

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Зав кафедрой _____
_____ ФИО
«__» _____ 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 72 часов, 2/0/2 зачетные единицы

для направления подготовки (специальности)

38.03.03 Управление персоналом

**профиль "Документационное обеспечение и учет
персонала", "Рекрутмент". "Управлением профессиональным развитием",**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от

« 14 » декабря 2015 г. № 1461

Форма обучения очная/заочная

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «__» _____ 2020 г. № _____

ЧИТА 2020

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК- 6	Владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения
ПК- 4	Знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умения применять их на практике
ПК- 9	Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

Уровни сформированности компетенций

Результат обучения	Уровень сформированности компетенции
Знать	<p><i>Пороговый:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о психофизиологии и методах психофизиологического исследования (ПК-4) - освоил общие закономерности психофизиологического исследования (ПК -9) - понимает общие принципы психофизиологических технологий (ОПК-6) <p>(до 10 баллов)</p>

	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает особенности построения психофизиологических технологий, специфику проведения психофизиологической помощи(ПК-9) -знает научно-обоснованные методы и технологии в психофизиологии (ПК-4) -владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации(ОПК-6) <p>(до 20 баллов)</p>
	<p>Эталонный</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознает возможности применения психофизиологических программ с учетом закономерностей трудовой деятельности (ПК-9) - понимает научно-обоснованные методы и технологии в психофизиологическом исследовании, а также владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации(ПК-4) -понимает возможности организации психофизиологических исследования (ОПК-6) <p>(до 30 баллов)</p>
<p>Уметь</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять эмпирическое знание в психофизиологии исследовании (ПК-9) - умеет организовывать взаимодействие специалистов разных профилей для решения многообразных задач в области проектирования научного исследования(ПК-4) - способен осуществлять диагностическую работу по предложенной программе (ПК-4) -способен анализировать исследовательские риски, способен организовывать мероприятия по их преодолению(ПК-9) - применяет отдельные психофизиологические, когнитивные, социально-психологические знания в процессе решения управленческих задач(ОПК-6) - умеет осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработки (ОПК-6) <p>(до 40 баллов)</p>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать междисциплинарное и

	<p>межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психофизиологии с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в системе управления(ПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен проектировать и осуществлять диагностическую работу с людьми различных возрастных категорий(ОПК-6) - владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в трудовой деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности(ПК-9) - способен анализировать и прогнозировать риски производственной среды (ПК-9) -планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-6) -способен применять психофизиологические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности (ПК-4) <p>(до 50 баллов)</p>
	<p><i>Эталонный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать все виды взаимодействия специалистов для решения задач по формированию и профилактике психологического климата (ПК-4) - способен анализировать и прогнозировать многообразные риски производственной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ПК-9) - овладел навыком построения теоретической модели исследования; поиска обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирическое информации; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании(ОПК-6) (до 60 баллов)
<p>Владеть</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении (ОПК-6) - пониманием высокой социальной значимости профессии (ПК-9) - пониманием применения психофизиологических методик на практике (ПК-4) <p>(до 70 баллов)</p> <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей, обобщению в

	<p>профессиональном общении (ОПК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК-9) - навыками работы с использованием знаний психофизиологии (ПК-4) <p>(до 80 баллов)</p>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей, способностью отстаивать свою точку зрения (ОПК-6) - в теоретическом и в практическом плане эмпирически проверять психофизиологические проблемы (ПК-4) - способностью формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, использовать и составлять программы психофизиологических технологий (ПК-9) <p>(90-100 баллов)</p>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современное состояние когнитивных, психофизиологических, технологий в профессиональной	ОПК-6, ПК-4	Собеседование

	деятельности		
2	Психофизиологические свойства человека, методы психофизиологических исследований	ОПК-6,ПК-4,ПК-9	Реферат
3	Психофизиологическая характеристика способностей	ОПК-6, ПК-4,ПК-9	Конспект
4	Психофизиологические аспекты сознания и общения	ОПК-6, ПК-4,ПК-9	Реферат
5	Влияние изоляции (одиночества), коллектива на психофизиологическое состояние человека, когнитивные способности	ОПК-6, ПК-4,ПК-9	Конспект
6	Психофизиология трудовой деятельности.	ОПК-6, ПК-4,ПК-9	Конспект
7	Психофизиологические представления о процессах научения, утомления	ОПК-6, ПК-4,ПК-9	Конспект
8	Психофизиологическая характеристика состояний функционального напряжения	ОПК-6, ПК-4,ПК-9	Конспект
9	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к стрессовым условиям деятельности	ОПК-6, ПК-4,ПК-9	Реферат
10	Стили деятельности и руководства, их влияние на психологический климат	ОПК-6, ПК-4,ПК-9	Конспект
11	Коррекция познавательных процессов	ОПК-6, ПК-4,ПК-9	Реферат
12	Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента.	ОПК-6, ПК-4,ПК-9	Конспект
13	Психофизиологический отбор	ПК-4,ПК-9	Конспект

14	Коррекция эмоциональных, волевых, когнитивных состояний	ОПК-6, ПК-4, ПК-9	Реферат
----	---	-------------------	---------

Критерии и шкала оценивания реферата

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	8 балла
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	5 балла
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Присутствует плагиат.	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценки конспектирования

Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями	20 баллов
Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы	17 баллов
Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень	15 баллов
При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала	12 баллов
Максимальный балл	20 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования

В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	8 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	6 баллов
Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям	5 балла
Максимальный балл	10 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
А	94-100	отлично
А-	90-94	

B+	85-89	хорошо
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация включает:

а) решение тестов на определение уровня сформированности знаний. Задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить **знание**

программного материала дисциплины. Всего-25 тестовых заданий. (1 задание-1 балл);
Максимальное число баллов – 25

Критерии и шкала оценивания решения тестов

За правильно выполненное задание выставляется 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

При проверке качества подготовки студентов непосредственно после изучения дисциплины устанавливается критерий зачета не менее 60 % правильно выполненных заданий.

Для дифференцированной оценки предлагается использовать следующую шкалу: Процент правильных ответов

90 – 100	Отлично
70 – 89	Хорошо
60 – 69	Удовлетворительно
Менее 59	Неудовлетворительно

При проверке остаточных знаний (в ходе аттестации, самообследования) в сроки не ранее, чем через полгода после изучения дисциплины, устанавливается критерий зачета не менее 40 % правильно выполненных заданий.

Для дифференцированной оценки остаточных знаний предлагается использовать следующую шкалу: Процент правильных ответов

90 – 100	Отлично
60 – 89	Хорошо
40 – 59	Неудовлетворительно
Менее 39	Неудовлетворительно

В отчет по итогам тестирования входят: рейтинг-лист студентов с указанием набранной суммы баллов и процентом правильно выполненных заданий теста; гистограмма распределения индивидуальных результатов; карта решаемости заданий; анализ результатов выполнения отдельных групп заданий теста (при необходимости).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для собеседования по теме 1

Проверяемая компетенция ОПК-6;ПК-4

1. Современное состояние исследований в нейротехнологиях.
2. Тенденции развития когнитивной психологии.
3. Тенденции развития психофизиологии.
4. Современные психофизиологические технологии в профессиональной деятельности.

Задания для рефератов по теме 2

Проверяемая компетенция ОПК-6,ПК-4,ПК-9

1. Психофизиологические свойства человека.
2. Методы психофизиологических исследований.
3. Методология психофизиологических исследований.
4. Развитие методов исследования в психофизиологии.
5. Сенсорно-перцептивная организация человека.
6. Использование МРТ в современных психофизиологических исследованиях.
7. Технологии стимулирования профессиональной деятельности лиц с различными типологическими особенностями.
8. Индивидуальные и личностные особенности, удовлетворенность трудом и текучесть кадров.
9. Исследование рефлексов в истории психофизиологии.
10. исследование построения движений в психофизиологии: история и современное состояние.

Конспектирование литературы по теме 3

Проверяемая компетенция ОПК-6,ПК-4,ПК-9

Конспектирование одного источника из основного списка литературы

Темы рефератов по теме 4

Проверяемая компетенция ОПК-6,ПК-4,ПК-9

1. Психофизиологические аспекты сознания
2. Психофизиологические аспекты общения
3. Проблема мышления и речи в психологии
4. Психоллингвистика
5. Нарушения речевой деятельности
6. Проблема сознания в психологии
7. Применения КГР в исследовании решения задач
8. Применение МРТ в исследовании решения задач
9. Исследование подсознания в психофизиологии
10. Психофизиологические исследования диалогового общения

Конспектирование литературы по теме 5

Проверяемая компетенция ОПК-6,ПК-4,ПК-9

Конспектирование одного источника из основного или дополнительного списка литературы

Конспектирование литературы по теме 6

Проверяемая компетенция ОПК-6,ПК-4,ПК-9

Конспектирование одного источника из основного списка литературы

Конспектирование литературы по теме 7

Проверяемая компетенция ОПК-6,ПК-4,ПК-9

Конспектирование одного источника из основного списка литературы

Конспектирование литературы по теме 8

Проверяемая компетенция ОПК-6,ПК-4,ПК-9

Конспектирование одного источника из основного списка литературы

Задания для рефератов по теме 9

Проверяемая компетенция ОПК-6,ПК-4,ПК-9

1. Учение о стрессе, его современное состояние в зарубежной психофизиологии
2. Современное состояние исследований стресса в отечественной психофизиологии
3. Влияние стресса на деятельность.
4. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к стрессовым условиям деятельности
5. Закон Йоркса-Додсона
6. Диагностика стресса
7. Влияние сильного стресса на возникновение заболеваний
8. Стресс, напряженность и принятие решений в работе

Конспектирование литературы по теме 10

Проверяемая компетенция ОПК-6,ПК-4,ПК-9

Конспектирование одного источника из дополнительного списка литературы

Темы рефератов по теме 11

Проверяемая компетенция ОПК-6,ПК-4,ПК-9

1. Методики коррекции внимания
2. Методики коррекции памяти
3. Методики развития мышления
4. Развитие креативности, воображения
5. Применение механизма "обратной связи" в психофизиологических методиках коррекции познавательных процессов
6. Использование интернет технологий в развитии познавательных процессов
7. Использование геймификации в коррекции познавательных процессов
8. Использование психофармакологии в коррекции познавательных процессов
9. Методики активного обучения
10. Ментальные карты и их возможности

Конспектирование литературы по теме 12

Проверяемая компетенция ОПК-6,ПК-4,ПК-9

Конспектирование одного источника из дополнительного списка литературы

Конспектирование литературы по теме 13

Проверяемая компетенция ОПК-6,ПК-4,ПК-9

Конспектирование одного источника из дополнительного списка литературы

Темы рефератов по теме 14

Проверяемая компетенция ОПК-6, ПК-4, ПК-9

1. Применение механизма "обратной связи" в психофизиологических методиках коррекции эмоционально-волевых расстройств
2. Организация деятельности по психофизиологической подготовке (на примере реального проекта).
3. Управление эффективностью выполнения различных видов деятельности в зависимости от их типологических особенностей.
4. Формирование и организация деятельности по психофизиологическому отбору.
5. Состояние напряжения в профессиональной деятельности
6. Психофизиология влияния внешних факторов на когнитивные состояния и продуктивность деятельности
7. Психофизиология влияния коммуникации на продуктивность деятельности
8. Психофизиология эмоционального выгорания
10. Психофизиология профессиональных деформаций

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации

Варианты тест-билетов по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

Вариант 1

Выберите номер правильного варианта ответа и укажите его в бланке ответов. Будьте внимательны! Продолжительность выполнения заданий – 60 минут.

Вариант 1

1. Укажите, что лежит в основе развития способностей:
 - a) совокупность условий, при которых врожденные физические, физиологические, психологические, морфологические и другие компоненты человека могут проявляться;
 - b) особенности высшей нервной деятельности;
 - c) условия воспитания;
 - d) генетически обусловленные задатки.
2. Психофизиологическим содержанием эмоциональных состояний является:
 - a) восприятие внешней среды через физиологические реакции;
 - b) волнения, которые подчеркивают значимость каких-нибудь действий или отношение к происходящему;
 - c) чувства, которые сопровождают страх, радость, агрессию, надежду, сомнения, гордость и др.;
 - d) состояние организма, которое отражает субъективное отношение человека к происходящему.

3. Укажите психофизиологический характер функциональных перестроек в организме в процессе адаптации:

- a) удержание внутреннего постоянства организма при изменениях влияния внешней среды;
- b) способность приспособительных механизмов изменять функции систем организма под влиянием факторов внутренней и внешней среды;
- c) определенные изменения защитных и регуляторных реакций организма на возбуждающие факторы;
- d) приспособительные перестройки организма, которые сопровождаются изменением регуляции функций в условиях нового существования.

4. Роль занятия оздоровительным спортом в коррекции функционального состояния организма:

- a) стимуляция тех нервно-мышечных структур, которые в обычных условиях жизнедеятельности не активны;
- b) изменение режима функционирования нервной системы, переключение регуляторных влияний на другие процессы;
- c) стимуляция взаимодействия физиологических функций организма, благоприятное активирование нервных структур головного мозга;
- d) формирование психоэмоциональной напряженности, обеспечивающей нужный для организма биологический режим функции внутренних органов и систем,

5. Адаптационные возможности человека зависят:

- a) от функциональных ресурсов организма, которые сформировались в процессе индивидуальной жизни;
- b) способности быстро и эффективно ликвидировать или компенсировать действие неблагоприятных факторов;
- c) возможностей поддержания гомеостаза и обеспечения необходимой умственной и физической работоспособности;
- d) накопленного жизненного опыта как противодействие факторам внешней среды.

6. Функциональный ресурс физиологической системы или организма в целом — это:

- a) свойство длительно сохранять необходимую эффективность определенной функции или жизнедеятельности;
- b) способность адекватно реагировать физиологическими проявлениями на разнообразные факторы окружающей среды;
- c) возможность выполнения функции с наименьшими затратами и высокой эффективностью восстановления;
- d) характерные для системы или организма образующиеся алгоритмы их функционирования, которые обеспечивают необходимый режим деятельности.

7. Психофизиологическая подготовка — это:

- a) формирование деятельности сенсорных систем к воздействию разных раздражителей;
- b) формирование вегетативного стереотипа для более успешного выполнения трудовой деятельности;
- c) овладение специальными знаниями и навыками, что уменьшает напряженность организма во время определенной деятельности;
- d) ознакомление со средствами, приемами и методами, которые расширяют возможности организма, формирование определенных реакций организма и вегетативных проявлений для возможностей их использования в необходимых условиях.

8. Психофизиологическая оценка способностей предусматривает:

- a) определение общей активности, которая обуславливает внутреннюю потребность к самовыражению;
- b) экспериментальное выявление характеристик ВВД;
- c) диагностику способности человека выполнять определенную деятельность;
- d) использование индивидуальных характеристик физиологических проявлений в процессе разного рода умственной и психомоторной деятельности.

9. Укажите, какие изменения психофизиологического состояния организма происходят во время напряженной физической работы:

- a) слаженная деятельность соматической и вегетативной систем достигает максимума, ЦНС функционирует в условиях оптимального напряжения;
- b) снижаются интенсивность реакций условных рефлексов и чувствительность анализаторов, нарушается координация, нервные процессы тормозятся;
- c) состояние организма достигает самого оптимального функционирования, нервные процессы уравновешены;
- d) повышается условно-рефлекторная деятельность, уменьшается латентный период реакций, улучшается способность к переключению.

10. Специалисту-психофизиологу на производстве необходимо:

- a) уметь оценивать психофизиологическое состояние, знать требования к специалисту и условиям работы, методы психофизиологического исследования;
- b) уметь определять степень сложности производственных процессов;
- c) знать требования к профессии и технике безопасности, другие документы, которые регламентируют условия работы;

d) уметь определять начало развития усталости и знать способы его предупреждения и преодоления.

11. Укажите основные признаки состояния утомления при умственном труде:

- a) снижается температура тела и ухудшается общее состояние организма;
- b) повышается пульс, более напряженным становится ритм работы;
- c) обостряется восприятие информации, наблюдается состояние нервно-психологического напряжения;
- d) развиваются тормозные процессы, которые ограничивают развитие истощения организма.

12. Психофизиологическая характеристика резервов организма:

- a) происходят изменения регуляции жизненных функций, обеспечивающих необходимую мобилизацию организма;
- b) происходит комплекс изменений, обеспечивающих в необходимый момент активацию организма;
- c) происходят такие изменения памяти, внимания, мотивации функциональной подвижности, которые обеспечивают необходимую реализацию действий и раскрытие всех возможностей
- a) организма;
- d) функциональные перестройки в организме способствуют повышенному состоянию всех физиологических систем.

13. Психофизиологическая сущность надежности в экстремальных условиях заключается:

- a) в повышении активности физиологических систем;
- b) в проявлении действий, принятии необходимых решений в состоянии психофизиологической напряженности;
- c) в способности определять неблагоприятные факторы среды;
- d) в таких функциональных изменениях организма, которых обеспечивают высокую эффективность жизнедеятельности.

14. Профессиограмма производственной деятельности включает:

- a) сбор информации о значимости разных физиологических, гигиенических, эргономических, социально-психологических, психофизиологических и других аспектов деятельности;
- b) совокупность профессионально значимых свойств, необходимых для профессиональной деятельности;

- c) анкетирование с целью определения основных способностей;
- d) анализ характеристик условий трудовой деятельности.

15. Переутомление — это:

- a) повышенное состояние психоэмоционального напряжения;
- b) большая нагрузка на анализаторные системы, что способствует снижению их чувствительности и эмоциональной нестабильности состояния;
- c) сниженное сопротивление организма во время функциональной нагрузки разного происхождения;
- d) комплекс функциональных изменений в организме, которые проявляются во внешних отрицательных реакциях, головных болях, невротических срывах и т.п.

16. Укажите, как можно определить некоторые способности:

- a) путем изучения медицинской карточки;
- b) с помощью анкетного опроса;
- c) необходимо провести функциональную нагрузку и определить, какой напряженностью вегетативных систем она будет сопровождаться;
- d) с помощью специальных тестов, определяющих, кроме типологии ВВД,

психомоторные, двигательные и другие характеристики.

17. Формирование поведенческого акта:

- a) в зависимости от состояния анализаторных систем и индивидуальной скорости реагирования на раздражители организм формирует поведенческий акт;
- b) поведенческий акт формируется в процессе воспитания ребенка, а потом он лишь корректируется;
- c) при появлении потребности формируется афферентный синтез, принимается решение и программируются действия, формируется акцептор результата действия, само действие, осуществляется эфферентный синтез с его сомато-вегетативным обеспечением, потом обратная афферентация о параметрах достигнутого результата;
- d) в ответ на раздражитель — соответствующая реакция.

18. Психофизиологический механизм развития утомления обусловлен:

- a) снижением уровня умственной и физической работоспособности;
- b) разрушением функциональной системы организма, сформировавшейся для содействия определенной деятельности;

- с) увеличением степени напряжения физиологических функций нервной и вегетативной систем;
- д) возникновением определенного нервно-психического напряжения.

19. Характерной психофизиологической особенностью физического труда является:

- а) перестройка регуляторных функций центральной, нервной, соматической и вегетативной систем;
- б) возрастание энергообмена и соответствующее увеличение потребления кислорода;
- с) возбуждение корковых клеток, в результате чего улучшается сенсорная чувствительность, стабилизируется координация движений;
- д) развитие тормозных процессов в коре больших полушарий головного мозга с целью эффективного осуществления двигательных действий.

20. Психофизиологическая характеристика умственного труда обусловлена:

- а) снижением интенсивности реакции условных рефлексов на фоне активации анализаторных систем;
- б) формированием определенной степени эмоционального напряжения, возрастанием активности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы;
- с) повышением эффективности работоспособности в конкретной деятельности на фоне снижения в других видах;
- д) определенной степенью нейрофизиологического напряжения, сопровождающегося усилением энергообмена нервных клеток.

21. Психофизиологическое содержание эмоциональных состояний:

- а) выразительные эмоциональные проявления, в отличие от вегетативных реакций, легче подчиняются произвольной регуляции, поэтому они сопровождают разные действия человека;
- б) выразительные проявления движений, языка, жестов изменяют эмоциональное состояние;
- с) примитивные реакции, в процессе которых человек теряет возможность владеть собой;
- д) определяется возникшей потребностью и возможностями ее удов-летворения. Мотивация активизирует эмоциональный аппарат мозга, который изменяет субъективное ощущение соответствующей потребности и окрашивает поведенческие реакции.

22. Психофизиологическая характеристика способностей:

- а) это такие личностно-типологические свойства нервных процессов, которые обеспечивают преодоление лени;
- б) это такое функционирование вегетативной нервной системы, которое обеспечивает экономичный режим работы всех органов и систем при выполнении определенной деятельности;

с) это генетически обусловленные особенности физиологических, психофизиологических, биохимических процессов, которые в определенных внешних условиях способствуют эффективному выполнению деятельности;

д) это анатомо-физиологические особенности нервно-мозгового аппарата, которые обеспечивают успешность выполнения определенной деятельности.

23. Понятие «человеческий фактор» включает:

а) характеристику функциональных возможностей организма при той или иной деятельности;

б) комплекс компонентов функциональных возможностей человека, обеспечивающий надежность работы в экстремальных условиях;

с) профессиональное умение правильно принимать решение в условиях повышенной информационной напряженности;

д) умение оценить возникающие трудности и осуществить их анализ.

24. Назовите основные заболевания вследствие стресса:

а) накопление липидов в крови во время стресса способствует развитию атеросклероза, это приводит к гипертонии и нарушению регуляции обмена веществ; нервные расстройства провоцируют нарушение функции желудочно-кишечного тракта, развитие гастритов и язв;

б) общие заболевания, которые обусловлены частым изменением окружающей среды;

с) обострения хронических болезней, разные нарушения двигательной деятельности, возникновение дистрофических изменений;

д) резкое снижение артериального давления и развитие вегетативно-сосудистой дистонии по гипотоническому типу с последующим переходом в гипертоническую форму.

25. Значение реактивности в приспособительных реакциях организма:

а) реактивность изменяет состояние организма, что, в свою очередь, обеспечивает его приспособления;

б) изменения возбудимости нервных процессов обеспечивают плавные переходы организма из одного состояния в другое;

с) реактивность формирует душевное состояние человека и таким образом влияет на его отношение к возбуждающим факторам и помогает их преодолению;

д) реактивность обеспечивает адекватность реакции организма на разные раздражители и характеризует его состояние.

Вариант 2

1. Роль занятия оздоровительным спортом в коррекции функционального состояния организма:

- a) стимуляция тех нервно-мышечных структур, которые в обычных условиях жизнедеятельности не активны;
- b) изменение режима функционирования нервной системы, переключение регуляторных влияний на другие процессы;
- c) стимуляция взаимодействия физиологических функций организма, благоприятное активирование нервных структур головного мозга;
- d) формирование психоэмоциональной напряженности, обеспечивающей нужный для организма биологический режим функции внутренних органов и систем,

2. Адаптационные возможности человека зависят:

- a) от функциональных ресурсов организма, которые сформировались в процессе индивидуальной жизни;
- b) способности быстро и эффективно ликвидировать или компенсировать действие неблагоприятных факторов;
- c) возможностей поддержания гомеостаза и обеспечения необходимой умственной и физической работоспособности;
- d) накопленного жизненного опыта как противодействие факторам внешней среды.

3. Функциональный ресурс физиологической системы или организма в целом — это:

- a) свойство длительно сохранять необходимую эффективность определенной функции или жизнедеятельности;
- b) способность адекватно реагировать физиологическими проявлениями на разнообразные факторы окружающей среды;
- c) возможность выполнения функции с наименьшими затратами и высокой эффективностью восстановления;
- d) характерные для системы или организма образующиеся алгоритмы их

функционирования, которые обеспечивают необходимый режим деятельности.

4. Переутомление — это:

- a) повышенное состояние психоэмоционального напряжения;
- b) большая нагрузка на анализаторные системы, что способствует снижению их чувствительности и эмоциональной нестабильности состояния;
- c) сниженное сопротивление организма во время функциональной нагрузки разного происхождения;
- d) комплекс функциональных изменений в организме, которые проявляются во внешних отрицательных реакциях, головных болях, невротических срывах и т.п.

5. Укажите, что лежит в основе определения типа ВНД:

a) такие критерии, как определение гуморальных особенностей регуляции функций, соматических, а также вегетативных;

b) определение доминирования в организме человека одной из основных жидкостей (лимфы, крови, желтой и черной желчи и др.);

c) склонность к определенным заболеваниям;

d) свойства основных нервных процессов.

6. Назовите основные эмоциональные проявления:

a) состояние перенапряжения, которое сопровождается внешними признаками: утомленностью, неудовлетворенностью, плохим самочувствием;

b) изменения настроения человека, которые сопровождаются активацией надпочечников;

c) изменения речи, движений, жестов, настроения, внешнего сопровождения поведенческих реакций, которые отражают субъективное отношение человека к происходящему;

d) состояния, когда человек реагирует на раздражение не рефлекторными реакциями, а лишь изменением функции вегетативных систем.

7. Укажите факторы, необходимые для проявления способностей:

a) определенная типология ВНД;

b) генетически обусловленные задатки, одаренность, благоприятные условия среды, социальные факторы;

c) врожденные особенности психики человека;

d) условия воспитания.

8. Значения типологии ВНД в возникновении стресса:

a) холерики и меланхолики чаще испытывают влияние сильных раздражителей на нервную систему;

b) у холериков преобладание тормозных процессов провоцирует возникновение стресса;

c) развитию стресса способствует одновременное действие нескольких раздражителей с противоположной направленностью возбуждения и торможения;

d) меланхолики более стойкие к стрессу, поскольку на все раздражители реагируют слабым проявлением силы нервных процессов.

9. Общие представления о механизмах срочной и длительной адаптации:

a) срочная адаптация сопровождается частичной мобилизацией функциональных резервов, а длительная — полной;

- b) при срочной адаптации изменяются лишь внешние проявления вегетативных реакций, а при длительной — внутренние;
- с) в ответ на регулярный раздражитель организм реагирует продолжительными проявлениями изменений нервных процессов, а незнакомый раздражитель вызывает специфические реакции;
- d) первичной реакцией организма на раздражитель является полная мобилизация физиологических резервов, потом, если раздражение повторяется, функция приобретает новые качества.

10. Функциональные состояния организма в разные фазы общего адаптационного синдрома:

- a) сначала возникает активация всех функций организма, потом они тормозятся и нормализуются;
- b) организм адаптируется к побуждающим факторам, потом постепенно изменяет свои функции так, чтобы обеспечить экономизацию жизнедеятельности до минимального уровня;
- с) первой реакцией является сопротивление организма, потом постепенное снижение всех реакций к уровню основного обмена, что заканчивается полным приспособлением;
- d) начальной является реакция тревоги, потом изменяется сопротивление организма на действие стрессора уровень функционирования повышается; заканчивается этот процесс полным необратимым истощением.

11. Основные пути и методы профилактики состояния перенапряжения и переутомления:

- a) использование средств психотерапии, физиотерапии, фармакотерапии в комплексе с другими мероприятиями;
- b) применение стимулирующих препаратов, поддерживающих высокий уровень работоспособности даже в состоянии переутомления;
- с) необходимо на короткое время изменить темп работы, а в случае необходимости повышения работоспособности выполнить упражнения расслабляющего характера;
- d) если возникло состояние перенапряжения, необходимо в небольшом количестве выпить водки и заняться мышечной релаксацией.

12. Укажите, в чем схожесть и отличие психофизиологических изменений в организме при физическом и умственном труде:

- a) схожесть в том, что осуществляется работа, а отличие — в конечных результатах;
- b) умственный труд обеспечивает нагрузку афферентных систем, а при физическом труде лишь контролируется определенное мышечное напряжение;
- с) степень напряженности организма выше при умственном труде, а вегетативные проявления более постоянны и продолжительны при физической работе;

d) общим является определенная степень нервно-психического и эмоционального напряжения, а отличительным — реализация вегетативных сдвигов.

13. Психофизиологическая характеристика умственного труда:

- a) во время умственного труда нервное напряжение способствует истощению нервной системы;
- b) выполнение умственной работы требует психического напряжения, что приводит к нарушениям нервно-психического состояния;
- c) умственный труд сопровождается раздражительностью, возникновением головной боли, снижением чувствительности анализаторных систем;
- d) умственный труд характеризуется не столько вегетативными проявлениями, сколько нейрофизиологическими, что сопровождается кровобеспечением мозга и повышением энергообмена нервных клеток.

14. Сущность и назначение психофизиологического отбора:

- a) это заполнение специальных карт, где отражаются результаты медицинского контроля и физических качеств;
- b) это оценка изменений функционального состояния под влиянием умственной и физической работы;
- c) это выявление способностей и качеств, которые отвечают требованиям определенных видов деятельности;
- d) это определение темперамента, что облегчает приспособление к производственной деятельности.

15. Назовите компоненты психофизиологической подготовки:

- a) кроме получения специальных знаний подготовка предусматривает формирование вегетативных реакций на разные раздражители, овладение методами самоконтроля, повышения общей устойчивости организма, приспособление к умственным и физическим нагрузкам;
- b) постепенное приобретение двигательных навыков для трудовой деятельности;
- c) ознакомление с условиями работы, нормативными требованиями и правилами техники безопасности;
- d) овладение специальными знаниями, которые необходимы для выполнения определенной деятельности.

16. Психофизиологическая характеристика состояния аффекта:

- a) это такое состояние, когда процессы торможения преобладают над процессами возбуждения и снижается функциональный уровень организма;
- b) комплекс чувств и действий, отражающих отношение организма к определенным событиям и деятельности;
- c) такое состояние, когда сознание переключается на другой фактор, в результате чего изменяется психофизиологическое состояние организма;
- d) такие взрывные реакции, когда человек теряет самообладание.

17. Сила нервных процессов характеризуется:

- a) совокупностью ответных реакций на действие различных раздражителей;
- b) мобилизацией защитных свойств нервной системы при различного рода возмущающих воздействиях на организм;
- c) формированием такого психофизиологического состояния, которое адекватно функциональным возможностям организма;
- d) способностью продолжительно сохранять возбуждение.

18. Уравновешенность нервных процессов — это:

- a) такая совокупность условно-рефлекторных реакций, которая позволяет дифференцировать определенный раздражитель;
- b) взаимосвязь между уровнем активности нервных структур в состоянии покоя и при функциональной напряженности организма;
- c) баланс силы возбуждения и силы торможения;
- d) временной показатель продолжительности действия положительных и отрицательных раздражителей.

19. Подвижность нервных процессов определяется:

- a) диапазоном интеграции процессов возбуждения и торможения в нервной системе;
- b) скоростью возникновения и прекращения нервного возбуждения;
- c) характером образования условного рефлекса;
- d) степенью прочности создания положительных и отрицательных нервных связей.

20. Психофизиологическая характеристика реактивности:

- a) разная степень реагирования организма на разнообразные раздражители с участием нервной системы;
- b) свойство тела противодействовать разным влияниям;
- c) изменение жизнедеятельности под влиянием социальных перемен;

d) способность автоматически восстанавливать функциональное состояние после внезапного его нарушения.

21. Резистентность определяет способность организма:

- a) реагировать таким образом на раздражители, чтобы затраты были наименьшими;
- b) отвечать изменениями жизнедеятельности на влияние внешней среды;
- c) перестраиваться под действием условий раздражения и обеспечивать срочную его адаптацию;
- d) оказывать сопротивление раздражению путем активации физиологических и биохимических процессов.

22. Укажите психофизиологическую характеристику состояний организма при нарушениях биологических ритмов:

- a) преобладают процессы возбуждения, ускоряющие энергетический обмен, изменяющие режим дыхания на более интенсивный;
- b) физиологические функции изменяются в соответствии с изменениями биологических ритмов, при этом обеспечивается нормальное психическое состояние;
- c) при резких изменениях времени изменяется ритм сна, что приводит к невротическим проявлениям, снижаются процессы возбуждения и торможения, ухудшаются самочувствие, внимание, память, появляется тревожность;
- d) изменяется подвижность нервных процессов и обостряются сосудистые заболевания.

23. Определите психофизиологическую характеристику функциональных перестроек в организме в процессе адаптации:

- a) все регуляторные процессы в организме постепенно высвобождаются от лишних действий, что создает благоприятные условия для физиологических процессов;
- b) срочные реакции организма мобилизуют физиологические резервы, потом формируется новая программа гомеостатического регулирования, изменяется чувствительность сенсорных систем; перестройки в организме обеспечивают продолжительное приспособление организма к новым условиям;
- c) при срочной адаптации организм реагирует изменением подвижности нервных процессов, после чего мобилизуются психические процессы;
- d) в процессе адаптации изменяются свойства нервных клеток, сокращается срок проведения возбуждения через синапсы и повышается мощность функционирования организма.

24. Психофизиологическая характеристика стресса:

- a) изменяются физиологические процессы регулирования нервной и эндокринной систем, активизируются вегетативные реакции, энергообмен; развивается общий адаптационный синдром;

- b) при таком состоянии организма повышаются его защитные возможности;
- c) состояние, которое сопровождается разрушительными процессами в нервной системе;
- d) во время стресса процесс возбуждения в ЦНС иррадирует и охватывает клетки двигательного анализатора мозга, что ограничивает регуляцию произвольных движений.

25. Психофизиологическая реабилитация направлена:

- a) на формирование защитных функций организма, обеспечивающих поддержание процессов регулирования физиологических систем на необходимом уровне;
- b) общее укрепление функциональных резервов организма на уровне, необходимом для производства;
- c) стимуляцию функциональных ресурсов организма, обеспечивающих коррекцию функционального состояния;
- d) восстановление функционального состояния организма при его нарушении под влиянием производственных факторов.

Бланк ответов

Итоговый тест по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»

Номер варианта _____

ФИО студента _____

Группа _____

Дата тестирования _____

№№ вопросов	Номер выбранных вариантов ответов	№№ вопросов	Номер выбранных вариантов ответов
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	

Подпись студента _____

Оценка _____

Проверил:

Должность Подпись Фамилия И.О.

Методика оценки деятельности студента

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Конспектирование	Целевая работ обучающегося над учебником, монографией, раскрывающая его способности работы с научной информацией

Методика оценки деятельности студента

Мо дуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
		Текущая аттестация		
1	1	Реферат	2	8
2	3	Конспектирование	5	10
3	5	Собеседование	5	10
		Итого	12	28

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Экзамен

Основные виды систем оценок

A	10	94-100	отлично
A-	9	90-94	отлично
B+	8	85-89	отлично
B	7	80-84	хорошо
B-	6	75-79	хорошо
C+	5	70-74	хорошо
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	удовлетворительно
D	2	55-59	удовлетворительно
F	1	50-54	неудовлетворительно
F	0	0-49	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
-----------------------	---

Методика оценки деятельности студента

Процедура оценивания	Оценка	
	Мин.	Макс.
Промежуточная аттестация		
Итоговое тестирование	5	14
Решение разноуровневых задач	20	40
Итого	25	54