

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

По учебной дисциплине

«Организация научно-исследовательской деятельности в HR-менеджменте»

Для направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом

Направленность программы - магистратура

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	Имеет общие представления о современных методах социологических исследований, о подходах к решению управленческих ситуаций, о принципах формулировки задач и гипотезы исследования	Знает основные современные методы социологических исследований, подходы к решению управленческих ситуаций, принципы формулировки задач и гипотезы исследования	Имеет глубокие знания о современных методах социологических исследований, о подходах к решению управленческих ситуаций, о принципах формулировки задач и гипотезы исследования	Устный опрос, Доклад с презентацией

	Уметь	<p>Умеет при помощи преподавателя: - реализовывать технологии научного исследования, готовить и ставить эксперимент, оформлять и оценивать результаты научных исследований; - проводить анализ, диагностику и прогнозирование ситуаций; - понимать, анализировать предлагаемую задачу (проблему), и вносить предложения по ее решению; - работать в коллективе, решая комплексные научно-исследовательские и инновационные проблемы в целях получения нового знания, и достигать при этом необходимого качества результата; - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, расчленять сложные проблемы на простые, видеть множественность отношений, причинно-следственные связи; - применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений и строить соответствующие организационноэкономические модели</p>	<p>Умеет при небольшой помощи преподавателя: - реализовывать технологии научного исследования, готовить и ставить эксперимент, оформлять и оценивать результаты научных исследований; - проводить анализ, диагностику и прогнозирование ситуаций; - понимать, анализировать предлагаемую задачу (проблему), и вносить предложения по ее решению; - работать в коллективе, решая комплексные научноисследовательские и инновационные проблемы в целях получения нового знания, и достигать при этом необходимого качества результата; - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, расчленять сложные проблемы на простые, видеть множественность отношений, причинно-следственные связи; - применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений и строить соответствующие организационноэкономические модели</p>	<p>Умеет самостоятельно: - реализовывать технологии научного исследования, готовить и ставить эксперимент, оформлять и оценивать результаты научных исследований; - проводить анализ, диагностику и прогнозирование ситуаций; - понимать, анализировать предлагаемую задачу (проблему), и вносить предложения по ее решению; - работать в коллективе, решая комплексные научно-исследовательские и инновационные проблемы в целях получения нового знания, и достигать при этом необходимого качества результата; - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, расчленять сложные проблемы на простые, видеть множественность отношений, причинно-следственные связи; - применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений и строить соответствующие организационно-экономические модели</p>	<p>Устный опрос, Доклад с презентацией</p>
--	-------	---	--	--	--

	Владеть	Владеет навыками: - формулировки задач и гипотезы исследования; - навыками творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования; - умениями поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследование; - креативностью, нестандартным подходом к решению проблем разного уровня	Владеет самостоятельными навыками: - формулировки задач и гипотезы исследования; - навыками творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования; - умениями поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследование; - креативностью, нестандартным подходом к решению проблем разного уровня	Владеет и умело использует навыки: - формулировки задач и гипотезы исследования; - навыками творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования; - умениями поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследование; - креативностью, нестандартным подходом к решению проблем разного уровня	Устный опрос, Доклад с презентацией
ПК 1	Знать	Имеет общие представления о: - принципах разработки программы научных исследований в сфере управления персоналом и организации их выполнения, применение количественных и качественных методов анализа, в том числе функциональностоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и умение строить соответствующие организационноэкономические модели; - методах оценки эффективности системы обучения и развития персонала и её вклада в достижения целей организации	Знает: - принципы разработки программы научных исследований в сфере управления персоналом и организации их выполнения, применение количественных и качественных методов анализа, в том числе функциональностоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и умение строить соответствующие организационноэкономические модели; - методы оценки эффективности системы обучения и развития персонала и её вклада в достижения целей организации	Имеет глубокие знания о: - принципах разработки программы научных исследований в сфере управления персоналом и организации их выполнения, применение количественных и качественных методов анализа, в том числе функциональностоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и умение строить соответствующие организационноэкономические модели; - методах оценки эффективности системы обучения и развития персонала и её вклада в достижения целей организации	Устный опрос, Доклад с презентацией
	Уметь	Умеет при помощи преподавателя: - проводить совещания: выбирать тему, формировать регламент, анализировать проблемное поле, информировать других, принимать совместные решения; - применять на практике методы оценки эффективности системы обучения и развития персонала и	Умеет самостоятельно: - проводить совещания: выбирать тему, формировать регламент, анализировать проблемное поле, информировать других, принимать совместные решения; - применять на практике методы оценки эффективности системы обучения и развития персонала и ее вклада в достижение целей организации; -	Умеет и совершенствует умения по: - проведению совещания: выбирать тему, формировать регламент, анализировать проблемное поле, информировать других, принимать совместные решения; - применять на практике методы оценки эффективности системы обучения и развития персонала и ее вклада в достижение целей организации; -	Устный опрос, Доклад с презентацией

		ее вклада в достижение целей организации; - использовать современные образовательные технологии в процессе обучения персонала	использовать современные образовательные технологии в процессе обучения персонала	использованию современных образовательных технологий в процессе обучения персонала	
	Владеть	Владеет: - навыками преподавания специализированных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом; - навыками наставничества, способностью вдохновлять других на развитие персонала и организации; - современными технологиями управления персоналом и эффективной (успешной) реализацией их в своей профессиональной деятельности; - навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов	Владеет и использует: - навыки преподавания специализированных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом; - навыки наставничества, способностью вдохновлять других на развитие персонала и организации; - современные технологии управления персоналом и эффективной (успешной) реализацией их в своей профессиональной деятельности; - навыки организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов	Владеет, использует и совершенствует: - навыки преподавания специализированных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом; - навыки наставничества, способностью вдохновлять других на развитие персонала и организации; - современные технологии управления персоналом и эффективной (успешной) реализацией их в своей профессиональной деятельности; - навыки организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов	Устный опрос, Доклад с презентацией
ПК -4	Знать	Знает основные требования к хранению информации содержащей персональные данные как на бумажных так и на электронных носителях.	Знает основные требования к организации архивного хранения документов по исследованию в организации.	Знает и учитывает при научном исследовании нормы законодательства	Устный опрос, Доклад с презентацией
	Уметь	Умеет проводить и разрабатывать международные исследования, знает их специфику.	Умеет составлять и оформлять договорные документы по управлению персоналом. Умеет составлять и оформлять результаты исследования в форме отчета. Умеет разрабатывать анкеты исследования, листы наблюдения, вести интервью.	Умеет разрабатывать рекомендации на выявленные проблемы Умеет вести переговоры, расположить к себе интервьюера. Умеет составлять и оформлять документы.	Устный опрос, Доклад с презентацией

	Владеть	Владеет основными программными продуктами по проведению научного исследования.	Владеет нормами этики делового общения с персоналом организации	Владеет методиками контроля и анализа в процессе исследования. Владеет методами документирования управления персоналом и документационным менеджментом в сфере управления персоналом	Устный опрос, Доклад с презентацией
Пк-9	Знать	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;	Знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности 1) возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; 2) пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;	Устный опрос, Доклад с презентацией

Уметь	<p>Умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования</p>	<p>Умеет определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта; 8) самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств; 9) использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p>	<p>Умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Устный опрос, Доклад с презентацией</p>
Владеть	<p>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;;</p>	<p>Владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; 7) готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Устный опрос, Доклад с презентацией</p>

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Научное исследование	УК 2, ПК 1, ПК 9	Устный опрос Доклад с презентацией
2	Методы теоретического и эмпирического исследования	УК 1, ПК 1, ПК 9	Устный опрос Доклад с презентацией
3	Предмет и структура науковедения	УК 1, ПК 1, ПК 9	Устный опрос Доклад с презентацией
4	Научный факт и научная проблема.	УК 2, ПК 1, ПК 9	Устный опрос Доклад с презентацией
5	Творческий процесс в науке и его стадии	УК 1, ПК 1, ПК 9	Устный опрос Доклад с презентацией
6	Психологические особенности личности ученого. Грантовая поддержка научных исследований. Стимуляция научного творчества	УК 1, ПК 1, ПК 9	Устный опрос Доклад с презентацией

Критерии оценки доклада и презентации:

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым

Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Суммарная оценка презентации:

Максимальное количество баллов - 50

50 - 45 баллов - отлично

44 – 35 баллов – хорошо

34 – 25 баллов – удовлетворительно

24 - 15 баллов – неудовлетворительно

Критерии оценки по устному опросу:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов преподавателя.

Критерии оценки практического задания

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

По окончании семестра по данной дисциплине студенты сдают экзамен. Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций в области менеджмента. Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения является выполнение контрольных работ, практикума, доклады, опрос. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для подготовки докладов (презентаций)

1. Основы научного исследования, особенности научной деятельности и его специфика в области управления персоналом
2. Основы научного исследования.
3. Средства, методы и этапы научного исследования в области управления персоналом
4. Этапы научного исследования в области управления персоналом.
5. Особенности организации научного исследования в области управления персоналом.
6. Целеполагание в научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом.
7. Содержание и особенности научно-исследовательской деятельности в управлении персоналом в крупных организациях.
8. Современные требования рынка труда к организации научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом.
9. Типы и виды наиболее востребованных программ научных исследований и разработок в области управления персоналом.
10. Цели и методы научных исследований в системе управления персоналом.
11. Технология поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации в сфере управления персоналом.
12. Требования к обзорам, отчетам и научным публикациям в сфере управления персоналом

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний)

Вопросы к зачету по дисциплине

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Особенности науки как вида деятельности.
2. Роль науки в современном обществе.
3. Ресурсные показатели науки. 4. Показатели эффективности науки.
5. Условия и требования к научной деятельности.
6. Оргформы научной деятельности в РФ и их классификация.
7. Специфика персонала научно-исследовательских организаций.
8. Специфика труда научных работников.
9. Задачи и функций служб управления персоналом научных подразделений и организаций.
10. Основные понятия методологии научного исследования.
11. Методики и технологии научного исследования.
12. Этапы процесса научного исследования.
13. Правила составления научных обзоров, отчетов, статей.
14. Организация научной деятельности в сфере управления персоналом.
15. Организация педагогической деятельности в сфере управления персоналом.

Перечень типовых заданий (для оценки умений):

1. анализ, диагностика и прогнозирование ситуаций;
2. анализ предлагаемой задачи (проблемы) и предложение по ее решению;
3. выявление и формулировка актуальных научных проблем;
4. применение количественных и качественных методов анализа при принятии решений;
5. составление опорного конспекта;
6. составление списка литературы к теме (вопросу);
7. составление плана научной статьи;
8. составление выступления по тексту научного доклада;
9. написание рецензии;
10. написание аннотации;
11. работа с электронными образовательными ресурсами.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. составление плана поисково-исследовательской деятельности;
2. написание эссе по изученной проблеме;
3. составление структурных элементов введения автореферата: актуальность, задачи, новизна, защищаемые положения;
4. составление фрагментов основного содержания работы в автореферате;
5. разработка образовательной программы, учебно-методического комплекса и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устный опрос	Устный опрос студентов выполняется по результатам освоения конкретной темы дисциплины во время практических занятий. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных вопросов по конкретной теме и знакомит студентов с критериями оценивания устного опроса.
Доклад с презентацией	Индивидуальные темы докладов и презентаций выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией). Выполненное задание предъявляется студентом на практическом занятии по изучению предлагаемой темы.
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы дисциплины во время практических занятий. Преподаватель на занятии предлагает варианты контрольных работ по конкретной теме, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку преподавателю.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			min.	max.
1	1	Научное исследование	2	5
	2	Методы теоретического и эмпирического исследования	2	5
2	1	Предмет и структура науковедения	2	5
	2	Научный факт и научная проблема.	2	5
3	1	Творческий процесс в науке и его стадии	2	5
	2	Психологические особенности личности ученого. Грантовая поддержка научных исследований. Стимуляция научного творчества	2	5

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений, обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии оценивания сдачи зачета:

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе или при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине