

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Политология»**

для направления подготовки 04.03.01 Химия

профиль подготовки: Химия (для набора 2016-2017 г.)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения очная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>ОК- 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>								
Б1.Б.1 История	+							
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1							8
<b>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>								
Б1.Б.9 Правоведение		+						
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>		2						8
<b>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>								
Б1.Б.1 История	+							
Б1.Б.2 Философия			+					
Б1.Б.3 Иностранный язык	+	+	+	+				
Б1.Б.4 Экономика				+				
Б1.Б.8 Русский язык и культура речи	+							
Б1.Б.9 Правоведение		+						
Б1.Б.10 Социальная антропология		+						
Б1.Б.11 Психология и педагогика					+			
Б1.В.ДВ.2.1 Профессиональный английский						+		
Б1.В.ДВ.2.2 Технический перевод						+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6		8

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль

успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	закономерности и этапы становления истории политической мысли, основные политические события и процессы, способствующие формированию гражданской позиции	ценности и нормы демократической политической культуры, формирующие такие качества, как политическая толерантность (терпимость), готовность к компромиссу и партнёрству, стремление к консенсусу	роль исторических событий и фактов, которые способствовали политическим изменениям в разные исторические периоды и последствия этих изменений	конспект лекции, презентация, дискуссия, доклад, контрольная работа, тест, опрос
	Уметь	обобщить историческую информацию и события существующей политической реальности, с целью установления причинно-следственных связей	использовать положения исторического метода исследования для оценивания и анализа различных политических ситуаций	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию о политических процессах и явлениях, факторы и механизмы политических изменений	дискуссия, доклад, ситуационные задачи, презентации
	Владеть	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества	систематизирует политическую информацию и определяет место человека и общественно-политических групп в историческом процессе и политической организации общества	методологией анализа политических событий	ситуационные задачи, презентации, дискуссия, доклады

ОК-4	Знать	права, свободы и обязанности человека и гражданина в политической сфере жизнедеятельности	описывать закономерности развития, особенности взаимодействия и функционирования гражданского общества, социально-политических институтов с субъектами политики на основе теорий политического участия и норм права	определять и показывать роль общественно-политического участия граждан в организации деятельности органов власти и социально-политических организаций с учетом действующих норм права, излагать практические примеры	конспект лекции, презентация, дискуссия, доклад, контрольная работа, тест
	Уметь	защищать права гражданина в политической сфере	анализировать нормативные и организационные принципы функционирования органов власти, социально-политических организаций и учреждений	применять теоретические, прикладные, и инструментальные политологические знания, а также нормы права, при подготовке и обосновании политических решений	дискуссия, доклад, ситуационные задачи, презентации
	Владеть	навыками реализации и защиты своих прав в политической сфере	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения между субъектами и объектами политической реальности	основываясь нормами права, объясняет роль общественно-политического участия граждан в организации деятельности органов власти и социально-политических организаций, делает выводы	ситуационные задачи, деловая игра, презентации, дискуссия
ОК-7	Знать	содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования	информацию о системе и структуре политического знания, и возможности их применения в процессе самоподготовки	способы совершенствования форм и методов самоорганизации и самоподготовки, самостоятельной оценки уровня знаний о политической сфере жизнедеятельности, способы выявления недостатков и их корректировки	конспект лекции, презентация, дискуссия, доклад, контрольная работа, тест

	Уметь	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, применяя различные справочные источники при подготовке домашних заданий	с помощью разнообразных форм и методов повышать свой уровень политического знания	системно анализировать, обобщать информацию политического характера, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения	дискуссия, доклад, ситуационные задачи, презентации
	Владеть	подбирает и систематизирует информацию о системе и структуре политического знания	обосновывает и организует процесс самоподготовки, исходя из цели и способов ее достижения. Владеет отдельными способами самопроверки	планирует процесс самоподготовки, исходя из поставленной цели и имеющихся способов ее достижения, а также анализирует рабочую ситуацию, осуществляет контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы	ситуационные задачи, презентации, доклад, структурно-логические схемы дискуссия, структурно-логические схемы

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в политологию: возникновение, объект, предмет и функции.	ОК-2 ОК-4 ОК-7	конспект лекции
2	Политология как теория и прикладные исследования: структура и методы.	ОК-2 ОК-7	доклад, презентация, составление и заполнение таблиц

3	Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.	ОК-2 ОК-4 ОК-7	конспект лекции
4	История политических учений.	ОК-2 ОК-7	дискуссия
5	Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть.	ОК-2 ОК-4 ОК-7	конспект лекции, составление и заполнение таблиц
6	Политические режимы. Разновидности авторитаризма, тоталитаризма и демократии.	ОК-2 ОК-4 ОК-7	доклад, презентация, тест
7	Субъекты политики. Политические элита и лидерство.	ОК-7	конспект лекции
8	Политическая система общества. Институциональные аспекты политики.	ОК-2 ОК-7	доклад, презентация, структурно-логические схемы
9	Правовое государство и гражданское общество.	ОК-2 ОК-4 ОК-7	конспект лекции
10	Политические партии, организации и движения.	ОК-2 ОК-4 ОК-7	доклад, презентация, устный опрос
11	Политические технологии: политический менеджмент, маркетинг, PR.	ОК-2 ОК-7	конспект лекции
12	Электоральные системы. Избирательный процесс и избирательная кампания.	ОК-2 ОК-4 ОК-7	доклад, презентация
13	Политические отношения и процессы. Политическая модернизация и развитие.	ОК-2 ОК-7	конспект лекции
14	Социокультурные аспекты политики: политическая психология, культура и социализация.	ОК-2 ОК-7	доклад, презентация, контрольная работа
15	Политическое поведение, формы политического участия	ОК-2 ОК-4 ОК-7	конспект лекции,
16	Политические конфликты и способы их разрешения. Политический кризис.	ОК-2 ОК-7	доклад, презентация, ситуационные задачи
17	Мировая политика и международные отношения.	ОК-2; ОК-4 ОК-7	конспект лекции,
18	Методология познания политической реальности.	ОК-2 ОК-7	доклад, презентация

**Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
Отлично	студент активно участвовал в обсуждении поставленных проблем, студент продемонстрировал отличную теоретическую подготовку по предложенным вопросам и умение применять теоретические знания на практике

Хорошо	студент продемонстрировал хорошее владение теоретическим материалом (владение терминами, понятиями), достаточно активно участвовал в обсуждении поставленных проблем.
Удовлетворительно	студент продемонстрировал удовлетворительное владение теоретическим материалом по предложенной тематике и умение применять теоретические знания на практике
Неудовлетворительно	студент ограничился небольшими дополнениями и комментариями по обсуждаемой теме

#### ***Критерии и шкала оценивания докладов***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
Отлично	вопрос раскрыт полностью, студент показал отличные знания по теме, самостоятельно проведен анализ проблемы с использованием сравнительных методик, сделаны выводы (обобщена авторская позиция по поставленной теме), отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Качество выступления – отличное (рассказывал самостоятельно, предложения логически выстроены, не подсматривал в конспект). Имеется презентация или иллюстративный материал.
Хорошо	вопрос раскрыт хорошо, с достаточной степенью полноты и глубины; способен развернуто отвечать на дополнительные вопросы преподавателя; качество устного выступления – хорошее (рассказывал, подсматривая в конспект).
Удовлетворительно	вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответов (например не сделаны выводы). Не способен самостоятельно формулировать суждения по теме доклада и отвечать на большинство дополнительных вопросов преподавателя. Качество выступления – удовлетворительное (доклад был прочитан).
Неудовлетворительно	ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала; в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, не дающие на него ответа, либо содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом

#### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>зачтено</i>	Дано 6 и более правильных ответов
<i>не зачтено</i>	Дано 5 и менее правильных ответов

#### ***Критерии и шкала оценивания конспекта лекции***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>зачтено</i>	Студентом представлен конспект лекции, включающий: рассматриваемые вопросы, основные понятия, кратко изложено содержание лекции
<i>не зачтено</i>	Отсутствует конспект лекции или не изложено содержание лекции

### ***Критерии оценивания ситуационных задач***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>зачтено</i>	задание выполнено, показан высокий уровень усвоения пройденной темы (обучающиеся решили большую часть или все поставленные перед ними задачи, аргументировав свою позицию и ответив на большинство дополнительных вопросов преподавателя, сделан анализ показателей, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы). При этом обучающиеся должны демонстрировать глубокие знания по предмету и владение терминами.
<i>не зачтено</i>	задание не выполнено или имеются существенные недочеты (обучающиеся не смогли справиться с большей частью поставленных перед ними задач, продемонстрировали низкий уровень владения материалом по соответствующим темам дисциплины и отсутствие навыков логического мышления)

### ***Критерии оценивания презентаций***

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из выполненных параметров присваивается 1 балл.

Определение уровней владения компетентностью:

До 10 баллов – очень низкий уровень (соответствует оценки неудовлетворительно)

От 11 до 20 баллов – низкий уровень (соответствует оценки удовлетворительно)

От 21 до 29 баллов – средний уровень (соответствует оценки хорошо)

От 30 и выше – высокий уровень (соответствует оценки отлично)

#### ***Критерии оценивания составления и заполнения таблиц, схем***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>	
<i>зачтено</i>	<i>1 балл</i>	наглядность, ясность схематических (табличных) обозначений, условных знаков
	<i>1 балл</i>	лаконичность формулировок; использование ключевых слов;
	<i>1 балл</i>	соответствие теме задания
	<i>1 балл</i>	полнота отражения материала
	<i>1 балл</i>	аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)
<i>Не зачтено</i>	Если студент набрал 2 или менее балла	

#### ***Критерии оценивания устного опроса***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>зачтено</i>	вопрос раскрыт полностью, студент показал отличные знания или вопрос раскрыт хорошо, с достаточной степенью полноты;
<i>не зачтено</i>	вопрос раскрыт не достаточно хорошо, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа или ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала.

#### ***Критерии оценивания теста***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>зачтено</i>	Студентом дано 6 и более правильных ответов
<i>не зачтено</i>	Студентом дано 5 и менее правильных ответов

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины «Политология». Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация предполагает закрепление изученного материала на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студента в различных формах (в виде ответов на вопросы, подготовки докладов по теме, участия в дискуссиях и деловой игре, а также при решении кейс-задачи и самоподготовки).

Результаты ответов на поставленные по теоретическим разделам вопросам или по результатам защиты, полученных докладов, являются основанием для выставления оценок текущего и промежуточного контроля. Ответы на прилагаемые вопросы по темам курса и успешное выполнение всех заданий, предусмотренных учебной программой курса, являются «допуском» к зачету.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

##### **Перечень докладов**

**Доклады к теме 2. Политология как теория и прикладные исследования. Структура и методы политической науки.**

1. Развитие политологии как научной дисциплины в России и на западе.

2. Политология в системе общественного знания.
3. Содержание понятий: политическое, политика, политическая власть, политические интересы, политические потребности, политическая жизнь, политические отношения.
4. Мир политики в реальном и исследовательском отношениях.
5. Методы исследования политических процессов и явлений: общие, общелогические и эмпирические.

**Доклады к теме 6. Политические режимы. Разновидности авторитаризма, тоталитаризма и демократии.**

1. Режим как властный порядок.
2. Специфика тоталитарной власти и ее характеристики.
3. Содержание авторитарного правления и его разновидности.
4. Демократический политический режим.

**Доклады к теме 8. Политическая система общества. Институциональные аспекты политики.**

1. Понятие и структура политических институтов.
2. Формальные и неформальные институты в политике.
3. Государство как основной институт политики: происхождение, основные признаки и атрибуты государства.
4. Структура и основополагающие функции государства.
5. Формы государственного устройства и правления, их характеристика.

**Доклады к теме 10. Политические партии, организации и движения.**

1. Понятие, структура и функции политических партий.
2. Типы политических партий и их характеристика.
3. Партийные системы и коалиции.
4. Политические партии в современной России.
5. Социально-политические (общественные) организации и движения в политике: понятие, отличительные черты.
6. Лоббизм как функциональная система представительства интересов.
7. СМИ: место и роль в политике.

**Доклады к теме 12. Электоральные системы. Избирательный процесс и избирательная кампания.**

1. Избирательная система РФ.
2. Гарантии избирательных прав российских граждан.
3. Правовой статус наблюдателя и члена избирательной комиссии в РФ.

**Доклады к теме 14. Социокультурные аспекты политики: политическая психология, культура и социализация.**

1. Политическая социализация, ее сущность и функции.
2. Политическое сознание: сущность, структура и функции.
3. Теоретический и обыденный уровни политического сознания.
4. Политическое сознание и политическая культура.

**Доклады к теме 16. Политические конфликты и способы их решения. Политический кризис.**

1. Политические конфликты, их источники, сущность и значение.
2. Этапы прохождения политического конфликта.
3. Типология политических конфликтов.
4. Современные технологии управления политическими конфликтами. Политический кризис и его разновидности

#### **Доклады к теме 18. Методология познания политической реальности.**

1. Парадигмы политического знания. Цели прикладной политологии.
2. Экспертное политическое знание, политическая аналитика и прогностика.
3. Методы прикладных политических исследований: всеобщего, общеполитологического и частнополитологического характера.

### **Вопросы для дискуссии**

#### **Вопросы дискуссии к теме 4. История политических учений.**

1. Политическая мысль античности и Средневековья (Платон, Аристотель, Цицерон, А. Аврелий, Ф. Аквинский).
2. Политические теории эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).
3. Становление и развитие политической мысли в России.
4. Парадигмы и современные политологические школы.

### **Тесты**

#### **Тест по темам 1-4**

*Тестовые задания разделены на 4 варианта, каждый вариант включает 10 вопросов.*

#### **Вариант 1**

#### **1. Выберите правильное из следующих утверждений:**

- а) политика — объект исследования многих общественных дисциплин;
- б) политика — объект исследования единственной дисциплины — политологии;
- в) политика — не объект, а предмет исследования политологии
- г) ни одно из утверждений не является верным

#### **2. Какая трактовка сущности политики отражена, в высказывании: «Способ производства материальных благ обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще»?**

- а) правовая;
- б) экономическая;
- в) властная;
- г) этическая.

#### **3. Верны ли суждения?**

- А. Свойство политики – автономность, развитие вне зависимости от других сфер общества.
- В. Свойство политики – включенность, возможность проникновения в другие сферы общества, сочетания с не политическими явлениями

- оба верны
- верно только А

- оба не верны
- верно только В

**4. Определите, изучение, каких вопросов относится к сфере прикладной политологии:**

- а) технологии проведения политических реформ;
- б) история политических учений;
- в) политическая власть;
- г) стратегии деятельности партий в ходе предвыборных кампаний;
- д) формирование имиджа политического лидера.

**5. Может ли деятельность промышленной корпорации приобретать политический характер?**

- а) да, так как ее деятельность связана с обеспечением определенных потребностей людей;
- б) да, если она, например, оказывает финансовую поддержку определенной политической партии;
- в) нет, поскольку ее деятельность имеет только экономический характер.

**6. Правомерно ли утверждать, что политология не использует категории других наук?**

- а) да, так как она использует только круг специфических категорий
- б) нет, поскольку она использует, кроме собственных, только социологические категории
- в) нет, так как она использует, наряду с собственными, категории других наук

**7. . Соотнесите метод и его содержание:**

- 1. исторический
- 2. социологический
- 3. институциональный

- а) познание политических явлений в их последовательном временном развитии на основе выявления связей прошлого, настоящего и будущего;
- б) познание институтов, с помощью которых осуществляется политическая власть;
- в) познание зависимости политики от общества, социальной обусловленности политических явлений.

**8. . Автором труда «Левиафан» является ...**

- а) Н. Макиавелли
- б) Т. Гоббс
- в) Ф. Аквинский
- г) Ж.-Ж. Руссо

**9. Примат государства по отношению к гражданскому обществу обосновывал...**

- а) Г. Гегель
- б) М. Бакунин
- в) И. Кант
- г) Т. Мор

**10. Одним из основателей элитологии (учения об элитах) является...**

- а) Т. Парсонс
- б) С. Хантингтон
- в) К. Маркс
- г) В. Парето

## Вариант 2

### 1. Прогностическая функция политологии заключается:

- а) в магическом предсказании будущего;
- б) в разработке эффективных способов преобразования политической и иных сфер общества;
- в) в выработке способности рационально оценивать политические процессы;
- г) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов.

### 2. Какой из методов ориентирован на рассмотрение политики как целостного образования, состоящего из совокупности элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и со средой?

- а) наблюдение;
- б) анкетный опрос;
- в) сравнительный метод;
- г) системный подход.

### 3. Политика – это \_\_\_\_\_

### 4. Можно ли считать народ, как объектом политики, так и ее субъектом?

- а) нет, поскольку это противоположные стороны властных отношений
- б) нет, поскольку народ должен подчиняться власти
- в) да, поскольку народ является источником политической власти, но при этом берет на себя обязанность подчиняться соответствующим властным структурам

### 5. Интегративная функция политики имеет своей целью...

- а) сохранение классово-конфронтации и классового деления общества
- б) отчуждение людей от власти
- в) обеспечение единства и сплоченности людей в рамках политической системы
- г) поддержание конкурентной борьбы между политическими субъектами

### 6. Предмет политологии наиболее точно определяет следующее высказывание ...

- наука о власти и государственном управлении
- наука об общих законах развития социума
- наука о принципах обеспечения государственной безопасности

### 7. Верны ли суждения?

А. Становление современной российской школы политологии относят к концу 80-х началу 90-х гг. XX века

Б. Российская школа политологии развивалась параллельно с другими мировыми школами на всем протяжении XX века.

- \* верно только Б
- \* суждения не верны
- \* верны оба суждения
- \* верно только А

### 8. Договорная теория Ж.-Ж. Руссо обосновывала идею...

- а) управляемой демократии
- б) прямой демократии
- в) абсолютной монархии
- г) социального государства

### 9. Системный подход к политике, рассматривающий ее как целостный, саморегулирующийся механизм, разработал...

- а) Р. Даль
- б) Д. Истон
- в) Г. Алмонд
- г) Р. Дарендорф

**10. Форма государства, которую Аристотель не относил к числу правильных - это...**

- а) демократия
- б) монархия
- в) аристократия
- г) полития

**Вариант 3.**

**1. Политика – это**

- а. Основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти
- б. Одна из основных сфер общественной жизни, связанная с отношениями по поводу установления, организации, функционирования и изменения власти в обществе и государстве
- в. Правильны оба определения

**2. Политический интерес – это \_\_\_\_\_**

**3. Какое из положений соответствует бихевиористскому методу?**

- а) исследование политических явлений через создание и изучение образов;
- б) исследование политики как системного явления;
- в) изучение политики в контексте поведения конкретной личности;
- г) ориентация на исследование политических режимов.

**4. К функциям политики относят:**

- А) передачу социального опыта, приобщение к ценностям, ролям данного общества
- Б) выражение и реализацию властно значимых интересов групп и слоев общества
- В) распределение и перераспределение общественных благ с учетом групповых приоритетов для жизнедеятельности общества в целом
- Г) духовное производство и регулирование активности людей

**5. К свойствам политики относят ...**

- а) инклюзивность
- б) образность
- в) отсутствие способности сочетаться с неполитическими общественными явлениями
- г) универсальность

**6. Определите, изучение каких вопросов относится к сфере прикладной политологии:**

- а) технологии проведения политических реформ;
- б) история политических учений;
- в) политическая власть;
- г) стратегии деятельности партий в ходе предвыборных кампаний;
- д) формирование имиджа политического лидера.

**7. Исследование территории, которая характеризуется общностью политических процессов, проблем, географической уникальностью, что позволяет говорить о ее целостности, связано с \_\_\_\_\_ подходом.**

- региональным
- проблемным
- системным
- дистрибутивным

**8. . Фома Аквинский полагал наилучшей формой правления...**

- а) демократию
- б) тиранию
- в) аристократию
- г) монархию

**9. Первым в истории политической мысли модель идеального государственного устройства создал ...**

- а) К. Маркс
- б) Платон
- в) Т. Мор
- г) Конфуций

**10. Б. Н. Чичерин был сторонником политических идей ...**

- а) анархизма
- б) народничества
- в) либерализма
- г) социализма

**Вариант 4**

**1. Определите, что из нижеперечисленного относится к содержанию политики?**

- а. Цели и ценности политики, мотивы и механизмы принятия решений;
- б. Политическая деятельность, взаимодействие между различными социальными группами;
- в. Организационная структура политики, институты, нормы и законы, позволяющие урегулировать политическое поведение людей.

**2. Политикой не являются:**

- а) поведение человека
- б) тип социальных отношений
- в) социализация личности
- г) сфера общественной жизни

**3. Политика с точки зрения бихевиоризма – это...**

- а) общий результат суммы всех микрополитических жизненных индивидов;
- б) борьба классов с противоположными экономическими интересами;
- в) особый тип социальных отношений, построенный по модели «враг-друг»;
- г) совокупность воздействия лидеров на народные массы через юридические нормы;
- д) механизм разрешения макрополитических конфликтов

**4. По критерию «уровень проявления» различают политику:**

- а. стратегическая, тактическая;
- б. экономическая, социальная, национальная, культурная, государственно-административная;
- в. местная, региональная, общегосударственная, международная, мировая;
- г. внутренняя, внешняя, мировая.

**5. Не относится к субъектам политики...**

- а) политическая элита
- б) политическая система
- в) бюрократия

г) электорат

**6. Политология в системе политических наук изучает ...**

- международные организации и объединения, внешнеполитическую деятельность государств и иных политических институтов
- субъективные механизмы политического поведения, влияния на него сознания и подсознания
- Становления, функционирование и развитие политической власти
- влияние гражданского общества на распределение власти

**7. Соотнесите методы с классификацией:**

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| 1) индукция и дедукция  | - общие          |
| 2) статистический метод | - эмпирические   |
| 3) системный метод      | - общелогические |

**8. Русский мыслитель-анархист, отрицающий государство, всякую власть вообще, - это**

- а) Г.В. Плеханов
- б) П.Л. Лавров
- в) М.А. Бакунин
- г) П.Н. Ткачев

**9. В эпоху \_\_\_\_\_ политические учения не выделялись в самостоятельную область знания, политические воззрения носили мифологическую форму, господствовало понимание божественного происхождения власти.**

- а) Просвещения
- б) Возрождения
- в) Древнего Востока
- г) Нового Времени

**10. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» - это ...**

- а) М. Мотер
- б) Т. Мор
- в) Н. Макиавелли
- г) Т. Мюнцер

## **Презентации**

К практическому занятию студентами готовятся доклады и презентации к ним по следующим темам (вопросы, изучаемые в рамках какой-либо темы, указаны в разделе «перечень докладов»):

- Политология как теория и прикладные исследования: структура и методы.
- Политические режимы. Разновидности авторитаризма, тоталитаризма и демократии.
- Политическая система общества. Институциональные аспекты политики.
- Политические партии, организации и движения.
- Электоральные системы. Избирательный процесс и избирательная кампания.
- Социокультурные аспекты политики: политическая психология, культура и социализация.
- Политические конфликты и способы их разрешения. Политический кризис.
- Методология познания политической реальности.

## Ситуационные задачи

Задача - это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи - процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств. Решение задачи фактически сводится к использованию сформированного мыслительного действия, воспроизводству готового знания. Такой вид мышления называют репродуктивным.

**Задача 1.** В политической литературе принято выделять два основных механизма рекрутирования политической элиты: система гильдий и антрепренерскую. Механизм гильдий характеризуется закрытостью процесса отбора претендентов на более высокие позиции в политической иерархии. В роли селектората (тех, кто участвует в отборе) выступает узкий круг работников государственного или партийного аппарата, которые в соответствии с собственными критериями принимают решение о включении нового члена в свой состав или о назначении его на руководящую должность. Антрепренерский механизм отличается расширением селектората, в него включается практически все население, обладающее правом голоса. Борьба за голоса избирателей носит открытый характер и неизбежно обретает конкурентные формы, побуждающие очередного претендента демонстрировать свои профессиональные качества.

*Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Назовите достоинства и недостатки каждого из названных механизмов рекрутирования политической элиты? Приведите примеры.
2. Может ли в обществе существовать только один механизм рекрутирования политической элиты?
3. Какой механизм рекрутирования политической элиты существовал в СССР?
4. Какой механизм рекрутирования элиты сложился в современной России?

**Задача 2.** В книге «Анатомия российской элиты» О.В. Крыштановская рассуждает о неоднородности политических элит, о том, что внутри элиты можно выделить подгруппы как по формальным, так и неформальным признакам. Одной из форм неформальных подгрупп она называет кланы. Вот как она описывает один из таких кланов:

«В России начала 90-х годов одним из самых могущественных был клан А. Чубайса, политика, занимающего в разные годы высшие государственные должности от вице-преьера правительства до руководителя президентской администрации. Начало «команды Чубайса» положила так называемая санкт-петербургская группа, состоявшая из самого А. Чубайса и его земляков С. Беляева и Д. Васильева. Эта группа начала формироваться в Госкомимуществе (ГКИ) – ключевом ведомстве начала 90-х гг., ведающем приватизацией. После отставки А. Чубайса с поста руководителя ГКИ началось преобразование петербургской группы в элитный клан, который вбирал в себя новых коллег Чубайса по работе в избирательном штабе Б. Ельцина на выборах 1996 г., в правительстве, где Чубайс занял пост первого вице-преьера, и администрации президента, которую он возглавил с 1996 по 1997 г. По мере своего карьерного перемещения Чубайс использовал малейшую возможность для того, чтобы перевести в подведомственную ему структуру как можно больше своих людей. Круг «своих» людей расширялся. Нынешний президент В. Путин в тот период также был членом «клана Чубайса», занимая различные посты в администрации президента. Чубайс обзавелся дружескими контактами и среди финансовой олигархии, которая именно ему обязана назначениями на государственные посты В. Потанина и Б. Березовского. А. Чубайс имел поддержку высших политических кругов США, которые способствовали развитию карьеры членов его команды. Так за несколько лет небольшая группа молодых и образованных реформаторов во главе со своим лидером А. Чубайсом превратилась в наиболее могущественный элитный клан страны».

*Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Каковы, на ваш взгляд, причины появления неформальных объединений внутри политической элиты?
2. От чего зависят политический вес и влияние неформальных объединений внутри политической элиты?
3. Является ли клановость специфической чертой российской политической элиты?
4. Как отражается соперничество политических кланов на политике государства? Приведите примеры.

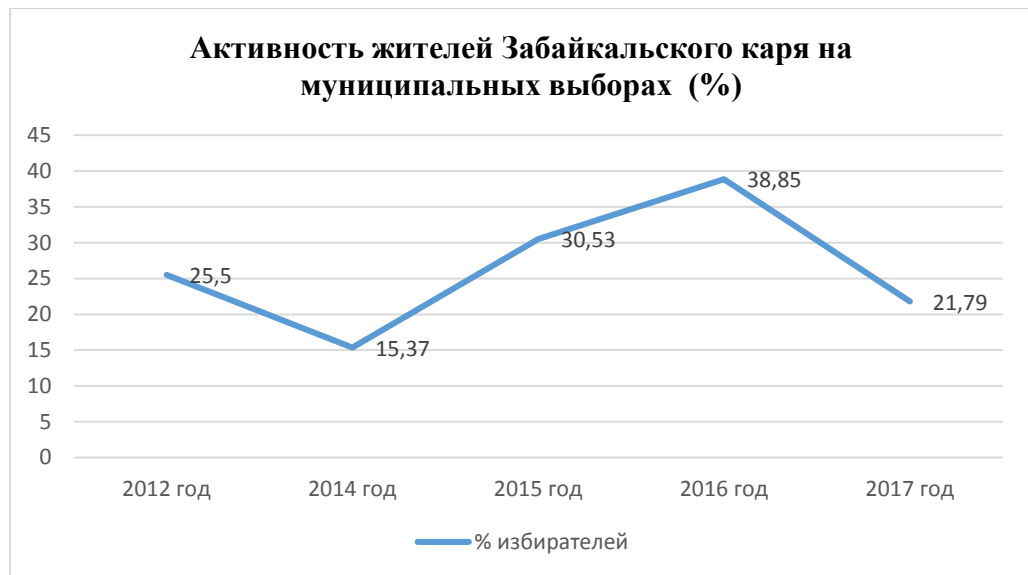
**Задача 3.** По данным Института социологии РАН, в 2011 г. доля россиян, постоянно интересующихся общественно-политической жизнью страны, составила 18%, а тех, кто политикой не интересуется – 33%. Большинство же (49%) политикой интересуются факультативно – только тогда, когда в стране или за рубежом происходят какие-то экстраординарные события. А на вопрос исследователей фонда «Общественное мнение» «Хотели бы вы заниматься политикой?» менее 1% россиян ответили, что уже занимаются, 6% хотели бы заниматься, а 91% не испытывают такого желания.

*Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Почему у многих россиян интерес к политике носит временный характер?
2. Какие политические события способны вызвать интерес российских граждан?
3. Абсолютное большинство россиян не хотят принимать участие в политических событиях. Означает ли это о их полном исключении из политических событий?
4. Чем вы объясните политическую пассивность россиян?
5. Как отражается политическая пассивность граждан на таких процессах, как демократизация политической системы и развитие гражданского общества?

**Задача 4.** К сожалению, единственной формой влияния на власть, которая востребована значительным числом россиян, остаются выборы – самый простой и необременительный вид участия. Однако и они, особенно в последние годы, начинают восприниматься, прежде всего молодежью, как формальность, если и необходимая, то главным образом для того, чтобы не допустить безвластия и хаоса. Кого и как при этом выбирают, особого значения не имеет. В обществе есть также значительная часть граждан, которая в принципе отвергает легитимацию власти через выборные процедуры. Именно неучастие, а не протестное голосование, становится все в большей степени самым распространенным средством выражения общественно-политического недовольства граждан.

Данный факт подтверждается результатами муниципальных выборов и в Забайкальском крае. Прошедшие политические кампании к сожалению, не вызывают у избирателей-забайкальцев особого интереса в последние годы. Так на выборах в октябре 2012 г. на выборах в органы местного самоуправления в 26 муниципальных районах края средняя явка по Забайкалью составила всего 25,5%. В сентябре 2014 года на выборы депутатов городской Думы пришло 15,37% избирателей. В сентябре 2015 года на выборах глав муниципальных образований и депутатов представительных органов муниципальных образований Забайкальского края явка избирателей составила 30,53%. В 2016 году на выборах губернатора Забайкальского края и депутатов Государственной думы Федерального Собрания РФ VII созыва явка избирателей составила 38,85%. Не оправдали ожиданий представителей власти и выборы в 2017 году. Как сообщало Забмедиа, ожидалось, что в выборах примут участие 410 160 избирателей (50,46 % от общего числа избирателей в крае по состоянию на 1 января 2017 года). Но явка на выборы в сентябре 2017 г. в органы местного самоуправления районов и городских округов Забайкальского края в рамках состоявшейся избирательной кампании составила 21,79%.



По результатам представленных данных можно констатировать, что население Забайкальского края не активно, а явка на выборы в среднем не превышает 30%.

*Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Почему у многих забайкальцев интерес к политике носит временный характер?
2. Какие политические события по вашему мнению способны вызвать интерес граждан?
3. Абсолютное большинство забайкальцев не хотят принимать участие в политических событиях. Означает ли это о их полном исключении из политических событий? Ответ обоснуйте.
4. Чем вы объясните политическую пассивность забайкальцев?
5. Как отражается политическая пассивность граждан на таких процессах, как демократизация политической системы и развитие гражданского общества?

## Таблицы

Составление и заполнение таблицы по теме 2 «Политология как теория и прикладные исследования: структура и методы».

Виды наук, вносимые в таблицу: политэкономия, политическая история, мировая политика и международные отношения, сравнительная политология, политическая психология, политический анализ и прогнозирование, политический менеджмент, политическая философия, политическая социология, геополитика, политическая антропология, глобалистика и экополитология, политическая конфликтология, этнополология, политическая регионалистика, кратология.

Вид политической науки	Характеристика
политэкономия	наука, изучающая основы общественного производства и законы его функционирования и развития, проблемы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ на различных ступенях развития человеческого общества.
экополитология	наука о взаимоотношениях человека с природой, обществом, космосом, законодательством, политикой и общественными организациями, этическими нормами и правилами

Составление и заполнение таблицы по теме 5 «Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть».

Студенты дома самостоятельно заполняют таблицу: законодательные, исполнительные и судебные органы власти на региональном и местном уровне (на примере Забайкальского края)

Уровень власти	Законодательная ветвь власти	Исполнительная ветвь власти	Судебная ветвь власти
федеральный	Федеральное Собрание РФ 	Правительство РФ (Председатель, его заместители и федеральные министры) 	Конституционный Суд РФ 
региональный			
местный			

## Устный опрос

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения.

Примерный перечень вопросов:

1. Сущность политической власти: понятие, источники, структура, основные агенты и отличительные признаки.
2. Ресурсы политической власти.
3. Легальность и легитимность политической власти, основные типы легитимности по М. Веберу.
4. Принцип разделения власти в современном демократическом государстве.
5. Системный подход к анализу политической жизни.

6. Структура и функции политической системы и механизмы ее взаимодействия с окружающей средой.
7. Институты политической системы: государственные и негосударственные.
8. Критерии классификации политических систем и их типы.
9. Политический режим как властный порядок и его разновидности.
10. Политическая элита
11. Политический процесс: понятие, структура, фазы и разновидности.
12. Федерация и федерализм: понятие и сущность.
13. Система принципов российского федерализма.
14. Классификация федеративных государств.
15. Политический менеджмент как теория и практика политического управления.
16. Основные стадии избирательного процесса.
17. Современные избирательные системы и выборные технологии.
18. Понятие политики, структура, функции и границы политики.
19. Цели, методы, средства в политике.
20. Виды политики. Мировая политика.
21. Участники политического процесса: политическая элита, политический лидер, группы интересов и группы давления, группы лобби, олигархия.
22. Политология как наука и учебная дисциплина: понятие, структура, функции, методы исследования.
23. Политические конфликты: понятия, субъекты, пути разрешения и урегулирования
24. Государство как политический институт: понятие, признаки, структура, функции
25. Формы правления и формы территориального устройства государства.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Политология как наука и учебная дисциплина: понятие, предмет и объект исследования, задачи, функции и структура.
2. Основные категории и методы исследования политологии.
3. История развития политической мысли на западе (древние государства, античность, средние века, возрождение, новое время).
4. Особенности развития политической мысли в России и факторы, которые его обусловили.
5. Понятие политической власти, субъект и объект властных отношений, признаки.
6. Основные механизмы осуществления политической власти
7. Принцип разделения властей в современном демократическом государстве.
8. Сущность и содержание политической социализации личности, и факторы, ее обуславливающие.
9. Политическое лидерство: понятие, функции, стили и типология лидерства.
10. Объективная необходимость и сущность лидерства как центрального элемента структурализации групповой деятельности: понятие политический лидер, личностная теория лидерства и типология необходимых черт личности, основные типы политических лидеров и их «видовые» характеристики
11. «Закрытые и открытые системы рекрутирования».
12. Феномен политической элиты: понятие «политическая элита», современные подходы к анализу элитарности общества, основные признаки, функциональные роли политической элиты, структура.

13. Понятие, структура и функции политической системы общества. Типология политических систем.
14. Понятие и типология политических режимов. Их характеристика.
15. Государство как политический институт: понятие, теории происхождения, признаки, структура и функции государства.
16. Формы правления (монархия, республика) и формы территориального государственного устройства (унитарное, федеративное государства, конфедерация).
17. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы их организации.
18. Происхождение и сущность политических партий как институционального посредника между гражданским обществом и государством. Структурные элементы, цели и функции политических партий.
19. Типологическая множественность политических партий и их «видовые» характеристики.
20. Общественные организации и движения в политике.
21. Происхождение и функциональное предназначение лоббизма как специфической системы социального представительства. Основные объекты и субъекты лоббистской деятельности и их типологическая характеристика.
22. Политические технологии: политический менеджмент, маркетинг, PR
23. Электоральные системы. Избирательный процесс и избирательная кампания.
24. Политические конфликты: структура и основные формы политических конфликтов, источники и стадии политических конфликтов, типология политических конфликтов, методы урегулирования и разрешения.
25. Политический кризис
26. Сущность, структурные элементы и основополагающие функции политического сознания.
27. Политическая идеология: понятие, функции и структура.
28. Типы сознания: правый и левый радикализм, либерализм, консерватизм и их особенности.
29. Политическая культура: понятие, цели и функции, структура и типология.
30. Понятие общей политической культуры и субкультуры.
31. Понятие и роль политической психологии в политическом процессе.
32. Политическое поведение и формы политического участия
33. Мировая политика и международные отношения.

***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

**1. Соотнесите понятия с содержанием:**

- 1) мировая политика
  - 2) геополитика
  - 3) внешняя политика
- А) деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определённые методы и способы их реализации во внешней среде;
- Б) наука о географической обусловленности различных политических процессов;
- В) процессы выработки, принятия и реализации решений, затрагивающих жизнь мирового сообщества.

**2. Соотнесите концепции власти с их содержанием:**

- 1) бихевиористская
- 2) реляционистская
- 3) системная

А. власть как институт политической сферы общества связана и взаимодействует непосредственно или опосредовано с остальными элементами как данной сферы, так и других сфер;

Б. стремление к власти заявлено как доминирующая черта человеческой психики и сознания, мотиватор поведения людей;

В. власть характеризуется как отношения между двумя партнерами, при которых один из них оказывает определяющее влияние на второго.

### **3. Соотнесите теории элит и их авторов:**

- 1) элита как «правлящий класс»
  - 2) «железный закон олигархии»
  - 3) теория «рациональной бюрократии»
- А. Г. Моска;  
Б. М. Вебер  
В. Р. Михельс

### **4. Соотнесите понятия и определения:**

- 1) партия
- 2) общественно-политическое движение
- 3) группа давления

А. общественное объединение, активно добивающееся удовлетворения собственных интересов с помощью целенаправленного воздействия на структуры политической власти;

Б. организованная и наиболее активная часть социальной группы и класса, выражающая их интересы, связанная идеологической общностью и борющаяся за политическую власть, её завоевание, удержание или функционирование в ней;

В. массовое общественное объединение, не имеющее четкой организационной структуры и фиксированного индивидуального членства, идейно-ориентированное на реализацию политических целей большинства.

### **5. Соотнесите функции политического лидера с их содержанием:**

- 1) Мобилизационная
- 2) Программная
- 3) Легитимации власти

А. инициирование обновлений и социальных инноваций и вовлечения масс в преобразующую деятельность;

Б. определение и формулирование интересов социальных групп в виде целей, задач, концепций социальной и политической деятельности;

В. обеспечение поддержки власти на основе личного авторитета и влияния на массы.

### **6. Соотнесите партии с их характеристикой:**

- 1) Доктринальные
- 2) Харизматические
- 3) Прагматические

А. формируются вокруг идеологии и защищают ее, прописывая в программе действия;

Б. ориентированы на практическую целесообразность действий;

В. объединяются вокруг конкретного политического лидера.

### **7. Объясните сущность концепции власти, выявите их положительные и отрицательные стороны**

- телеологическая
- бихевиористская
- системная
- коммуникативная

**8. Определите основные признаки легитимности власти, а также основные признаки ее делигитимации?**

**9. Установите отличия унитарного государства от федеративного в соответствии с признаками, указанными в таблице.**

Признак	Унитарное государство	Федеративное государство
Кем принимаются определяющие решения		
Территория		
Степень самостоятельности административно-территориальных единиц		
Конституция		
Гражданство		
Субъект внешней политики		

**10. Объясните основной принцип функционирования политического режима, приведите примеры:**

Политический режим	Принцип функционирования	Практические примеры
Тоталитарного режима		
Авторитарного режима		
Демократического режима		

**11. Приведите примеры современных политических партий, которым присущ тот или иной тип, назовите основные черты.**

Типы партий	Основные черты	Примеры политических партий
Массовые Кадровые		

**12. Приведите примеры современных политических партий, которым присущ тот или иной тип, назовите основные черты.**

Типы партий	Основные черты	Примеры политических партий
Консервативные Реформистские Революционные		

**13. Из указанного перечня компетенций выберите те, которые закреплены Конституцией РФ (ст. 114) за Правительством РФ**

- разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение;
- назначение выборов Президента Российской Федерации;
- представляет Государственной Думе отчет об исполнении федерального бюджета;
- отрешение Президента Российской Федерации от должности;
- представляет Государственной Думе ежегодные отчеты о результатах своей деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой;
- дача согласия Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства Российской Федерации;
- обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики;
- решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
- заслушивание ежегодных отчетов Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой.

**14. Из указанного перечня компетенций выберите те, которые закреплены Конституцией РФ (ст. 102) за Советом Федерации РФ**

- утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
- утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;
- решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации;
- отрешение Президента Российской Федерации от должности;
- назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации;
- назначение на должность и освобождение от должности заместителя Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
- дача согласия Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства Российской Федерации;
- решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
- заслушивание ежегодных отчетов Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой;
- назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации;
- объявление амнистии;
- выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности.

**15. Из указанного перечня компетенций выберите те, которые закреплены Конституцией РФ (ст. 103) за Государственной Думой РФ**

- утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
- утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;
- утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения;
- решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации;
- назначение выборов Президента Российской Федерации;

- отрешение Президента Российской Федерации от должности;
- назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации ;
- дача согласия Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства Российской Федерации;
- решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
- заслушивание ежегодных отчетов Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой;
- назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
- выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности.

**16. Объясните сущность теории происхождения государства:**

- теологическая
- патриархальная
- договорная
- органическая
- теория насилия
- психологическая

Возможно ли объяснить причины возникновения государства в рамках какой-либо одной теории? Ответ аргументируйте.

**17. Приведите примеры современных политических партий, которым присущ тот или иной тип, назовите основные черты.**

Типы партий	Основные черты	Примеры политических партий
Либеральные Социал-демократические Консервативные Коммунистические		

**18. Сравните основные положения теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Миллса.**

Положения концепции	В. Парето	Г. Моска	Р. Миллс
Признаки определения элиты			
Роль элиты в обществе			
Типы элит			
Методы господства			

**19. Объясните содержание политики и как она реализуется на практике**

Вид политики	Содержание политики	Как реализуется на практике
Экономическая		
Социальная		
Национальная		
Культурная		
Государственно-административная		

**20. Объясните содержание политики и как она реализуется на практике**

Вид политики	Содержание политики	Как реализуется на практике
Стратегическая		
Тактическая		
Внутренняя		
Внешняя		

**21. Сравните систему отбора в «открытую» и «закрытую» элиты**

Критерии отбора	«Открытая» элита	«Закрытая» элита
1. Требования, предъявляемые для вхождения в элиту		
2. Механизмы отбора		
3. Возможности продвижений в элиту для представителей не элитных групп		

**22. Г. Алмонд выделяет функции «входа» и функции «выхода» политической системы общества. Распределите эти функции по соответствующим разделам таблицы:**

Функции «входа»	Функции «выхода»
1. ....	1. ...
2. ....	2. ...
3. ....	3. ...

**23. Выберите, какие из перечисленных проблем можно отнести к сфере политики?**

1. Особенности авторитарных политических систем;
2. Решение проблем местного значения;
3. Территориальное устройство современного государства;
4. Разведение редких видов животных;
5. Привлечение граждан к управлению государственными и общественными делами;
6. Обеспечение социальной справедливости;
7. Регулирование национальных конфликтов;
8. Вопросы методологии художественной критики;
9. Исследование разрушения ландшафтов и эрозии почвы;
10. Инновационные хирургические методы лечения.

**24. Классифицируйте нижеперечисленные типы политических лидеров:**

- знаменосец
- консервативный
- инициативный
- торговец
- традиционное
- революционный
- реалистичный
- харизматический

- рациональный
- авантюристический
- пожарный
- реформационный
- служитель

**25. Классифицируйте виды политики:**

- внешняя
- местная
- национальная
- тактическая
- региональная
- общегосударственная
- внутренняя
- государственно-административная
- международная
- экономическая
- мировая
- культурная
- стратегическая
- социальная

**26. Выберите, в каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии либерализма?**

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это, прежде всего, свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

**27. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии консерватизма?**

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.

**28. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования разновидностей социалистической идеологии?**

1. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

2. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнета.

3. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

**29. Определите особенности содержания и предмета изучения субдисциплин политологии:**

- а. Сравнительная политология
- б. История политики
- в. Политическая география
- г. Политическая социология
- д. Кратология
- е. Теория международных отношений и мировой политики
- ж. Политическая философия
- з. Политическая антропология
- и. Геополитика

**30. Выберите из приведенного ниже списка основные положения системного подхода, на которых основывается теория политической системы:**

- а. система – это сумма частей, ее составляющих;
- б. система – это совокупность взаимосвязанных элементов, образующих некоторое целостное единство;
- в. система – это относительно замкнутое, автономное целое;
- г. любая система в большей или меньшей степени способна адаптироваться к окружающей среде;
- д. любая система взаимодействует с окружающей средой;
- е. между системой и окружающей средой не существует каких-либо взаимодействий;
- ж. окружающая среда в незначительной степени влияет на систему.

**31. Соотнесите основные компоненты политической системы общества с их выражением:**

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| а) коммуникативная подсистема   | 1. избирательная система                  |
| б) нормативная подсистема       | 2. отношения между субъектами<br>политики |
| в) идеологическая подсистема    | 3. политические цели и идеи               |
| г) институциональная подсистема | 4. ценности общества                      |

### 32. Определите тип избирательной системы:

а. страна поделена на избирательные округа, от каждого округа можно выбрать только одного кандидата; избиратели отмечают имя кандидата в бюллетене; кандидат считается выбранным, если за него проголосовало большинство избирателей;

б. вся территория государства является одним избирательным округом; партии выдвигают списки кандидатов; избиратель голосует за партию; места в парламенте распределяются согласно полученным голосам;

в. часть мандатов распределяется от одномандатных избирательных округов, а часть – согласно партийным спискам; избиратели опускают два бюллетеня: один – за кандидата от округа, другой – за партию;

г. страна поделена на избирательные округа, от каждого округа можно выбрать только одного кандидата; для победы на выборах необходимо набрать 50% и 1 голос, в противном случае проводится второй тур голосования.

### 33. Из приведенного перечня, выберите характеристики, которые относятся соответственно к первичной и вторичной социализации:

а. Постепенное формирование у избирательно-индивидуального отношения к явлениям политической жизни;

б. Непосредственное «восприятие» политической жизни, информация о которой черпается в оценках родителей, их отношениях, реакциях и чувствах;

в. Человек уже способен противостоять групповому давлению и выразить свою способность к индивидуальному пересмотру идеологических позиций, переоценке культурных норм и традиций;

г. Непрерывная коррекция человеком своих ценностных представлений, предпочтительных способов политического поведения и идеологических позиций;

д. «идеализация» политических образов, т.е. образование на их основе устойчивых эмоциональных отношений к политике;

е. Процессы ресоциализации;

ж. «персонализация» политики;

з. Адаптация к политической системе и нормам культуры происходит без понимания их сущности и значения;

и. Использование приемов переработки информации и осуществления политических ролей.

### *Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):*

1. Сформулируйте основные отличия федерации от конфедерации в соответствии с признаками, указанными в таблице.

Признак	Конфедерация	Федерация
Кем принимаются определяющие решения		
Территория		
Степень самостоятельности административно-территориальных единиц		
Конституция		
Гражданство		
Субъект внешней политики		

**2. Объясните, как изменяются перечисленные в таблице характеристики в условиях демократии, авторитаризма и тоталитаризма**

Характеристики режима	Тоталитарный режим	Авторитарный режим	Демократический режим
Гарантии прав человека			
Политические структуры, осуществляющие власть			
Методы осуществления власти			
Степень учета интересов различных сегментов общества			
Степень дифференциации государства и общества			

3. Прodelайте политический анализ конкретного шага в экономической политике правительства: повышение пошлин на импортную электронику. Рассмотрите его последствия в отношении различных социально-экономических групп и слоев населения, финансовой и политической стабильности. Определите возможные положительные и отрицательные результаты этой акции.

4. Уинстон Черчилль говорил, что «демократия – наихудшая форма правления. Если не считать всех остальных». Сформулируйте свою точку зрения и обоснуйте ее.

5. Проанализируйте ситуацию: По данным «ПрофиКоммент» ставки акцизов на автомобильное топливо вырастут на 50 копеек за литр с 1 января 2018 г. и еще на столько же с 1 июля 2018 г. Рассмотрите последствия в отношении различных социально-экономических групп и слоев населения, финансовой и политической стабильности. Определите возможные положительные и отрицательные результаты этой акции.

6. По данным Института социологии РАН, в 2011 г. доля россиян, постоянно интересующихся общественно-политической жизнью страны, составила 18%, а тех, кто политикой не интересуется – 33%. Большинство же (49%) политикой интересуются факультативно – только тогда, когда в стране или за рубежом происходят какие-то экстраординарные события. А на вопрос исследователей фонда «Общественное мнение» «Хотели бы вы заниматься политикой?» менее 1% россиян ответили, что уже занимаются, 6% хотели бы заниматься, а 91% не испытывают такого желания.

Из представленных выше данных сформулируйте основные тенденции политического участия. Объясните, какие факторы могут влиять на формирование этой (этих) тенденций. Как отражается политическая ситуация на таких процессах, как демократизация политической системы и развитие гражданского общества?

7. К сожалению, единственной формой влияния на власть, которая востребована значительным числом россиян, остаются выборы - самый простой и необременительный вид участия. Однако и они, особенно в последние годы, начинают восприниматься, прежде всего молодежью, как формальность, если и нужная, то главным образом для того, чтобы не допустить безвластия и хаоса. Именно неучастие, а не протестное голосование, становится все в большей степени самым распространенным средством выражения общественно-политического недовольства граждан.

Данный факт подтверждается результатами муниципальных выборов и в Забайкальском крае. Прошедшие политические компании к сожалению, не вызывают у избирателей-забайкальцев особого интереса в последние годы. Так на выборах в октябре

2012 г. на выборах в органы местного самоуправления в 26 муниципальных районах края средняя явка по Забайкалью составила всего 25,5%. В сентябре 2014 года на выборы депутатов городской Думы пришло 15,37% избирателей. В сентябре 2015 года на выборах глав муниципальных образований и депутатов представительных органов муниципальных образований Забайкальского края явка избирателей составила 30,53%. В 2016 году на выборах губернатора Забайкальского края и депутатов Государственной думы Федерального Собрания РФ VII созыва явка избирателей составила 38,85%. Не оправдали ожиданий представителей власти и выборы в 2017 году. Как сообщало Забмедиа, ожидалось, что в выборах примут участие 410 160 избирателей (50,46 % от общего числа избирателей в крае по состоянию на 1 января 2017 года). Но явка на выборы в сентябре 2017 г. в органы местного самоуправления районов и городских округов Забайкальского края в рамках состоявшейся избирательной кампании составила 21,79%.

Из представленных выше данных сформулируйте основные тенденции политического участия. Объясните, какие факторы могут влиять на формирование этой (этих) тенденций. Как отражается политическая ситуация на таких процессах, как региональный политический процесс и развитие гражданского общества?

**8.** Анализируя глобальные процессы, происходящие в экономике, политике, культуре, некоторые исследователи пришли к выводу, что государство сегодня все больше и больше теряет способность выполнять свои непосредственные функции. В связи с этим появляется термин «пустотелое государство». Другие же, напротив, утверждают, что «хоронить» государство ещё рано, и оно имеет потенциал для дальнейшего развития и преобразования в соответствии с меняющимися условиями. Какую точку зрения поддерживаете Вы? Аргументируйте свой ответ.

**9.** Проблема пределов влияния государства на общество находилась и сегодня находится в центре научных и политико-идеологических дискуссий. Как бы вы оценили степень давления государства на общество на современном этапе развития, увеличилось или уменьшилось государственное регулирование общественными делами по сравнению с другими историческими периодами? Дайте самостоятельную оценку роли государства в жизни общества.

**10.** Очень часто, говоря о лоббистских структурах в политике, обращают внимание на то, что их деятельность носит деструктивный характер. Сформулируйте положительные моменты их функционирования. Обоснуйте свою точку зрения и приведите примеры.

**11.** Лоббизм и коррупция – где проходит линия между этими двумя явлениями?

**12.** В научной литературе высказывается точка зрения, что социальной опорой гражданского общества является средний класс. Сформулируйте свое отношение к этой точке зрения, ответив на следующие вопросы:

- какие интересы может артикулировать средний класс?

- в каких формах может проявляться политическая активность среднего класса?

- какие общественные объединения созданы в России при непосредственном участии представителей среднего класса?

**13.** В одной условной стране ведущие места на политической арене занимают три политические партии: «Партия левых», «Партия правых» и «Центристы». Был произведен социологический опрос с целью выявить: какая партия в настоящий момент имеет большее число сторонников? Результаты опроса освещали две ведущие газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель». Газета «Честное слово» вышла под заголовком «Наибольшей поддержкой народа пользуется партия левых». Газета «Беспристрастный

свидетель» вышла под заголовком «Население отдает предпочтение правоцентристским партиям».

Вопросы:

а) Как примерно в процентном отношении может выглядеть число сторонников трех партий, если ни одна из газет не исказила результатов опроса?

б) Интересы каких партий представляют газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель»?

#### 14. Сформулируйте методологические основы политической науки:

Метод исследования	Основная проблема
Системный	
Институциональный	
Бихевиористский	
Антропологический	
Структурно-функциональный	

15. Г. Алмонд определяет политологию как «науку о том, каким образом принимаются решения, затрагивающие все общество, и почему эти решения считаются обязательными большинством людей в большинстве случаев». Согласны ли Вы с данной точкой зрения, можно ли свести политику только к принятию решений? Кроме того, обратите внимание на общеобязательность решений, принимаемых в политической сфере, подумайте, почему они приобретают такое значение.

16. М. Оукшот, современный политический мыслитель, давал следующее определение политики: «Политикой я называю деятельность, направленную на выполнение общих установлений группы людей, которых объединил случай или выбор». Сформулируйте, в чем заключается особенность данной интерпретации, к каким умозаключениям можно прийти, анализируя данное высказывание?

17. Сформулируйте основные идеи политической мысли античности и средних веков. Назовите представителей (мыслителей) данной эпохи и их работы.

Автор	Политические произведения	Основные идеи
Античность – общая характеристика этапа, особенности государственного и политического развития		
Средние века – общая характеристика этапа, особенности государственного и политического развития		

18. Сформулируйте основные идеи политической мысли эпохи Возрождения и Нового времени. Назовите представителей (мыслителей) данной эпохи и их работы.

Автор	Политические произведения	Основные идеи
Эпоха Возрождения – общая характеристика этапа, особенности государственного и политического развития		

Новое время – общая характеристика этапа, особенности государственного и политического развития		

**19.** Сформулируйте основные идеи российской политической мысли Древней Руси и Московской Руси. Назовите представителей (мыслителей) данного этапа и их работы.

Автор	Политические произведения	Основные идеи
Древняя Русь – общая характеристика этапа, особенности государственного и политического развития		
Московская Русь – общая характеристика этапа, особенности государственного и политического развития		

**20.** Сформулируйте основные идеи российской политической мысли XVIII века и XIX века. Назовите представителей (мыслителей) данного этапа и их работы.

Автор	Политические произведения	Основные идеи
XVIII век – общая характеристика этапа, особенности государственного и политического развития		
XIX век – общая характеристика этапа, особенности государственного и политического развития		

**21.** Согласно Конституции РФ «в Российской Федерации признается идеологическое многообразие» (п. 1. Ст. 13) и «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» (п.2). Но, несмотря на это, многие теоретики и практики политологии отмечают, что для единения и сплочения русского народа необходимо выработать общенациональную идеологию, которая задавала бы общее направление будущему развитию. Сформулируйте Вашу позицию по данной проблематике. Ответ обоснуйте.

**22.** На современном этапе многие государства столкнулись с проблемой возрождения нацистских и фашистских идей, их популяризации у молодежи, формирования массовых общественно-политических явлений. При этом необходимо отметить, что данные идеи сегодня принимают жесткую радикальную и агрессивную форму, приводят к экстремистским действиям и террористическим актам. Объясните, в чем причины данного явления, с Вашей точки зрения? Как государственные органы должны реагировать на проявления неонацизма и неофашизма?

**23.** Х. Арндт противопоставляла власть политическую и насилие, считая, что политическая власть должна строиться исключительно на консенсусе, поскольку в основе политики должно лежать общее благо, а насилие же, напротив, предполагает подавление одной стороны другой и приводит к тирании. Можете ли Вы согласиться с данной точкой зрения? Сформулируйте свою точку зрения, аргументируйте ответ.

**24.** В 1074 г. вышла книга Р. Льюкса «Власть – радикальный взгляд», в которой он обратил внимание на то, что власть проявляется не только как контроль над поведением других или как способность влиять на процесс принятия решений, но и позволяет сформировать предпочтения, ценности, идеи, взгляды. Объясните, каким образом в современной политике выражается этот аспект власти? Приведите примеры.

**25.** Антропологи и культурологи считают, что лица, обладающие властью, неизбежно в процессе своего взаимодействия обрастают самыми разнообразными символическими атрибутами, которые являются отражением социального статуса и престижа данного лица. Одним из таких символов являются самые разнообразные привилегии, которыми обладают властные личности и группы. При этом многочисленные попытки отказаться от неравного распределения благ и услуг в обществе закончились неудачно (опыт СССР). Объясните закономерность, что лица, обладающие властью, обрастают самыми разнообразными видами привилегий материального и нематериального свойства. Аргументируйте свою позицию.

**26.** Установите связь, какие из названных структур выполняют функцию артикуляции и агрегации интересов, функцию нормотворчества, контроля за принятием решений, организационную функцию. Объясните, в какой конкретно деятельности данных институтов отражается реализация данной функции:

- а. Суд;
- б. Избирательные системы;
- в. Правительство;
- г. Представительные органы власти;
- д. Политические партии;
- е. Исполнительные органы власти;
- ж. Группы интересов.

**27.** Представьте модель политической системы, в которой поступающие требования из окружающей среды не агрегируются. Изложите механизм функционирования политической системы? На каких примерах мы можем видеть подобный способ взаимодействия политики и общества? К чему может привести игнорирование интересов общества политиками и политическими институтами?

**28.** Тоталитаризм и демократия с первого взгляда кажутся абсолютно противоположными режимами. Но если внимательно присмотреться, можно увидеть не только различия, но и черты сходства между ними. Сформулируйте сходства между этими режимами и объясните, где проходит грань, разделяющая эти два режима?

**29.** Проблема пределов влияния государства на общество находилась и сегодня находится в центре научных и политико-идеологических дискуссий. Оцените степень давления государства на общество на современном этапе развития. Увеличилось или уменьшилось государственное регулирование общественными делами по сравнению с другими историческими периодами? Дайте самостоятельную оценку роли государства в жизни общества.

**30.** В середине XIX века французский ученый Алексис де Токвиль сформулировал «золотой закон» политического развития, согласно которому «самый быстрый путь к свободе ведет к наихудшей форме рабства». Он полагал, что нет ничего опаснее для страны со слабыми традициями демократии, чем слишком быстрые реформы и изменения.

Могут ли, по вашему мнению, быстрые перемены стать источником политического кризиса в стране? Аргументируйте свой ответ.

**31.** Расскажите об основных кризисах модернизации. С какими из них России пришлось столкнуться в процессе модернизации? Раскройте содержание этих кризисов применительно к России.

**32.** Сегодня проблемы модернизации России возведены в ранг национальных вопросов, от разрешения которых зависит будущее всего государства, сохранение его целостности и независимости. Сформулируйте основные изменения в политической сфере, которые необходимо реформировать прежде всего? Свою точку зрения обоснуйте.

**33.** Дайте определение процессу глобализации. Сформулируйте основные достоинства и недостатки глобализации в современном мире.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описание процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся задания и вопросы для обсуждения. Преподавателем оценивается инициативность, знание темы, практические примеры.
Доклад	Защита докладов проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: рассматриваемые вопросы и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тест	Тестовые задания студентам выдаются на практическом занятии. Темы тестовых заданий, количество вопросов и критерии оценивания оговариваются со студентами на предшествующем практическом занятии. Во время решения тестовых заданий студенту запрещается пользоваться учебниками, лекциями, справочниками, информационными ресурсами. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 баллами, результаты суммируются.
Конспект лекции	Краткое изложение лекционного материала студентом в тетради. Оценка конспекта проводится в конце лекции, к которому предъявляются следующие требования: записаны вопросы лекции;

	основные понятия; выделены ключевые моменты.
Презентация	Презентации - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Цель презентации - донести до аудитории полноценную информацию по рассматриваемой теме доклада в удобной форме. Основные критерии: содержательность, логика.
Ситуационная задача	Это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный (иногда даже прагматичный) характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Ситуационные задачи решаются студентами на практическом занятии, по результатам проверки которых выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»
Устный опрос	Преподаватель во время практического занятия ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Вопросы устного опроса предоставляются студентам на предшествующем занятии.
Заполнение таблиц	Заполнение таблиц направлено на формирование у обучающихся умений самостоятельно применять и приобретать знания. Заполнение таблиц позволяет: развивать логическое и аналитическое мышление, память, формировать умение самостоятельно проводить обобщение знаний, что способствует повышению прочности и осознанности знаний. На практическом занятии преподаватель доводит до студентов задание, которое выполняется в рамках организации самостоятельной работы студента. Основное требование к заданию: раскрыта сущность, лаконичность и наглядность.

## ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации***

### ***Зачет***

Промежуточная аттестация предполагает закрепление изученного материала на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студента в различных формах (в виде ответов на вопросы, подготовки докладов по теме, участия в дискуссиях и деловой игре, а также при решении задач и в процессе самоподготовки).

Ответы на прилагаемые вопросы по темам курса и успешное выполнение всех заданий, предусмотренных учебной программой курса, являются «допуском» к зачету.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» (см. п. 2.3 настоящей программы)

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.