

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

**«Политология»**

для направления подготовки  
38.03.01 – Экономика

Направленность программы «Бизнес-аудит и право»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать	В целом достаточные знания закономерностей общественно-исторического и политического развития.	В целом хорошие знания закономерностей общественно-исторического и политического развития, основных фактов отечественной истории.	В целом успешные знания закономерностей общественно-исторического и политического развития, основных фактов отечественной и мировой истории.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умение сопоставлять различные взгляды и оценки политических событий и явлений.	Умение сопоставлять различные взгляды и оценки политических событий и явлений, вырабатывать и отстаивать личную точку зрения по разным проблемам.	Умение сопоставлять различные взгляды и оценки политических событий и явлений, вырабатывать и отстаивать личную точку зрения по разным проблемам на основе ценностного отношения к культурному многообразию исторического процесса.	Типовые задачи
	Владеть	Владение навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.	Владение навыками работы с противоречивой информацией из разных источников, а также навыками восприятия культурных различий в современном мире политики.	Владение навыками работы с противоречивой информацией из разных источников, а также навыками восприятия культурных, идеологических, этнических, и других различий в современном мире политики.	Практические задания

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

## 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Политология в системе наук.	УК-5	Доклады, опросы
2	Мир политики в реальном и исследовательском отношениях.	УК-5	Доклады, опросы
3	Теоретические основы государства.	УК-5	Доклады, опросы
4	Демократический режим, его место и роль в политической жизни современного общества.	УК-5	Доклады, опросы
5	Принципы разделения властей в современном демократическом государстве.	УК-5	Доклады, опросы
6	Особенности западных и восточных политических культур. Политическая социализация.	УК-5	Доклады, опросы

### *Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий*

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

### **Критерии и шкала оценивания докладов**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	При подготовке доклада, студент самостоятельно подбирает и анализирует материал по теме (анализирует не менее чем 3

	источника литературы). При представлении доклада отражается его структура (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Докладчик изредка опирается на текст доклада. Представление материала сопровождается презентацией.
«хорошо»	При подготовке доклада, студент самостоятельно подбирает и анализирует материал по теме (анализирует не менее чем 3 источника литературы). Представлены ссылки на источники. Материал представлен устно.
«удовлетворительно»	Заданная тема раскрыта не полностью. Самостоятельно подобран и проанализирован материал (менее 3 источников) по теме, выводы не обоснованы, даны не все основные понятия и определения. Представлены ссылки на устаревшие источники.
«неудовлетворительно»	Работа не выполнена, выполнена не самостоятельно, выполнена не в полном объеме и качестве.

### **Критерии и шкала оценивания участия в опросе**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Студентом показано глубокое и прочное усвоение материала темы. Ответ характеризуется последовательным, грамотным изложением.
«не зачтено»	Студентом продемонстрирована недостаточность знаний по пройденному учебному материалу, его неструктурированное, нестройное изложение при ответе.

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов,	Пороговый

	необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Оценочные средства текущего контроля успеваемости по теме 1 «Политология в системе наук.»**

###### **Вопросы для подготовки к семинару**

1. Политическая мысль древнего мира и античности.
2. Политическая мысль средневековья.
3. Политическая мысль нового времени.
4. Политические воззрения эпохи просвещения.
5. Формирование современных политических взглядов и создание политических теорий в XIX –XX вв.
6. Политическая мысль России: от древней Руси к современности.

##### **Оценочные средства текущего контроля успеваемости по теме 2 «Мир политики в реальном и исследовательском отношениях.»**

###### **Вопросы для подготовки к семинару**

1. Многообразие определений политики.
2. Виды политики.
3. Возможности и функции политики.
4. Взаимосвязь политики с экономикой, религией, правом, моралью.
5. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.

##### **Оценочные средства текущего контроля успеваемости по теме 3 «Теоретические основы государства»**

###### **Вопросы для подготовки к семинару**

1. Понятие власти, личной власти, влияния.
2. Сравнительная характеристика личной власти и политической.
3. Теории происхождения власти: доказать или опровергнуть.
4. Легитимность власти.
5. Привести пример политической власти.

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости по теме 4**  
«Демократический режим, его место и роль в политической жизни современного общества»

**Вопросы для подготовки к семинару**

1. Сравнительный анализ тоталитарного, авторитарного и демократического политических режимов.
2. Пример политического режима на выбор.
3. Дискуссия о политическом режиме современной России.
4. Соотнесение признаков тоталитарного, авторитарного и демократического политических режимов с наиболее яркими примерами их существования.
5. Критический анализ современного состояния методов и способов управления государством и обществом.

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости по теме 5**  
«Особенности западных и восточных политических культур. Политическая социализация.»

**Вопросы для подготовки к семинару**

1. Генезис политических идей античного общества.
2. Глобальные проблемы человечества и мировая политика.
3. Политические идеи Востока: от мифа к науке политического управления.
4. Политические идеи Древней Греции и Рима.
5. Политический процесс: классификация, характер и направленность.

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости по теме 6**  
«Принципы разделения властей в современном демократическом государстве»

**Вопросы для подготовки к семинару**

1. Современная демократическая политическая культура.
2. Современные избирательные системы.
3. Группы интересов – группы давления.
4. Индивидуальная и массовая психология политического поведения.
5. Психология социально-политических конфликтов и кризисов.
6. Природа государства и власти в российской политической мысли.
7. Государственная Дума РФ и ее функции.

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Политология как научная дисциплина.
2. Методы, функции и основные категории политологии.
3. Этапы развития политологии как науки.
4. Понятие «политика» в истории политических учений.
5. Сущность, структура и уровни политики.
6. Возможности и функции политики.
7. Понятие и сущность политической власти, её признаки.
8. Теории возникновения власти.

9. Источники (основания) и ресурсы власти.
10. Легитимность политической власти, типология легитимности.
11. Политическая система: становление теории политических систем.
12. Функции политической системы.
13. Типология политических систем.
14. Политический режим, основные компоненты и типология.
15. Общая характеристика тоталитарного политического режима.
16. Общая характеристика авторитарного политического режима.
17. Общая характеристика демократического политического режима.
18. Государство: понятие и признаки.
19. Теории происхождения государства.
20. Признаки и функции государства.
21. Типология государств.
22. Понятие и признаки правового государства. Этапы развития.
23. Понятие и признаки гражданского общества. Проблемы формирования гражданского общества в РФ.
24. Понятие субъекта политики, основные виды субъектов.
25. Политическая партия: понятие, этапы развития.
26. Понятие и признаки политических партий.
27. Структура и функции политических партий.
28. Типология политических партий.
29. Партийные системы, их типология.
30. Группы интересов: понятие, сущность, типология.

***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

**Задание 1 (выполняется письменно)**

Шан Ян, древнекитайский мыслитель, основатель школы легистов, многократно подчеркивал, что в образцово управляемом государстве должно быть много наказаний и мало наград. «Поэтому в государствах, стремящихся к владычеству в Поднебесной, каждым девяти наказаниям соответствует одна награда, а в государствах, обреченных на расчленение, каждым девяти наградам соответствует одно наказание». Какое государство, на ваш взгляд, будет более стабильным: то, где много наказаний, или то, где много наград? Какая связь существует между наградами и наказаниями, с одной стороны, и благосостоянием и стабильностью государства – с другой?

**Задание 2 (выполняется письменно)**

Что общего и в чем различия между политикой и моралью? Дилемма «политика – мораль»: совместима ли политика с нравственностью? Может и должна ли политика быть нравственнее? Актуальность этих «вечных» вопросов для современной России: какой ценой должен быть оплачен переход к свободе?

**Задание 3 (выполняется письменно)**

Русский коммунизм в Советской России, по оценке Н.А. Бердяева, явился извращением русской мессианской идеи. Русский коммунизм утверждает свет с Востока, который должен просветить буржуазную тьму Запада. В коммунизме есть своя правда и своя ложь. Правда – социальная, раскрытие возможности братства людей и народов, преодоление классов; ложь – в духовных основах, которые приводят к процессу дегуманизации, к отрицанию ценности всякого человека, к сужению человеческого сознания, которое уже наблюдалось в русском нигилизме. Коммунизм, подчеркивает Н.А.

Бердяев, есть русское явление, несмотря на марксистскую идеологию. «Коммунизм есть русская судьба, момент внутренней судьбы русского народа. И изжит он должен быть внутренними силами русского народа. Коммунизм должен быть преодолен, а не уничтожен. В высшую стадию, которая наступит после коммунизма, должна войти и правда коммунизма, но освобожденная от лжи. Русская революция пробудила и расковала огромные силы русского народа. В этом ее главный смысл». Согласны ли вы с точкой зрения Бердяева? Аргументируйте свой ответ.

#### **Задание 4 (выполняется письменно)**

В научной литературе выделяются три возможные альтернативы развития социальной структуры российского общества.

1. Постепенно формируется классовый тип стратификации, вытесняющий этакратический. Большее значение приобретают такие характеристики, как размер собственности и уровень доводов, качество образования и профессионализм. В процессе развития классовой стратификации увеличивается численность и доля среднего класса.

2. Социальная структура общества соединяет в себе черты этакратического и классового типов стратификации. В политике сохраняется патернализм вышестоящих социальных групп по отношению к нижестоящим.

3. Происходит «откат» от нарождающейся классовой структуры к этакратической и возрождение корпоративных структур. Социальный статус различных социальных групп предписывается государством. Осуществляется политика формального выравнивания доходов с одновременным восстановлением системы льгот и привилегий.

Определите с вашей точки зрения:

а) наиболее оптимальный;

б) наиболее реальный;

в) наиболее предпочтительный сценарий развития социальной стратификации российского общества. Какие последствия с точки зрения развития гражданского общества будет иметь реализация на практике каждого из сценариев? Попробуйте дать прогноз изменению политического режима в соответствии с каждым из предложенных сценариев. Сравните в учебной группе результаты ваших ответов с ответами других обучающихся.

#### **Задание 5 (выполняется письменно)**

Английский историк Т. Карлейль в работе «Герои, культ героев и героическое в истории» утверждает, что все исторические события – дело великих личностей. Масса – пассивный элемент, лишь тормозящий процесс развития. Как только массы берут верх над творческими личностями общества (особенно в моменты революционных переворотов, вызывающих хаос, анархию и нестабильность), наступает упадок цивилизации. Великие лидеры – вожди тупоумной толпы, следующей за ними, точно повинувшись велениям судьбы. Истинная же сущность всех социальных процессов состоит в том, чтобы «возвести на трон самого способного человека». Немецкий философ Г.В.Ф. Гегель утверждал, что политические цели, преследуемые великими людьми, содержат момент всеобщего, иными словами, выдающийся руководитель выражает историческую необходимость, «правду своего времени». Исторические события – результат творчества и усилий вождей лишь в той степени, в какой вожди выражают потребности общественного развития. Что сближает подходы Карлейля и Гегеля к определению роли личности в истории?

#### **Задание 6 (выполняется письменно)**

Немецкий философ Ф. Ницше утверждал, что общество делится на лидеров (духовную аристократию) и «недочеловеков». Участь последних – быть ведомыми. Происхождение лидерства двояко. Есть лидеры толпы (или ставленники толпы), лишь

выражающие интересы масс, но есть «подлинные герои – сверхчеловеки», толпу презлющие и исключают возможность воздействия на себя со стороны. «Творческий инстинкт» героев, их стремление обладать властью и определяет смысл человеческой истории. Поэтому власть и способы ее достижения свободны от моральных ограничений, ибо «мораль – оружие слабых». Самореализация лидера и его идей важнее судеб тысяч последователей – «недочеловеков». Французский социопсихолог Г. Тард считает, что все достижения цивилизации – результат деятельности великих лидеров. Огромное большинство их приверженцев лишь подражают им. Главный закон социальной жизни – подражание толпы стилю и имиджу своего Лидера. Великий лидер есть проявление «высшей случайности», «высший источник социального развития». Чтобы иметь успех у последователей, лидер должен постоянно держать их в нервно-психическом возбуждении. Мнимое единодушие масс – просто слепое подражание лидеру, отсутствие которого обезглавливает толпу и делает ее недееспособной. Поэтому толпу могут возглавить и не «избранники, а отбросы». Толпа не рассуждает, но верит. Она находится под обаянием личности сильного лидера и презирает слабого за неспособность ею же командовать. Определите общие и различные черты в подходах Ф. Ницше и Г. Тарда к пониманию природы человеческого общества и путей общественного развития. Сформулируйте свою позицию по вопросу о природе политического лидерства.

**Задание 7 (выполняется письменно)**

По мнению российского ученого Н.Н. Моисеева, целью современной цивилизации является формирование общества, способного обеспечить условия коэволюции. Термин «устойчивое развитие» при подобном подходе следует интерпретировать как стратегию переходного периода к такому состоянию природы и общества, которое характеризуется термином «коэволюция», или «эпоха ноосферы». Как утверждает Моисеев, не исключено, что этот переходный период будет тянуться всю остальную историю человечества. Формирование глобального политического процесса и политики глобальной безопасности трактуется как отражение поиска человечеством необходимого механизма адаптации к постоянному риску самоуничтожения. Глобальный политический процесс предстает как процесс становления нового социально-исторического качества – социума, территориальной основой которого становится вся планета. Прокомментируйте подход Н.Н. Моисеева. Предложите свои меры по преодолению глобального кризиса.

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

1. Ознакомьтесь с представленными ниже определениями предмета политологии:

- a) Общество и человек
- b) Закономерности становления и функционирования политической власти
- c) Социальное бытие феномена власти. Оцените каждое из определений, дав характеристику его точности, объема, содержания, релевантности политологической науке.

2. Ознакомьтесь с представленными этапами развития политической мысли:

- a) Политические учения Древнего Востока и Античного периода.
- b) Политические учения средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения.
- c) Политические теории США.
- d) . Политические учения Нового и Новейшего времени.

Дайте сравнительную характеристику представленных этапов, оценив их вклад в формирование современной политологии.

3. Ознакомьтесь с представленными ниже функциями государственной власти

- a) Социально-экономическая.
- b) Экологическая и культурно-образовательная.
- c) Обеспечение национальной безопасности.
- d) Определение стратегий общественного развития. Оцените каждую из функций с точки зрения ее важности и приоритетности. Обоснуйте свой ответ.

4. Ознакомьтесь с представленными ниже признаками сформировавшегося гражданского общества:

- a) Развитие общественных негосударственных и некоммерческих организаций.
- b) Наличие институтов реализации политической активности граждан
- c) Развитость демократии и гражданской культуры.
- d) Верховенство права.

Оцените каждый из этих признаков с точки зрения их важности и приоритетности. Обоснуйте свой ответ.

5. Социальное государство призвано обеспечивать:

- a) Равноправие мужчин и женщин.
- b) Физическое развитие граждан.
- c) Утверждение в обществе справедливости, мира и согласия.
- d) Обогащение одних слоёв общества за счёт других.

Оцените каждый из этих тезисов с точки зрения его релевантности задачам социального государства. Обоснуйте свой ответ.

6. Какую область политики изучает прикладная политология?

- a) Исследование практических аспектов реализации режимов власти.
- b) Соотношение теоретических и практических аспектов политологии
- c) Практическое использование результатов теоретических обобщений политологии в решении проблем страны.
- d) Изучение становления и развития действующих политических институтов

Оцените каждое из определений, дав характеристику его точности, объема, содержания, релевантности.

8. Каким образом повысить уровень экономической безопасности России?

- a) Создать экономику, закрытую от зарубежья.
- b) Отказаться от выплаты внешнего долга СССР зарубежным странам.
- c) Осуществить широкую кооперацию с мировой экономикой.
- d) Развивать приоритетные направления экономики.

9. Оцените каждый из этих тезисов с точки зрения его релевантности задачам обеспечения экономической безопасности государства. Обоснуйте свой ответ.

7. Какое условие может обеспечить приток инвестиций в экономику РФ?

- a) Политическая стабильность.
- b) Дебюрократизация, устранивающая коррупциогенность.
- c) Рациональные налоги, стимулирующие развитие бизнеса.
- d) Либерализация финансовой сферы, право граждан распоряжаться своими доходами.

Оцените каждый из этих тезисов с точки зрения его релевантности задачам привлечения инвестиций в экономику государства. Обоснуйте свой ответ.

9. Какой из принципов относится к главным стратегическим принципам России?
- Россия отвергает нелегитимное применение военной силы для достижения своих внешних целей.
  - Россия не относится ни к одному легитимному государству как к своему врагу.
  - Россия наращивает ракетно-ядерный потенциал только для достижения глобального стратегического паритета.
  - Россия принимает активное участие в решении глобальных проблем современности. Оцените каждый из этих тезисов с точки зрения его релевантности задачам государственной стратегии. Обоснуйте свой ответ.

10. Какая из перечисленных задач является приоритетной во внешней политике России?
- Создание наилучших условий для развития своей экономики и укрепление целостности государства.
  - Укрепление центристских тенденций на постсоветском пространстве.
  - Стремление к многополярному миру.
  - Форсирование развития партнерских связей с заинтересованными странами.
- Оцените каждый из этих тезисов с точки зрения его релевантности задачам государственной внешнеполитической стратегии. Обоснуйте свой ответ.

11. Ознакомьтесь с приведенными ниже определениями политической системы:
- совокупность институтов, связанных с функционированием политической власти;
  - организация, обладающая верховной властью на определенной территории;
  - совокупность различных политических институтов, социальнополитических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть;
- Оцените каждый из этих тезисов с точки зрения его релевантности проблемы. Обоснуйте свой ответ.

12. Какое из приведенных ниже положений наиболее полно раскрывает сущность лоббизма? Обоснуйте свой ответ.
- централизованная система власти;
  - способ формирования элиты;
  - процесс непосредственного влияния групп интересов на органы власти;
  - тип легитимной власти.

13. Какое определение власти Вы считаете наиболее точным? Обоснуйте свой ответ.
- Власть – реализация намеченных целей.
  - Власть – всякая деятельность, способствующая приведению системы в оптимальное состояние.
  - Власть – особый тип поведения, изменяющий поведение других.
  - Власть – взаимодействие субъекта и объекта, при котором субъект контролирует объект с помощью различных средств: авторитета, закона, насилия и т.д.

14. Что означает понятие «легитимность»? Обоснуйте свой ответ
- поддержку широких слоев населения;
  - признание обществом законности данной политической власти;
  - признание обществом обоснованности существования данной политической власти;
  - степень удовлетворительности, с которой властные структуры выполняют функции государственного управления.

15. Задание: «Анализ политической ситуации» Муниципалитет намерен передать здание, имеющее культурно-историческую ценность, в аренду на условиях государственно-частного партнерства. Заявку на участие в конкурсе подали три компании: организация, занимающаяся оптовыми поставками алкогольной продукции, инвестиционная компания, филиал иностранной промышленной компании.

Проанализируйте ситуацию по следующему плану.

1) Выявить все социальные группы, организации, политические силы, чьи интересы прямо или косвенно затрагиваются данным событием;

2) охарактеризовать их социальные интересы, политические ориентации, программные установки;

3) определить их политический вес, то есть объем и качество ресурсов политического влияния, находящихся в их распоряжении, по отношению к существующей политической системе;

16. Задание: «Анализ конфликтной политической ситуации» Государственный колледж намерен запустить совместную образовательную программу с заводом ЖБИ на условиях государственно-частного партнерства. Один из главных пунктов сотрудничества – поставка дорогостоящего современного лабораторного оборудования для обучения. Региональное министерство образования медлит с согласованием проекта.

Проанализируйте ситуацию по следующему плану.

1) выявить, кто с кем объединяется и ради чего;

2) определить влияние всех внешних факторов;

3) понять, кому выгодны (не выгодны) данная ситуация и ее изменение;

17. Задание: «Анализ политической ситуации»

К губернатору одной из областей России обратилась иностранная компания с предложением о реализации проекта на условиях государственно-частного партнерства. Обоснование проекта доказывает его значимость для области и эффективность. Но проект касается стратегически значимых приоритетных отраслей национальной экономики России, где намечено активное импортозамещение. Вы решаете согласовать проект с администрацией Президента России.

Проанализируйте ситуацию по следующему плану.

1) спрогнозировать к каким изменениям могут привести дальнейшие действия всех заинтересованных субъектов;

2) определить собственную позицию в данной ситуации, диктуемую осознанным интересом и форму собственного участия в ней.

18. В одной условной стране ведущие места на политической арене занимают три политические партии: «Партия левых», «Партия правых» и «Центристы». Был проведен социологический опрос с целью выявить: какая партия в настоящий момент имеет большее число сторонников? Результаты опроса освещали две ведущие газеты «Заря» и

«Взгляд». Газета «Заря» вышла под заголовком «Наибольшей поддержкой народа пользуется партия левых». Газета «Взгляд» вышла под заголовком «Население отдаёт предпочтение правоцентристским партиям».

- а) Как примерно в процентном отношении может выглядеть число сторонников трёх партий, если ни одна из газет не исказила результаты опроса?
- б) Интересы каких партий представляют газеты «Заря» и «Взгляд»?

19. Является ли демократия идеальным политическим режимом с точки зрения конфликтологии? Обоснуйте свой ответ.

20. Задание: «Анализ политической ситуации» В парламенте страны идет обсуждение двух законопроектов: об освобождении граждан от военной службы при условии внесения определенного вноса в пользу государственного бюджета и установления прогрессивного налога на доходы физических лиц при условии полного освобождения от этого налога беднейших граждан.

Проанализируйте ситуацию по следующему плану.

- 1) спрогнозировать к каким изменениям могут привести дальнейшие действия всех заинтересованных субъектов;
- 2) определить собственную позицию в данной ситуации, диктуемую осознанным интересом и форму собственного участия в ней.

21. Тоталитаризм и демократия кажутся диаметрально противоположными политическими режимами. Так ли в действительности? Какие схожие черты этих политических режимов вы можете привести. Приведите примеры из современных политических реалий.

22. Охарактеризуйте текущий тип межрегионального взаимодействия России с точки зрения менеджмента. Какие бы улучшения и почему вы могли бы предложить?

23. Парламент страны ввел налог на домашних животных. Определите функции данного налога и охарактеризуйте эффективные принципы его реализации с учетом возможных конфликтов.

24. Дайте характеристику основным этапам становления пенсионного обеспечения в современном мире. Определите основные типы пенсионных систем. Дайте сравнительную характеристику пенсионных систем России, США, Китая с учетом возможных конфликтов интересов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Устный опрос	Беседа преподавателя с обучающимся по вопросам изучаемой темы, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. по различным вопросам.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Экзамен**

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.