

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы противодействия коррупции»

для направления подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-11	Знать	сущность и способы предупреждения конфликта интересов на государственной и муниципальной службе	специфику антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов	требования, предъявляемые государственным и муниципальным служащим и характер ответственности публичной власти за коррупционные правонарушения	Теоретические вопросы
	Уметь	обобщить практику применения мер противодействия коррупции в системе публичной власти	провести антикоррупционную экспертизу нормативного правового акта или проекта	объяснить мотивы и последствия коррупционных проявлений в системе государственной и муниципальной службы	Практические задания

	Владеть	навыками работы с административными стандартами, кодексами, регламентами на государственной и муниципальной службе	навыками профилактики коррупционных правонарушений с учетом этических норм поведения на государственной и муниципальной службе с целью осуществления административных процессов, обеспечивая контрольную функцию и проведение оценки качества управленческих решений	навыками формирования антикоррупционной стратегии и планирования своей деятельности по выбору наиболее эффективных способов и методов противодействия коррупции	Практические задания
--	---------	--	--	---	----------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Коррупция как социально-правовое явление	ПК-20 ПК-21	Словарь терминов Устный опрос Дискуссия
2	Виды и причины коррупции	ОПК-2 ПК-21	Словарь терминов Доклады
3	Формы проявления и последствия коррупции	ОПК-2 ПК-21	Доклады (с презентацией)

4	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики	ОПК-2	Словарь терминов Устный опрос
5	Организационно-правовые основы противодействия коррупции	ПК-20 ПК-21	Устный опрос Таблицы
6	Механизмы противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной власти	ПК-20	Доклады
7	Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе	ПК-20 ПК-21	Словарь терминов Доклады Ролевая игра
8	Ответственность государственных и муниципальных служащих за коррупционные правонарушения	ОПК-2 ПК-21	Устный опрос Дискуссия
9	Направления деятельности органов власти по повышению эффективности противодействия коррупции	ОПК-2 ПК-21	Доклады Дискуссия
10	Взаимодействие государства и институтов гражданского общества в сфере борьбы с коррупцией	ОПК-2	Доклады Дискуссия
11	Сущность и структура антикоррупционной политики	ОПК-2	Устный опрос
12	Основные направления антикоррупционной политики и антикоррупционные стратегии	ОПК-2 ПК-21	Словарь терминов Дискуссия
13	Антикоррупционная политика на региональном и местном уровнях	ПК-20	Доклады Таблица
14	Международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с коррупцией	ПК-20	Доклады Дискуссия
15	Зарубежная практика борьбы с коррупцией	ОПК-2	Устный опрос Дискуссия

Критерии и шкала оценивания участия в устном опросе

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<p><i>1. полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</i></p> <p><i>2. материал изложен грамотным языком, с использованием научной терминологии, в определенной логической последовательности;</i></p> <p><i>3. ответ проиллюстрирован конкретными примерами;</i></p> <p><i>4. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя;</i></p> <p><i>5. возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</i></p>

«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. достаточно полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; 2. материал изложен грамотным языком, с использованием усвоенных понятий и терминов, в определенной логической последовательности; 3. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя; 4. возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; 2. материал изложен «обывательскими» понятиями, непоследовательно; 3. затруднения в приведении конкретных примеров; 4. наводящие вопросы преподавателя.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; 4. отказ отвечать.

Критерии и шкала оценивания словаря терминов

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	даны развернутые определения 25-30 терминов по темам.
«хорошо»	даны корректные определения 20-25 терминов по темам.
«удовлетворительно»	даны корректные определения 15-20 терминов.
«неудовлетворительно»	даны определения менее, чем 15 терминов. Работа не выполнена.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Самостоятельно подобран и проанализирован материал по теме, сделаны заключения и выводы, даны основные понятия и определения. Представлена собственная точка зрения по проблеме. Представлены ссылки на источники. Материал может быть представлен в форме презентации.
«хорошо»	Самостоятельно подобран и проанализирован материал по теме, сделаны заключения и выводы, даны основные понятия и определения. Собственная позиция по проблеме слабо выражена. Представлены ссылки на источники. Материал представлен устно.
«удовлетворительно»	Самостоятельно подобран и проанализирован материал по теме, заключения и выводы не обоснованы, даны не все основные понятия и определения. Собственная позиция по проблеме не сформирована. Представлены ссылки на устаревшие источники.

«неудовлетворительно»	Работа не выполнена, выполнена несамостоятельно, выполнена не в полном объеме и качестве.
-----------------------	---

Критерии и шкала оценивания участников дискуссии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	инициатива, высокий уровень активности, высокий уровень усвоения пройденной темы (владение терминами, понятиями).
«хорошо»	инициатива, хороший уровень активности, хороший уровень усвоения пройденной темы (владение терминами, понятиями).
«удовлетворительно»	Достаточный уровень активности, достаточный уровень усвоения пройденной темы (владение терминами, понятиями).
«неудовлетворительно»	пассивность, недостаточный уровень усвоения изученной темы (не владеет терминами, понятиями).

Критерии и шкала оценивания участников ролевой игры

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	инициатива, высокий уровень активности, высокий уровень усвоения пройденной темы (владение терминами, понятиями).
«хорошо»	инициатива, хороший уровень активности, хороший уровень усвоения пройденной темы (владение терминами, понятиями).
«удовлетворительно»	Достаточный уровень активности, достаточный уровень усвоения пройденной темы (владение терминами, понятиями).
«неудовлетворительно»	пассивность, недостаточный уровень усвоения изученной темы (не владеет терминами, понятиями).

Критерии и шкала оценивания таблицы

Оценка	Критерий оценки
«Зачтено»	– работа выполнена.
«Не зачтено»	– работа не выполнена, выполнена не самостоятельно, выполнена не в полном объеме и качестве.

**Критерии и шкала оценивания опорного конспекта
(для заочной формы обучения)**

Оценка	Критерий оценки
«Зачтено»	– работа выполнена.
«Не зачтено»	– работа не выполнена, выполнена не самостоятельно, выполнена не в полном объеме и качестве.

Критерии и шкала оценивания рефератов (для заочной формы обучения)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«Зачтено»</i>	<i>Самостоятельно подобран и проанализирован материал по теме, сделаны заключения и выводы, даны основные понятия и определения. Представлены ссылки на источники.</i>
<i>«Не зачтено»</i>	<i>Работа не выполнена, выполнена не самостоятельно, выполнена не в полном объеме и качестве.</i>

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-уровневая шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

1. Типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Контролируемые темы	Оценочное средство и его содержание
Коррупция как социально-правовое явление	<p>Словарь терминов</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррупция; – клептократия; – противодействие коррупции; – профилактика коррупции; – административная реформа; – коррупционер; – модель коррупции «принципал-агент-клиент».
	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые, социологические, политологические, исторические, экономические подходы к определению коррупции 2. Первые упоминания о коррупции в письменных источниках 3. Институционализация коррупции
	<p>Тема дискуссии «Коррупция – как системное явление»</p>
Виды и причины коррупции	<p>Словарь терминов</p> <ul style="list-style-type: none"> – взятка; – коммерческий подкуп; – коррупционный фактор; – откат; – провокация взятки; – административная рента; – административная коррупция; – экономическая коррупция; – электоральная коррупция
	<p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистика коррупционной преступности: структура, состояние, динамика 2. Учет коррупционных преступлений, проблема латентности 3. Связь коррупции с организованной преступностью
Формы проявления и последствия коррупции	<p>Доклады (с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация форм проявления коррупционных схем в отечественной и зарубежной практике 2. Рэнкинг коррупционных сфер в российской экономике по числу упоминаний термина «коррупция» в публикациях СМИ (за определенный период) 3. Рэнкинг упоминаемости наиболее резонансных коррупционных дел (за определенный период)

Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики	Словарь терминов <ul style="list-style-type: none"> – охват коррупции; – среднегодовой рынок коррупции; – интенсивность коррупции; – коррупционный риск; – коррупционная уязвимость
	Устный опрос: <ol style="list-style-type: none"> 1. Индекс региональной коррупции в России 2. Опросы фонда «Общественное мнение» 3. Опросы Левада-Центра 4. Опросы ВЦИОМ 5. Экспертные интервью и опросы Фонда «ИНДЕМ»
Организационно-правовые основы противодействия коррупции	Устный опрос <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции в Забайкальском крае 2. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции в иных субъектах РФ 3. Система органов власти по противодействию коррупции в субъектах РФ: Забайкальский край
	Таблицы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции в субъектах РФ (три субъекта РФ на выбор) 2. Система органов власти по противодействию коррупции в субъектах РФ (три субъекта РФ на выбор)
Механизмы противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной власти	Доклады: <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы квалификационных требований к должностям государственной и муниципальной службы в сфере противодействия коррупции 2. Ротация кадров как антикоррупционная кадровая технология 3. Формирование кадрового резерва 4. Правовые аспекты осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд 5. Организация осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд 6. Проблемы осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд
Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе	Словарь терминов: <ul style="list-style-type: none"> – фаворитизм, – nepoтизм (кумовство), – мздоимство, – лихоимство, – конфликт интересов, – подарок, полученный в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, – получение подарка в связи с должностным положением или в связи с исполнением служебных (должностных) обязанностей

	<p>Доклады</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов: проблемы функционирования 2. Типовые ситуации конфликта интересов на публичной службе: причины и способы урегулирования <p>Ролевая игра «Заседание комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов»</p>
<p>Ответственность государственных и муниципальных служащих за коррупционные правонарушения</p>	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные особенности делового этикета в служебной деятельности работников государственных и муниципальных органов 2. Кодекс этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих РФ. 3. Нравственный смысл регуляции внешнего поведения человека в служебной ситуации <p>Тема дискуссии «Устойчивость и изменчивость ценностей и нравов чиновников в дореволюционной, советской и современной России»</p>
<p>Направления деятельности органов власти по повышению эффективности противодействия коррупции</p>	<p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реинжиниринг публичных услуг: понятие и предпосылки реализации 2. Задачи внедрения электронного правительства 3. Электронное правительство: проблемы внедрения 4. Оценка удовлетворенности потребителей государственных услуг <p>Тема дискуссии «Оценка эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих»</p>
<p>Взаимодействие государства и институтов гражданского общества в сфере борьбы с коррупцией</p>	<p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти 2. Контроль за ходом проведения государственных конкурсов 3. Развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов 4. Образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции 5. Образование общественно-экспертных советов при органах власти 6. Стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции <p>Тема дискуссии «Передовой западный опыт в сфере взаимодействия государства и институтов гражданского общества по борьбе с коррупцией: возможности внедрения в российских условиях»</p>
<p>Сущность и структура антикоррупционной политики</p>	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные основы антикоррупционной политики: принципы и формы проявления 2. Сущность антикоррупционной политики и ее отличие от антикоррупционной правовой политики» 3. Моделирование механизмов антикоррупционной политики 4. Антикоррупционное просвещение и воспитание

Основные направления антикоррупционной политики и антикоррупционные стратегии	Словарь терминов <ul style="list-style-type: none"> – антикоррупционная агитация; – антикоррупционная пропаганда; – антикоррупционное образование; – антикоррупционное просвещение; – антикоррупционная деятельность; – антикоррупционная политика; – антикоррупционная пропаганда; – антикоррупционная экспертиза НПА; – антикоррупционный мониторинг; – антикоррупционный стандарт
	Тема дискуссии «Эффективность антикоррупционной политики и ключевые направления реализации антикоррупционной политики: от коррекции законодательства до совершенствования правоохранительной системы»
Антикоррупционная политика на региональном и местном уровнях	Доклады: <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация антикоррупционной политики на региональном уровне 2. Анализ антикоррупционной программы Забайкальского края
	Таблица: <p>Реализация антикоррупционной политики на муниципальном уровне (на материалах муниципальных образований Забайкальского края)»</p>
Международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с коррупцией	Доклады <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы имплементации норм международного права как направление антикоррупционной политики РФ 2. Перспективы имплементации норм международного права как направление антикоррупционной политики РФ
	Тема дискуссии «Участие РФ в международной борьбе с коррупцией»
Зарубежная практика борьбы с коррупцией	Устный опрос <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика антикоррупционной деятельности в <ul style="list-style-type: none"> – Дании – Китае – Сингапуре – США – Финляндии – Франции – Швеции
	Тема дискуссии «Возможность применения зарубежного опыта борьбы с коррупцией в современной России»

**Реферат (для заочной формы обучения)
Темы рефератов:**

1. Понятие коррупции в российском законодательстве: системообразующие элементы коррупции
2. Сущность и характерные черты коррупции как социально-правового и политического явления
3. Генезис коррупции в России
4. Антикоррупционный потенциал административных реформ: опыт России
5. Антикоррупционная программа: понятие, содержание
6. Планирование деятельности в сфере противодействия коррупции
7. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в РФ
8. Субъекты антикоррупционной политики на федеральном уровне
9. Субъекты антикоррупционной политики на региональном уровне (на примере ...)
10. Субъекты антикоррупционной политики на муниципальном уровне
11. Субъекты антикоррупционной политики в негосударственной сфере
12. Граждане как субъекты антикоррупционной политики
13. Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание
14. Антикоррупционная политика в субъектах федерации: понятие и содержание
15. Антикоррупционная политика на уровне местных органов власти: понятие и содержание
16. Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность
17. Понятие и виды антикоррупционных проверок, правовые и организационные основы антикоррупционных проверок
18. Реализация антикоррупционной политики в министерствах и ведомствах: современное состояние и проблемы повышения эффективности
19. Правоохранительные органы как субъекты реализации антикоррупционной политики: современное состояние и проблемы повышения эффективности
20. Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития
21. Антикоррупционное воспитание и образование
22. Образовательные учреждения как субъекты антикоррупционной политики: цели, задачи и перспективы
23. Особенности проявления коррупции в отдельных сферах (здравоохранение, образование, правоохранительные органы, суды, природопользование и т.д.)
24. Особенности проявления коррупции в контролирующих и надзорных органах
25. Особенности проявления коррупции в коммерческих организациях
26. Особенности проявления коррупции в политических партиях
27. Антикоррупционная экспертиза правовых актов: понятие, содержание и перспективы использования

28. Этиология коррупции: проблемы и перспективы познания
29. Социология коррупции: понятие, предмет, задачи и перспективы развития
30. Криминология коррупции: понятие, содержание и перспективы развития
31. Лоббизм как высшая форма коррупции
32. Антикоррупционный аудит: понятие, содержание и виды
33. Пропаганда антикоррупционных стандартов
34. Онтология коррупции: понятие и содержание
35. СМИ как субъект антикоррупционной политики
36. Роль государства в содействии активному участию отдельных лиц и групп, неправительственных организаций в предупреждении коррупции и борьбе с ней
37. Институт включенности гражданского общества в механизмы антикоррупционной деятельности
38. Общественный и парламентский контроль в целях противодействия коррупции.
39. Особенности реализации антикоррупционной политики в субъектах РФ (на примере...)
40. Роль антикоррупционных технологий на государственной и муниципальной службе
41. Концептуальные подходы к выработке системы мер по противодействию коррупции
42. Корреляция моделей поведения российского чиновника с мотивами и формами осуществления коррупции
43. Механизмы эффективного взаимодействия государства и институтов гражданского общества в сфере противодействия коррупции
44. Механизмы эффективного взаимодействия государства и бизнеса в сфере противодействия коррупции
45. Международные стандарты государственного управления в области противодействия коррупции
46. Основные направления межгосударственного сотрудничества в борьбе с коррупцией
47. Основные правовые формы взаимодействия государств в правоохранительной сфере
48. Совершенствование организационных механизмов по повышению международного сотрудничества в правоохранительной сфере
49. Зарубежный опыт внедрения этических стандартов в обеспечении прозрачности государственного, муниципального управления, качества предоставления государственных и муниципальных услуг
50. Зарубежный опыт формирования и реализации антикоррупционной политики (на примере...)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки

знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Сущность и признаки коррупции как социально-правового явления
2. Причины и последствия коррупции
3. Система законодательства Российской Федерации по противодействию коррупции
4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: понятие и сущность
5. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: понятие, способы предотвращения и урегулирования
6. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды
7. Антикоррупционные кадровые технологии на государственной и муниципальной службе
8. Коррупционные риски: понятие, сферы возникновения, механизмы выявления и способы минимизации

Перечень типовых заданий (для оценки умений):

1. Проанализируйте организационно-правовые основы противодействия коррупции на примере любого субъекта Российской Федерации
2. Назовите факторы, которые обуславливают коррупционный характер функционирования и развития системы отношений в сфере государственного и муниципального управления
3. На основе анализа отечественной правоприменительной практики назовите наиболее часто встречающиеся коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов
4. На основе анализа отечественной статистики о количестве коррупционных преступлений дайте оценку последствий коррупционных проявлений в системе государственной и муниципальной службы

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Проведите антикоррупционную экспертизу части нормативного правового акта и назовите коррупционные факторы, которые в нем содержатся. «Согласно п. 2.2.6 Административного регламента в случае, если представленные документы не соответствуют требованиям, установленным действующим законодательством и настоящим Административным регламентом, служба вправе возвратить территориальной сетевой организации документы на доработку»
2. Смоделируйте ситуацию нарушения государственным гражданским служащим требований к служебному поведению и опишите сформированную комиссию для рассмотрения данного нарушения
3. Вы – государственный гражданский/муниципальный служащий. В соответствии с действующим законодательством вы подали сведения о своих

доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Через неделю Вы случайно вспомнили, что не указали доход от процентов по вкладу вашей супруги (вашего супруга) в банке. Ваши действия?

4. Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством. Совершил ли Фаустов коррупционное правонарушение? Поясните свой ответ.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ

	<p>организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности студентов. Дискуссия проводится в устной форме на заданную тему и предполагает участие всех студентов в обсуждении.</p>
Доклад	<p>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</p>
Словарь терминов	<p>Предлагается определенное количество терминов для изучения (30 терминов) в течение учебного семестра. Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение теоретического материала по теме; – овладение способностью формулировать научные определения и понятия; – научиться применять информацию, изложенную в нормативных правовых актах.
Ролевая игра	<p>Ролевая игра – игра учебного назначения, в которой участник берет какую-то определенную роль и в воображаемой ситуации действует соответственно этой роли. Сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации.</p>
Таблица	<p>Таблица позволяет систематизировать информацию, полученную из источника (-ов) и представить ее в графическом виде с определенной закономерностью построения и изложения.</p>
Устный опрос	<p>Беседа преподавателя с обучающимся по вопросам изучаемой темы, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. по различным вопросам.</p>
Опорный конспект лекций (для заочной формы обучения)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Запишите название темы по предмету. Ознакомьтесь с необходимым материалом по тексту учебника, пособия, справочника и т.д. Выделите главное в изучаемом материале, составьте конспект в виде простых записей. 2) Выберите ключевые слова или понятия, отражающие суть изучаемой темы. В зависимости от цели составления опорного конспекта, изложение исходного текста может быть самым различным по форме, например: в виде слов, словосочетаний и предложений на уроках гуманитарного цикла; схем, таблиц и формул по физико-математическим дисциплинам. Также можно использовать рисунки и различные графические символы. Каждое из ключевых понятий должно воздействовать на читателя как опорный сигнал. 3) Продумайте способ «кодирования» знаний, выбрав для этого необходимые приемы. Используйте прием сокращения слов, для

	<p>экономии времени при составлении опорного конспекта. Обычно сокращаются слова, наиболее часто употребляемые. Также вы можете использовать графические обозначения, отражающие суть излагаемого материала.</p> <p>Составьте опорный конспект, с учетом требований к форме и содержанию записей.</p>
<p>Реферат (для заочной формы обучения)</p>	<p>Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.</p> <p>Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.</p>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические положения подтверждаются примерами из практики.