

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Социология управления»

для направления подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность Социология управления

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6
Наименование дисциплины						
ОПК-4 способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта						
Б1.В.ОД.1 Социология управления					+	
<i>Этапы формирования компетенций</i>					1	
ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования						
Б1.В.ОД.1 Социология управления					+	
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б3.НИ. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6
ПК-2 способность осмысливать новейшие тенденции и направления современной социологии управления (углубленное знание современных научных исследований и разработок в сфере социологии, специфики подходов к анализу социальных процессов в различных научных школах, готовность участвовать в научных дискуссиях по актуальным проблемам современной науки управления)						
Б1.В.ОД.1 Социология управления					+	
Б1.В.ДВ.1.1 Современные проблемы управления персоналом организаций			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Социальные факторы развития управленческой культуры			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные проблемы современной теории и практики управления		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Социология управления конфликтами		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Моделирование социально-политических процессов					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Источниковедение: проблемы работы с эмпирической основой диссертации					+	
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6
ПК-4 способность обобщать и адаптировать результаты современных						

социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях						
Б1.В.ОД.1 Социология управления					+	
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы					+	
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6
ПК-5 способность использовать знание закономерностей и тенденций развития, применять результаты исследований для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций						
Б1.В.ОД.1 Социология управления					+	
Б1.В.ДВ.1.1 Современные проблемы управления персоналом организаций			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Социальные факторы развития управленческой культуры.			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные проблемы современной теории и практики управления		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Социология управления конфликтами		+				
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

К	П	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП	О	П
---	---	---	---	---

		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ОПК- 4	Знать	результаты и достижения фундаментальных и прикладных областей социологии	перспективные направления и актуальные задачи исследований социологии, социологии управления	результаты и достижения фундаментальных и прикладных областей социологии, перспективные направления и актуальные задачи исследований социологии, социологии управления	Теоретические вопросы
	Уметь	анализировать отечественный и зарубежный опыт социологических исследований	анализировать и осмысливать отечественный и зарубежный опыт социологических исследований	критически осмысливать отечественный и зарубежный опыт исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и социологии управления	Практические задания
	Владеть	методами анализа отечественного и зарубежного опыта исследований в социологии) методами анализа и осмысления отечественного и зарубежного опыта исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	методами анализа и осмысления отечественного и зарубежного опыта, и определения перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Практические задания
ОПК- 7	Знать	цели преподавания социальных дисциплин	результаты современных социологических исследований	предметную область и результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин	Теоретические вопросы

	Уметь	обобщать результаты современных социологических исследований для формирования учебных материалов	обобщать и адаптировать результаты социологических исследований для учебно-методических материалов	обобщать и адаптировать результаты современных социологических исследований для формирования учебно-методических материалов для целей преподавания социальных дисциплин в вузах	Практические задания
	Владеть	методами обобщения результатов современных социологических исследований (методами обобщения и адаптации результатов современных социологических исследований	методами и инструментами обобщения и адаптации результатов современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в вузах	Практические задания
ПК-2	Знать	основные отечественные и зарубежные социологические концепции социологии управления, содержание современных дискуссий по проблемам социального управления	основные результаты современных социологических исследований в области социологии управления	новейшие тенденции и направления современной социологии управления, специфику подходов к анализу социальных процессов в различных научных школах	Теоретические вопросы
	Уметь	формулировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам управления	формулировать и аргументировать позиции субъектов управления на основе имеющихся теоретических знаний, публично отстаивать свою точку зрения	осмысливать новейшие тенденции и направления современной социологии управления, участвовать в научных дискуссиях по актуальным проблемам современной науки управления	Практические задания. Задачи

ПК - 4	Владеть	знаниями о современных научных исследованиях и разработках в сфере социологии	спецификой подходов к анализу социальных процессов	углубленными знаниями современных научных исследований и разработок в сфере социологии, специфики подходов к анализу социальных процессы в различных научных школах	Практические задания
	Знать	цели преподавания социальных дисциплин	результаты современных социологических исследований	предметную область и результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин	Теоретические вопросы
	Уметь	обобщать результаты современных социологических исследований для формирования учебных материалов	обобщать и адаптировать результаты социологических исследований для учебно-методических материалов	обобщать и адаптировать результаты современных социологических исследований для формирования учебно-методических материалов для целей преподавания социальных дисциплин в вузах	Практические задания. Задачи
	Владеть	методами обобщения результатов современных социологических исследований	методами обобщения и адаптации результатов современных социологических исследований	методами и инструментами обобщения и адаптации результатов современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в вузах	Практические задания

ПК-5	Знать	современные закономерности развития социального управления	тенденции развития социального управления в условиях внедрения научно-технических инноваций и глобализации общественных процессов	результаты наиболее значимых отечественных и международных исследований социального управления на государственном и организационном уровнях, внедрение которых в общественную практику привело к положительным социальным эффектам	Теоретические вопросы
	Уметь	выявлять проблемные зоны в системах социального управления государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций	проводить социальную диагностику организаций	формулировать направления совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях	Практические задания. Задачи
	Владеть	методологией разработки социальных программ и стратегий деятельности различных организаций	навыками разработки рекомендаций по совершенствованию функционирования социальных институтов современного общества на основе результатов исследования	социологическими методами исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на различные функциональные сферы управления (управление человеческими ресурсами, маркетинг, управление производством и др.) и достижения синергетического эффекта	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История развития отечественных и зарубежных социологических концепций управления	ОПК-4, 7	Участие в теоретической дискуссии. Понятийно-терминологическая картотека.
2	Анализ современных зарубежных концепций социологии управления	ОПК-4,7, ПК-2	Участие в теоретической дискуссии. Понятийно-терминологическая картотека.
3	Понятийно-категориальный аппарат социологии управления как результата ее междисциплинарного развития	ОПК-7, ПК-2	Участие в теоретической дискуссии, конспект (в определенной форме)
4	Концептуальные и эмпирические исследовательские методы и процедуры в социологии управления	ОПК-7, ПК-2,5	Участие в теоретической дискуссии, конспект (в определенной форме)
5	Факторы, детерминирующие управленческое поведение индивидов в социальных институтах и организациях	ПК- 4	Участие в теоретической дискуссии, конспект (в определенной форме)
6	Принципы, структура, функции и методы управления в основных институтах административно-политической деятельности	ПК- 4,5	Участие в теоретической дискуссии, конспект (в определенной форме)

Критерии и шкала оценивания участников дискуссии

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>инициатива, высокий уровень активности, высокий уровень усвоения пройденной темы (владение терминами, понятиями).</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>инициатива, хороший уровень активности, хороший уровень усвоения пройденной темы (владение терминами, понятиями).</i>

«удовлетворительно»	достаточный уровень активности, достаточный уровень усвоения пройденной темы (владение терминами, понятиями).
«неудовлетворительно»	пассивность, недостаточный уровень усвоения пройденной темы (не владеет терминами, понятиями).

Критерии и шкала оценивания понятийно-терминологической карточки

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«Зачтено»	– самостоятельно подобраны и законспектированы теоретические положения основных управленческих концепций с указанием авторов, периода. Указаны преимущества и недостатки, актуальность положений в современных условиях. Приведены соответствующие термины, понятия. Материал систематизирован по какому-либо признаку (по авторам, по периоду...)
«Не зачтено»	– работа не выполнена, выполнена не самостоятельно, выполнена не в полном объеме и качестве.

Критерии и шкала оценивания конспекта лекции, материалов СРС

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Составлен краткий конспект, содержащий основные вопросы темы, понятия, дидактический материал, предоставленный преподавателем, или заданный для самостоятельного изучения. Работа выполнена самостоятельно.
«не зачтено»	Работа не выполнена, выполнена не самостоятельно.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется шкала оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	Даны полные, развернутые ответы на теоретические вопросы билета, приведены определения, термины, понятия. Выполнено практическое задание. Ответ изложен логично, аргументированно.	Эталонный
«хорошо»	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.	Стандартный

«удовлетворительно»	даны неполные ответы на все вопросы билета. Неточность в определениях, терминах, понятиях, необходимость наводящих вопросов. Правильные действия по применению знаний на практике.	Пороговый
«неудовлетворительно»	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Нет ответов на 1-2 вопроса.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Участие в теоретической дискуссии.

Тема 1. История развития отечественных и зарубежных социологических концепций управления. Вопросы для обсуждения:

1. Вклад аграрной и промышленной социологии 19-го века (Витке Н.А., Гастев А.К., Сергей Булгаков и пр.).
2. Советский период развития отечественной социологии (промышленная, заводская социология – Ядов В.А., Здравомыслов А.Г., Подмарков В.Г.).
3. 1974 г. учреждение первого специализированного журнала «Социологические исследования».
4. Работы исследователей под руководством Лапина Н.И. – основателя и председателя секции по социологии организаций Советской социологической ассоциации.
5. Вклад в развитие управленческих концепций в социологии Щербины В.В, и Щедровицкого Г.П.
6. Новосибирская школа социологии управления.
7. Модель управленческих отношений Рывкиной, описывающая реальное поведение управленческих кадров в соответствии с занимаемой должностью, интересами и мотивами.
8. Школа управленческого консультирования А.И. Пригожина. Теория управленческих решений.
9. Семинар социоинженеров под руководством В.С. Дудченко, В.В. Щербины.

Тема 2. Анализ современных зарубежных концепций социологии управления. Вопросы для обсуждения:

1. Концепции партисипативного управления.
2. Привлечение персонала к управлению. Участие высшего, среднего и низшего звеньев управленческого персонала в управлении, их различие.
3. Делегирование полномочий.

4. Социология участия.
5. Производительный труд и управление.
6. Социальные факторы повышения производительности управленческого труда.
7. Новые формы организации труда (опыт США, Японии, Германии).
8. Автономные группы. Ротация, расширение функций.
9. Обогащение труда, участие в управлении. Социологические исследования в области обогащения труда и новых форм организации.

Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат социологии управления как результат ее междисциплинарного развития. Вопросы для обсуждения:

1. Понятия, которые структурируют систему категорий «субъект управления» (лидер, партия, чиновник, клика, элита), «объект управления», «организация как объект управления», «среда управления», «бюрократическая система, как технологическая часть управленческой среды».
2. Понятия, отражающие процесс управления: «управленческое решение», «информационные технологии в управлении», «коммуникативные связи», «сетевое партнерство».
3. Понятия, отражающие стратегию управления: «цель управления»; «управленческие отношения»; «система управления»; «органы управления»; «технология управления»; «управленческое сообщество».
4. Система категорий, которые функционально могут быть задействованы в социологических исследованиях.
5. Социально-диагностическая функция.
6. Контрольно-аналитическая функция.
7. Функция планирования и моделирования социальных проектов.
8. Социальный проект.
9. Прогностическая функция.
10. Информационно-исследовательская функция.
11. Социометрия.
12. Государственное управление.
13. Муниципальное управление.
14. Корпоративное, акционерное, групповое, командное управление.
15. Предмет и объект социологии управления.

Тема 4. Концептуальные и эмпирические исследовательские методы и процедуры в социологии управления. Вопросы для обсуждения:

1. Гносеологический аспект понятия методологии в социологии управления - как совокупность основных принципов познания (изучения) социальной реальности и проблем управления.
2. Прагматический аспект понятия методологии в социологии управления - совокупность методов управления, как технологии управления, применяемые в практической деятельности.
3. Теоретические методы, используемые социологией управления.
4. Общенаучные методы.
5. Социологические методы.
6. Организационно-структурный анализ - познание организации через ее структур.
7. Коммуникационный - анализ системы связей, образующихся между членами организации.
8. Социотехнический - изучение организации через систему требований технологии ее деятельности.
9. Инновационный - изучение с позиций развития организации.

Тема 5. Факторы, детерминирующие управленческое поведение индивидов в социальных институтах и организациях. Вопросы для обсуждения:

1. Сознательные целевые установки субъекта управления как факторы, детерминирующие управленческое поведение.
2. Понятие управленческого поведения.
3. Профессиональная (управленческая) социализация на основе правил (формальных и неформальных норм), ценностей, как социальных регуляторов.
4. Взаимосвязь факторов, детерминирующих управленческое поведение.
5. Эффективность управленческих взаимодействий.
6. Структура упорядоченности взаимодействий. Доминирующее значение в этой структуре функциональных обязанностей, которые определяют содержание, количественные и качественные параметры всех остальных элементов, в равной степени отражая как объективные (нормативные) требования к профессиональной (управленческой) деятельности, так и субъективные (личностные) ее аспекты.

Тема 6. Принципы, структура, функции и методы управления в основных институтах административно-политической деятельности. Вопросы для обсуждения:

1. Участие граждан в управлении делами государства и общества.
2. Централизм в управлении
3. Равноправие наций.
4. Соблюдения законности.
5. Внепартийность.
6. Социальное управление как разрешение противоречий между управляющей и управляемой системами.
7. Субординация.
8. Реординация.
9. Координация.
10. Основные управленческие сферы.
11. Разграничение управленческих отношений между уровнями власти.

Понятийно-терминологическая картотека. Тема 1,2.

Необходимо самостоятельно подобрать и законспектировать теоретические положения основных управленческих концепций с указанием авторов, периода. Указать преимущества и недостатки, актуальность положений в современных условиях. Привести соответствующие термины, понятия. Материал систематизировать по какому-либо признаку (по авторам, по периоду...)

Например, основой рассмотрения эволюции менеджмента принята временная шкала, т.е. хронологический подход. Рассматривая развитие теории и практики управления, выделяют несколько исторических периодов:

- I период – древний период;*
- II период – индустриальный период (1776–1890 гг.);*
- III период – период систематизации (1856–1960 гг.).*
- IV период – период информационного бума (с 1960 г. по настоящее время).*

Кроме того, в большинстве литературных источников по менеджменту принято рассматривать развитие науки об управлении, начиная с конца XIX в., в виде последовательно-параллельного доминирования различных школ.

Школа управления – совокупность концепций относительно понимания сущности, принципов, функций и методов менеджмента как организации управления и как

процесса принятия управленческих решений на основе цели, программы, действий, информации и пр.

Выделяют следующие школы управления:

1. Школа научного управления (1885–1920 гг.).
2. Административная (классическая) школа (1920–1950 гг.).
3. Школа человеческих отношений (1930–1950 гг.).
4. Школа поведенческих наук (с 1950 г. по настоящее время).
5. Школа науки управления (с 1950 г. по настоящее время).

Различные авторы дают различные временные периоды.

Еще один вариант классификации – через методологию менеджмента. Данный вариант классификации предполагает выделение следующих подходов к управлению, получивших развитие в рамках школ управления:

- процессный подход;
- системный подход;
- ситуационный подход.

Конспект.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации.

Конспект-план. Создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект.

Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

Ожидаемые результаты:

- самостоятельное усвоение теоретического материала по теме;
- овладение способностью представлять результаты своей работы для других, отстаивать свои позиции, находить компромиссные и альтернативные решения, работать в группе;
- научиться оценивать критически информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решения на основе обобщения информации.

По итогам работы выставляются оценки:

«зачтено» - составлен конспект, содержащий основные вопросы темы, понятия, дидактический материал, предоставленный преподавателем, или заданный для самостоятельного изучения. Работа выполнена самостоятельно.

«не зачтено» - работа не выполнена, выполнена не самостоятельно.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний):

- 1. Социология управления как отрасль социологического знания.*
- 2. Объект, предмет, функции и задачи социологии управления.*
- 3. Социология управления и смежные дисциплины.*
- 4. Развитие наук «социология» и «управление», как база возникновения социологии управления.*
- 5. Управление как социальное явление.*
- 6. Социология управления, социальное управление, административное управление и менеджмент, их сходство и различие.*
- 7. Отечественная социология управления: становление и развитие.*
- 8. «Административная» школа управления: А. Файоль, Л. Урвик, Д. Муни.*
- 9. «Человек — иерархия потребностей» (А. Маслоу, Ф. Херцберг, Э. Гомерсол).*
- 10. Школы научного управления (Ф.У. Тейлор, А. Файоль).*
- 11. Теория человеческих отношений. (М. Фоллет, Э. Мэйо.)*
- 12. Теория социального действия. Бюрократия как идеальная и эффективная система управления (М. Вебер).*
- 13. Основы общей теории систем. Предпосылки системного подхода в управлении (Г. Спенсер, А.А. Богданов, Берталанди, Дж. Миллер).*
- 14. Структурно-функциональный (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский) и ситуационный (П. Друкер) подходы в управлении.*
- 15. Постиндустриальное общество: Доктрина демократии на рабочих местах.*

Перечень типовых практических заданий (для оценки умений):

- 1. Сформулируйте и обоснуйте условия формирования социальных групп.*
- 2. Обоснуйте основные положения теории стилей руководства Р. Лайкерта.*
- 3. С позиций критического анализа охарактеризуйте теорию управленческих решений А. Пригожина.*
- 4. Что относят к основным методам социального управления? Почему используется термин «методы»?*
- 5. Раскройте содержание управленческой деятельности через определение ее сущности и принципов управления.*
- 6. Сформулируйте законы управления организациями. Возникает ли специфика управления от типа организации?*
- 7. Каким образом организация управленческой деятельности влияет на эффективность управления?*
- 8. Существует ли взаимосвязь и взаимозависимость между формами, методами и структурами управленческой деятельности?*

9. Нужно ли обосновывать методы организации управленческой деятельности в отдельно взятой организации?
10. Какую роль играет информационная база социального управления?
11. Основные принципы социального управления и их применение в управленческой деятельности.
12. Дайте характеристику современной системе взглядов на управление.
13. Является ли кадровая политика объектом социологии управления? Почему?
14. Является ли государственная служба объектом социологии управления? Почему?
15. Поясните сущность социального прогнозирования.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Если вы проводите социологическое исследование в области управленческих проблем, тогда:

1. к основным функциям социологии управления в исследованиях (в зависимости от объекта и предмета исследования), вы отнесете: _____
2. для методологической организации социологического исследования проблем управления, вы _____
3. в основу методики социологического исследования вы _____
4. вы будете использовать следующие методы социологического исследования _____, потому, что _____
5. для анализа данных вы воспользуетесь _____

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Участие в теоретической дискуссии	Технологии развития критического мышления – дискуссия по предложенным вопросам темы. Предполагает критические замечания и обсуждение ответов участников дискуссии.
Понятийно-терминологическая картотека	Необходимо самостоятельно подобрать и законспектировать теоретические положения основных управленческих концепций с указанием авторов, периода. Указать преимущества и недостатки, актуальность положений в современных условиях. Привести соответствующие термины, понятия. Материал систематизировать по какому-либо признаку (по авторам, по периоду...)

Конспект	Составить краткий конспект, содержащий основные вопросы темы, понятия, дидактический материал, предоставленный преподавателем, или заданный для самостоятельного изучения.
----------	--

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в форме устно-письменных ответов на вопросы билета с использованием шкалы оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень теоретических вопросов и типовых практических заданий обучающиеся получают в начале семестра.