

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Политология»

для направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом
код и наименование направления подготовки

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции								
Политология	+							
История			+					
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1		2					
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия								
Политология	+							
Конфликты в социально-трудовой сфере							+	
Регулирование социально-трудовых отношений							+	
Управление качеством							+	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1						2	

Заочная форма обучения

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции								
Политология	+							
История			+					
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1		2					
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия								
Политология	+							
Конфликты в социально-трудовой сфере							+	
Регулирование социально-трудовых отношений							+	
Управление качеством							+	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1						2	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	закономерности и этапы становления истории политической мысли, основные политические события и процессы, способствующие формированию гражданской позиции	описывать закономерности развития, особенности взаимодействия и функционирования гражданского общества, социально-политических институтов с субъектами политики на основе теорий политического участия и норм права	определять и показывать роль общественно-политического участия граждан в организации деятельности органов власти и социально-политических организаций с учетом действующих норм права, излагать практические примеры;	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	обобщить историческую информацию и события существующей политической реальности с целью установления причинно-следственных связей;	использовать положения исторического метода исследования для оценивания и анализа различных политических ситуаций; тенденций, фактов и явлений	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию о политических процессах и явлениях, факторы и механизмы политических изменений	<i>Теоретические вопросы</i>

	Владеть	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества	систематизировать политическую информацию и определять место человека и общественно-политических групп в историческом процессе и политической организации общества	основываясь нормами права, объяснять роль общественно-политического участия граждан в организации деятельности органов власти, делать выводы и определять свою позицию	<i>Практические задания</i>
ОК-6	Знать	многообразие определений и социологических трактовок политики, структуру, функции и границы политики как сферы общественных отношений сущностные характеристики власти, политической жизни.	сущностные, институциональные, процессуальные и технологические характеристики объектов политологического исследования (политических систем и политических режимов, процессов социально-политической трансформации и др.)	особенности политической жизни современной России, ее противоречия и сложности, тенденции развития международных отношений, специфику поддержания социального, конфессионального и политического согласия	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	разбираться в основных понятиях и определениях современной политической науки и демократической культуры	применять полученные политологические знания к анализу и разрешению политических и общественных противоречий	применять знание теории политического лидерства в своих взаимоотношениях с подчиненными, коллегами и начальством	<i>Теоретические вопросы</i>
	Владеть	ценностями и нормами демократической политической культуры, вырабатывая чувство гражданского долга и ответственности перед обществом и государством	навыками формирования политической толерантности, готовности к компромиссу и партнёрству, стремления к консенсусу	умением цивилизованно выражать и защищать свои интересы, предотвращать и безболезненно разрешать социальные конфликты, укреплять российскую общенациональную идентичность, патриотизм и государственность	<i>Практические задания</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Введение в политологию: возникновение, объект, предмет и функции. Политология как теория и прикладные исследования: структура и методы.	ОК-2	Составление конспекта; Контрольная работа
2	Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений.	ОК-2	Терминологический диктант; Доклады; Тестирование
3	Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть. Политические режимы. Разновидности авторитаризма, тоталитаризма и демократии.	ОК-2	Доклады; Дискуссия по проблеме авторитаризма, тоталитаризма, демократии: положительные и отрицательные стороны; Тест «Политические режимы»
4	Субъекты политики. Политические элита и лидерство. Политическая система общества. Институциональные аспекты политики.	ОК-6	Творческое задание по структуре политической системы общества; Анкетирование «Властвовать или подчиняться»
5	Правовое государство и гражданское общество. Политические партии, организации и движения.	ОК-6	Терминологический диктант; Доклады
6	Электоральные системы. Избирательный процесс и избирательная кампания. Политические отношения и процессы. Политическая модернизация и развитие.	ОК-2 ОК-6	Составление конспекта; Дискуссия по этапам избирательного процесса
7	Политические конфликты и способы их разрешения. Политический кризис. Социокультурные аспекты политики: политическая	ОК-2	Подготовка сообщений и докладов

	психология, культура и социализация.		
8	Политическое поведение, формы политического участия Мировая политика и международные отношения.	ОК-2 ОК-6	Дискуссия по характеристике современных международных отношений
9	Методология познания политической реальности. Политические технологии: политический менеджмент, маркетинг, PR.	ОК-2	Контрольная работа

Критерии и шкала оценивания составления конспекта.

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	1) <i>полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</i> 2) <i>материал изложен грамотным языком, с использованием научной терминологии, в определенной логической последовательности;</i> 3) <i>ответ проиллюстрирован конкретными примерами;</i> 4) <i>самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя;</i> 5) <i>возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</i>
<i>«хорошо»</i>	1) <i>достаточно полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</i> 2) <i>материал изложен грамотным языком, с использованием усвоенных понятий и терминов, в определенной логической последовательности;</i> 3) <i>самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя;</i> 4) <i>возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	1) <i>недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</i> 2) <i>материал изложен «обывательскими» понятиями, непоследовательно;</i> 3) <i>затруднения в приведении конкретных примеров;</i> 4) <i>наводящие вопросы преподавателя.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	1) <i>не раскрыто основное содержание учебного материала;</i> 2) <i>обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;</i> 3) <i>допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</i> 4) <i>отказ отвечать.</i>

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	даны развернутые определения всех предложенных терминов.
«хорошо»	даны корректные определения всех предложенных терминов.
«удовлетворительно»	даны корректные определения 60 % предложенных терминов.
«неудовлетворительно»	даны определения менее, чем 60 % всех предложенных терминов.

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60 % тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60 % тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Самостоятельно подобран и проанализирован материал по теме, сделаны аргументированные выводы, даны основные понятия и определения. Высокая степень оригинальности. Представлены ссылки на источники. Материал может быть представлен в форме презентации.
«хорошо»	Самостоятельно подобран и проанализирован материал по теме, сделаны заключения и выводы, даны основные понятия и определения. Показаны достоинства и недостатки данного метода. Представлены ссылки на источники. Материал представлен устно.
«удовлетворительно»	Заданная тема раскрыта не полностью. Самостоятельно подобран и проанализирован материал по теме, выводы не обоснованы, даны не все основные понятия и определения. Представлены ссылки на устаревшие источники.
«неудовлетворительно»	Работа не выполнена, выполнена не самостоятельно, выполнена не в полном объеме и качестве.

Критерии и шкала оценивания участников дискуссии

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Инициатива, высокий уровень активности, высокий уровень усвоения пройденной темы (владение терминами, понятиями), может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
«хорошо»	инициатива, хороший уровень активности, хороший уровень усвоения пройденной темы (владение терминами, понятиями). Может применить знания на практике, привести необходимые примеры.
«удовлетворительно»	Низкий уровень активности, но достаточный уровень усвоения пройденной темы (владение терминами, понятиями).
«неудовлетворительно»	пассивность, недостаточный уровень усвоения пройденной темы (не владеет терминами, понятиями).

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	все задания выполнены правильно, студент показал отличные знания по теме; высокий уровень аргументации ответов.
<i>«хорошо»</i>	все задания выполнено правильно, с достаточной степенью полноты; имеются незначительные недостатки по содержанию и аргументации ответов.
<i>«удовлетворительно»</i>	выполнено 2/3 заданий, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответов.
<i>«неудовлетворительно»</i>	задания не выполнены или выполнены не верно.

Критерии и шкала оценивания творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные (хорошие) владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках пройденного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках пройденного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей</i>	<i>Пороговый</i>

	<i>при ответе на дополнительные вопросы</i>	
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тема 1 Введение в политологию: возникновение, объект, предмет и функции. Политология как теория и прикладные исследования: структура и методы.

Составление конспекта: «Введение в политологию: возникновение, объект, предмет и функции:

- Объект политологии.
- Предмет политологии – власть и государство.
- Оценка функций политологии (аксеологическая, гносеологическая, социализации, регулятивная . т.д.).

Контрольная работа «Политология как теория и прикладные исследования: структура и методы»

В контрольной работе студенту необходимо раскрыть 2 вопроса

Вариант 1

- 1) Структура политологии: политическая теория и политическая система
- 2) Специфика прикладной политологии

Вариант 2

- 1) Оценка теоретической политологии
- 2) Что такое поведенческий метод в политологии

Вариант 3

- 1) Дать общую оценку методов политологии
- 2) Анализ политической теории как основы политической науки

Тема 2 Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений.

Темы докладов

- 1) Политическая мысль античности и Средневековья (Платон, Аристотель, Цицерон, А. Аврелий, Ф. Аквинский).
- 2) Политические теории эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Ж.Боден, Г. Гроций, Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).
- 3) Становление и развитие политической мысли в России.
- 4) Парадигмы и современные политологические школы.

Терминологический диктант. Знать содержание терминов «метод познания»; «парадигма», «предмет познания», «функция науки», «анархизм», «либерализм»,

«утилитаризм», «диктатура пролетариата», «марксизм». «нейтральная политика», «политика с позиции силы», «политика умиротворения», «экономическая политика», «национальная политика».

Тестовые задания к теме 2 «Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений»

1. Определите основные черты религиозно-мифологического этапа развития политических знаний?

- а) развитие системного подхода к политике;
- б) объяснение политических событий с точки зрения религии;
- в) обоснование необходимости разделения властей и ограничения сферы деятельности государства;
- г) определение политики, как деятельности, направленной на достижение общего блага;
- д) поиск идеальной модели государства.

2. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»?

- а) Сократу;
- б) Аристотелю;
- в) Т. Гоббсу;
- г) Ж.Ж. Руссо.

3. Установите соответствие авторов и их работ?

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) Ж.Ж. Руссо | А) «О духе законов» |
| 2) Ш.Л. Монтескье | Б) «Общественный договор» |
| 3) Н. Макиавелли | В) «Государь» |
| 4) Т. Гоббс | Г) «Левиафан» |

4. Какой период в развитии политической мысли характеризует следующее суждение: «Путь к облагораживанию политики - в усилении ее соответствия положениям религии»?

- а) античную эпоху;
- б) Средневековье;
- в) Новое время;
- г) эпоху Возрождения.

5. Определите, изучение, каких вопросов относится к сфере прикладной политологии: (несколько вариантов ответа)

- а) технологии проведения политических реформ;
- б) история политических учений;
- в) политическая власть;
- г) стратегии деятельности партий в ходе предвыборных кампаний;
- д) формирование имиджа политического лидера.

6. Античный мыслитель Платон называл четыре вида «извращенного государственного устройства. Определите, какая из форм государства пред шествует установлению наихудшего типа государственного устройства - тирании:

- а) охлократия
- б) олигархия
- в) тимократия
- г) демократия

7. Какой из методов ориентирован на рассмотрение политики как целостного образования, состоящего из совокупности элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и со средой?

- а) наблюдение;
- б) анкетный опрос;

в) сравнительный метод;

г) системный подход.

8. Верны ли суждения?

А. Свойство политики – автономность, развитие вне зависимости от других сфер общества.

В. Свойство политики – включенность, возможность проникновения в другие сферы общества, сочетания с неополитическими явлениями

1. оба верны

2. верно только А

3. оба не верны

4. верно только В

9. Можно ли считать народ, как объектом политики, так и ее субъектом?

а) нет, поскольку это противоположные стороны властных отношений

б) нет, поскольку народ должен подчиняться власти

в) да, поскольку народ является источником политической власти, но при этом берет на себя обязанность подчиняться соответствующим властным структурам

10. Политика – это

а) основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти

б) одна из основных сфер общественной жизни, связанная с отношениями по поводу установления, организации, функционирования и изменения власти в обществе и государстве

в) правильны оба определения

11. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей

а) Политика

б) Политическая власть

в) Власть

г) Диктатура

12. Основное содержание термина «политическое развитие» заключается в (во)

а) последовательной смене качественных состояний политической системы

б) переходе от тоталитаризма к демократии

в) взаимодействии политических институтов

г) смене политических элит

13. Политикой не являются: (несколько вариантов ответа)

а) поведение человека

б) тип социальных отношений

в) социализация личности

г) сфера общественной жизни

14. Интегративная функция политики имеет своей целью...

а) сохранение классовой конфронтации и классового деления общества

б) отчуждение людей от власти

в) обеспечение единства и сплоченности людей в рамках политической системы

г) поддержание конкурентной борьбы между политическими субъектами

15. Под политическими отношениями понимается ...

а) вся совокупность социальных связей и взаимодействий, функционирующих в обществе

б) система социальных норм, установленных государством и обеспеченных государственным принуждением

в) деятельность государства по реализации его властных полномочий

г) взаимодействие субъектов политической жизни в процессе завоевания, перераспределения и реализации политической власти

16. Не относится к субъектам политики...

- а) политическая элита
- б) политическая система
- в) бюрократия
- г) электорат

Тема 3 Политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть. Политические режимы. Разновидности авторитаризма, тоталитаризма и демократии.

Темы докладов

- 1) Политическая жизнь как динамическая характеристика политики
- 2) Понятие, сущность и основные черты политической власти.
- 3) Источники политической власти, ее структура и ресурсы.
- 4) Формы, виды и механизм реализации политической власти.
- 5) Соотношение легитимности и эффективности политической власти.
- 6) Новые тенденции в развитии политической власти.
- 7) Современные концепции власти.

Дискуссия по проблеме авторитаризма, тоталитаризма, демократии: положительные и отрицательные стороны

Проблема дискуссии: положительные и отрицательные стороны политических режимов.

**Тестовые задания к теме 3
Политические режимы**

1. Какие из перечисленных признаков присущи тоталитаризму? (выбрать несколько вариантов ответа)

- а) права и свободы человека;
- б) монополия одной официальной идеологии, полностью отрицающей предыдущий порядок, призванной сплотить граждан для построения нового мира и обязательно признаваемой всеми;
- в) разделение властей;
- г) монополия одной массовой партии, строящейся по олигархическому признаку и возглавляемой харизматическим лидером, на власть;
- д) свободные выборы;
- е) всеобщий полицейский контроль и надзор;
- ж) монополия власти на средства массовой информации;
- з) многопартийность;
- и) централизованный контроль за экономикой.

2. Кто впервые ввел в политический лексикон термин «тоталитаризм»?

- а) К. Маркс;
- б) Т. Рузвельт;
- в) А. Гитлер;
- д) В. Ленин;
- г) У. Черчилль;
- е) Б. Муссолини.

3. Какие из приведенных оценок не относятся к демократическим политическим режимам? (выбрать несколько вариантов ответа)

- а) все демократические режимы соблюдают права человека;

- б) все демократические режимы допускают существование оппозиции правящим партиям;
- в) все демократические режимы характеризуются разделением властей;
- г) все демократические режимы основываются на президентской форме правления;
- д) для демократических режимов характерно федеративное, а не унитарное устройство.

4. Какие идеи и политические доктрины Нового времени оказали решающее влияние на современные представления о демократии?

- а) концепция естественного права, свободы и автономии личности;
- б) теория «общественного договора» Т. Гоббса;
- в) теория правового государства И. Канта, Р. Моля, Р. Вилькерта;
- г) концепция «общей воли» Ж.Ж. Руссо;
- д) теория разделения властей Ш. Монтескье.

5. Чем современная демократия отличается от античной?

Античная демократия	Современная демократия
1. Прямая	1.
2. Воля большинства	2.
3. Преследование инакомыслящих	3.
4. Право политического участия распространяется только на свободных граждан	4.

6. Сравните политические режимы по следующим критериям

Критерии	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Степень политической свободы (наличие прав и свобод личности)			
Степень принуждения и насилия			
Принципы организации власти (разделение властей или концентрация, всеобщие выборы или закрытый способ формирования, двойственность властей перед законом)			
Место и роль государства			
Зрелость гражданского общества			
Наличие оппозиции, инакомыслия, многообразия идеологий или господство одной из них			
Существование конкурентной партийной системы или монополия одной партии			

**Тема 4. Субъекты политики. Политические элита и лидерство.
Политическая система общества. Институциональные аспекты политики.**

Выдаются 3 варианта индивидуального творческого задания

Вариант 1

Универсальная структура политической системы с доминированием государства: США, Россия

Вариант 2

Структура политической системы с доминированием церкви: Польша, Ватикан

Вариант 3

Преобладание лобби: Италия, Франция

АНКЕТА

«Властвовать или подчиняться?»

Когда мне достается роль руководителя

1. Я воздерживаюсь от критики людей и их высказываний:

- а) да
- б) иногда
- в) нет

2. Я делаю людям резкие критические замечания, если мне кажется, что они этого заслуживают:

- а) обычно
- б) иногда
- в) никогда не делаю

3. Если меня назначают ответственным за что-либо, я настаиваю, чтобы мои распоряжения строго выполнялись, а иначе я отказываюсь от поручения:

- а) да
- б) иногда
- в) нет

4. Мне становится не по себе, когда дело требует от меня действий, которые как-то повлияют на других людей:

- а) да, это верно
- б) верно нечто среднее
- в) нет, это неверно

5. У меня есть такие качества, по которым я определенно превосхожу других людей:

- а) да
- б) не уверен(а)
- в) нет

6. Если бы я получил(а) от своего начальника нерациональное распоряжение, то скорее всего:

- а) делал(а) бы по-своему
- б) затрудняюсь ответить
- в) выполнял(а), но высказал бы свое сомнение

7. Меня смущает ситуация, когда мне кто-нибудь прислуживает:

- а) да
- б) бывает по-разному
- в) нет

8. Думаю, что обо мне правильнее сказать, что я:

- а) вежливый и спокойный
- б) верно нечто среднее
- в) энергичный и напористый

9. Иногда я говорю посторонним вещи, кажущиеся мне важными, даже если они меня об этом не спрашивают:

- а) да
- б) не уверен(а)
- в) нет

10. Даже если многое против успеха какого-либо начинания, я все-таки считаю, что стоит рискнуть:

- а) да
- б) верно нечто среднее
- в) нет

11. Когда я нахожусь в группе людей, приступающих к работе, то само собой получается, что я созываюсь во главе их:

- а) да
- б) не уверен(а)
- в) нет

12. Меня считают человеком, которому обычно приходят в голову хорошие идеи, когда нужно разрешить какую-либо проблему:

- а) да
- б) не уверен(а)
- в) нет

13. Как правило, в моих конфликтах с другими я не бываю виноват(а):

- а) да
- б) нечто среднее
- в) нет

Результат подсчета баллов

Из трех вариантов ответов — а, б, в — выберите тот, который вам больше всего подходит.

Подсчитайте количество набранных баллов: по два балла за каждый ответ «а» в вопросах 2, 5, 9, 10, 12, 13 и ответ «в» на вопросы 1, 3, 4, 6, 7, 8. За каждый ответ «б» к сумме прибавляется ещё по 1 баллу.

0—9 БАЛЛОВ. Скорее всего, вы склонны к подчинению в межличностных отношениях. Вам свойственна кротость, способность уступать дорогу другим, послушность и согласие с группой даже в тех случаях, когда внутренне убеждены в противоположном. Часто оказываетесь в зависимом положении; в случае неудачи совместных действий берете вину на себя; тревожитесь о возможных ошибках. Скорее всего, это следствие доверия к другим, преувеличение их значимости, развитости, умения решать сложнейшие проблемы, которые вы видите более глубоко, чем те, кто внешне легко их преодолевает, а на самом деле просто не замечает, что есть повод для сомнений. Уверенные действия по привычке вы принимаете за решительность, ответственность и умение быстро ориентироваться и поэтому соглашаетесь подчинить свою волю другому и признать его превосходство.

10—16 БАЛЛОВ. Вы сочетаете умение подчиняться и умение управлять другими, уверены в себе, способны быть хорошим советчиком, ставником и руководителем. Эта «серединная линия» между доминированием и подчинением не является выражением стремления к независимости. Скорее ее можно рассматривать как проявление хорошей приспособленности к деятельности в условиях различных организационных структур. Условия умеренной «дедовщины» — где бы то ни было — вас не испугают.

17—26 БАЛЛОВ. Вероятна склонность к властвованию, лидерству в межличностных отношениях. Возможна самоуверенность, непризнание собой никакой власти и правил, норм, кроме своих личных мнений и убеждений. В конфликтах и неудачах совместной работы, скорее всего, обвиняете других. Вам невероятно трудно понять, почему люди разрушают вашу железную логику, которая прямо ведет к цели и обеспечивает полный успех дела, своими «нелепыми и необоснованными» возражениями, поэтому вам сложно руководить квалифицированными специалистами и творческими коллективами. Но выводы о нецелесообразности и неэффективности назначения вас на организаторскую работу все-таки преждевременны и недостаточно основательны. Дело в том, что доминантные руководители в некоторых социальных условиях, как правило, при наличии крупных управленческих структур центрального подчинения, способны предохранять подчиненных от обесмысливающих труд людей, нелепых или противоречивых директив высшего начальства, от незаслуженных или случайных взысканий. Таким образом, вы имеете явное преимущество по сравнению с покорными и послушными руководителями, которые в таких ситуациях действуют безлично и нервируют людей, считая, будто ответственность за все несут только те, чьи распоряжения они выполняют.

Тема 5. Правовое государство и гражданское общество. Политические партии, организации и движения.

Темы докладов

- 1) Политические партии и их роль в политическом процессе современной России.
- 2) Основные признаки и функции правового государства.
- 3) Правовое государство и гражданское общество: проблемы и перспективы развития.

Терминологический диктант. Знать содержание терминов «правовое государство», «гражданское общество», «этатизм», «сецессия», «социальное государство», «республика», «автономия», «группа интересов», «партии-фронты», «политический клуб», «политическое лобби» «общественно-политическое движение».

Тема 6. Электоральные системы. Избирательный процесс и избирательная кампания. Политические отношения и процессы. Политическая модернизация и развитие.

Составление конспекта по проблемам:

- Современные избирательные системы.
- Типы избирательных систем: их сильные и слабые стороны.
- Влияние избирательной системы на партийную систему.
- Избирательная система РФ.
- Гарантии избирательных прав российских граждан.
- Правовой статус наблюдателя и члена избирательной комиссии в РФ.

Дискуссия по проблеме этапов избирательного процесса

Проблема дискуссии: последовательность этапов (возможен ли избирательный процесс без предварительного этапа и регистрации претендентов на выборный процесс).

Тема 7. Политические конфликты и способы их разрешения. Политический кризис. Социокультурные аспекты политики: политическая психология, культура и социализация.

Темы докладов

- 1) Современные концепции конфликта.
- 2) Сущность, структура, функции, типология политического конфликта.
- 3) Диагностика и управление политическим конфликтом.
- 4) Специфика последствий политического конфликта.
- 5) Политический кризис: понятие, разновидности и их характеристики. Политический кризис в России.
- 6) Содержание и специфика политической культуры в России

Тема 8. Политическое поведение, формы политического участия. Мировая политика и международные отношения.

Дискуссия по характеристике современных международных отношений.

Проблема дискуссии: сущность и противоречия современных международных отношений.

В процессе обсуждения дискуссии затрагиваются следующие вопросы: мировой политический процесс, новый мировой порядок, страны бедного Юга, страны золотого миллиарда, национальные интересы.

Тема 9. Методология познания политической реальности. Политические технологии: политический менеджмент, маркетинг, PR.

Контрольная работа «Политические технологии»

В контрольной работе студенту необходимо раскрыть 2 вопроса

Вариант 1

- 1) Практика использования политических технологий в российских условиях.
- 2) Политический менеджмент как теория и практика политического управления

Вариант 2

- 1) Особенности политического маркетинга и политического PR.
- 2) Роль СМИ в формировании общественного сознания в политическом процессе

Вариант 3

- 1) Принятия решений в системе политического менеджмента
- 2) Что такое политическая психология

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний и умений):

1. Политология как научная дисциплина.
2. Методы, функции и основные категории политологии.
3. Этапы развития политологии как науки.
4. Понятие «политика» в истории политических учений.
5. Сущность, структура и уровни политики.
6. Возможности и функции политики.
7. Понятие и сущность политической власти, её признаки.

8. Теории возникновения власти.
9. Источники (основания) и ресурсы власти.
10. Легитимность политической власти, типология легитимности.
11. Политическая система: становление теории политических систем.
12. Функции политической системы.
13. Типология политических систем.
14. Политический режим, основные компоненты и типология.
15. Общая характеристика тоталитарного политического режима.
16. Общая характеристика авторитарного политического режима.
17. Общая характеристика демократического политического режима.
18. Государство: понятие и признаки.
19. Теории происхождения государства.
20. Признаки и функции государства.
21. Типология государств.
22. Понятие и признаки правового государства. Этапы развития.
23. Понятие и признаки гражданского общества. Проблемы формирования гражданского общества в РФ.
24. Понятие субъекта политики, основные виды субъектов.
25. Политическая партия: понятие, этапы развития.
26. Понятие и признаки политических партий.
27. Структура и функции политических партий.
28. Типология политических партий.
29. Партийные системы, их типология.
30. Группы интересов: понятие, сущность, типология.
31. Проблемы и перспективы многопартийности в РФ.
32. Осуществление принципа разделения властей в РФ.
33. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типы.
34. Прямая, плебисцитарная и представительская демократия.
35. Понятие политической элиты, признаки и функции.
36. Концепции элит Моска, Парето, Михельса.
37. Современные концепции элит: ценностная, множественности элит, элитарной партии.
38. Системы отбора (рекрутирования) элиты.
39. Политическое лидерство: сущность и функции.
40. Типология лидерства.
41. Происхождение лидерства.
42. Взгляды Платона и Аристотеля на политику и государство.
43. Макиавелли и Монтескье: взгляды на природу политики, теория разделения властей, теория взаимных сдержек и противовесов.
44. Ж. Ж. Руссо: теория правового государства и гражданского общества.
45. Политическое сознание: понятие, структура, функции, типы.
46. Политическая идеология, ее разновидности.
47. Политическая психология.
48. Политическая культура: понятие, структура, функции.
49. Основные подходы к изучению политической культуры.
50. Типы восприятия политической культуры.
51. Типология политической культуры.
52. Политический конфликт: сущность, функции.
53. Основные стадии развития политических конфликтов.
54. Типология политических конфликтов.
55. Политический процесс: сущность, структура.
56. Режимы протекания политического процесса.

57. Формы демократического политического процесса.
 58. Условия функционирования и развития демократического политического процесса.
 59. Понятие международной политики, основные этапы развития ее теории.
 60. Основные проблемы теории мировой политики.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Какие идеи и политические доктрины Нового времени оказали решающее влияние на современные представления о демократии?

- а) концепция естественного права, свободы и автономии личности;
 б) теория «общественного договора» Т. Гоббса;
 в) теория правового государства И. Канта, Р. Моля, Р. Вилькерта;
 г) концепция «общей воли» Ж.Ж. Руссо;
 д) теория разделения властей Ш. Монтескье.

2. Чем современная демократия отличается от античной?

Античная демократия	Современная демократия
1. Прямая	1.
2. Воля большинства	2.
3. Преследование инакомыслящих	3.
4. Право политического участия распространяется только на свободных граждан	4.

3. Наиболее часто встречающейся ошибкой в определении демократии является сведение ее только к выборам — «электорализм». Постарайтесь исправить эту ошибку и назовите дополнительные необходимые признаки демократии.

4. В некоей стране X проводятся выборы, и существует парламент. Можно ли на основании этих признаков утверждать о существовании демократии в данной стране?

5. В современной политической науке существует точка зрения, согласно которой стабильная демократия может утвердиться только в экономически развитом обществе. Можно ли согласиться с нею?

6. Сравните политические режимы по следующим критериям

Критерии	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Степень политической свободы (наличие прав и свобод личности)			
Степень принуждения и насилия			
Принципы организации власти (разделение властей или концентрация, всеобщие выборы или закрытый способ формирования, двойственность властей перед законом)			
Место и роль государства			

Зрелость гражданского общества			
Наличие оппозиции, инакомыслия, многообразия идеологий или господство одной из них			
Существование конкурентной партийной системы или монополия одной партии			

7. Определите содержание политики для каждого уровня:

Уровень политики	Содержание политики
Локальный (микрополитика)	
Региональный (мезополитика)	
Национальный (макрополитика)	
Международный (мегаполитика)	

8. Назовите функции политических конфликтов:

а) Составьте таблицу, в которой отобразите положительные и отрицательные функции политических конфликтов.

б) На конкретном примере любого политического конфликта покажите его положительные и отрицательные функции.

9. Определите, какая форма правления присуща по приведенным описаниям, трем разным странам:

а) В Германии законодательная власть представлена двухпалатным парламентом (Бундестаг и Бундесрат). Глава государства - президент. Правительство формируется на основе парламентского большинства.

б) В Азербайджане законодательная власть представлена однопалатной Национальной ассамблеей из 125 человек. Правительство в виде Совета министров назначается президентом и утверждается Национальной ассамблеей.

в) Великобритания – это объединенное королевство. Законодательная власть Великобритании представлена парламентом, который состоит из палаты лордов и палаты общин. Правительство - кабинет министров, а министры назначаются премьер-министром.

10. Какое из приведенных определений политической власти представляется вам наиболее убедительным? Аргументируйте свой выбор.

а) Политическая власть - это способность одного индивида проводить в определенных общественных условиях свою волю вопреки сопротивлению другого индивида.

б) Политическая власть - это возможность незаконно, не по труду получать материальные блага, обогащаться.

в) Политическая власть - это способность и возможность субъекта осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность людей, легально используя силу в масштабах государства, обладая публичностью, верховенством, моноцентричностью и многообразием ресурсов.

11. Дайте развернутую характеристику политической системы (форма правления, форма государственного устройства, политический режим, избирательная система).

Одна страна на выбор из следующего списка:

1) Российская Федерация, 2) Израиль, 3) Хорватия, 4) Швейцария, 5) Испания, 6) Мексика, 7) ЮАР, 8) Иран, 9) Китай, 10) Саудовская Аравия, 11) Индия, 12) Пакистан, 13) Италия, 14) Япония, 15) Венесуэла.

12. В. Парето выделил два типа элит: «львы» и «лисы». «Львы» характеризуются консерватизмом и грубыми силовыми методами управления. «Лисы» – это мастера обмана и политических комбинаций.

У кого из великих мыслителей прошлого позаимствовал В. Парето эти метафоричные определения типа элит? Приведите примеры политических элит этих типов.

13. В 1950-е гг. политологи К. Фридрих и З. Бжежинский считали, что тоталитарные режимы не меняются изнутри, поэтому разрушить их можно только извне. **Согласитесь ли вы с этим утверждением сегодня? Обоснуйте свое мнение.**

14. О каком государстве, по вашему мнению, говорит историк

Р. Пайпс: « принадлежит к той категории государств, которые, определяются как «вотчинные». В таких государствах политическая власть мыслится и отправляется как продолжение права собственности и властитель является одновременно сувереном государства и его собственником»? **Согласитесь ли вы с мнением Р. Пайпса? Ответ аргументируйте.**

15. Приведите примеры к каждой системе рекрутирования элит:

- А) Антрепренерская
- Б) Гильдийная
- В) Смешанная

16. В государстве Министерством юстиции зарегистрированы четыре политические партии, две из них регулярно на выборах набирают наибольшее количество голосов избирателей и лидируют в парламенте, формируют правительство страны. **Такая партийная политическая система называется:**

- 1) двухпартийной;
- 2) многопартийной;
- 3) четырехпартийной;
- 4) однопартийной;

Ответ аргументируйте.

17. Как вы понимаете следующее высказывание: «Способность человека к справедливости делает демократию возможной, но его склонность к несправедливости делает ее необходимой»?

18. Сформулируйте основные отличия тоталитаризма от авторитаризма.

19. Американский политолог Дж. Талмон ввел в политический лексикон понятие «тоталитарная демократия». Что оно означает? Чем отличается «либеральная демократия» от «тоталитарной»?

20. Какие политические режимы называют военными? Обоснуйте ответ.

21. Назовите причины (и ситуации), по которым власть может игнорировать политические права и свободы личности.

22. Всегда ли легитимная власть бывает эффективной, т.е. оперативно и успешно решать назревшие в обществе проблемы, удовлетворять интересы и потребности широких слоев населения? Приведите примеры несовпадения легитимности и эффективности власти.

23. Приведите примеры из мировой истории, когда «действия власти были незаконными, но оказались легитимными».

24. Признаком государства является его право на легальное насилие. Что это означает? Описать одним тезисом.

25. Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления? Как понимать утверждение Платона, что именно свобода губит демократию, «демократия опьяняется свободой»?

26. Когда друг пытался склонить Сократа, приговоренного к смерти, совершить побег из тюрьмы, он получил отказ словами: «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». В иную эпоху, в другой стране русский политический мыслитель Б.А.Кистяковский сказал, что законопослушность характеризует не правовое, а полицейское государство. *А как считаете вы: нужно ли повиноваться всегда и всем законам? Аргументируйте свою точку зрения*

27. Некоторые политологи считают, что политическое учение Платона является теоретическим источником тоталитаризма. *Какие, на ваш взгляд, идеи Платона могут дать основание для такого утверждения?*

28. Аристотель различал два вида справедливости: справедливость, уравнивающую и справедливость распределяющую. Чем различаются эти два вида справедливости? *По какому принципу должно осуществляться, согласно мнению Аристотеля, распределение благ в обществе? И насколько этот принцип распределения применим сегодня?*

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

1. Какое суждение соответствует концепции правового государства?

- а) разрешено только то, что разрешено законом;
- б) государство должно быть ограничено законом;
- в) законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны;
- г) запрещено все, что не разрешено законом.

2. Какое суждение является правильным?

- а) все партии делятся только по классовому признаку;
- б) каждая партия имеет программу и устав;
- в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
- г) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

3. Какое высказывание соответствует идеологии консерватизма?

- а) «Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно»;
- б) «Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;

- в) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»;
- г) «Верховный государственный орган может сравнивать не с головой, увенчивающей общество, а с шляпой, которую можно безболезненно сменить».

4 Какое из высказываний соответствует социал-демократической идеологии?

- а) «Я хотел бы сделать ремонт как можно ближе к стилю того здания, которое ремонтируется»;
- б) «Человек по натуре своей не способен жить мирно, он одержим жаждой власти, греховен, алчен»;
- в) «Солидарность есть взаимодействие всех людей ради достижения свободы и справедливости»;
- г) «Равенство – это один из необходимых элементов общества, в то время как свобода – это и средство, а в некотором смысле и цель в себе».

5 Важнейшая идея либерализма утверждает:

- а) естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития;
- б) абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей;
- в) существование универсального морального порядка;
- г) необходимость активного участия аристократии в управлении государством.

6 Какое из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?

- а) «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое»;
- б) «Там, где начинается политика, кончается мораль»;
- в) «Задача политики – привести государственную жизнь в соответствие с идеей государства»;
- г) «Политика есть, прежде всего, сфера взаимоотношений между классами».

7 Политическая социализация может быть определена как:

- а) развитие политических институтов общества;
- б) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;
- в) процесс, посредством которого индивид формирует политическую ориентацию и взгляды на проблемы окружающего мира;
- г) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей.

8 Какому типу политического режима соответствует следующая формулировка: «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внешнеполитических сферах»?

- а) тоталитаризм;
- б) либеральная демократия;
- в) национал-социализм;
- г) авторитаризм.

9 В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на:

- а) правящие и оппозиционные;
- б) легальные и нелегальные;
- в) оппозиционные и легальные;
- г) правящие и нелегальные.

10 Одним из методов политологии является бихевиористический. В чем заключаются его методологические особенности?

- а) в изучении партийных структур;
- б) в использовании в политологии категорий психоанализа;

- в) в анализе локальных общественных групп как основной политической единицы;
- г) в применении к изучению политической сферы жизни общества методов точных и естественных наук.

11 Субъекты политики – это:

- а) только граждане государства, принадлежащие к определенной политической организации и сознательно участвующие в осуществлении ее политических целей;
- б) отдельные государства, участвующие в мировом политическом процессе;
- в) индивиды, социальные группы, организации и учреждения, принимающие сознательное участие в политической деятельности;
- г) политические партии (и только они), участвующие в политической жизни общества.

12 Укажите черту, общую для всех определений политической системы:

- а) адаптация к условиям окружающей среды;
- б) применение узаконенного принуждения в обществе;
- в) уравнительное распределение материальных благ;
- г) авторитарные методы управления.

13 Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?

- а) Т. Гоббсу;
- б) Дж. Локку;
- в) Ф. Ницше;
- г) Н. Макиавелли.

14 Сторонники какой политической идеологии абсолютизировали принцип «государство – ночной сторож»?

- а) анархизм;
- б) либерализм;
- в) консерватизм;
- г) социализм.

15 Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?

- а) правового;
- б) авторитарного;
- в) тоталитарного;
- г) теократического.

16 Теория полиархии разработана:

- а) Г. Алмондом;
- б) А. де Токвилем;
- в) Р. Далем;
- г) А. Штеворским.

17 Какой ученый выдвинул идею «осевого региона мировой политики» (Хартленда)?

- а) Н. Спайкмен;
- б) К. Хаусхофер;
- в) Х. Маккиндер;
- г) Р. Челлен.

18 Демократический строй государства предполагает:

- а) подчинение меньшинства большинству;
- б) подчинение большинства меньшинству;
- в) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц;
- г) подчинение всего населения власти одной партии.

19 Кому принадлежит право согласно Конституции Российской Федерации инициировать вопрос об отрешении Президента от должности?

- а) Совету Федерации;
- б) Конституционному суду;

в) Государственной Думе;

г) Верховному суду.

20 Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

а) Аристотель;

б) Конфуций;

в) Т. Мор;

г) Платон.

21 Абсентеизм – это:

а) идея безвластия, безгосударственного устройства общества;

б) исключительные политические качества лидера;

в) форма правления, при которой верховная государственная власть сосредоточена в руках одного главы государства и передается по наследству;

г) форма уклонения избирателей от участия в голосовании.

22 Что такое государственный суверенитет?

а) совокупность прав народа на свободу выбора социального и политического строя;

б) граждане существуют для блага государства;

в) независимость государства во внутренних делах;

г) полная независимость государства от других государств в его внутренних и внешних отношениях.

23 Какое из ниже перечисленных суждений соответствует Конституции Российской Федерации?

а) правительство РФ – высший представительный орган власти;

б) правительство не может быть смещено Государственной Думой;

в) правительство принимает федеральные законы;

г) правительство – исполнительный орган власти, который принимает постановления в рамках Конституции и федеральных законов.

24 Когда и кем стали сравниваться однотипные политические явления в обществе?

а) Г. Алмондом в XX в.;

б) Ш. Монтескье в XVIII в.;

в) М. Острогорским в XX в.;

г) древнегреческими мыслителями Платоном и Аристотелем.

25 В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?

а) «Эмиль, или о воспитании» Ж.Ж. Руссо;

б) «Левиафан» Т. Гоббса;

в) «Немецкая идеология» К. Маркса и Ю. Энгельса;

г) «О духе законов» Ш. Монтескье.

26 Кто согласно Конституции Российской Федерации назначает судей Конституционного суда?

а) Совет Федерации;

б) Правительство;

в) Президент;

г) Государственная Дума.

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

ВАРИАНТ 1

1. Процесс выделения политологии в самостоятельную академическую дисциплину в основном завершился в ...

а) в начале XIX в.

- б) в начале XXI в.
 - в) в конце XX в.
2. Politika – это
 - а) политический механизм
 - б) политический порядок
 - в) государственные и общественные дела
 3. Наиболее общие основополагающие понятия, на которые опирается данная область знаний - это
 - а) задачи науки
 - б) научные категории
 - в) факторы развития науки
 4. Кто является основателем принципа разделения властей?
 - а) Макиавелли
 - б) Локк
 - в) Монтескье
 5. Какой философ выделил три сословия в модели идеального государства?
 - а) Аристотель
 - б) Пейн
 - в) Платон
 6. Как называется книга Макиавелли?
 - а) Император
 - б) Государь
 - в) Цезарь
 7. Особенность политологии заключается в том, что ...
 - а) все социальные явления и процессы она рассматривает в соотношении с политической властью
 - б) она изучает только то, что касается государственного управления
 - в) она не является самостоятельной наукой
 8. Политическая антропология изучает...
 - а) влияние всей социальной системы на политику
 - б) зависимость политики от родовых качеств человека
 - в) зависимость социальной системы от политики
 9. Для политической науки характерна...
 - а) открытость, т.е. постоянное стремление к обновлению и уточнению
 - б) закрытость, т.е. постоянство и статичность
 - в) неравномерность развития
 10. Совокупная деятельность основных субъектов международных отношений, в основе которой лежит стремление обеспечить реализацию своих экономических, социальных, культурных и других интересов при помощи дипломатических, военно-стратегических, финансово-экономических, информационно-идеологических и других средств – это
 - а) внешняя политика
 - б) мировая политика
 - в) государственная политика
 11. Что является лучшим примером практической реализации властных полномочий?
 - а) принуждение и давление со стороны А вынуждают Б совершить нечто такое, что он сам никогда бы не сделал;
 - б) Б выполняет диктуемые требования в обмен на вознаграждение со стороны А;
 - в) А вынуждает Б сделать нечто, наносящее ущерб интересам Б;
 - г) Б совершает действие с единственной целью получить одобрение со стороны А.
 12. «Дуалистическая монархия» предполагает:
 - а) концентрация всей власти в руках монарха;
 - б) концентрация исполнительной ветви в руках монарха;

- в) концентрация власти в руках её судебной ветви;
 - г) концентрация власти в руках парламента.
13. Основным признаком президентской республики является:
- а) наличие поста президента;
 - б) концентрация всех ветвей власти в руках президента;
 - в) право парламента назначать президента страны;
 - г) право президента назначать состав правительства и руководить его работой.

ВАРИАНТ 2

1. Политическая сфера, т.е. политическая реальность и ее различные стороны и отношения, выступает
- а) объектом политологии
 - б) содержанием политологии
 - в) предметом политологии
2. Средством реализации политики является...
- а) государство
 - б) политическая партия
 - в) власть
3. Комплекс принципов и норм, формальных и неформальных правил, регулирующих процессы в сфере политики – это
- а) содержание политики
 - б) политический институт
 - в) структура политики
4. Кто ввел термин «суверенитет» в науку?
- а) Монтескье
 - б) Боден
 - в) Кант
5. Кто является автором теории олигархии?
- а) Михельс
 - б) Вебер
 - в) Парето
6. Согласно чьим взглядам государство основывается на общественном договоре?
- а) Спиноза
 - б) Руссо
 - в) Гегель
7. Для политической науки характерна...
- а) открытость, т.е. постоянное стремление к обновлению и уточнению
 - б) закрытость, т.е. постоянство и статичность
 - в) неравномерность развития
8. Фундаментальные политологические исследования направлены на...
- а) построение и совершенствование теории и методологии, обогащение основ самой науки политологии
 - б) исследование и решение вопросов преобразования политической жизни, на выработку практических рекомендаций в этой области
 - в) анализ политической реальности
9. Совокупная деятельность основных субъектов международных отношений, в основе которой лежит стремление обеспечить реализацию своих экономических, социальных, культурных и других интересов при помощи дипломатических, военно-стратегических, финансово-экономических, информационно-идеологических и других средств – это
- а) внешняя политика
 - б) мировая политика
 - в) государственная политика

10. Необходимые условия для развития плюралистической политической науки в России были созданы...
- а) в конце 1980-х гг.
 - б) в начале 2000-х гг.
 - в) в середине 1990-х гг.
11. Что понимается под политической властью в правовом государстве?
- а) умение навязать свою волю другому;
 - б) использование элитой своих преимуществ;
 - в) управление слабыми со стороны сильных;
 - г) делегирование обществом государству политических полномочий.
12. Основным признаком любого вида монархии является:
- а) наличие совещательного органа при монархе;
 - б) наследование власти;
 - в) контроль со стороны монарха над всеми ветвями власти;
 - г) отсутствие парламента.
13. При конфедеративном устройстве государства:
- а) её субъекты не имеют права выхода из неё;
 - б) её субъекты имеют право выхода из её состава;
 - в) её субъекты имеют право выхода только при разрешении ООН;
 - г) её субъекты имеют право выхода после проведения референдума;

ВАРИАНТ 3

1. Специфическая форма теоретической и практической деятельности классов, наций, социальных групп и индивидов, направленная на завоевание, удержание и использование политической власти – это
- а) политика
 - б) политическая борьба
 - в) политическое взаимодействие
2. Политическая власть – это
- а) деятельности, связанная с отношениями между социальными группами, сутью которой является определение форм, задач, содержания деятельности государства
 - б) это система нормативно закреплённых социальных отношений, сложившихся на основе реального доминирования той или иной группы, использующей прерогативы государства для распределения разнообразных общественных ресурсов в интересах и по воле своих членов
 - в) система государственно-правовых и общественно-политических организаций и учреждений.
3. Политология выступает как ...
- а) единственная наука о политической реальности
 - б) элемент политологического знания
 - в) одна из политических наук, занимающая центральное место в сложной системе научного знания о политике
4. Согласно взглядам Аристотеля, наилучшая форма государственного устройства – это
- а) демократия
 - б) олигархия
 - в) полиция
5. Автором, какой теории является А. Бентли?
- а) теория элит
 - б) теория бюрократии
 - в) теория заинтересованных групп
6. По мнению, какого философа, государство основывается на морали, семье и человеколюбии?

- а) Конфуций
 - б) Макиавелли
 - в) Ж. Боден
7. В ходе реализации, какой функции политологии складываются необходимые в демократическом обществе предпосылки и навыки участия граждан в политическом процессе?
- а) регулятивной
 - б) культурной
 - в) воспитательной
8. Политическая теория, эмпирическая, прикладная и сравнительная политология – это...
- а) этапы эволюции политологии
 - б) структурные элементы политологии
 - в) формы познания
9. Для политической науки характерна...
- а) открытость, т.е. постоянное стремление к обновлению и уточнению
 - б) закрытость, т.е. постоянство и статичность
 - в) неравномерность развития
10. Какой ресурс власти в наибольшей степени зависит от средств массовой информации?
- а) интерес;
 - б) распределение материальных благ;
 - в) принуждение;
 - г) убеждение.
11. Понятие «федерация» означает:
- а) союз субъектов федерации;
 - б) союз суверенных государств;
 - в) союз военно-политических блоков;
 - г) союз политических сил в борьбе за власть.
12. Основным признаком парламентской республики является:
- а) наличие однопартийной системы;
 - б) право контроля парламента над работой правительства;
 - в) право председателя правительства распустить парламента;
 - г) право парламента на самороспуск.
13. Понятие «сецессия» означает:
- а) вхождение субъекта в состав федерации;
 - б) процесс образования федерации;
 - в) процесс самовольного выхода субъекта федерации из её состава;
 - г) процесс согласования отношений между субъектами федерации.

4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного
--------------	---

оценочного средства	мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческие задания выдаются и выполняются на практических занятиях, после изучения предлагаемой темы.</p> <p>Цель таких заданий - закрепить теоретические знания и привить нестандартные подходы к решению поставленных задач в рамках учебного процесса. Выполнение таких заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер.</p>
Дискуссия	<p>Дискуссия – это оценочное средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссии проводятся во время практических занятий.</p>
Доклад	<p>Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, сведений по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Защита докладов проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</p>
Контрольная работа	<p>это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня знаний по конкретной теме или разделу изученного материала без помощи преподавателя в письменном виде на практическом занятии. Контрольная работы выполняется по вариантам, включает теоретические и практические вопросы.</p>
Терминологический диктант	<p>Форма контроля знания основных терминов и определений по конкретной теме, с установлением дидактических единиц. Проводится в конце изучения конкретной темы. Цель: усвоение теоретического материала по теме и овладение способностью формулировать научные определения и понятия.</p>
Составление конспекта	<p>Устанавливается последовательность вопросов для составления текста конспекта. (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Задание выдается после прочтения лекции.</p>
Тестирование	<p>В процессе решения тестовых заданий, студент отвечает на поставленные вопросы</p> <p>Задания могут разделяться на типы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор одного правильного ответа (термина, имени, даты и т.п.); - указание необходимого названия, имени, даты и т.д.; - определение хронологической последовательности; - установление соответствия между двумя рядами данных (событиями и датами, именами и событиями и т.п.); - группирование информации по тем или иным признакам; - определение общего явления для нескольких фактов.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические положения подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для этого преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения практических заданий, а так же зачет может сдаваться по контрольному тесту. Перечень теоретических вопросов и типовых практических заданий обучающиеся получают в начале семестра.