности	+									
Б 1.Б6 Анатомия центральной нервной системы	+	+								
Б1.В.ОД.9 Экология			+	+						
Б 1.Б10 Нейрофизиология		+	+							
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность				+	+					
Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции							+			
Б1.В.ДВ.7.1 Психология терроризма и помощи жертвам террора								+	+	
БЗ.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
БЗ.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5		6		7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>1) Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, систему отечественного законодательства, основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов, механизмы применения основных нормативно-правовых актов</p> <p>2) умеет использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности, оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать, с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p> <p>3) владеет навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности</p>
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>1) знает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p>2) умеет использовать различные подходы для укрепления здоровья и формирования установки быть здоровым, регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>3) владеет навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности</p>
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>1) знает приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, физические и психофизиологические основы оказания психологической помощи</p> <p>2) умеет использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.</p> <p>3) владеет приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками саморегуляции и оказания психологической помощи</p>

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		<i>пороговый</i> (удовлетворительно) 55-69 баллов	<i>стандартный</i> (хорошо) 70-84 балла	<i>эталонный</i> (отлично) 85-100 баллов	
ОК-4	Знать	Имеет четкое представление об основах правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности	Имеет знания об основах правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности	Имеет глубокие знания об основах правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Использовать основы правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности на репродуктивном уровне	Использовать основы правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности и на продуктивном уровне	Самостоятельно использовать основы правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности	<i>Задача</i>
	Владеть	Способами освоения основ правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности	Способами использования основ правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности	Навыками по использованию основ правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности	<i>Практические задания</i>
ОК-8	Знать	Современные представления о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье	Основные факторы, влияющих на физическое и психическое здоровье, методах его укрепления	Глубоко о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье, методах его укрепления	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Использовать некоторые подходы для укрепления здоровья и формирования установки быть здоровым	Самостоятельно использовать различные подходы для укрепления здоровья и формирования установки быть здоровым	Профессионально использовать различные подходы для укрепления здоровья и формирования установки быть здоровым	<i>Задача</i>
	Владеть	Владеть приемами и действиями по организации по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья	Владеть методами, организацией по выработке стратегии и тактики сохранения и укрепления здоровья	Владеть технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения и укрепления здоровья, навыками организации и реализации программ по укреплению и	<i>Практические задания</i>

				сохранению здоровья	
ОК-9	Знать	Стандартные базовые процедуры оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Последовательность применения процедур оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основательно и глубоко о необходимости применения базовых процедур оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	Использовать приемы оказания первой помощи	Использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Самостоятельно использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Задача</i>
	Владеть	Навыками приемами оказания первой помощи	Навыками приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Навыками организации и реализации программ по оказанию первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Практические задания</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой	Наименование оценочного
--	---	--------------------	-------------------------

№ п/п		компетенции (или ее части)	средства**
1	Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации	ОК-4,8	Доклад, сообщение
2	Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности	ОК-4,8	Реферат
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности	ОК-8,9	Тесты
4	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера и меры безопасности	ОК-8,9	Круглый стол

Критерии и шкала оценивания докладов, сообщений

Оценка	Критерий или оценки
«зачтено»	<i>Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии оценивания рефератов

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	<i>Тема реферата</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Цели реферата</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей реферата</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность</i>

		<i>содержания</i>
	<i>Подача материала реферата</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Техническая часть, оформление</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток Соответствие требованиям оформления текстовой документации и библиографического списка</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания работы на круглом столе

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение студентом таких критериев, как:</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Студент выступает с проблемным вопросом</i> <i>2. Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов</i> <i>3. Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению</i> <i>4. Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему</i> <i>5. Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</i> <i>6. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</i> <i>7. Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся не принимает участия в обсуждении</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2 балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Оценка умений

<i>№ п/п</i>	<i>Темы докладов, сообщений</i>
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация чрезвычайных ситуаций 2. Законодательство в области гражданской обороны РФ 3. Поражающие факторы и прогнозирование 4. Современные средства поражения 5. Силы и средства РСЧС 6. Средства индивидуальной защиты 7. Средства коллективной защиты 8. Виды инженерных защитных сооружений 9. Нормативно-правовое обеспечение защиты населения в ЧС 10. Структура РСЧС

Модуль 2. Оценка умений

<i>№ п/п</i>	<i>Реферат</i>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация ЧС природного характера. Нормативно-правовое обеспечение защиты населения и территорий в ЧС природного характера. 2. ЧС метеорологического характера. Примеры. 3. ЧС гидрологического характера. Примеры 4. ЧС геологического характера. Примеры. 5. Первая помощь при обморожении, переохлаждении и перегревании организма 6. Природные пожары. 7. Первая помощь при ожогах. 8. Самые сильные в мире землетрясения 9. Самые сильные в мире ураганы 10. Самые крупные в мире наводнения

Модуль 3. Оценка знаний

<i>№ п/п</i>	<i>Тесты</i>
	<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одна из основных целей деятельности МЧС: а) подготовка специалистов, б) ликвидация ЧС, в) проведение учений, г) оказание помощи другим странам. 2. Безопасность – это: а) допустимый для данных условий риск, б) абсолютная защита от угроз, в) остаточный риск, г) допустимый ущерб от реализованной опасности. 3. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-

приборов:

а) 0, б) 1, в) 3,5, г) 4,5.

15. Какой ветер характеризуется скоростью 0,3 – 1,5 м/с:

а) умеренный, б) слабый, в) тихий, г) легкий

16. Норма какого газа в воздушной среде должна составлять 78,02об. %:

а) кислорода, б) азота, в) углекислого газа, г) водорода и озона.

17. К какому классу опасности относится алюминий:

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

18. К каким средствам индивидуальной защиты относятся противогазы и респираторы:

а) средства защиты кожи, б) средства защиты органов дыхания, в) фильтрующие средства защиты, г) средства защиты изолирующего типа

Вариант 2

1. Дисциплина «БЖ» изучает:

а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде, б) безопасность человека, в) самооборону, г) военную подготовку.

2. Безопасность – это:

а) допустимый для данных условий риск, б) абсолютная защита от угроз, в) остаточный риск, г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

3. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:

а) приемлемый риск, б) ущерб, в) потенциальный риск, г) ожидаемый ущерб.

4. К организационным принципам обеспечения безопасности относят принцип:

а) компенсации б) эргономичности в) экранирования г) ликвидации опасности

5. Что не относится к внешним причинам возникновения ЧС:

а) стихийные бедствия, б) война, в) проектно-конструкторские недоработки, г) терроризм

6. Катастрофа – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения; б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения; в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей; г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

7. К какому виду ЧС относятся землетрясения:

а) экологическим, б) техногенным, в) природным, г) антропогенным.

8. ЧС, масштабы которых ограничиваются поселком, городом, отдельной областью называются:

а) объектовые, б) глобальные, в) местные, г) региональные.

9. Методический подход к определению риска, основанный на опросе населения называется:

а) модельным, б) инженерным, в) социологическим, г) экспертным.

10. Как называются техногенные аварии, сопровождаемые взрывами и пожарами с обрушением зданий:

а) аварии с выбросом химически опасных веществ, б) аварии с выбросом биологически опасных веществ, в) аварии с выбросом радиоактивных веществ, г) аварии без загрязнения окружающей среды.

11. К каким ЧС природного характера относятся эпидемии:

а) геологические, б) метеорологические, в) биологические, г) гидрологические.

12. Снежные лавины – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

13. Буря – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

14. В сколько баллов по шкале Рихтера оценивается слабое землетрясение, которое не ощущается людьми:

а) 0, б) 1, в) 3,5, г) 4,5

15. Какой ветер характеризуется скоростью 5,5 – 7,9 м/с:

а) умеренный, б) слабый, в) тихий, г) легкий

16. Норма какого газа в воздушной среде должна составлять 20,95 об. %:

а) кислорода, б) азота, в) углекислого газа, г) водорода и озона.

17. К какому классу опасности относится ацетон:

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

18. К каким средствам индивидуальной защиты относится специальная защитная одежда, изготавливаемая из прорезиненных и других тканей изолирующего типа:

а) средства защиты кожи, б) средства защиты органов дыхания, в) фильтрующие средства защиты, г) средства защиты изолирующего типа

Вариант 3

1. Центральное понятие БЖ:

а) опасность, б) жизнедеятельность, в) здоровье, г) болезнь.

2. Безопасность – это:

а) допустимый для данных условий риск, б) абсолютная защита от угроз, в) остаточный риск, г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

3. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:

а) приемлемый риск, б) ущерб, в) потенциальный риск, г) ожидаемый ущерб.

4. Методическим подходом к определению риска является:

а) модельный б) политический в) качественный г) экономический

5. Что не относится к внешним причинам возникновения ЧС:

- а) сложность технологий, б) война, в) неожиданное прекращение подачи газа, г) стихийные бедствия

6. Чрезвычайная ситуация – это:

- а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения; б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения; в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей; г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

7. К какому виду ЧС относятся эпидемии:

- а) экологические, б) природные, в) техногенные, г) биологические.

8. ЧС, последствия которых ограничиваются территорией учреждения или завода называют:

- а) местные, б) объектовые, в) региональные, г) локальные.

9. Методический подход к определению риска, основанный на опросе опытных специалистов называется:

- а) модельным, б) инженерным, в) социологическим, г) экспертным.

10. Как называют аварии, случающиеся на базах и складах временного хранения боевых химически отравляющих веществ:

- а) аварии с выбросом химически опасных веществ, б) аварии с выбросом биологически опасных веществ, в) аварии с выбросом радиоактивных веществ, г) аварии без загрязнения окружающей среды.

11. К каким ЧС природного характера относятся извержения вулканов:

- а) геологические, б) метеорологические, в) биологические, г) гидрологические.

12. Сель (селевый поток) – это:

- а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;
б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;
в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

13. Ураган – это:

- а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;
б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;
в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

14. В сколько баллов по шкале Рихтера оценивается слабое землетрясение, которое ощущается на верхних этажах зданий и сооружений:

- а) 1, б) 2, в) 3,5, г) 4,5

15. Какой ветер характеризуется скоростью 0 – 0,2 м/с:

- а) штиль, б) слабый, в) тихий, г) легкий

16. Норма какого газа в воздушной среде должна составлять 0,03 об. %:

а) кислорода, б) азота, в) углекислого газа, г) водорода и озона.

17. К какому классу опасности относится ртуть:

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

18. К каким средствам индивидуальной защиты относятся средства, обеспечивающие защиту органов дыхания за счет подачи в организм человека чистого воздуха:

а) средства защиты кожи, б) средства защиты органов дыхания, в)

Вариант 4

1. Выделите основную задачу БЖ как учебной дисциплины:

а) подготовку людей к ЧС, б) обучению правилам поведения в экстремальных ситуациях, в) формирование мышления и поведения безопасного типа.

2. Безопасность – это:

а) допустимый для данных условий риск, б) абсолютная защита от угроз, в) остаточный риск, г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

3. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:

а) приемлемый риск, б) ущерб, в) потенциальный риск, г) ожидаемый ущерб.

4. К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относят принцип:

а) системности б) защиты расстоянием в) плановости г) нормирования.

5. Что не относится к внутренним причинам возникновения ЧС:

а) физический и моральный износ оборудования, б) сложность технологий, в) неожиданное прекращение подачи технологических продуктов, г) недостаточная квалификация персонала.

6. Стихийные бедствия – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

7. К какому виду ЧС относятся межнациональные конфликты:

а) техногенные, б) природные, в) экологические, г) социальные.

8. ЧС, масштабы которых ограничиваются одной промышленной установкой, называют:

а) местные, б) локальные, в) объектовые, г) региональные.

9. Методический подход к определению риска, основанные на построении моделей воздействия вредных факторов называется:

а) модельным, б) инженерным, в) социологическим, г) экспертным.

10. Как называются аварии, повлекшие заражение обширных территорий биологически опасными веществами:

а) аварии с выбросом химически опасных веществ, б) аварии с выбросом биологически опасных веществ, в) аварии с выбросом радиоактивных веществ,

	<p>г) аварии без загрязнения окружающей среды.</p> <p>11. К каким ЧС природного характера относятся ураганы и бури: а) геологические, б) метеорологические, в) биологические, г) гидрологические</p> <p>12. Землетрясение – это: а) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек; б) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести; в) колебания и смещения земной коры, подземные толчки и удары, возникающие в результате естественных глубинных тектонических процессов.</p> <p>13. Смерч – это: а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более; б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с; в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.</p> <p>14. В сколько баллов по шкале Рихтера оценивается слабое землетрясение, при котором раскрываются и закрываются двери, окна, позванивают стекла: а) 0, б) 1, в) 3,5, г) 4,5</p> <p>15. Какой ветер характеризуется скоростью 1,6 – 3,3 м/с: а) умеренный, б) слабый, в) тихий, г) легкий</p> <p>16. Какова суммарная норма аргона, неона криптона, ксенона, радона, озона, водорода в воздушной среде, об. %: а) 20,95, б) 0,94 в) 78,02 г) 0,03</p> <p>17. К какому классу опасности относится фенол: а) 1, б) 2, в) 3, г) 4</p> <p>18. К каким средствам индивидуальной защиты относятся средства со специальными химическим поглотителями: а) средства защиты кожи, б) средства защиты органов дыхания, в) фильтрующие средства защиты, г) средства защиты изолирующего типа</p>
--	---

Модуль 4. Оценка навыков и (или) опыта профессиональной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Круглый стол. Тематические вопросы</i>
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особо опасные инфекционные заболевания человека в современном мире 2. Опасные инфекционные заболевания животных 3. Инфекции и вредители растений 4. Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе. 5. Формирование здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения в образовательных учреждениях.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачету

1. Теория безопасности. Объект, предмет исследования. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Концепция приемлемого риска. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Понятие о поражающих факторах и прогнозирование.
5. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности в современном мире. 6. Особенности профессиональной культуры безопасности.
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания, основные задачи, режимы функционирования.
8. Структура РСЧС. Особенности современного этапа развития РСЧС.
9. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территории от опасностей различного характера.
10. Гражданская оборона и её задачи на современном этапе. 11. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. 12. Химическое оружие, боевые отравляющие вещества.
13. Бактериологическое оружие и другие современные средства массового поражения.
14. Средства индивидуальной защиты кожи, органов дыхания.
15. Защитные сооружения гражданской обороны.
16. Организация защиты населения в мирное и военное время. Оповещение. Эвакуация. 17. Организация гражданской обороны в учреждениях.
18. Безопасность в чрезвычайных ситуациях геологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений: землетрясение, вулканизм, обвалы, оползни и др.
19. Действия при стихийных бедствиях в литосфере. ПП при травмах.
20. Безопасность в чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в гидросфере: наводнения, цунами, тайфуны и др.
21. Действия учителя при стихийных бедствиях в гидросфере. ПП при утоплении.

22. Безопасность в чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в атмосфере: бури, ураганы, смерчи, грозы, засуха, заморозки и др.
23. Действия при стихийных бедствиях в атмосфере. ПП при перегревании и переохлаждении организма, отморожения.
24. Понятие, характеристика и поражающие факторы природных пожаров. Лесные пожары и их предупреждение.
25. Действия в зоне природного пожара. ПП при ожогах. 26. Глобальный экологический кризис и меры безопасности. 27. Аварии на городском транспорте и меры безопасности. 28. Аварии на железнодорожном транспорте и меры безопасности. 29. Аварии на авиационном транспорте и меры безопасности.
30. Транспортный травматизм. ПП при травмах и ранах. Реанимация.
31. Классификация и характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов.
32. Поражающие факторы пожара и защита от них. 33. Пожарная безопасность в быту и работе.
34. Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении.
35. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и краткая характеристика наиболее распространенных АХОВ. ПП при поражениях АХОВ.
36. Аварии на химически опасных объектах (ХОО) и меры безопасности.
37. Воздействие химических веществ на организм человека и окружающую среду, меры защиты. 38. Аварии на биологически опасных объектах (БОО), меры безопасности.
39. Явление радиоактивности. Естественные источники радиоактивности на Земле. 40. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения.
41. Действия населения при аварии на АЭС, единицы измерения ионизирующего излучения, особенности поражающего действия проникающей радиации.

42. ПМП при радиационных поражениях. Аптечка индивидуальная (АИ-2).
 43. Виды и причины аварий на гидротехнических сооружениях.
 44. Организация жизнеобеспечения населения при авариях .
 45. Безопасность трудовой деятельности. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства.
 46. Особо опасные инфекционные заболевания человека в современном мире (ВИЧ, СПИД, гепатиты, туберкулёз и др.)
 47. Опасные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных и растений. 48. Профилактика инфекций человека и животных.
 50. Классификация и закономерности развития чрезвычайных ситуаций социального характера.
 51. Массовые беспорядки как социальное явление (толпа, паника и др.).
 52. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
 53. Экстремальные ситуации криминогенного характера и защита от них.
 54. Личность безопасного типа, воспитание безопасного поведения.
 55. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации (суицидальные проявления, посттравматические стрессовые расстройства: страх, горе, апатия, ступор, истерика и др.).
 56. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
 57. Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе. 58. Формирование безопасного поведения и здоровых привычек у подрастающего поколения .
- Индивидуальная программа здоровой и безопасной жизнедеятельности.

2. Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Заполнить таблицу 1 «Область применения огнегасительных веществ». Поставить знак «+» в столбцах с огнегасительными свойствами напротив соответствующего огнегасительного вещества. В столбце «При тушении каких веществ и материалов применяется» поставить цифры из перечисленных материалов и веществ:

- дерево, изделия из дерева, ткани и т. п.;
- горючие жидкости (мазут, краски, масла);

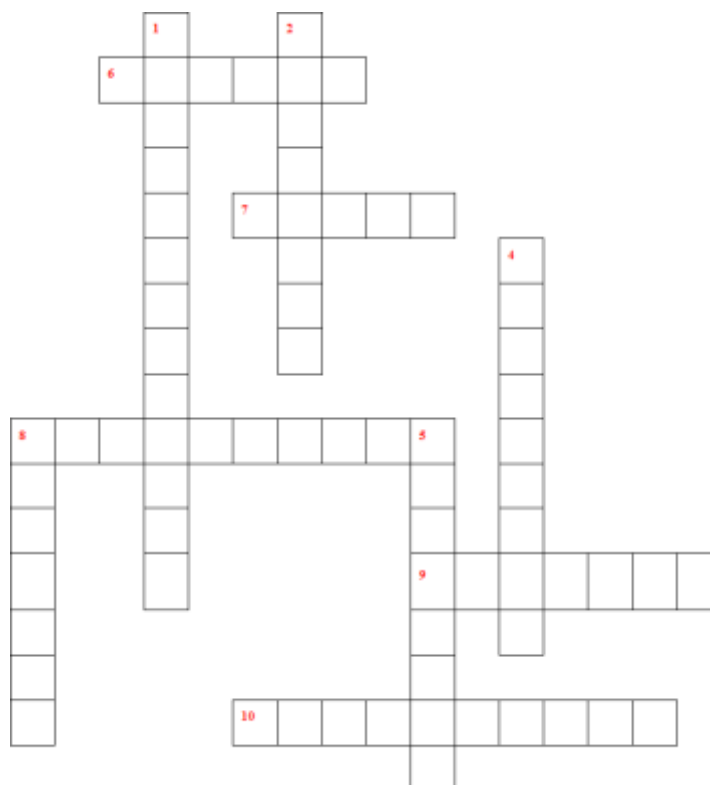
- легко воспламеняющиеся жидкости (бензин, керосин);
- спирты;
- электроустановки под напряжением;
- ценные вещи (картины, документы, книги и т. п.);
- одежда на человеке.

Таблица 1.

Область применения огнегасительных веществ

№ п/п	Наименование огнегасительных веществ	Огнегасительные свойства				При тушении каких веществ и материалов применяется
		охлаждающее	изолирующее	разбавляющее	ингибирующее	
1.	Вода					
2.	Песок					
3.	Покрывало из войлока, брезента и т.п.					
4.	Химическая пена					
5.	Углекислота					
6.	Порошки					

2. Решить кроссворд по теме «Средства защиты органов дыхания»



По вертикали:

1. Респиратор с загубником, предназначенный для эвакуации из атмосферы, содержащий не более 1% угарного газа?
2. Смесь оксида марганца с окисью меди, играет роль катализатора и окисляет окись углерода до двуокиси углерода?
3. Ватно-марлевая?
4. Что представляет собой силикогель, пропитанный хлоридом кальция?
5. Лицевая часть СИЗОД, удерживаемая губами, через которую происходит вдыхание и выдыхание воздуха?

По горизонтали :

6. Гопкалитовый ?
7. Простейшее средство защиты, противопылевая тканевая.... ?
8. Средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица?
9. Неметаллический химический элемент. Встречается в природе в виде кристаллов алмаза, графита или фуллера и других форм. Это...?
10. Что представляет собой облегченное средство защиты органов дыхания от вредных газов, паров, аэрозолей и пыли?

3. *Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):*

Решить ситуационные задачи:

Задание №1

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Задание № 2

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Задание № 3

Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Задание № 4

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Задание № 5

Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание № 6

Организация отдыха на природе и необходимые меры безопасности для профилактики последствий опасных ситуаций природного характера. Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Задание № 7

Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Задание № 8

Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Темы рефератов выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Рефераты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненный реферат в назначенный срок проверяется на практическом занятии и защищается студентом.
Доклад, сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Круглый стол	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Конспект лекции	2	4
		Доклад, сообщение	5	9
2	2	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Реферат	5	9
		Конспект лекции	2	4
3	3	Составление отчетов по практической письменной работе	7	12
		Тестирование	5	9
		Конспект лекции	2	4
4	4	Составление отчетов по практической письменной работе	6	12
		Круглый стол	5	9
		Конспект лекции	2	4

Итого:	55	100
--------	----	-----

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.