

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Финансовое планирование и бюджетирование»

для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность программы: Государственное и муниципальное управление
в политико-административных системах

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Основы системного подхода в административно-финансовой сфере	основы системного подхода в административно-финансовой сфере; методы анализа проблемных ситуаций; основы междисциплинарного подхода при разработке финансовых стратегий	Основы системного подхода в административно-финансовой сфере; методы анализа проблемных ситуаций; структуру проблемных ситуаций в административно-финансовой сфере; понятие и виды финансовых рисков	теоретические вопросы (для оценки знаний)
	Уметь	Систематизировать финансовую информацию	систематизировать финансовую информацию и критически ее оценивать	Систематизировать финансовую информацию; критически оценивать финансовую информацию; проводить ее анализ	типовые задачи (для оценки умений)
	Владеть	Инструментами системного анализа проблемы	Инструментами системного анализа проблемы, с учетом профессиональной специфики; инструментами стратегического анализа	Инструментами системного анализа проблемы, с учетом профессиональной специфики; инструментами оценки надежности источников финансовой информации; методами оценки финансовых рисков	типовые практические задачи (для оценки навыков)
ОПК-3	Знать	Возможные источники финансирования отдельных сфер деятельности	Основы бюджетного устройства РФ; возможные источники финансирования отдельных сфер деятельности	Основы бюджетного устройства РФ; возможные источники финансирования отдельных сфер деятельности; основные положения и методы социально-экономического прогнозирования	теоретические вопросы (для оценки знаний)

	Уметь	Осуществлять расчет финансовых затрат	Осуществлять расчет финансовых затрат Рассчитывать затраты на реализацию обеспечения функционирования отдельных сфер деятельности	Осуществлять расчет финансовых затрат Рассчитывать затраты на реализацию обеспечения функционирования отдельных сфер деятельности Составлять прогнозы	типовые задачи (для оценки умений)
	Владеть	Методами финансового анализа и планирования	Методами финансового анализа и планирования Практическими навыками составления документов бюджетного процесса	Методами финансового анализа и планирования Рассчитывать затраты на реализацию обеспечения функционирования отдельных сфер деятельности, прогнозов	типовые практические задачи (для оценки навыков)
ОПК-5	Знать	Теоретические основы государственных и муниципальных финансов (ГиМФ)	Теоретические основы ГиМФ основы бюджетного и финансового анализа	Теоретические основы ГиМФ, основы бюджетного и финансового анализа	теоретические вопросы (для)
	Уметь	Составлять проекты бюджета Определять этапы бюджетирования	Составлять проекты бюджета Определять этапы бюджетирования Составлять финансовый план	Составлять проекты бюджета Определять этапы бюджетирования Составлять финансовый план, определять эффективность бюджетных расходов	типовые задачи (для оценки умений)
	Владеть	Методами финансового анализа и планирования	Методами финансового анализа и планирования, Методиками определения эффективности бюджетных расходов	Методами финансового анализа и планирования; Методиками определения эффективности бюджетных расходов; Инструментами управления ГиМФ	типовые практические задачи (для оценки)

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Бюджет и его роль в социально-экономическом развитии Российской Федерации	УК-1, ОПК-3, ОПК-5	Конспект, опрос, дискуссия
2	Организация системы финансового планирования	УК-1, ОПК-3, ОПК-5	Конспект,
3	Бюджетный процесс и система бюджетирования	УК-1, ОПК-3, ОПК-5	Конспект, доклады
4	Составление и ведение бюджетной сметы.	УК-1, ОПК-3, ОПК-5	Конспект, ситуационные задачи
5	Финансовые бюджеты организации: состав и структура, порядок консолидации	УК-1, ОПК-3, ОПК-5	Конспект, опрос, дискуссия

Оценка устных ответов обучающихся в процессе опроса и дискуссии

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; 2. материал изложен грамотным языком, с использованием научной терминологии, в определенной логической последовательности; 3. ответ проиллюстрирован конкретными примерами; 4. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя; 5. возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
<i>«хорошо»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. достаточно полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; 2. материал изложен грамотным языком, с использованием усвоенных понятий и терминов, в определенной логической последовательности; 3. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя; 4. возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
<i>«удовлетворительно»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; 2. материал изложен «обывательскими» понятиями,

	<p>непоследовательно;</p> <p>3. затруднения в приведении конкретных примеров;</p> <p>4. наводящие вопросы преподавателя.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2. обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>4. отказ отвечать</p>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Самостоятельно подобран и проанализирован материал по теме, сделаны заключения и выводы, даны основные понятия и определения. Показаны достоинства и недостатки данного метода. Представлены ссылки на источники. Материал может быть представлен в форме презентации.
«хорошо»	Самостоятельно подобран и проанализирован материал по теме, сделаны заключения и выводы, даны основные понятия и определения. Показаны достоинства и недостатки данного метода. Представлены ссылки на источники. Материал представлен устно.
«удовлетворительно»	Самостоятельно подобран и проанализирован материал по теме, заключения и выводы не обоснованы, даны не все основные понятия и определения. Представлены ссылки на устаревшие источники.
«неудовлетворительно»	Работа не выполнена, выполнена не самостоятельно, выполнена не в полном объеме и качестве.

Критерии и шкала оценивания опорного конспекта лекции, материалов СРС

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Составлен краткий конспект, содержащий основные вопросы темы, понятия, дидактический материал, предоставленный преподавателем, или заданный для самостоятельного изучения. Работа выполнена самостоятельно.
«не зачтено»	Работа не выполнена, выполнена не самостоятельно.

Критерии и шкала оценивания ситуационных задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	<i>студент показал отличные знания по теме, высокий уровень подготовки материалов (аргументация, ссылки на источники), своевременность, самостоятельность, обоснование выводов. Качество оформления работы высокое. Работа представлена в установленные сроки.</i>

<i>«хорошо»</i>	<i>задание выполнено правильно, с достаточной степенью полноты; имеются незначительные недостатки по содержанию и оформлению работы. Работа представлена в установленные сроки, выполнена своевременно, самостоятельно, недостаточно полное обоснование выводов.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>имеются определенные недостатки по полноте, содержанию и оформлению работы; работа представлена с нарушением установленных сроков. Используются устаревшие или повторяющиеся из других работ данные, ошибки в выводах и аргументации выполняемых заданий.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>работа не выполнена, выполнена не самостоятельно, выполнена не в полном объеме и качестве.</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы докладов:

1. Отличия финансового планирования и бюджетирования на предприятии и в системе государственного и муниципального управления.
2. Бюджет и его роль в социально-экономическом развитии Российской Федерации.
3. Бюджетное устройство: бюджетная система Российской Федерации и принципы бюджетной системы Российской Федерации.
4. Бюджетная классификация: понятие, классификация доходов и расходов бюджета.

Ситуационные задачи (пример)

Требуется составить расчеты налоговых доходов бюджета, используя методику, утвержденную приказом Федеральной налоговой службы от 31 августа 2016 г. № ММВ-7-1/460@ "Об утверждении Методики прогнозирования поступлений доходов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период".

Расчет налога на прибыль организаций (цифры условные)

№ п/п	Наименование показателя	Показатель
1	Прогноз налоговой базы по налогу на прибыль на планируемый год, руб.	12659840
2	Ставка налога на прибыль, подлежащего зачислению в бюджет субъекта РФ, %	15
3	Прогноз налога на прибыль в планируемом году по ставке субъекта РФ, руб.	
4	Норматив отчислений в бюджет города, %	20
5	Прогноз налога на прибыль в бюджет города в планируемом году, руб.	
6	Уровень собираемости налога в планируемом году, %	89
7	Прогноз налога на прибыль в бюджет города с учетом уровня собираемости, руб.	
8	Погашение реструктурированной задолженности по налогу на прибыль в бюджет города	145890
9	Итого прогноз поступлений налога на прибыль в бюджет города в планируемом году, руб.	

Темы для составления опорных конспектов

Тема 1. Отличия финансового планирования и бюджетирования на предприятии и в системе государственного и муниципального управления.

Тема 2. Анализ основных задач бюджетной и налоговой политики Забайкальского края на 2025 год и плановый период 2026 и 2027 годов.

Тема 3. Налоговые и неналоговые доходы бюджета Забайкальского края.

Тема 4. Расходы бюджета Забайкальского края по социальной направленности (государственные программы Забайкальского края: «Развитие здравоохранения Забайкальского края», «Развитие образования Забайкальского края на 2014- 2025 годы», «Социальная поддержка граждан», «Содействие занятости населения»).

Тема 5. Основные риски для бюджета Забайкальского края на 2025 год и плановый период 2026 и 2027 годов.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Понятие бюджета
2. Виды и типы бюджетов
3. Понятие, содержание финансового планирования в организации, органе власти
4. Сущность бюджетирования как элемента финансового планирования
5. Основные принципы финансового планирования
6. Характеристика методов финансового планирования
7. Система финансовых планов
8. Бюджетная классификация: понятие, классификация расходов и доходов
9. Этапы разработки финансовой структуры предприятия
10. Ключевые показатели эффективности центров финансовой ответственности
11. Бюджетный регламент: понятие, составные элементы, порядок разработки
12. Планирование показателей, проект бюджетной сметы
13. Отчет об исполнении бюджета
14. Требования к бюджетной смете

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Опишите взаимодействие центров финансовой ответственности
2. Поясните в чем отличия финансового планирования и бюджетирования на предприятии и в системе ГМУ
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте состав основных показателей стратегического, оперативного и текущего финансовых планов
4. Поясните применение методик определения эффективности бюджетных расходов и управления ГиМФ
5. Опишите процедуру санкционирования расходов
6. Дайте последовательный алгоритм проектирования бюджетной сметы
7. Приведите примеры финансовой структуры предприятия

Как можно оценить риски для бюджета Забайкальского края на 2025 год и плановый период 2026 и 2027 годов.

8. Перечислите задачи бюджетной и налоговой политики Забайкальского края на 2025 год и плановый период 2026 и 2027 годов
9. Приведите примеры организации процесса бюджетирования на предприятии
10. Назовите основные направления бюджетной, налоговой, таможенной политики в Российской Федерации

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

На примере государственных программ Забайкальского края:

1. «Развитие здравоохранения Забайкальского края»,
2. «Развитие образования Забайкальского края на 2014- 2025 годы»,
3. «Социальная поддержка граждан»,
4. «Содействие занятости населения»)

проанализируйте расходы бюджета Забайкальского края по социальной направленности.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины(модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Ситуационные задачи</i>	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания выдаются и выполняются на практических занятиях, после изучения предлагаемой темы. Цель таких заданий - закрепить теоретические знания и привить нестандартные подходы к решению поставленных задач в рамках учебного процесса. Выполнение таких заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер.
<i>Опрос</i>	Опрос – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения изучаемого вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Опрос можно совместить с дискуссией во время практических занятий.
<i>Доклад</i>	Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, сведений по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Защита докладов проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
<i>Дискуссия</i>	Дискуссии проводятся во время практических занятий, после заслушивания доклада. Цель дискуссии — не просто высказать свои взгляды, а прийти к более глубокому пониманию проблемы, выявить сильные и слабые стороны различных позиций и, по возможности, выработать совместное решение или вывод Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию

	проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему доклада и дискуссии, вопросы для рассмотрения.
<i>Конспект</i>	Краткое изложение материала студентом в тетради. Оценка конспекта проводится на занятии к которому предъявляются следующие требования: записаны вопросы; основные понятия; выделены ключевые моменты.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины(модуля) и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах дисциплины(модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.