

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Геополитика»

для направления подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения								
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия								
Б1.Б.6 Социология				+				
Б1.Б.9 Информационные технологии в управлении	+	+						
Б1.Б.18 Этика государственной и муниципальной службы							+	
Б1.Б.20 Социальная психология					+			
Б1.В.ОД.2 История мировых цивилизаций	+							
Б1.В.ОД.4 Психология	+							
Б1.В.ОД.9 Введение в специальность	+							
Б1.В.ДВ.4.1 Национальная безопасность					+			
Б1.В.ДВ.7.1 Геополитика					+			
Б1.В.ДВ.7.2 Национальные отношения в России					+			
Б1.В.ДВ.8.1 Политический экстремизм							+	
Б1.В.ДВ.8.2 Управление государственной и муниципальной безопасностью							+	
Б1.В.ДВ.9.1 Управление конфликтами								+
Б1.В.ДВ.9.2 Социология семьи								+
Б2.П Производственная практика						+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2		3	4	5	6	7
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию								
Б1.Б.5 Политология	+							
Б1.Б.7 Математика	+							
Б1.Б.9 Информационные технологии в управлении	+	+						
Б1.В.ОД.1 Концепции современного естествознания		+						
Б1.В.ОД.9 Введение в специальность	+							
Б1.В.ОД.11 Основы математического моделирования социально-экономических процессов				+				
Б1.В.ОД.12 Демография				+				
Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Риторика		+						
Б1.В.ДВ.3.1 Экология			+					
Б1.В.ДВ.3.2 Управление экологией территориальных образований			+					
Б1.В.ДВ.5.1 Территориальная организация населения			+					
Б1.В.ДВ.5.2 Я и окружающий мир			+					

Б1.В.ДВ.6.1 Основы современных технологий управления зарубежных стран						+		
Б1.В.ДВ.7.1 Геополитика					+			
Б1.В.ДВ.7.2 Национальные отношения в России					+			
Б1.В.ДВ.8.1 Политический экстремизм							+	
Б1.В.ДВ.8.2 Управление государственной и муниципальной безопасностью							+	
Б1.В.ДВ.9.1 Управление конфликтами								+
Б1.В.ДВ.9.2 Социология семьи								+
Б1.В.ДВ.10.2 Малый бизнес							+	
Б1.В.ДВ.12.1 Международные интеграционные процессы						+		
Б1.В.ДВ.12.2 Государственное право зарубежных стран						+		
Б2.У Учебная практика						+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1 умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения								
Б1.Б.8 Статистика			+					
Б1.Б.11 Основы государственного и муниципального управления		+	+					
Б1.Б.23 Принятие и исполнение государственных решений						+		
Б1.В.ОД.9 Введение в специальность	+							
Б1.В.ОД.10 Методы принятия управленческих решений						+		
Б1.В.ОД.11 Основы математического моделирования социально-экономических процессов				+				
Б1.В.ДВ.7.1 Геополитика					+			
Б1.В.ДВ.10.2 Малый бизнес							+	
Б1.В.ДВ.14.1 Теория и практика стратегического управления							+	
Б2.У Учебная практика						+		
Б2.П Производственная практика						+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6	7	

Заочная форма обучения

Семестр										
Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия										
Б1.Б.6 Социология							+			
Б1.Б.9 Информационные технологии в управлении	+	+								
Б1.Б.18 Этика государственной и муниципальной службы								+		

Б1.Б.20 Социальная психология						+				
Б1.В.ОД.2 История мировых цивилизаций	+									
Б1.В.ОД.4 Психология	+									
Б1.В.ОД.9 Введение в специальность	+									
Б1.В.ДВ.4.1 Национальная безопасность							+			
Б1.В.ДВ.7.1 Геополитика						+				
Б1.В.ДВ.7.2 Национальные отношения в России						+				
Б1.В.ДВ.8.1 Политический экстремизм								+		
Б1.В.ДВ.8.2 Управление государственной и муниципальной безопасностью								+		
Б1.В.ДВ.9.1 Управление конфликтами								+		
Б1.В.ДВ.9.2 Социология семьи								+		
Б2.П Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2				3	4	5		
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию										
Б1.Б.5 Политология	+									
Б1.Б.7 Математика	+									
Б1.Б.9 Информационные технологии в управлении	+	+								
Б1.В.ОД.1 Концепции современного естествознания			+							
Б1.В.ОД.9 Введение в специальность	+									
Б1.В.ОД.11 Основы математического моделирования социально-экономических процессов				+						
Б1.В.ОД.12 Демография					+					
Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык		+								
Б1.В.ДВ.1.2 Риторика		+								
Б1.В.ДВ.3.1 Экология			+							
Б1.В.ДВ.3.2 Управление экологией территориальных образований			+							
Б1.В.ДВ.5.1 Территориальная организация населения					+					
Б1.В.ДВ.5.2 Я и окружающий мир					+					
Б1.В.ДВ.6.1 Основы современных технологий управления зарубежными странами								+		
Б1.В.ДВ.7.1 Геополитика						+				
Б1.В.ДВ.7.2 Национальные отношения в России						+				
Б1.В.ДВ.8.1 Политический экстремизм								+		
Б1.В.ДВ.8.2 Управление государственной и муниципальной безопасностью								+		
Б1.В.ДВ.9.1 Управление конфликтами								+		
Б1.В.ДВ.9.2 Социология семьи								+		
Б1.В.ДВ.10.2 Малый бизнес									+	
Б1.В.ДВ.12.1 Международные интеграционные процессы						+				
Б1.В.ДВ.12.2 Государственное право						+				

зарубежных стран										
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности								+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6		7	8	
ПК-1 умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения										
Б1.Б.8 Статистика			+							
Б1.Б.11 Основы государственного и муниципального управления			+	+						
Б1.Б.23 Принятие и исполнение государственных решений								+		
Б1.В.ОД.9 Введение в специальность	+									
Б1.В.ОД.10 Методы принятия управленческих решений								+		
Б1.В.ОД.11 Основы математического моделирования социально-экономических процессов				+						
Б1.В.ДВ.7.1 Геополитика						+				
Б1.В.ДВ.10.2 Малый бизнес									+	
Б1.В.ДВ.14.1 Теория и практика стратегического управления									+	
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности								+		
Б2.П Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1		2	3		4		5	6	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-6	Знать	перечислить основные теории в области геополитики. Основные проблемы в функционировании геополитического пространства, его социального, этнического, конфессионального сегмента	воспроизвести содержание геополитических теорий. Наиболее важные факторы социального, этнического, конфессионального характера, влияющие на функционирование геополитического пространства	изложить понимание и взаимосвязь в геополитическом процессе пространственных факторов на осуществляемую его субъектами геополитику. Основные тенденции и используемый инструментарий субъектами геополитики в реализации своих геополитических целей с использованием конфессиональных, этнических, социальных ресурсов.	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	выбрать фактический материал в подтверждении геополитических теорий. Выделить основные проблемы в функционировании геополитического пространства, его социального, этнического, конфессионального сегмента.	сопоставить характер осуществляемой геополитики её субъектами. Сравнить наиболее важные факторы социального, этнического, конфессионального характера, влияющие на функционирование геополитического пространства	анализировать состояние отношений между субъектами геополитики и делать выводы для принятия управленческих решений. Анализировать основные тенденции и используемый инструментарий субъектами геополитики в реализации своих геополитических целей с использованием конфессиональных, этнических, социальных ресурсов.	<i>Теоретические вопросы</i>

	Владеть	<p>умением рассказать содержание основных категорий геополитики</p> <p>Навыками рассказа о функционировании геополитического пространства, его социального, этнического, конфессионального сегмента.</p>	<p>навыками сбора информации о событиях геополитического процесса и их классифицирования.</p> <p>Выделить наиболее важные факторы социального, этнического, конфессионального характера, влияющие на функционирование геополитического пространства</p>	<p>систематизировать накопленный информационный материал для последующего его изложения</p> <p>Комплексно анализировать основные тенденции и используемый инструментарий субъектами геополитики в реализации своих геополитических целей с использованием конфессиональных, этнических, социальных ресурсов.</p>	<i>Практические задания</i>
ОК-7	Знать	<p>назвать и показать основные политические союзы военные блоки, геополитические регионы.</p> <p>Последовательность изучения и освоения политической карты мира и региональных политических структур.</p>	<p>описать доминирующие направления осуществляемой геополитики основными геополитическими субъектами.</p> <p>Основные информационные источники по накоплению и углублению знаний в области геополитики.</p>	<p>сформулировать основные подходы в понимании сущности происходящих изменений на современной политической карте мира.</p> <p>Механизм трансформации приобретенных знаний в процессах практического применения.</p>	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	<p>привести примеры раскрывающие содержание осуществляемой политики её субъектами.</p> <p>Выявить направления изменений осуществляемой политики её субъектами.</p>	<p>объяснить причины и направленность развития основных тенденций в современной геополитике.</p> <p>Оценить доминирующие тенденции в развитии современной геополитики.</p>	<p>классифицировать основные факторы, влияющие на развитие геополитической ситуации в конкретном геополитическом регионе.</p> <p>Сформулировать основные факторы влияющие на развитие геополитической ситуации в конкретном геополитическом регионе.</p>	<i>Теоретические вопросы</i>

	Владеть	умением описать содержание фактов геополитического процесса. Способностью закрепления приобретенных знаний в области геополитики.	навыками разработки визуальных проектов в сфере геополитики. Навыками поиска актуальной информации связанной с быстроменяющейся геополитической обстановкой и её отражению в качестве визуальных проектов.	сформулировать и обосновать основные тенденции развития отношений между субъектами геополитики. Способностью к интегрированию информации из различных областей знаний в систему, позволяющую всесторонне рассмотреть основные тенденции развития отношений между субъектами геополитики.	<i>Практические задания</i>
ПК- 1	Знать	основные направления в формировании приоритетов профессиональной деятельности с учётом складывающейся геополитической обстановки	наиболее оптимальные направления деятельности по принятию управленческих решений в условиях неопределённости геополитической обстановки	оптимальные и эффективные направления деятельности по принятию управленческих решений в условиях неопределённости и быстро меняющейся геополитической ситуации	<i>Теоретические вопросы</i>
	Уметь	выделить реализовывать сформулированные цели при принятии управленческих решений в условиях складывающейся геополитической обстановки	выделить адекватные инструменты в реализации управленческих решений в условиях изменяющейся геополитической обстановки	сопоставить имеющиеся ресурсы для принятия управленческих решений в условиях изменяющейся геополитической обстановки	<i>Теоретические вопросы</i>
	Владеть	первичными навыками разрабатывать управленческие решения в условиях неопределённости геополитической ситуации	приемлемыми навыками разрабатывать управленческие решения в условиях неопределённости геополитической ситуации	устойчивыми навыками разрабатывать управленческие решения в условиях неопределённости геополитической ситуации	<i>Практические задания</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием

контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Геополитика как наука и учебная дисциплина.	<i>ОК-6;</i> <i>ОК-7,ПК-1;</i>	Опрос студентов.
2	Континентально-европейская школа геополитики.	<i>ОК-6; ОК-7;</i> <i>ПК-1;</i>	Опрос студентов. Доклад.
3	Англо – американская школа геополитики.	<i>ОК-6; ОК-7;</i> <i>ПК-1;</i>	Опрос студентов. Доклад.
4.	Русская школа геополитики	<i>ОК-6; ОК-7;</i> <i>ПК-1;</i>	Опрос студентов. Тест.
5.	Современные геополитические теории и школы Запада.	<i>ОК-6; ОК-7;</i> <i>ПК-1;</i>	Опрос студентов. Терминологический словарь. Доклад.
6.	Геополитической мысль России на современном этапе.	<i>ОК-6; ОК-7;</i> <i>ПК-1;</i>	Опрос студентов. Доклад.
7.	Трансформация постсоветского геополитического пространства.	<i>ОК-6; ОК-7;</i> <i>ПК-1;</i>	Круглый стол. Тест.
8.	Россия в постсоветском геополитическом пространстве. Отношения России со странами на Юго-Западном направлении: Беларуссией, Украиной, Молдовой.	<i>ОК-6; ОК-7;</i> <i>ПК-1;</i>	Дискуссия. Доклад.
9.	Геополитическое пространство постсоветского Закавказья. Геополитика России на этом направлении.	<i>ОК-6; ОК-7;</i> <i>ПК-1;</i>	Опрос студентов. Доклад.
10.	Геополитическая ситуация в Центральной Азии. Характер отношений России со странами региона.	<i>ОК-6; ОК-7;</i> <i>ПК-1;</i>	Опрос студентов. Тест.
11.	Россия и Североатлантический регион. Пересечение геополитических интересов.	<i>ОК-6; ОК-7;</i> <i>ПК-1;</i>	Опрос студентов. Доклад.
12.	Геополитика и обеспечение национальной безопасности на Западно-Европейском направлении.	<i>ОК-6; ОК-7;</i> <i>ПК-1;</i>	Опрос студентов. Доклад. Контрольная работа. Дискуссия.
13.	Геостратегия Китая.	<i>ОК-6; ОК-7;</i> <i>ПК-1;</i>	Опрос студентов. Сообщение по микроисследованию. Доклад.
14.	Геополитика Японии.	<i>ОК-6; ОК-7;</i> <i>ПК-1;</i>	Опрос студентов. Тест.
15.	Геополитическая ситуация на Корейском полуострове. Перспективы её развития .	<i>ОК-6; ОК-7;</i> <i>ПК-1;</i>	Опрос студентов. Доклад.

16.	Геостратегия США.	<i>ОК-6; ОК-7; ПК-1;</i>	Круглый стол.
17.	Геополитическая ситуация на Ближнем и Среднем Востоке.	<i>ОК-6; ОК-7; ПК-1;</i>	Опрос студентов. Доклад.
18.	Геополитический потенциал Восточной Сибири. Место Забайкальского края в геополитическом пространстве региона.	<i>ОК-6; ОК-7; ПК-1;</i>	Коллоквиум. Терминологический словарь.

Критерии и шкала оценивания контрольных работ

Оценка	Критерий оценки
отлично	содержание ответа на поставленные вопросы правильно раскрывает его содержание, отсутствуют ошибки
хорошо	ответы в целом отражают содержание поставленных вопросов, но допущены неточности.
удовлетворительно	допущены ошибки, которые влияют на содержание ответов.
неудовлетворительно	содержание ответов не соответствует установленному заданию и существенно искажает сущность сформулированной темы задания или ответы на вопросы не даны.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания микроисследования

Оценка	Критерий оценки
отлично	тема раскрыта полностью, в качестве доказательной базы приведены аргументы, фактический материал, сделаны выводы. Содержание доклада излагалось научным языком.
Хорошо	тема в целом раскрыта, приведённый фактический материал служит в качестве доказательной базы. Вывод носит ограниченный характер. Содержание доклада излагалось с включением косноязычных оборотов устного выступления.
Удовлетворительно	тема раскрыта частично, приведённый фактический материал носит отрывочный, слабо связанный характер по отношению к теме излагаемого вопроса. Вывод частично ошибочный. При изложении материала допускаются многочисленные неточности, в характере изложения избыточны слова-паразиты.
Неудовлетворительно	тема не раскрыта

Критерии и шкала оценивания участников дискуссии

Оценка	Критерий оценки
отлично	- активность во время обсуждения; - умение излагать основные положения, аргументировано

	отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные; - отвечать на вопросы; - умение вести дискуссию
хорошо	отсутствие одного из вышеуказанных критериев для оценки «отлично».
Удовлетворительно	отсутствие двух или трех из вышеуказанных критериев для оценки «отлично».
Неудовлетворительно	отсутствие активности как таковой

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
отлично	Дано от 91 до 100% правильных ответов
хорошо	Дано от 70 до 90 % правильных ответов
удовлетворительно	Дано от 51 до 69% правильных ответов
неудовлетворительно	50 % и более процентов ответов не правильные

Критерии и шкала оценивания терминологического словаря

Оценка	Критерий оценки
отлично	Дано от 91 до 100% правильных ответов
хорошо	Дано от 70 до 90 % правильных ответов
удовлетворительно	Дано от 51 до 69% правильных ответов
неудовлетворительно	50 % и более процентов ответов не правильные

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Оценка	Критерий оценки
отлично	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания (поставленного вопроса); свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Хорошо	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировок; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно	не знание программного материала; при ответе возникают ошибки

Критерии и шкала оценивания опроса

Оценка	Критерий оценки
отлично	на поставленный вопрос студент раскрыл его содержание полностью, приведены аргументы, а также фактический материал подтверждающий теоретический аспект рассматриваемого вопроса, сделаны выводы. Содержание ответа излагалось научным языком.
хорошо	вопрос в целом раскрыт, приведённый фактический материал отражает содержание ответа и является доказательной базой. Вывод носит ограниченный характер. Содержание ответа

	излагалось с включением косноязычных оборотов устного выступления.
удовлетворительно	вопрос раскрыт частично, приведённый фактический материал носит отрывочный, слабо связанный характер по отношению к содержанию излагаемого вопроса. Вывод частично ошибочный. При изложении допускаются многочисленные неточности, визобилуют слова паразиты.
неудовлетворительно	ответ на поставленный вопрос неправильный

Критерии и шкала оценивания доклада

Оценка	Критерий оценки
отлично	вопрос раскрыт полностью, студент показал отличные знания по теме, самостоятельно проведен анализ проблемы с использованием сравнительных методик, сделаны выводы (обобщена авторская позиция по поставленной теме). Качество выступления – отличное (рассказывал самостоятельно, предложения логически выстроены, не подсматривал в конспект). Имеется презентация или иллюстративный материал.
хорошо	вопрос раскрыт хорошо, с достаточной степенью полноты и глубины; качество устного выступления – хорошее (рассказывал, подсматривая в конспект).
удовлетворительно	вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответов; не сделаны выводы. Качество выступления – удовлетворительное (доклад был прочитан)
неудовлетворительно	ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала; в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, не дающие на него ответа, либо содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырех балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при	Стандартный

	освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Доклады к темам:

К теме 2

«Геополитические идеи Карла Шмитта». Знать содержание понятий: «демополитика, санитарный кордон, биполярный мир».

К теме 3

«Геополитические интересы США в странах Латинской Америки». Знать понятия: «мировой остров», «геостратегия», «империя», «широтная экспансия».

К теме 5

«Эволюция геополитических доктрин США». Знать понятия: «холодная война», «многополярный мир», «военная доктрина».

К теме 6

«Геополитические интересы современной России».

К теме 8

«Трансформация геополитического пространства Украины в её политической истории». Знать понятия: «эксклав», «конфедерация», «сепаратизм», «квази государство». Уметь показать на карте основные экономические центры Украины, Беларуси, Молдовы.

К теме 9

«Агрессия Грузии по отношению к Южной Осетии. Роль России в урегулировании вооружённого конфликта». Знать понятия: «агрессия», «революция роз». Уметь показать на карте положение Нагорного Карабаха, прохождение нефтепровода «Баку-Джейхан».

К теме 11

«Северо-морской путь и его геоэкономическое значение в освоении Арктики». Знать понятия: «Арктика», «шельфовая зона», «биоресурсы». Уметь показать на карте прохождение Северо-морского пути, расположение основных районов углеводородного сырья, страны региона.

К теме 12

«Особенности формирования геополитического пространства стран Балтии в историческом контексте». Знать понятия: «Европейский миропорядок», «Европейский дом», «субсидиарность», «железный занавес», «санитарный кордон», «Шенгенская зона», «еврозона».

К теме 13

«Военно-техническое сотрудничество Китая с РФ». Знать содержание: «теории Большого скачка», «объединительной политики «одна страна, два правительства». Уметь показать на карте географические точки территориальных проблем в отношениях Китая с такими странами как Япония, Вьетнам, Индия.

К теме 15

«Корейская война 1950-1953 гг. и расстановка геополитических сил на Корейском полуострове по её окончании». Уметь показать на карте страны АТР.

К теме 17

«Арабо-израильские войны и геополитические итоги конфликта». Уметь показать на карте страны входящие в Ближневосточный регион, организацию ОПЕК, Организацию арабского единства.

Тестовые задания к темам № 4, 7, 10, 14.

Контрольный тест к теме № 4.

1. Идея культурно–исторических типов, определяющих специфику той или иной страны, цивилизации, принадлежит:

- а) М. Бакунину;
- б) И. Сталину;
- в) Н. Данилевскому;
- г) Л. Троцкому.

2. С точки зрения культурно – исторического подхода:

- а) Россия является европейской страной;
- б) Россия азиатский тип цивилизации;
- в) Россия как евразийский тип цивилизации;
- г) Россия не принадлежит ни ко одному выше перечисленному цивилизационному образованию.

3. Под термином «место развитие» понимается:

- а) неповторимая географическая среда, в которой происходит становление как отдельного человека, так и крупных человеческих сообществ;
- б) крупное городское поселение – мегаполис;
- в) особый тип этноса, изолированный от цивилизации географическим ландшафтом;
- г) культурно – историческая общность людей, проживающих на островах.

4. Центральным тезисом евразийства является:

- а) идея объединения всех славян;
- б) идея соединения в одно государства стран Европы и Азии;
- в) идея в соответствии с которой Россия особый тип цивилизации;
- г) идея объединения культуры России с культурой Запада.

5. Кому принадлежит проект о создании «культурно – колониционных» баз для экономического подъёма и развития Сибири:

- а) Александру II;
- б) Семёнову – Тянь – Шанскому;
- в) Д. Менделееву;
- г) А. Дугину.

6. Для противодействия наступлению западной культуры, кто предлагал создать Всеславянский союз (Федерацию);

- а) Н. Данилевский;
- б) Д. Милютин;
- в) В. Ленин;
- г) М. Горький.

7. Что означает система территориального могущества «от моря, до моря»?

- а) контроль над континентальной частью территории, границы которой «упираются» в морскую акваторию;
- б) контроль над всей акваторией морского пространства, опирающаяся на военно-морской флот;
- г) создание системы портов, военно – морских баз, с целью осуществления контроля над проливами, каналами обеспечивающих проход судов из одного моря в другое.

8. С позиции теоретиков евразийства, как они оценивали реформы Петра I:

- а) положительно;
- б) отрицательно;
- в) были в оценке нейтральны;
- г) считали, что они были преждевременны.

9. Кто выступал за укрепление союза России с Германией во второй половине XIX в., для поддержания равновесия в Европе:

- а) Александр III;
- б) Д. Милютин;
- в) Н. Данилевский;
- г) П. Савицкий.

10. Идеократия в понимании П. Савицкого есть:

- а) романтическое заблуждение интеллигенции;
- б) любая форма правления, основанная на главенстве идеи;
- в) восстановление власти духовенства;
- г) отказ от идеологии, как проявление элемента диктатуры.

Контрольный тест к теме № 7

1. Поощрение политическими силами Запада этно-суверенитетов на политическом пространстве России играет :

- а) положительную роль, так как открывает свободу для политического развития этносов;
- б) подобная политика рассчитана, прежде всего, на раскол государства на различные государственные марионеточные образования для более лёгкого управления из вне;
- в) подобная политика ведет, как правило, к возрождению национальной культуры.

2. К странам Восточной Европы не относятся:

- а) Польша, Словакия;
- б) Румыния, Болгария;
- в) Германия, Дания;
- г) Чехия, Венгрия.

3. Как негативный фактор для России, после распада СССР, является появление нестабильных политических режимов на её границах, к этим странам есть основание отнести:

- а) Белоруссию;
- б) Финляндию;

- в) Казахстан;
- г) Украину.

4. Что означает конфедерализация государства:

- а) объединение различных регионов страны в единое централизованное государство;
- б) предоставление районам страны более высокого статуса и политической самостоятельности от политического центра, который, как правило, заканчивается распадом государства;
- в) активный процесс, направленный на объединение усилий политических сил страны на решение общенациональных задач.

5. Понятие «постсоветское пространство» включает страны:

- а) все республики бывшего Советского Союза;
- б) все страны входящие в СНГ (Содружество Независимых государств);
- в) бывшие страны социализма;
- г) страны союзники современной России.

6. Как Вы оцениваете продвижение НАТО на Восток для геополитического положения России?:

- а) как положительный процесс, связанный с усилением позиций России в этой военно – политической организации;
- б) в геополитическом отношении он не представляет угрозы для России;
- в) это опасная тенденция для России, так как к её границам приближается военная инфраструктура военной организации, способной к агрессивным действиям;

7. В силу чего военно-политическая ситуация в Афганистане, который находится в двух тысячах километров от границ России, представляет угрозу для неё:

- а) возможен прорыв банд формирований из Афганистана на территорию России;
- б) ситуация опасна тем, из Афганистана непрерывным потоком идут наркотики и идеология исламского фундаментализма, способного взорвать политическую ситуацию в этом регионе;
- в) наличие военной группировки сил НАТО в этой стране.

8. Что вызывает особые опасения России в политической ситуации в странах Средней Азии?:

- а) повышение экономического потенциала этих стран как экономических конкурентов России;
- б) наращивание конфликтного потенциала в этих странах из-за неразрешенности этнических проблем, территориальных споров, усилением влияния религиозного фундаментализма;
- в) как источник нелегальной иммиграции.

9. Понятие «ближнее зарубежье» включает:

- а) страны, как бывшие республики СССР;
- б) сопредельные страны по отношению к России, в том числе Китай, Монголию;
- в) страны, которые поддерживают внешнюю политику России на международной арене.

10. Северо – атлантический регион включает следующие страны:

- а) Россию, Северную Америку, Швецию, Японию;
- б) Данию, Россию, США, Норвегию, Канаду;

- в) Англию, Норвегию, Финляндию, Канаду;
- г) Россию, Финляндию, Швецию, Норвегию.

Контрольный тест к теме № 10

1. К Центрально – Азиатскому региону относят страны:

- а) Афганистан, Иран, Таджикистан, Киргизию;
- б) Казахстан, Туркменистан, Киргизию, Афганистан;
- в) Казахстан, Туркменистан, Киргизию, Таджикистан;
- г) Иран, Ирак, Туркменистан, Таджикистан.

2. Прикаспийский газопровод будет строиться в направлении:

- а) из Туркменистана через Казахстан в Россию;
- б) из Казахстана по дну Каспийского моря в Азербайджан;
- в) из Туркменистана вокруг южной оконечности Каспийского моря в Иран.

3. На территории Киргизии имеются военные базы только:

- а) США и других стран НАТО;
- б) США;
- в) США (как члена НАТО) и РФ;
- г) военные базы иностранных государств выведены.

4. Энергетическая политика Туркменистана строится как:

- а) разнонаправленная, исходя из принципа экономического и геополитического прагматизма;
- б) в основном ориентирована на поставки энергоресурсов в Россию;
- в) современный вектор направлен на Китай;
- г) нет чётко выраженной направленности.

5. Основная проблема в системе взаимоотношений между странами региона лежит в плоскости:

- а) неразрешённости территориальных вопросов и межнациональных отношений;
- б) проблема незаконной миграции населения;
- в) отсутствием необходимых минеральных ресурсов;
- г) разнонаправленностью внешнеполитической деятельности в рамках СНГ.

6. В Шанхайскую организацию сотрудничества не входит:

- а) Таджикистан;
- б) Узбекистан;
- в) Туркменистан;
- г) Китай.

7. Организация Договора о коллективной безопасности это:

- а) военно – политическая организация стран региона;
- б) военно – политическая организация стран СНГ;
- в) военно – политическая организация в которую кроме стран региона входят Китай, Афганистан, Монголия с целью противостояния исламистскому экстремизму.

8. Космодром «Бойканур» находится на территории:

- а) Киргизии;
- б) Казахстана;
- в) Узбекистана;
- г) России.

9. В геополитических интересах Россия стремиться:

- а) изолироваться от взрывоопасного региона;
- б) проводить активную политику, направленную на выражение и защиту своих геополитических интересов в регионе;
- в) реализует курс на установление выгодных политических режимов в странах региона;
- г) активно поддерживает курс США в регионе как геополитического противника Китая;

10 Распад СССР произошёл:

- а) в 1992 г.;
- б) в 1994 г.;
- в) в 1989 г.;
- г) в 1991 г.

Контрольный тест к теме № 14

1. Высокие темпы развития экономики Японии были связаны:

- а) с наличием богатых месторождений минерального сырья;
- б) экономическим сотрудничеством с США;
- в) активным внедрением достижений науки в высокотехнологические отрасли экономики;
- г) интенсивным использованием метода копирования высокотехнологических образцов продукции других стран и внедрение их в производство.

2. Территориальные претензии Японии к России связаны с требованием передачи ей:

- а) Южного Сахалина;
- б) всей гряды Курильских островов;
- в) получение права на свободный доступ в экономическую зону России в Охотском море;
- г) передачи четырёх островов Южно-Курильской гряды.

3. Заключён ли к настоящему времени мирный договор между Японией и Советским Союзом (Россией), после завершения Второй мировой войны?:

- а) да;
- б) нет;
- в) заключён, но не ратифицирован парламентом России;
- г) заключён, но не ратифицирован парламентом Японии.

4. Обладает ли Япония ядерным оружием?:

- а) да;
- б) нет;
- в) имеет право на создание, но воздерживается от этого, в связи с наличием между Японией и США «Договора о безопасности» ;
- г) обладает ядерным оружием, но факт его создания отрицает перед мировым сообществом.

5. В чём проявляется специфика Японского сотрудничества с Россией:

- а) в стремлении внедрить на территории России самые передовые технологии в машиностроении;

- б) в основном сотрудничество ориентировано на разработку в России энергоресурсов, добычу минерального сырья и продажу готовой продукции;
- в) активное сотрудничество в области освоения космоса;
- г) оказание технологической помощи в сфере производства судов крупного водоизмещения.

6. Япония является:

- а) демократической республикой;
- б) конституционной монархией;
- в) парламентской республикой;
- г) президентской республикой;

7. Имеются ли военные базы США на территории Японии?:

- а) да;
- б) нет;
- в) да, но подписано соглашение о их выводе.

8. Строительство нефтепровода Восточная Сибирь – Тихий океан ориентирован на поставку нефти:

- а) Китаю;
- б) Корее;
- в) Японии;
- г) в страны АТР.

9. Какая страна является стратегическим союзником Японии:

- а) Китай;
- б) США;
- в) Корея;
- г) Индия.

10. Что является препятствием в отношениях России и Японии?:

- а) неразвитость транспортной инфраструктуры России на Дальнем Востоке;
- б) неразрешённость территориального спора;
- в) постоянная смена правительства в Японии;
- г) отсутствие достоверной информации о возможностях экономики России.

План проведения круглого стола по теме 7:

«Трансформация постсоветского геополитического пространства»

Вопросы для обсуждения на круглом столе по данной теме:

1. Сформулировать основные факторы, которые повлияли на распад СССР.
2. В чем выражаются геополитические потери России после распада Советского Союза?
3. Геоэкономическое положение России в 90-е годы XX в после распада СССР.
4. Что означает понятие «постсоветское пространство»?
5. Какие политические, военные, экономические структуры образовались на пространстве бывшего Советского Союза?
6. На основании чего мы можем утверждать, что Россия имела право стать правопреемником СССР?
7. В чем выражается содержание военно-стратегического окружения России после распада СССР?

8. Что означает понятие «однополюсный мир» в характеристике современной системы международных отношений?
9. Почему, по вашему мнению, Россия отстаивает идею многополярного мира?
10. Как выстраиваются отношения России со странами Запада: история и современность.
11. Как вы думаете, на основании чего, руководством страны так остро поставлена проблема укрепления обороноспособности российского государства?

План проведения круглого стола по теме 16:

«Геостратегия США».

Вопросы для обсуждения на круглом столе по данной теме:

1. «Мондиализм и атлантизм» как направления геополитической мысли Западного мира.
2. Теория «американского превосходства» во взглядах З.Бжезинского и других современных политиков США.
3. Содержание понятия «однополюсный мир» в характеристике современной системы международных отношений.
4. Действительно ли теория Самюэля Хантингтона «столкновение цивилизаций» реально отражает современный геополитический процесс?
5. «Конец истории» в теории Фрэнсиса Фукуямы. Находит ли данная теория подтверждение в политической реальности, в какой степени отражает перспективы развития современной общественной системы?
6. Каким образом реализуется в современных условиях политиками США геополитическая концепция «петля анаконды».
7. Что означает в реальной политике США осуществление концепции «сдерживания» России».
8. Каким образом осуществляется политика связанная с продвижением НАТО на восток?
9. Какие угрозы несёт процесс развёртывания системы ПРО США в Европе?
10. В чем выражается линия политического поведения России на международной арене в современных условиях?
11. Как вы думаете, на основании чего, руководством страны так остро поставлена проблема укрепления обороноспособности российского государства?

Терминологический словарь к теме 5

Основные понятия которые студенты должны подготовить и включить в терминологический словарь:

«конец истории», «империя», «широтная экспансия», «столкновение цивилизаций», «биполярный мир», «постсоветское пространство», «срединный океан», «агрессия», «геостратегия», «доктрина сдерживания России», «теллуократия»,

Терминологический словарь к теме 18

Основные понятия: «холодная война», «сателлит», «революция роз», «геополитические интересы», «континентализм», «ближнее и дальнее зарубежье», «санитарный кордон», «мировой остров», «широтная экспансия», «многополярный мир», «талассократия», «поссибилизм».

Микроисследование, тема 13

1. Микро - исследование осуществляется для углубления знания студентов по истории и современной политике Китая. Предлагается изучить и проинформировать студентов группы по содержанию такой важной страницы в истории КНР как реализация

«теории Большого скачка» осуществляемой её руководством в конце 50-х годов XX столетия.

2. Для более глубокого понимания стратегии КНР на современном этапе, нацеленной на присоединение Тайваня к континентальному Китаю, изложить концепцию опирающуюся на принцип «одна страна, два правительства».

Коллоквиум, тема 18

1. Раскрыть содержание минерально сырьевой базы в Восточной Сибири.
2. Назвать основные индустриально-промышленные центры региона.
3. Выделить основные направления социально-экономического развития Восточной Сибири.
4. Раскрыть содержание российской политики определяемой понятием «разворот на Восток».
5. Перечислить основные транспортно - инфраструктурные проекты реализуемые на территории Восточной Сибири.
6. Раскрыть характер и направленность взаимодействия РФ с сопредельными странами региона.
7. Выделить особенности геополитического потенциала Забайкальского края.
8. Изложить состояние торгово-экономического взаимодействия Забайкальского края с приграничными регионами КНР.

Дискуссия по теме 8

Вопросы выносимые на обсуждение:

1. Характеристика геополитического положения республики Беларусь. (характеристика территории, состав населения, наличие природных ресурсов, особенности развития производительных сил).
2. Специфика политического устройства государства, характер и направленность его внешней политики с сопредельными странами.
3. Россия и республика Беларусь как стратегические партнёры.
4. Дать характеристику геополитического положения республики Украина (характеристика территории, национально-религиозный состав населения и его политическая ориентация, наличие природных ресурсов, особенности развития производительных сил страны).
5. Особенности трансформации геополитического пространства Украины в историческом контексте.
6. Расстановка политических сил на Украине, их политическая ориентация в реализации внешне - политических задач.
7. Причины внутривнутриполитического раскола на Украине.
8. Образование ДНР и ЛНР. Геополитические последствия для Украины.
9. Украина, характер отношений с Европейским Союзом и НАТО. Позиция России по этому вопросу.
10. Основные проблемы взаимоотношений между Россией и Украиной на современном этапе и позиция стран в их разрешении.
11. Проблемы отношений России и Молдовы через призму разрешения Приднестровского конфликта.

Дискуссия по теме 12

Вопросы выносимые на обсуждение:

1. Раскрыть содержание геополитической концепции *Европоцентризм*.
2. Что означает понятия *Европейский миропорядок*, *«Европейский дом»* в системе мировых отношений.

3. НАТО как военно-политическая организация на европейском континенте.
4. Движение НАТО на восток, геополитические последствия для России.
5. ПРО разворачиваемая США в Европе несущая угрозу национальной безопасности РФ.
6. Геополитические интересы Франции, характер отношений с Россией. Россия и Италия особенности геополитических интересов.
7. Дать характеристику отношений между Россией и Германией на современном этапе.
8. Проблема беженцев в Европе и направления её решения . Позиция России по этой проблеме.
9. Проблема международного терроризма и как она решается странами Европы.
10. Особенности формирования геополитического пространства стран Балтии в историческом контексте.
11. Характер отношений стран Балтии с РФ и основные проблемы этих отношений.

Контрольная работа

по знанию основных понятий в системе геополитического знания к теме 12.

1 вариант - «геополитические опорные точки». «империя», «широтная экспансия», «экслав», «делимитация и демаркация границы», «Москва-Третий Рим», панрегионализм, «панславизм», «биполярный мир», «постсоветское пространство». «срединный океан».

2 вариант - «агрессия», «политическое пространство», «религиозный (исламский) фундаментализм», «геостратегия», «сепаратизм», «автаркия», «военная доктрина». «конфедерация», «теллуократия», «холодная война», «экспансия».

3 вариант - «сателлит», «наркотрафик», «революция роз», «геополитические интересы», «суверенитет», «депортация», «континентализм», «квази государство», «ближнее и дальнее зарубежье», «санитарный кордон», «месторазвитие».

4 вариант - «политический терроризм», «мировой остров», «концепция Великий Туран», «постсоветское пространство», «широтная экспансия», «многополярный мир», «западники», «талассократия», «империя», «экслав», «поссибилизм».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Геополитика как наука: определение, объект и предмет изучения. Основные категории геополитики.
2. Геополитическая концепция Н. Спайкмена.
3. Методы исследования и функции геополитики.
4. С. Хантингтон – его взгляды на перспективу геополитического развития современной цивилизации.
5. Геополитические взгляды З. Бжезинского, его оценка в понимании геополитической перспективы России в эпоху глобализации.
6. Географический детерминизм в процессе формирования геополитических концепций.
7. Особенности становления и развития русской геополитической мысли.
8. Геополитические факторы в историческом развитии России.
9. Евразийство и неоевразийство в теории геополитики.
10. Геополитическая концепция Р. Челлена.
11. Геополитическая концепция Ф. Ратцеля.
12. Геополитическая концепция К. Хаусхофера.
13. Основные законы геополитики.

14. Геополитическая концепция Х. Маккиндера.
15. Геополитическая концепция А. Мэхэна.
16. Геополитическая концепция А. Дугина.
17. Геополитические взгляды В.П. Семенова – Тянь – Шанского.
18. Геополитическая концепция Д.А. Милютина.
19. Геополитические взгляды В. Жириновского.
20. Геополитическая концепция Н.Я.Данилевского.
21. Геополитические взгляды С. Бабурина.
22. Геополитическая концепция С. Хантингтона.
23. Геополитические взгляды Г. Зюганова.
24. Геополитическая концепция Ф. Фукуямы «конец истории».
25. Основные элементы геополитического пространства.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Характер отношений России с ФРГ, состояние и перспективы.
2. Геополитические причины и последствия распада СССР для мира и России.
3. Геополитический потенциал России и перспективы его развития.
4. Геополитический интерес. Конфликты и войны как результат столкновения геополитических интересов.
5. Геополитическое положение России в Североатлантическом регионе. Особенности отношений с его странами.
6. АТР как геополитический регион. Его потенциал и перспективы развития.
7. Геополитика Японии. Проблемы взаимоотношений с Россией.
8. Геополитика Китая. Характер и направленность взаимоотношений с Россией.
9. Геополитика Индии. Характер отношений с Россией.
10. Геополитическое содержание проекта «Шелкового пути».
11. Геополитика стран Ближнего зарубежья - Украины, Молдовы. Перспективы и особенности их взаимоотношений с РФ.
12. Россия как «транспортный коридор» - содержание проекта.
13. Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке после вторжения США в Ирак.
14. Геополитические процессы в Закавказье. Ориентиры развития закавказских стран. Геополитическая ситуация в Закавказье после агрессии Грузии.
15. Геополитическое положение стран Центрально – Азиатского региона. Характер и перспективы отношений стран региона с РФ.
16. Особенности американской геополитики. Геополитическая стратегия анаконды. Размещение элементов передовой ПРО в Европе как угроза безопасности РФ.
17. Геополитические особенности стран Каспийского региона. Геополитические интересы России в данном регионе.
18. Геополитическое положение и роль России в обеспечении энергобезопасности Европы.
19. Геополитика Франции и Германии на современном этапе. Характер отношений с РФ.
20. Военно-политический блок НАТО. Продвижение его на Восток как угроза национальной безопасности России.
21. Геополитический потенциал Арктического региона и интересы в данном регионе России.
22. Транспортные инфраструктурные проекты России как инструмент защиты её геоэкономических интересов.
23. Развитие Восточной Сибири и Дальнего Востока во внутренней и внешней политики России на современном этапе.
24. Геополитический потенциал Забайкальского края и основные направления по его реализации.

25. Роль РФ по борьбе с международным терроризмом и защите её национальных интересов в Ближне- Восточном регионе.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Показать на карте основные страны, относящиеся к АТР.
2. Показать на карте страны входящие в блок.
3. Показать на карте страны входящие в ЕС.
4. Показать страны входящие в ШОС.
5. Показать страны входящие в СНГ.
6. Показать страны входящие в Североатлантический регион.
7. Показать страны входящие в региональную организацию ГУАМ.
8. Показать страны входящие в ОДКБ.
9. Показать направление строительства Североевропейского газопровода.
10. Показать на карте Европу.
11. Какие страны входят в неофициальный форум «Группа семи».
12. Показать на карте Ближне – Восточный регион.
13. Показать на карте страны входящие в ЕврАзЭС.
14. Показать на карте страны входящие в ОПЕК.
15. Показать на карте направление строительства газопровода «Турецкий поток».
16. Показать на карте континенты Земли.
17. Показать на карте страны Юго-Восточной Азии.
18. Показать на карте страны входящие в Ближне – Восточный регион.
19. Показать на карте Центральной Азии.
20. Показать на карте направление строительства транспортной системы «Широтный ход».
21. Показать на карте страны Зкавказья.
22. Показать на карте строительство газопровода «Сила Сибири».
23. Показать на карте нефтепровод «Восточная Сибирь-Тихий океан».
24. Показать на карте Северо-морской путь.
25. Показать на карте китайский транспортный проект «Один пояс-один путь».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	Является формой проверки текущих знаний студентов по знанию темы занятия, которая определена в плане практического занятия. Опрос осуществляется в устной форме в соответствии с планом занятия. В конце занятия подводится его итог и объявляются оценки участников опроса.
Дискуссия	<i>Основная цель дискуссии, через свободное обсуждение изучаемой темы - выявление существующего многообразия точек зрения участников на</i>

	<p><i>сформулированную проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них, и на этой основе повышать уровень знания студентов.</i></p> <p>Дискуссия проводится в виде свободных дебатов. На проведение дискуссии отводится 45 минут (один академический час).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При подготовке к дискуссии заблаговременно сообщается тема и цель планируемой дискуссии и основные вопросы выносимые для обсуждения, а также необходимая учебная и научная литература. 2. При открытии дискуссии, ведущий (преподаватель) раскрывает о ее тему и представляет план обсуждения. Вступительное слово не превышает 3–5 минут. Определяется регламент, где выступающим даётся время для выступления не более 5 минут. Время для повторного выступления, ответов на поставленные вопросы не более 3 минут. 3. Ведущий следит за регламентом и ограничивает выступления участников дискуссии. При необходимости ведущий напоминает участникам о повестке дня, регламенте и соблюдении правила поведения во время дебатов. 4. По ходу дискуссии ведущий выносит на обсуждение последующие пункты повестки дня и подводит итоги по каждому пункту. 5. По окончании обсуждения ведущий подводит итог всему сказанному (или предоставляет такую возможность одному из участников), анализируя сходство и различие позиций по каждому вопросу, выслушиваются оценки и самооценки студентов.
Доклад	<p>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</p>
Терминологический словарь	<p>Терминологический словарь студентами выполняется самостоятельно в качестве подготовки к практическому занятию, в готовности раскрыть содержание понятий (терминов) как письменно, так и устно.</p>
Круглый стол	<p>Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по заданной для обсуждения теме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.</p> <p>Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация студентов на глубокое понимание сформулированных проблем и углубление их знаний в вопросах сформулированной проблематики.</p> <p>Круглый стол предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие спорного, трудно понимаемого вопроса (проблемы); равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников круглого стола решений по обсуждаемому вопросу имеющейся проблемы. <p>наличие определенной позиции, теоретических знаний по сформулированной проблематике</p> <p>готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения. Не исключается когда в основу круглого стола в основу обсуждаемой проблемы заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос</p> <p>Методика организации и проведения «круглого стола»</p> <p>I Подготовительный этап включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение проблемы (проблема должна быть острой,

	<p>актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема по геополитике как правило носит междисциплинарный характер, и представляет практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор дискуссионных участников. Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей органов исполнительной власти; • подготовка плана - сценария «круглого стола», в котором даётся определение понятийного аппарата (тезауруса); перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок); вступительное слово руководителя дискуссии до 5 минут; оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы; подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола» <p>II Дискуссионный этап состоит из: Вступительное слово руководителя дискуссии до 5 минут; определение регламента работы круглого стола в т. ч. выступления участников до 5 минут, ответы на поставленные вопросы и повторные выступления до 3 минут.</p> <p>III Завершающий (постдискуссионный) этап включает: подведение заключительных итогов ведущий, не исключается награждение участников обсуждения за наиболее яркие выступления; выработку рекомендаций или решений;</p>
Тестирование	<p>Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</p>
Контрольная работа	<p>Форма проверки промежуточных знаний студентов. Осуществляется письменно в виде ответов на поставленные преподавателем вопросы в ходе практического занятия. Контрольная работа предусматривает несколько вариантов.</p>
Микроисследование	<p>Данная форма самостоятельной работы студентов нацелена на более глубокое изучение отдельных проблем в геополитике, которую студенты выполняют по поручению преподавателя. В основу берётся одна проблема требующая дополнительного изучения и результаты исследования устно доводятся студентам на практическом занятии в течении 5-10 минут.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум – как один из видов оценки уровня знаний студентов проводится для того, чтобы выяснить и оценить степень усвоения студентами материала по пройденной теме (темам) по предмету – геополитика, в форме индивидуального собеседования. Задачи коллоквиума: проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме (темам); расширение уровня знаний в рамках</p>

	<p>дополнительных вопросов по данной теме (темам); углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; студенты должны продемонстрировать умения работы с различными информационными источниками. Коллоквиум рассматривается как один из этапов подготовки студентов к экзамену по предмету геополитика.</p> <p>При организации проведении коллоквиума формируются тема (темы) и вопросы для обсуждения, необходимые информационные источники, определяется его цель, время и место проведения.</p> <p>Коллоквиум проводится форме индивидуального собеседования по заранее предложенным вопросам, что предполагает наличие у студентов необходимого времени для соответствующей подготовки к коллоквиуму.</p> <p>В ходе коллоквиума объявляется тема, цель и порядок его проведения. В последующем студенты отвечают на заданные вопросы при соответствующем контроле со стороны преподавателя.</p> <p>После завершения коллоквиума объявляются итоговые результаты, соотносятся результаты проведенного собеседования с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуются ответы студентов в целом. Определяется достигнутый студентами уровень понимания темы и ставятся задачи по дальнейшему наращиванию знаний по данному предмету.</p>
--	---

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

Экзамен проводится в соответствии учебным планом по билетам утверждённым на кафедре ГМУ и П в устной форме. В билете имеется три вопроса, два из которых теоретические, а один практический ориентированный на знание политической карты мира. На подготовку к ответу отводится 30 минут. Последовательность ответов студентов на экзамене определяет преподаватель. На экзамене запрещается использовать какие-либо информационные источники. Студентам разрешается для подготовки ответа по знанию карты мира иметь на столе географический атлас.