

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

По учебной дисциплине
«Региональная экономика»

Для направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом

Направленность программы магистратура

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ПКВ-3 – разработка проектов с целью совершенствования системы управления персоналом и технологии работы с персоналом на основе функционально-стоимостного анализа				
Б1.В.ДВ.1.2 Региональная экономика	+			
Б1.В.ДВ.3.1 Организационное проектирование системы управления персоналом	+			
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПКВ-3	Знать	<p>источники необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>методы сбора данных необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>методы проведения прикладных научных исследований</p>	<p>способы подготовки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>сферы деятельности, в которых возможен сбор, анализ, систематизация, оценка и интерпретация данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты</p>	<p>1) знать методику анализа и поиска исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>2) знать методику сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>3) знать методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования</p>	Презентация + доклад
-------	-------	---	---	--	----------------------

	Уметь	<p>1) уметь собирать данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>2) уметь осуществлять сбор и систематизацию необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>3) уметь выбирать методы проведения прикладных научных исследований</p>	<p>1) уметь подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>2) уметь использовать научные законы и методы интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>3) уметь применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты</p>	<p>1) уметь проводить анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>2) уметь осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>3) уметь применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования</p>	КОЛЛОКВИУМ
--	-------	---	---	--	------------

	Владеть	<p>1) владеть навыками выбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>2) владеть навыками осуществления сбора данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>3) владеть способностью выбирать методы проведения прикладных научных исследований</p>	<p>1) владеть навыками выбора, реализации и контроля исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>2) владеть навыками сбора и систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>3) владеть навыками применения методов проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов</p>	<p>1) владеть навыками выбора, обоснования, реализации и контроля исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>2) владеть навыками сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>3) владеть навыками применения методов проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов, обобщения и формулирования выводов по теме исследования</p>	контрольная работа
--	---------	--	---	---	--------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Мо- дуль	№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства **
1	1	Введение в науку «региональная экономика». Методологические основы	ПКв-3	Презентация + доклад
	2	Стратегия экономического развития регионов. Региональная экономическая политика	ПКв-3	Презентация + доклад
	3	Региональные программы	ПКв-3	Коллоквиум
2	4	Фундаментальные факторы, определяющие развитие региона	ПКв-3	Собеседование
	5	Территориально-отраслевая структура экономики России	ПКв-3	Контрольная работа
	6	Региональные финансы	ПКв-3	Контрольная работа
3	7	Региональные рынки и их функционирование	ПКв-3	Презентация + доклад
	8	Особые экономические зоны как инструмент региональной политики	ПКв-3	Контрольная работа
	9	Особенности и новейшие тенденции регионального развития России	ПКв-3	Собеседование

**Критерии и шкала оценивания презентации
с сопроводительным докладом**

Зачтено – 12-19 баллов

Не зачтено – 11 баллов и ниже

Критерии	Требования	Максимально е количество баллов
Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не более 12 слайдов) – наличие титульного слайда	3
Текст на слайдах	– текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений – наиболее важная информация выделяется с	2

	помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) 	3
Дизайн	<ul style="list-style-type: none"> – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания – для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления – текст легко читается 	3
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> – презентация раскрывает тему доклада отражает основные этапы работы – содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада – ошибки и опечатки отсутствуют 	3
Требования к выступлению	<ul style="list-style-type: none"> – выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его – выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней – при необходимости выступающий может легко перейти к любому слайду своей презентации 	5

Критерии оценки коллоквиума

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изложение материала логично, грамотно, без ошибок; ➤ свободное владение профессиональной терминологией; ➤ умение высказывать и обосновать свои суждения; ➤ студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; ➤ студент организует связь теории с практикой.
зачтено	<ul style="list-style-type: none"> ➤ студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ➤ ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
зачтено	<ul style="list-style-type: none"> ➤ студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий; ➤ в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Критерии оценки собеседования

зачтено	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изложение материала логично, грамотно, без ошибок; ➤ свободное владение профессиональной терминологией; ➤ умение высказывать и обосновать свои суждения; ➤ студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; ➤ студент организует связь теории с практикой.
зачтено	<ul style="list-style-type: none"> ➤ студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ➤ ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
зачтено	<ul style="list-style-type: none"> ➤ студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; ➤ обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий; ➤ в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Раскрыты все вопросы правильно, структурно, имеет четкое представление о теоретической базе, приводит примеры.
зачтено	Раскрыты два вопроса полностью, имеет четкое представление о теоретической базе, приводит примеры.
зачтено	Раскрыт только 1 вопрос, имеет четкое представление о теоретической базе, приводит примеры, путается в терминах.
не зачтено	Раскрыты только один вопрос, нечетко, бессистемно, отсутствует четкое представление.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для презентации на практических занятиях

Тема 1. Введение в науку «региональная экономика». Методологические основы Темы презентаций с сопроводительным докладом

- 1 Предмет, методы и задачи региональной экономики.
- 2 Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
- 3 Региональные экономические исследования в России.
- 4 Роль экономического районирования в их развитии.
- 5 Зарубежные региональные исследования.
- 6 Теории ученых регионалистов.

Тема 2. Стратегия экономического развития регионов. Региональная экономическая политика

Темы презентаций с сопроводительным докладом

- 1 Стратегия экономического развития.
- 2 Инструменты управления экономическим развитием региона.
- 3 Региональный маркетинг.
- 4 Устойчивое развитие экономики региона.
- 5 Понятие региональной экономической политики.
- 6 Виды региональной политики.
- 7 Формирование конкурентоспособности региона

Тема 7 Региональные рынки и их функционирование

Темы презентаций с сопроводительным докладом

- 1 Формирование и развитие рынков в регионе. Определение регионального рынка.
- 2 Региональный потребительский рынок.
- 3 Региональный рынок труда.
- 4 Региональные рынки недвижимости.
- 5 Региональный аграрный рынок и рынки материальных ресурсов для АПК.

Темы для коллоквиума

Тема 3 Региональные программы

Примерные вопросы

- 1 Теория и практика регионального программирования.
- 2 Основные черты программно-целевого метода.
- 3 Типовая структура программы.
- 4 Классификация региональных программ.
- 5 Региональные программы 1980-х гг.
- 6 Современный подход к региональным программам.
- 7 Целевая комплексная программа.
- 8 Цели программы.

Темы для собеседования

Тема 4 Фундаментальные факторы, определяющие развитие региона

- 1 Политико-правовые основы формирования и функционирования регионов – субъектов РФ.
- 2 Природно-ресурсный потенциал регионального экономического развития
- 3 Количество, качество и сочетание природных ресурсов.
- 4 Классификация природных ресурсов
- 5 Экономический и научный потенциал, научный прогресс.
- 6 Демографические факторы регионального развития.
- 7 Исторический фактор.

Тема 9 Особенности и новейшие тенденции регионального развития России

- 1 Общая характеристика экономического районирования.
- 2 Районообразующие факторы.
- 3 Территориальные пропорции размещения производительных сил.
- 4 Виды районирования России.
- 5 Экономические районы России. Федеральные округа.

Темы для контрольной работы

Тема 5 Территориально-отраслевая структура экономики России

Вариант 1

- 1 Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
- 2 Отраслевая функциональная классификация.
- 3 Направления и пути развития сельского хозяйства.
- 4 Аграрная реформа.
- 5 Нефтяная промышленность.
- 6 Газовая промышленность.

Вариант 2

- 1 Промышленные районы.
- 2 Промышленные агломерации.
- 3 Современные формы промышленной интеграции.
- 4 Электроэнергетика.
- 5 Чёрная и цветная металлургия.
- 6 Химико-лесной комплекс.

Вариант 3

- 1 Отраслевая (компонентная) структура.
- 2 Агропромышленный комплекс.
- 3 Важнейшие сельскохозяйственные базы России.
- 4 Промышленность РФ, формы её территориальной организации.
- 5 Экономические зоны.
- 6 Угольная промышленность

Вариант 4

- 1 Промышленные узлы.
- 2 Топливо-энергетический комплекс.
- 3 Нефтеперерабатывающая.
- 4 Перспективы развития ТЭК.
- 5 Машиностроительный комплекс.
- 6 Лесозаготовительная промышленность.

Тема 6 Региональные финансы

Вариант 1

- 1 Финансы региона.
- 2 Финансово-экономический механизм федеративных отношений.
- 3 Региональные инвестиции.

Вариант 2

- 1 Бюджетно-налоговая система.
- 2 Региональный бюджет – финансовая база региональных структур власти.
- 3 Особенности формирования финансового потенциала региона.

Тема 8 Особые экономические зоны как инструмент региональной политики

Вариант 1

- 1 Зона свободной торговли.
- 2 Сервисные зоны.
- 3 Технополис.
- 4 Научно-технический парк.
- 5 Специфика ОЭЗ в России.

Вариант 2

- 1 Промышленно-производственные зоны.
- 2 Комплексные зоны.

- 3 Промышленный парк.
- 4 Регулирование деятельности специальных зон.
- 5 Внешнеторговые, фискальные, финансовые и административные льготы.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к экзамену по дисциплине «Региональная экономика»

1. Предмет и методы региональной экономики
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
3. Зарождение региональной науки и первые шаги в ее развитии
4. Региональные исследования в трудах зарубежных экономистов
5. Отечественные региональные исследования
6. Научно-обоснованные подходы к размещению производства на территории (теории ученых регионалистов)
7. Стратегия экономического развития регионов, ее цели
8. Виды стратегического управления территорией
9. Региональная экономическая политика государства
10. Формирование конкурентоспособности региона
11. Региональные программы и их основные характеристики
12. Классификация региональных программ
13. ВВП, ВВП региона
14. Политико-правовые основы формирования и функционирования регионов
15. Природно-ресурсный потенциал регионального экономического развития
16. Характеристика и классификация природных ресурсов
17. Минеральные
18. Экономический и научный потенциал
19. Демографические факторы регионального развития
20. Демографическая политика ее виды, цели и задачи
21. Типы геодемографической ситуации в российских регионах
22. Исторический фактор регионального развития
23. Экологический потенциал развития регионов
24. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры
25. Промышленность Российской Федерации, формы её территориальной организации
26. Важнейшие сельскохозяйственные базы России. Аграрная реформа.
27. Транспортный комплекс и проблемы его территориального развития
28. Региональные финансы, их структура и функции
29. Бюджетно-налоговая система региона
30. Региональный бюджет и его функции
31. Доходы и расходы бюджетов региона
32. Региональные внебюджетные фонды
33. Региональные инвестиции
34. Региональный бюджет развития
35. Особенности формирования финансового потенциала региона
36. Общая характеристика региональных рынков
37. Региональная инфраструктура рынка
38. Региональный потребительский рынок

39. Региональный рынок труда
40. Характеристика трудовых ресурсов
41. Региональные и федеральная программы занятости. Политика занятости
42. Региональные рынки недвижимости
43. Региональный аграрный рынок и рынки материальных ресурсов для АПК
44. ОЭЗ – важнейшая форма экономических связей. Принципы и задачи их функционирования.
45. Разновидности ОЭЗ в мировой экономике
46. Действующие ОЭЗ России
47. Общая характеристика экономического районирования
48. Основные районообразующие факторы
49. Экономические районы России
50. Федеральные округа РФ

Пример содержания экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 4
по дисциплине «Региональная экономика»
направление подготовки 38.04.03
Управление персоналом семестр 1

1. Экологический потенциал развития регионов
2. Виды стратегического управления территорией
3. Федеральные округа РФ

Составил

УТВЕРЖДАЮ

Т.А., Коваль
доцент каф. «Управление персоналом»,
канд. полит. наук

Зав. кафедрой _____ И.Р. Казарян
«_____» _____ 2017 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии,

	предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, количество заданий, время выполнения.
Презентация с докладом	Защита презентации с докладом предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Коллоквиум	Студент называет свою фамилию и тянет билет. В билете будет три вопроса. При этом студенту дается возможность выбора двух вопросов из трех. Об окончательном выборе он должен сообщить перед тем, как станет отвечать на вопросы.
Собеседование	Студенту дается перечень вопросов по пройденной теме за неделю до собеседования. Собеседование проводится в устной форме.

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации ЭКЗАМЕН

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса для проверки усвоенных знаний.

Критерии оценки экзамена

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений	Эталонный
Хорошо	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности	Стандартный
Удовлетворительно	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в	Пороговый

	изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации	
Не-удовлетворительно	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.	Компетенции не сформированы

Составитель _____ **доцент Круликовский Д.О.**
(подпись)

« ____ » _____ **2017г.**