

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Научно-методическая деятельность»

для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание
(для набора 2014)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения (для набора 2014)

Наименование дисциплины	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности								
Б1.Б.21 Научно-методическая деятельность					+			
Б1.В.ОД.5 Современные информационные технологии		+						
Б1.В.ОД.6 Информатика		+						
Б1.В.ДВ.8.1 Технологии использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР						+		
Б1.В.ДВ.10.1 Научно-исследовательская деятельность в области физического воспитания: 1. Теоретические основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. 2. Медико-биологические методы исследования в физическом воспитании и спорте						+		
Б1.В.ДВ.11.1 Теоретические основы исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта							+	
Б1.В.ДВ.13.1 Теоретические основы исследовательской деятельности в физическом воспитании образовательных учреждений								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	-	1	-	-	2	3	4	5
ОПК-6 Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся								
Б1.Б.10 Теория и методика физической культуры			+	+				
Б1.Б.12 Технологии физкультурно-спортивной деятельности						+	+	
Б1.Б.13 Теория и организация адаптивной физической культуры			+	+				
Б1.Б.14 Частные методики адаптивной физической культуры				+	+			
Б1.Б.21 Научно-методическая деятельность					+			
Б1.В.ОД.8.1 Комплексная реабилитация больных и инвалидов								+
Б1.В.ОД.10.1 Методика и организация адаптивного физического воспитания в образовательных						+		

учреждениях различного типа									
Б1.В.ДВ.7.2 Инновационная деятельность будущих специалистов по физической культуре и спорту						+			
Б1.В.ДВ.8.1 Технологии использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР							+		
Б1.В.ДВ.10.1 Научно-исследовательская деятельность в области физического воспитания: 1. Теоретические основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. 2. Медико-биологические методы исследования в физическом воспитании и спорте							+		
Б1.В.ДВ.10.2 Методика выполнения творческих проектов							+		
Б1.В.ДВ.11.1 Теоретические основы исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта								+	
Б1.В.ДВ.12.1 Моделирование адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях								+	
Б1.В.ДВ.13.1 Теоретические основы исследовательской деятельности в физическом воспитании образовательных учреждений									+
Б1.В.ДВ.13.2 Арт-терапия и арт-педагогика									+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									+
Этапы формирования компетенций	-	-	1	2	3	4	5	6	
ПКв-1 Способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры, проводить научный анализ полученных результатов и использовать их в практической деятельности									
Б1.Б.21 Научно-методическая деятельность						+			
Б1.В.ДВ.8.1 Технологии использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР							+		
Б1.В.ДВ.10.1 Научно-исследовательская деятельность в области физического воспитания: 1. Теоретические основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. 2. Медико-биологические методы исследования в физическом воспитании и спорте							+		
Б1.В.ДВ.11.1 Теоретические основы исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта								+	
Б1.В.ДВ.13.1 Теоретические основы исследовательской деятельности в физическом воспитании образовательных учреждений									+
Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+		
Б.2.Пд Преддипломная практика									+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы,									+

включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									
Этапы формирования компетенций	-	-	-	-	1	2	3	4	

Заочная форма обучения (для набора 2014)

Наименование дисциплины	Семестр									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности										
Б1.Б.21 Научно-методическая деятельность								+		
Б1.В.ОД.5 Современные информационные технологии	+									
Б1.В.ОД.6 Информатика		+								
Б1.В.ДВ.8.1 Технологии использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР				+						
Б1.В.ДВ.10.1 Научно-исследовательская деятельность в области физического воспитания: 1. Теоретические основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. 2. Медико-биологические методы исследования в физическом воспитании и спорте						+				
Б1.В.ДВ.11.1 Теоретические основы исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта							+			
Б1.В.ДВ.13.1 Теоретические основы исследовательской деятельности в физическом воспитании образовательных учреждений										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	-	3	-	4	5	6	-	7
ОПК-6 Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся										
Б1.Б.10 Теория и методика физической культуры			+	+						
Б1.Б.12 Технологии физкультурно-спортивной деятельности							+	+		
Б1.Б.13 Теория и организация адаптивной физической культуры				+	+					
Б1.Б.14 Частные методики адаптивной физической культуры					+	+				
Б1.Б.21 Научно-методическая деятельность								+		
Б1.В.ОД.8.1 Комплексная реабилитация больных и инвалидов									+	

умений и опыта профессиональной деятельности										
Б.2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	-	-	-	1	-	2	3	4	5	6

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

В рамках данной дисциплины формируются следующие компоненты компетенций:

Индекс	Компетенция	Формируемый компонент
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способность решать стандартные задачи практической научно-исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6	Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства оценки физических способностей, физического состояния занимающихся
ПКв-1	Способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры, проводить научный анализ полученных результатов и использовать их в практической деятельности	Способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры, проводить научный анализ полученных результатов и использовать их в практической деятельности

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Иметь представление об основных требованиях к оформлению и методах обработки результатов, формулировки и представления обобщения и выводов научного исследования; иметь представление об основных методах интерпретации результатов научного исследования и способах их применения в практической деятельности;	сущность основных требований к оформлению и методов обработки результатов, формулировки и представления обобщения и выводов научного исследования; сущность основных методов интерпретации результатов научного исследования и способов их применения в практической деятельности;	содержание основных требований к оформлению и методов обработки результатов, формулировки и представления обобщения и выводов научного исследования; содержание основных методов интерпретации результатов научного исследования и способов их применения в практической деятельности;	Выступление по вопросам плана, СРС-задание
	Уметь	ориентироваться в основных требованиях к оформлению и методах обработки результатов, формулировки и представления обобщения и выводов научного исследования; ориентироваться в основных методах интерпретации результатов научного исследования и способах их применения в практической деятельности;	излагать сущность и уметь подбирать адекватные методы обработки результатов в соответствии с задачами, способы формулировки и представления обобщения и выводов научного исследования в соответствии с требованиями к оформлению результатов научного исследования; излагать сущность и уметь подбирать адекватные методы интерпретации результатов научного исследования и способы их применения в практической деятельности;	излагать содержание, уметь подбирать и анализировать основные методы обработки результатов, формулировки и представления обобщения и выводов научного исследования в соответствии с требованиями к оформлению результатов научного исследования; излагать содержание, уметь подбирать и анализировать основные методы интерпретации результатов научного исследования и способы их применения в практической деятельности;	

	Владеть	<p>навыками демонстрации представлений об основных требованиях к оформлению и современных методах обработки результатов, формулировки и представления обобщения и выводов научного исследования;</p> <p>навыками демонстрации представлений об основных современных методах интерпретации результатов научного исследования и способах их применения в практической деятельности;</p>	<p>навыками подбора и демонстрации сущности адекватных методов обработки результатов в соответствии с задачами, способов формулировки и представления обобщения и выводов научного исследования в соответствии с требованиями к оформлению результатов научного исследования;</p> <p>навыками подбора и демонстрации содержания адекватных методов интерпретации результатов научного исследования и способов их применения в практической деятельности;</p>	<p>навыками демонстрации знаний содержания, подбора и анализа оптимальных методов обработки результатов, формулировки и представления обобщения и выводов научного исследования в соответствии с требованиями к оформлению результатов научного исследования;</p> <p>навыками демонстрации содержания, подбора и анализа оптимальных методов интерпретации результатов научного исследования и способов их применения в практической деятельности;</p>	ПОЗ, СРС-задание
ОПК-6	Знать	<p>иметь представление об основных методах и средствах получения и хранения результатов исследования физических способностей, функционального состояния занимающихся;</p>	<p>сущность основных методов и средств получения и хранения результатов исследования физических способностей, функционального состояния занимающихся;</p>	<p>содержание основных методов и средств получения и хранения результатов исследования физических способностей, функционального состояния занимающихся;</p>	Собеседование, СРС-задание
	Уметь	<p>ориентироваться в основных методах и средствах получения и хранения результатов исследования физических способностей, функционального состояния занимающихся;</p>	<p>излагать сущность и уметь подбирать адекватные методы и средства получения и хранения результатов исследования физических способностей, функционального состояния занимающихся в соответствии с задачами;</p>	<p>излагать содержание, уметь подбирать и анализировать адекватные методы и средства получения и хранения результатов исследования физических способностей, функционального состояния занимающихся в соответствии с задачами;</p>	Собеседование, ПОЗ, СРС-задание

	Владеть	навыками демонстрации представлений об основных современных методах и средствах получения и хранения результатов исследования физических способностей, функционального состояния занимающихся;	навыками подбора и демонстрации сущности адекватных методов и средств получения и хранения результатов исследования физических способностей, функционального состояния занимающихся в соответствии с задачами;	навыками демонстрации знаний содержания, подбора и анализа оптимальных методов и средств получения и хранения результатов исследования физических способностей, функционального состояния занимающихся;	ПОЗ, СРС-задание
ПКв-1	Знать	основные направления исследования в сфере физической культуры и спорта; сущность основных понятий в сфере научно-методической деятельности, основы организации и проведения научного исследования в сфере физической культуры и спорта;	актуальные проблемы научного исследования в сфере физической культуры и спорта; содержание основных понятий в сфере научно-методической деятельности, логику построения и сущность основных этапов научного исследования в сфере физической культуры и спорта;	актуальные проблемы и проблематику научного исследования в сфере физической культуры и спорта; терминологическую систему в сфере научно-методической деятельности, логику построения и содержание основных этапов научного исследования в сфере физической культуры и спорта;	Выступление по вопросам плана, СРС-задание
	Уметь	демонстрировать знания о направлениях исследования в сфере физической культуры и спорта; излагать сущность основных понятий в сфере научно-методической деятельности, основы организации и проведения научного исследования в сфере физической культуры и спорта;	демонстрировать знания актуальных проблем научного исследования в сфере физической культуры и спорта; излагать содержание основных понятий в сфере научно-методической деятельности, логику построения и сущность основных этапов научного исследования в сфере физической культуры и спорта;	демонстрировать знания актуальных проблем и проблематики научного исследования в сфере физической культуры и спорта; раскрывать сущность терминологической системы в сфере научно-методической деятельности, логики построения и содержания основных этапов научного исследования в сфере физической культуры и спорта;	Собеседование, СРС-задание

	Владеть	навыками демонстрации знаний о направлениях исследования в сфере физической культуры и спорта; базовыми навыками организации и проведения научного исследования в сфере физической культуры и спорта;	навыками демонстрации знаний актуальных проблем научного исследования в сфере физической культуры и спорта; навыками планирования и построения научного исследования в сфере физической культуры и спорта с учетом сущности основных этапов;	навыками демонстрации знаний актуальных проблем и проблематики научного исследования в сфере физической культуры и спорта; навыками рационального планирования и построения научного исследования в сфере физической культуры и спорта с учетом содержания основных этапов.	Собеседование, ПОЗ, СРС-задание
--	---------	---	--	---	---------------------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров в форме обсуждения вопросов по разделам (темам) дисциплины и собеседования, оцениванием практико-ориентированных заданий, выполнением индивидуальных заданий для самостоятельной работы. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
5 семестр			
1.1	Наука как вид деятельности. Роль науки в развитии общества. Методология науки.	ОПК-1	Выступление по вопросам плана, СРС-задание
2.1	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки бакалавров.	ПКВ-1	Выступление по вопросам плана, СРС-задание
2.2	Наука в будущей профессиональной деятельности бакалавров.	ПКВ-1	Собеседование, СРС-задание
3.1	Технология научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации.	ОПК-1, ПКВ-1	Собеседование, практико-ориентированное задание (ПОЗ) №№ 1, 2, 3, 4, 5 СРС-задание

3.2	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Методы научного исследования в процессе научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	ОПК-1,6; ПКВ-1	Собеседование, ПОЗ №№ 6, 7, 8, 9, 10 СРС-задание
4.1	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.	ОПК-1, ПКВ-1	Выступление по вопросам плана, ПОЗ № 11, 12, 13, 14 СРС-задание
4.2	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.	ПКВ-1	Выступление по вопросам плана, СРС-задание

Критерии и шкала оценивания выступления по вопросам плана

Оцениваемые критерии	Оценка		
	8 баллов* (эталонный уровень)	4 балла* (стандартный уровень)	2 балла* (пороговый уровень)
Теоретический анализ и интерпретация собранного материала	Тема раскрыта полностью, с использованием 3-х и более источников литературы, из которых устаревших – менее 50 % (изданы более 10 лет назад). Использованы учебники, учебные пособия, монографии, журнальные статьи, высокорейтинговые российские издания, в т.ч. рекомендованные базы данных сети Интернет. Проанализированы позиции разных авторов, представлена собственная позиция.	Тема раскрыта достаточно полно, с использованием 3-х источников литературы, из них устаревших - 1. Наряду с учебниками и учебными пособиями использованы журнальные статьи, в т.ч. рекомендованные базы данных сети Интернет. Присутствует анализ различных точек зрения, собственная позиция выражена недостаточно, не конкретно.	Тема раскрыта не полностью, с использованием менее 3-х литературных источников, из них 1-2 - устаревшие. Использованы только учебники и учебные пособия либо общедоступные электронные ресурсы сети Интернет. Отсутствует сопоставление точек зрения различных авторов, не представлена собственная позиция студента.
Степень структурированности и логичность доклада	Высокая степень логики изложения материала, представленного в	Материалы доклада изложены в целом связно, систематизировано и	Низкая степень логики изложения материала, представленного в

	<p>докладе. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, что позволяет четко отследить структуру доклада.</p>	<p>последовательно, однако имеются отдельные нарушения логического изложения материала.</p>	<p>докладе. Представляемая информация недостаточно систематизирована и не последовательна, логически не связана, что затрудняет восприятие структуры доклада.</p>
<p>Использование демонстрационного материала, его презентабельность</p>	<p>Электронная презентация максимально иллюстрирует доклад, полностью соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание, не вызывают дополнительных уточнений и вопросов. Строго соблюдается логический порядок представления элементов презентации в соответствии с изложенным материалом. Требования к оформлению презентации соблюдены полностью. Слайды не перегружены информацией, отсутствуют эффекты анимации. Информация к докладу представлена в виде схем, таблиц и рисунков. Шрифт читаемый. Фон контрастный, позволяющий четко воспринимать</p>	<p>Электронная презентация в целом соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание, вызывает единичные дополнительные уточнения и вопросы. Порядок представления элементов презентации в целом соответствует логике изложения материала в докладе. Требования к оформлению презентации в целом соблюдены. Слайды не перегружены информацией, эффекты анимации отсутствуют. Информация к докладу представлена преимущественно в виде схем, таблиц, рисунков. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах.</p>	<p>Электронная презентация отсутствует либо минимально иллюстрирует доклад, недостаточно соответствует теме, не раскрывает ее сущность и содержание, вызывает дополнительные уточнения и вопросы. Нарушен логический порядок представления элементов презентации в соответствии с изложенным материалом. Слайды перегружены информацией, присутствуют эффекты анимации. Информация к докладу представлена преимущественно в виде текста. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко</p>

	информацию на слайдах.		воспринимать информацию на слайдах.
Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы	Сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Ответы характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Не в полной мере сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Студент допускает единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы не в полной мере характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на низком уровне. Студент не способен к аргументации своей позиции. Ответы не характеризуются связностью и смысловой законченностью.

* *Примечание:* общая сумма баллов (итоговая оценка), полученных в ходе выступления по вопросам плана, определяется путем нахождения среднего арифметического от суммы баллов за каждый оцениваемый критерий. Количество баллов по критерию может быть скорректировано в зависимости от количества заданий, определяемых преподавателем в процессе освоения обучающимися разделов дисциплины.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Оцениваемые параметры	Оценка		
	11 баллов* (эталонный уровень)	9 баллов* (стандартный уровень)	7 баллов* (пороговый уровень)
Содержание ответа на вопросы	Четкие и полные ответы на 3 вопроса.	Четкие и полные ответы на 2 вопроса из 3. Либо недостаточно полные ответы на 3 вопроса, вызывающие дополнительные вопросы (не менее 1).	Четкие и полные ответы на 1 вопрос из 3. Либо слабые ответы на 3 вопроса, требующие дополнительных вопросов (не менее 2).
Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы	Сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Ответы характеризуются	Не в полной мере сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Студент допускает	Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на низком уровне. Студент не способен к аргументации своей позиции. Ответы не

	связностью и смысловой законченностью.	единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы не в полной мере характеризуются связностью и смысловой законченностью.	характеризуются связностью и смысловой законченностью.
--	--	--	--

* *Примечание:* общая сумма баллов (итоговая оценка), полученных в ходе выступления по вопросам плана, определяется путем нахождения среднего арифметического от суммы баллов за каждый оцениваемый критерий. Количество баллов по критерию может быть скорректировано в зависимости от количества заданий, определяемых преподавателем в процессе освоения обучающимися разделов дисциплины.

Критерии и шкала оценивания практико-ориентированного задания (ПОЗ)

Оценка	Оцениваемые параметры
эталонный уровень	Задание выполнено верно. В ходе защиты ПОЗ студент демонстрирует умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на дополнительные вопросы, что отражает высокую степень владения учебным материалом и сформированности навыков анализа и систематизации. Ответы характеризуются связностью и смысловой законченностью.
стандартный уровень	Задание выполнено с небольшими неточностями и минимальным количеством ошибок (не более двух). В ходе защиты ПОЗ студент показывает не в полной мере сформированное умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на дополнительные вопросы, что отражает недостаточно высокую степень владения учебным материалом и сформированности навыков анализа и систематизации. Студент допускает единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы не в полной мере характеризуются связностью и смысловой законченностью.
пороговый уровень	Задание выполнено с большим количеством ошибок и недочетов (трех и более). Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на достаточно низком уровне, что отражает низкую степень владения учебным материалом и сформированности навыков анализа и систематизации. Студент не способен к аргументации своей позиции в полной мере. Ответы не характеризуются связностью и смысловой законченностью.

Рейтинговая стоимость каждого ПОЗ определена в ниже следующей таблице:

Номер ПОЗ	Оценка ПОЗ		
	Эталонный уровень	Стандартный уровень	Пороговый уровень
<i>Модуль 3, раздел 3.1</i>			
ПОЗ №1	9 баллов	7 баллов	5 баллов
ПОЗ №2	5 баллов	4 балла	2 балла

ПОЗ №3	5 баллов	4 балла	3 балла
ПОЗ №4	5 баллов	4 балла	3 балла
ПОЗ №5	5 баллов	4 балла	3 балла
<i>Модуль 3, раздел 3.2</i>			
ПОЗ №6	6 баллов	5 баллов	4 балла
ПОЗ №7	5 баллов	4 балла	3 балла
ПОЗ №8	5 баллов	4 балла	2 балла
ПОЗ №9	5 баллов	4 балла	2 балла
ПОЗ №10	7 баллов	6 баллов	5 баллов
<i>Модуль 4, раздел 4.1</i>			
ПОЗ №11	6 баллов	5 баллов	4 балла
ПОЗ №12	8 баллов	7 баллов	6 баллов
ПОЗ №13	5 баллов	4 балла	3 балла
ПОЗ №14	12 баллов	10 баллов	8 баллов

* Примечание: общая сумма баллов (итоговая оценка), полученных в ходе выступления по вопросам плана, определяется путем нахождения среднего арифметического от суммы баллов за каждый оцениваемый критерий. Количество баллов по критерию может быть скорректировано в зависимости от количества заданий, определяемых преподавателем в процессе освоения обучающимися разделов дисциплины.

Критерии и шкала оценивания СРС-задания

Вид СРС-задания	Оценка СРС-задания		
	Эталонный уровень	Стандартный уровень	Пороговый уровень
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

<p>Работа с учебным материалом по обобщению, систематизации и структурированию информации</p>	<p>Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи. Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте. Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты.</p>	<p>Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи развито недостаточно. Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте выражено слабо. Умение создавать на основе выделенной в тексте информации конспекты.</p>	<p>Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи отсутствует. Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте выражено слабо. Умение создавать на основе выделенной в тексте информации конспекты слабо выражено на репродуктивном уровне, нарушена логика в представлении изложенного.</p>
<p>Решение задач</p>	<p>Задачи решены полностью. Ошибки в расчетах отсутствуют. Четко сформулирован вывод. Студент ориентируется в решении, способен дать четкие пояснения и ответить на дополнительные вопросы.</p>	<p>Задачи решены в полном объеме. Имеются незначительные погрешности в расчетах. Достаточно четко сформулирован вывод. Студент в целом ориентируется в решении, однако испытывает затруднения в пояснении решения и ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Задачи решены в частичном объеме либо имеются существенные неточности в решении. Вывод сформулирован с существенными недочетами либо отсутствует. Студент слабо ориентируется в решении, практически не способен дать пояснения и ответить на дополнительные вопросы.</p>
<p>Составление тезисов доклада по курсовой работе, ВКР сокурсника</p>	<p>Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. Грамотность и логичность изложения материала.</p>	<p>Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций. Недостаточная грамотность и логичность изложения материала. Тезисы представлены с незначительными нарушениями заданного формата.</p>	<p>Понимание проблемы на житейском уровне, стремление разъяснить ее суть с бытовых позиций. Отсутствие умения интересно подать материал, наличия личностного отношения к нему. Грамотность и логичность изложения материала нарушены.</p>

	Предоставление тезисов заданного формата.		Тезисы представлены со значительными нарушениями заданного формата.
Составление обобщающих таблиц	Высокое качество и достаточная полнота включенной информации. Логичность структуры. Грамотное выделение и отражение важнейших позиций. Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками.	Качество и полнота включенной информации на среднем уровне. Несколько нарушена логичность структуры. Грамотное выделение и отражение важнейших позиций. Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками.	Низкое качество включенной информации. Несколько нарушена логичность структуры. Недостаточно грамотное выделение и отражение важнейших позиций. Отсутствие подкрепления необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками.

Рейтинговая стоимость каждого СРС-задания определена в ниже следующей таблице:

Вид СРС-задания	Оценка СРС-задания		
	Эталонный уровень	Стандартный уровень	Пороговый уровень
Реферат	<i>Модуль 1, раздел 1.1</i>		
	13 баллов	10 баллов	8 баллов
Работа с учебным материалом по обобщению, систематизации и структурированию информации	<i>Модуль 2, раздел 2.1</i>		
	12 баллов	10 баллов	8 баллов
	<i>Модуль 2, раздел 2.2</i>		
	5 баллов	4 балла	3 балла
	<i>Модуль 3, разделы 3.1, 3.2</i>		
	5 баллов	4 балла	3 балла
	<i>Модуль 4, раздел 4.2</i>		
	5 баллов	4 балла	3 балла
<i>Модуль 3, раздел 3.2</i>			
Решение задач	4 баллов	3 балла	2 балла
<i>Модуль 4, раздел 4.1</i>			
Составление тезисов доклада по курсовой работе, ВКР сокурсника	9 баллов	7 баллов	5 баллов

Составление обобщающих таблиц	<i>Модуль 1, раздел 1.1</i>		
	5 баллов	4 балла	3 балла
	<i>Модуль 2, раздел 2.1</i>		
	4 балла	3 балла	2 балла

* Примечание: общая сумма баллов (итоговая оценка), полученных в ходе выступления по вопросам плана, определяется путем нахождения среднего арифметического от суммы баллов за каждый оцениваемый критерий. Количество баллов по критерию может быть скорректировано в зависимости от количества заданий, определяемых преподавателем в процессе освоения обучающимися разделов дисциплины.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в **5 семестре** используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 2 теоретических вопроса, показав отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. При этом у обучающегося сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Ответы характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Эталонный Результаты тестирования: 54 – 60 баллов
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на 2 теоретических вопроса, что вызвало дополнительные вопросы, показав хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. При этом у обучающегося не в полной мере сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Студент допускает единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы не в полной мере характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Стандартный Результаты тестирования: 45 – 53 балла
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на 2 теоретических вопроса, что вызвало дополнительные вопросы, либо дал четкие и полные ответы на 1 вопрос из 2, показав удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. При этом умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на низком уровне. Студент не способен к аргументации своей позиции.	Пороговый Результаты тестирования: 36 - 44 балла

«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Ответы не характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Компетенции не сформированы Результаты тестирования: 0 – 35 баллов
--------------	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ ПЛАНА

Раздел 1.1 Наука как вид деятельности. Роль науки в развитии общества. Методология науки.

Тема: Наука как вид деятельности. Роль науки в развитии общества.

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки.
3. Наука как система.
4. Процесс развития науки.
5. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки.
6. Классификация наук.
7. Характерные особенности современной науки.

Тема: Методологические основы научного познания. Методология науки

1. Понятие методологии научного знания.
2. Основания методологии науки (философско-психологические и системотехнические, науковедческие, этические и эстетические основания).
3. Уровни методологии.
4. Развитие методологии научного познания. Научные революции.
5. Метод, способ и методика, модель и технология.
6. Средства научного познания.
7. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические методы исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования.

Раздел 2.1 Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки бакалавров

Тема: Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки бакалавров

1. Требования к уровню подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура» профиль «Спортивная тренировка»:
 - а) требования к профессиональной подготовке;
 - б) требования к выпускной квалификационной работе бакалавра.

2. Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике.
3. Содержание методической деятельности.
4. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов.
5. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.
6. Виды методических работ.
7. Формы представления научных и методических работ.

Раздел 4.1 Представление и оценка результатов научной и методической деятельности

Тема: Обработка информации в процессе научно-методической деятельности

1. Методы графической обработки экспериментальных данных.
2. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных.
3. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.

Тема: Представление и оценка результатов научной и методической деятельности

1. Требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.
2. Подготовка рукописи и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ.
3. Требования к созданию и использованию мультимедийных презентаций.
4. Подготовка тезисов доклада.
5. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Ответы на вопросы и выступление в дискуссии. Представление табличного и иллюстративного материала.

Раздел 4.2 Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ

Тема: Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ

1. Производство и авторское право.
2. Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.
3. Внедрение и публикация результатов исследования.
4. Рецензирование и оппонирование научной работы.
5. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на федеральном, региональном и вузовском уровнях.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 2.2 Наука в будущей профессиональной деятельности бакалавров

Тема: Организационная структура науки в Российской Федерации

1. Система государственного управления наукой. Стандартизация – основа управления качеством. Контроль научной деятельности.
2. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Магистратура, аспирантура, соискательство, стажировка, докторантура.
3. Паспорт науки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (13.00.04), ее цели и задачи в современном обществе.
4. Роль научной школы и научного руководства.

5. Материальное оснащение науки.
6. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта.

Раздел 3.1 Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации

Тема: Научное исследование

1. Определение научного исследования.
2. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.
3. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию: новизна, достоверность и обоснованность положений и выводов.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
6. Эмпирический уровень исследования и его особенности.

Тема: Выбор направления и планирование исследования в сфере физической культуры и спорта, поиск исходной информации. Основные этапы исследования

1. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования.
2. Сбор и анализ информации по теме научного исследования.
3. Постановка научной проблемы, изучение состояния проблемы.
4. Составление рабочего плана исследования. План и его виды.
5. Определение объекта, предмета исследования.
6. Интерпретация основных понятий.
7. Постановка цели исследования.
8. Формирование темы исследования, формулировка названия. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
9. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования.
10. Подбор исследуемых. Выбор методов и разработка методики исследования.
11. Проведение исследования. Сбор фактического материала и анализ полученных результатов исследования. Формулирование выводов.
12. Представление и передача информации. Внедрение результатов исследования. Планирование дальнейшего исследования.
13. Основные факторы, определяющие организацию исследования. Характерные черты научного исследования в области физкультурного образования.

Раздел 3.2 Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности

Тема: Основные методы накопления информации в процессе научных (педагогических) исследований

1. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
2. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации.
3. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов (государственная система научно-технической информации; домашние библиотека и картотека; особенности работы с архивными (документальными) материалами; фиксация результатов анализа документальных данных). Особенности работы с книгой. Ведение записей.

4. Педагогическое наблюдение (способы проведения наблюдения и фиксации полученных данных; виды педагогических наблюдений). Технология хронометрирования учебно-тренировочного занятия (УТЗ). Анализ и оценка плотности УТЗ. Пульсометрия. Графическое изображение результатов педагогического наблюдения и формулирование выводов.

5. Метод экспертной оценки.

6. Метод опроса (беседа, интервью, анкетирование; построение, проверка и обработка анкетного вопросника).

7. Контрольные испытания (педагогическое тестирование). Задачи тестирования в сфере физкультурного образования. Критерии выбора тестов. Медико-биологическое тестирование. Методика проведения тестирования.

8. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов. Основы теории математической статистики. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками.

9. Современные информационные технологии в процессе научно-исследовательской деятельности в сфере физкультурного образования.

Тема: Эксперимент как метод накопления научной информации в процессе педагогической деятельности. Виды, организация и проведение эксперимента

1. Эксперимент как метод исследования. Достоинства и недостатки метода.

2. Виды эксперимента.

3. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента.

4. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента (экспериментальные и сопутствующие факторы; контрольная и экспериментальная группы; психологические факторы).

5. Понятие о типологическом отборе. Способ случайной выборки.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (ПОЗ)

ПОЗ №1

Вариант 1. На основании анализа гипотезы исследования, определите: каковы могли бы быть проблема, цель, объект, предмет проводимого исследования.

Примерные гипотезы:

1. **Гипотеза:** предполагалось, что традиционные приемы и методы воспитания физических качеств на уроках физической культуры не в полной мере способствуют повышению физической подготовленности учащихся и требуют совершенствования в аспекте применения дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических особенностей.

2. **Гипотеза:** предполагалось, что в процессе уроков физической культуры в начальной школе недостаточно внимания уделяется формированию правильной осанки детей, что требует применения комплекса специальных средств, форм и методов, направленных на укрепление опорно-двигательного аппарата (осанки) и профилактику его нарушений.

3. **Гипотеза:** применяемые в процессе физического воспитания педагогические воздействия в недостаточной степени способствуют формированию когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационно-потребностного и деятельностного компонентов здорового образа жизни учащихся основной школы, и требуют уточнения с учетом возрастных психофизиологических особенностей и базовых потребностей подростков.

4. **Гипотеза:** предполагалось, что традиционные средства и методы, используемые в процессе физического воспитания старших дошкольников, не позволяют в полной мере учитывать индивидуальные особенности развития детей с избыточным весом, в связи с чем, требуют совершенствования.
5. **Гипотеза:** предполагалось, что применяемые в процессе физического воспитания учащихся основной школы методики и технологии не в полной мере способствуют повышению физического развития, физической подготовленности и адаптационных возможностей, тем самым, не позволяют достичь необходимого для организма подростков оздоровительного эффекта.
6. **Гипотеза:** предполагалось, что в ходе традиционных уроков физической культуры недостаточно внимания уделяется сохранению и укреплению здоровья учащихся основной школы, в связи, с чем необходим подбор эффективных средств и методов физического воспитания, способствующих повышению физического состояния занимающихся.
7. **Гипотеза:** предполагалось, что традиционная методика физического воспитания детей 5-7 лет в условиях ДОО не позволяет в полной мере повысить показатели координационных способностей, а следовательно, и физического состояния старших дошкольников, в связи с чем требует совершенствования в аспекте построения физкультурных занятий на основе использования элементов игры в футбол.
8. **Гипотеза:** предполагалось, что традиционная методика физического воспитания учащихся основной школы не позволяет им достичь необходимого для дальнейшего успешного обучения в старших классах уровня физического развития и физической подготовленности и нуждается в совершенствовании с направленностью на формирование телосложения учащихся с использованием атлетической гимнастики.
9. **Гипотеза:** предполагалось, что использование элементов айкидо как средства воспитания координационных способностей возможно в ходе проведения физкультурных занятий с детьми 5-7 лет в условиях дошкольных образовательных учреждений.
10. **Гипотеза:** предполагалось, что внедрение в учебно-воспитательный процесс по физической культуре модели урока оздоровительной направленности, разработанной на основе данных о состоянии опорно-двигательного аппарат младших школьников, будет способствовать коррекции нарушения состояния свода стопы и служить профилактикой данной проблемы.
11. **Гипотеза:** предполагалось, что традиционная система физического воспитания учащихся основной школы недостаточно эффективна и требует переосмысления с позиции введения элементов единоборств на уроках физической культуры.
12. **Гипотеза:** предполагалось, что традиционная методика воспитания скоростно-силовых способностей у школьников различных возрастных групп недостаточно эффективна, в связи с чем, возникает необходимость ее корректировки для учащихся 10-х классов на основе использования интервального метода на уроках баскетбола в процессе совершенствования технических приемов игры.
13. **Гипотеза:** предполагалось, что традиционная модель учебно-воспитательного процесса по физической культуре на уроках легкой атлетики в старших классах, не учитывающая индивидуальные особенности физического состояния старшеклассников различных соматотипов, недостаточно эффективна.

14. **Гипотеза:** предполагалось, что традиционно применяемые средства физического воспитания не в полной мере позволяют воспитывать общую выносливость у учащихся младших классов на уроках физической культуры.
15. **Гипотеза:** применение приемов телесноориентированной терапии в процессе психологической подготовки легкоатлетов-спринтеров позволит улучшить показатели стрессоустойчивости спортсменов, что приведет к оптимизации функционального состояния и улучшению спортивного результата в условиях соревновательной деятельности.
16. **Гипотеза:** традиционная методика занятий по физической культуре в школе не в полной мере способствует должному уровню физического развития и физической подготовленности учащихся, как мальчиков, так и девочек, и требует совершенствования в аспекте применения дифференцированного подхода с учетом половых различий и целенаправленного подбора средств.
17. **Гипотеза:** предполагалось, что традиционная методика воспитания координационных способностей учащихся среднего школьного возраста недостаточно эффективна, поэтому необходимо определить методические особенности воспитания координационных способностей при обучении технике ведения мяча в баскетболе, для чего использовать на уроках комплексы упражнений для обучения технике ведения мяча во взаимосвязи с развитием координационных способностей.
18. **Гипотеза:** предполагалось, что применение упражнений для обучения техническим приемам волейбола на уроках физической культуры, будет способствовать развитию прыгучести у учащихся 6-х классов.
19. **Гипотеза:** предполагалось, что воспитание равновесия у учащихся 3-х классов на уроках физической культуры будет эффективным, если в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в начальной школе применять разработанную нами методику.
20. **Гипотеза:** предполагалось, что традиционная методика проведения уроков физической культуры в начальной школе не в полной мере способствует формированию культуры здоровья учащихся и требует совершенствования в направлении формирования когнитивного компонента культуры здоровья.

Вариант 2. На основании анализа темы исследования, определите: каковы могли бы быть проблема, цель, объект, предмет, гипотеза проводимого исследования.

Примерные темы:

1. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников в процессе физического воспитания.
2. Оптимизация режима двигательной активности школьников в условиях общеобразовательных учреждений
3. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в формировании здорового стиля жизни преподавателя вуза
4. Рекреационные технологии двигательной деятельности воспитанников дошкольных учреждений
5. Организация и проведение физкультурных занятий дошкольников на основе национальных подвижных игр
6. Использование фитбол-аэробики в физическом воспитании представителей детей младшего школьного возраста
7. Методические особенности организации и содержания комплексной оценки состояния показателей физического здоровья школьников.
8. Организационно-методические особенности физического воспитания детей, имеющих ограничения возможностей здоровья

9. Социально-психологические механизмы повышения мотивации школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями
10. Организационно-методические особенности физического воспитания людей пожилого возраста.

ПОЗ №2

Проанализируйте текст предложенной научной статьи. Составьте план анализа и раскройте сущность исследования, проведенного автором. Сделайте вывод, отразив свое отношение к работе, проведенной автором.

Методические указания: Необходимо отразить ФИО автора и название статьи, кратко осветить актуальность темы исследования, выделив в ней три основных аспекта (социальный, теоретический и методический), если таковые имеются; назвать цель исследования (задачи – если есть); представить рабочую гипотезу исследования; кратко рассказать об основных этапах и полученных результатах исследования; сформулировать вывод и свою позицию по отношению к результатам исследования, проведенного автором. Время для подготовки 10-15 мин, время для представления анализа статьи – 5-7 мин.

Для выполнения данного задания студенту предлагаются научные статьи из научных журналов, сборников конференций различного уровня, отражающие результаты исследования в сфере физической культуры и спорта, с использованием ресурсов Научной электронной библиотеки Elibrary <http://elibrary.ru/> и др.

ПОЗ №3

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему: «Факультет физической культуры глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактёр;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

Примите участие в обсуждении вопросов, составлении общей анкеты и проведении анкетирования, обработке в Excel.

*Образец коллективной анкеты студентов 532 группы на тему:
«Мнение студентов о преподавателях вуза»*

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию предлагается анкета, целью которой является выявление мнения студентов о преподавателях нашего вуза.

В ходе ответов на предложенные ниже вопросы Вам необходимо обвести один из вариантов ответа кружком, либо выразить свою точку зрения в форме полного ответа. Анкетирование проводится анонимно. Просим Вас отвечать максимально искренне. Заранее благодарим за сотрудничество. Поехали!

Вопросы:

1. Нравится ли Вам обучение в нашем вузе?
1) да 2) не очень 3) нет

2. Какие из нижеперечисленных ценностей играют решающую роль в Вашей жизни?

- 1) семья и дети
- 2) саморазвитие
- 3) деньги, материальные ценности
- 4) здоровье
- 5) взаимоотношения с окружающими
- 6) свой вариант _____

3. Решение о поступлении в наш вуз Вы приняли самостоятельно?

- 1) да 2) нет

4. Вы поступили именно на факультет, который хотели? Если нет, то объясните почему?

- 1) да 2) нет

5. Вы посещаете все занятия в вузе, если нет, то почему?

- 1) да, посещаю все занятия по расписанию
- 2) нет, посещаю не все занятия по расписанию, потому что

3) стараюсь посещать все занятия по расписанию

- 4) посещаю лишь отдельные занятия по расписанию
- 5) другое

7. Как часто Вы пропускаете занятия? Если часто, то укажите причину.

- 1) достаточно часто, потому что

2) редко

3) стараюсь не пропускать

4) не пропускаю

8. Достаточный ли объем знаний Вы получаете от преподавателей вуза?

- 1) да, достаточный 2) нет, недостаточный 3) затрудняюсь ответить

9. Вас устраивает методика проведения занятий преподавателей нашего вуза?

Если нет, объясните, в чем именно не устраивает?

- 1) да, устраивает полностью
- 2) устраивает частично
- 3) нет, не устраивает, потому что

10. Что для Вас значит «профессионал своего дела» в сфере высшего образования? Укажите три наиболее важных качества, свидетельствующих о высоком профессиональном уровне преподавателя вуза?

11. Какой преподаватель Вам бы не понравился. Укажите три качества, которыми, по Вашему мнению, не должен обладать преподаватель вуза, расположив их в порядке убывания значимости.

12. Имеются ли, по Вашему мнению, среди изучаемых в вузе не нужные предметы? Если да, то обоснуйте ответ.

- 1) да _____

2) нет, все предметы важны

13. Считаете ли Вы, что заинтересованность студента в изучении предмета зависит от личности преподавателя?

1) да

2) да, в большей степени

3) нет

14. Как Вы думаете, от чего в большей степени зависит мастерство преподавания в вузе?

1) от стажа педагогической деятельности и опыта работы преподавателя

2) от возраста преподавателя

3) от присвоенной преподавателю научной степени

4) другое

15. Какой преподаватель завоевал бы Вашу симпатию?

16. Какими личностными качествами, по Вашему мнению, должен обладать преподаватель вуза? Укажите три наиболее значимых на Ваш взгляд личностных качеств преподавателя в порядке убывания степени значимости.

17. Каким, по Вашему мнению, должен быть внешний образ преподавателя? Укажите три основные характеристики внешнего образа.

18. Случаются ли у Вас конфликты с преподавателями?

1) Да, часто случаются

2) Случаются редко

3) Нет, не случаются

19. Собираетесь ли Вы после окончания вуза работать по профессии?

1) да, обязательно

2) да, возможно

2) никогда и ни за что

3) затрудняюсь с ответом

20. Хотели бы Вы в дальнейшем работать преподавателем вуза?

1) да 2) нет в) ещё не думал г) уже хочу

21. Укажите Ваш пол:

1) мужской 2) женский

22. Укажите Ваш возраст: _____

23. Укажите направление подготовки в вузе: _____

24. Вопрос только для студентов ФФКиС. Ваш спортивный разряд

25. Вопрос для всех. Укажите степень Вашего образования:

1) бакалавриат

2) магистратура

Спасибо за Ваши ответы!

ПОЗ №4

Подготовьте план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз» и проведите интервьюирование нескольких студентов

на занятии (подготовка по подгруппам – совместное интервью+интервьюирование по ролям). Проанализируйте и обсудите ошибки.

ПОЗ №5

Вариант 1. Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику степени утомления в течение рабочей недели.

Вариант 2. Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации учебного процесса у студентов ФФК и С.

Вариант 3. Разработайте критерии экспертного оценивания сформированности основных видов движений у дошкольников (по выбору студента).

Вариант 4. Разработайте критерии экспертного оценивания сформированности двигательных навыков у школьников (по выбору студента).

ПОЗ №6

Составьте примерную структуру программы педагогического эксперимента по теме исследования, пользуясь ниже следующим алгоритмом.

Структура программы эксперимента (по А.С. Сиденко, Н.В.Брусенцовой, 2006)

ПУНКТ программы	СОДЕРЖАНИЕ	ВОПРОС для ответа
1. Тема эксперимента	Название эксперимента.	<i>Как называется эксперимент?</i>
2. Исполнитель эксперимента	ФИО, должность, звание.	
3. Научный руководитель эксперимента или консультант	ФИО, должность, звание, место работы, телефон.	
4. Актуальность темы.	Затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость эксперимента по данной теме.	<i>Что не устраивает, в чем состоит проблемная ситуация? Что хотелось бы изменить? Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?</i>
5. Идея эксперимента.	Наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности экспериментатора, образе желаемого изменения в ученике.	<i>Какое обстоятельство вызывает у Вас потребность в действиях, направленных на изменения в ученике? Что хотите изменить в ученике, за счет чего и как?</i>
6. Замысел эксперимента.	Конкретизация идеи эксперимента через конкретные формы, методы, логику разворачивания содержания, учет конкретных условий класса и пр.	<i>Как видится процесс воплощения идеи эксперимента? Как воплотить идею эксперимента на практике?</i>
7. Объект экспериментирования.	Границы исследования и изменения практики.	<i>Что исследуется? Каковы границы</i>

		<i>педагогического воздействия? Какова область изменения практики?</i>
8. Предмет экспериментирования.	Свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном экспериментальном исследовании.	<i>О чем в объекте экспериментирования будет получено новое знание? На что в объекте экспериментирования будете воздействовать? Как рассматривается объект, а именно: какие свойства, части, отношения, функции выделяются в объекте?</i>
9. а) Педагогическая цель.	Ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях учащихся, появившихся благодаря экспериментальной разработке.	<i>Что хотите изменить в ученике? Какие качества личности хотите воспитать в Вашем ученике за счет экспериментальных действий, какие способности развить? Какие изменения в обученности ученика предполагаете?</i>
б) Цель эксперимента.	Ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ, концептуальных положений, принципов, педагогических технологий, разработанной совокупности условий и пр.	<i>Что хотите разработать и апробировать? Что хотите создать в результате эксперимента? Какой результат ожидаете получить в эксперименте?</i>
10. Задачи эксперимента.	Действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели.	<i>Какие действия необходимо совершить для того, чтобы достичь цели эксперимента? Какие промежуточные результаты необходимы для достижения цели? Какие шаги нужно сделать для достижения цели?</i>
11. Гипотеза.	Научно-обоснованное логическое предположение относительно способа реализации идеи и замысла эксперимента, совокупность воздействий,	<i>Что будете проверять? В чем состоит ваше предположение о том, как возможно реализовать идею и замысел эксперимента?</i>

	система мер по реализации задач эксперимента, максимально подробно-изложенная модель – нововведение, за счет которой ожидается получить определенную эффективность учебно-воспитательного процесса.	<i>Какие управляющие воздействия предполагаете по реализации задач эксперимента?</i>
12. Диагностический инструментарий.	Средства оценивания результатов эксперимента: анкеты, типы интервью, тесты и пр.	<i>С помощью чего будет осуществляться контроль за результатами? С помощью какого типа заданий для учащихся будет проверяться результативность эксперимента?</i>
13. Критерии оценки ожидаемых результатов	Признаки, или параметры, на основании которых производится оценка эффективности экспериментальной разработки.	<i>Что будет оцениваться в ходе эксперимента, какие признаки в изменении состояния учащихся? По каким параметрам будет отслеживаться результативность экспериментальных материалов? Как предполагается фиксировать, диагностировать, какие изменения произошли в учащихся?</i>
14. Сроки эксперимента.	Время начала и предполагаемого завершения эксперимента.	<i>Какова продолжительность эксперимента?</i>
15. Этапы эксперимента.	Части, определяющие промежуточные результаты эксперимента и последовательность их достижения.	<i>Какие промежуточные результаты и в какой последовательности предполагаются для достижения цели?</i>
16. Прогноз возможных негативных последствий.	Замедление темпов прохождения тем, отклонение от базового компонента содержания образования, изменение образовательных целей и пр., провоцирующее негативные изменения в учащихся.	<i>Какие возможны отрицательные последствия?</i>
17. Способы коррекции, компенсации негативных последствий.	Управляющие воздействия со стороны экспериментатора,	<i>Какие конкретные действия могут компенсировать</i>

	устраняющие негативные последствия.	<i>отрицательные последствия эксперимента? Как можно компенсировать отрицательные последствия?</i>
18. Состав участников эксперимента.	Педагогический коллектив, участвующий в эксперименте по данной теме.	<i>Кто участвует в эксперименте?</i>
19. Функциональные обязанности.	Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в эксперименте.	<i>Кто и за что отвечает в эксперименте?</i>
20. База эксперимента.	Группа учащихся, класс, параллель классов, вся школа.	<i>На каком контингенте проводится эксперимент?</i>
21. Масштаб эксперимента.	Продолжительность эксперимента по времени и охват по объему материала – один урок, несколько уроков темы, четверть, год, несколько лет.	<i>Каков объем учебного материала, вводимого в поле эксперимента, и какова его продолжительность?</i>
22. Тип эксперимента.	Констатирующий, поисковый, формирующий.	<i>Какой тип эксперимента Вы осуществляете?</i>
23. Статус эксперимента.	Правовое положение эксперимента, его состояние: внутришкольный – индивидуальный или коллективный; муниципального уровня; федерального уровня.	<i>Каковы индивидуальные притязания экспериментатора на статус эксперимента?</i>
24. Форма представления результатов эксперимента для массовой практики.	Статья, отчет, методические рекомендации, программа и пр.	<i>В какой форме будут описаны итоги эксперимента?</i>
25. Научно-методическая обеспеченность эксперимента.	Перечень экспериментальных материалов для педагогов, управленцев, обучаемых.	<i>Какова обеспеченность эксперимента научно-методическими разработками?</i>

ПОЗ №7

На основании данных, полученных в ходе педагогического эксперимента, вычислите достоверность различий по t-критерию Стьюдента, пользуясь пакетом «Анализ данных» Microsoft Office Excel, и сделайте вывод об эффективности разработанной методики.

**Карточка 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

4 "А" Класс Экспериментальная группа						
Ф.И.О.	Три кувырка вперед		6-минутный бег		Прыжки в длину с места	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Богомолов Саввелий	5,4	4,4	1260	1520	150	150
Боробов Корнил	6,1	5,5	950	1460	127	133
Власов Егор	5,5	4,3	950	1050	132	132
Климов Данил	4,4	4,3	1380	1590	149	150
Куклин Геннадий	4,5	4,3	1260	1490	156	157
Мулявин Матвей	3,9	3,4	1550	1730	150	155
Макаров Даниил	4,3	4,1	1420	1600	144	145
Аторина Елизавета	7,4	5,5	920	1150	155	155
Белокрылова Яна	7,7	6,2	930	1200	140	145
Берзина Александра	7,7	6,7	890	1000	136	139
Буянова Юлия	6,8	5,2	940	1200	136	140
Долгарова Тамара	7,5	6,7	700	990	106	124
4"Б" класс Контрольная группа						
Ф.И.О	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Мансуров Назар	5,1	4,9	1370	1400	154	154
Сафонов Николай	4,3	4,3	1390	1400	143	143
Соболев Владимир	4,2	3,9	1400	1400	144	145
Туезов Максим	5,5	5,4	1340	1370	135	134
Цыренов Тумэн	4,1	4,2	1410	1490	144	145
Шильников Максим	5,5	5,5	1300	1260	120	121
Сергеев Сергей	5,2	5,1	1400	1440	145	145
Зубкова Ангелина	8,2	7,9	880	900	148	148
Кривова Кристина	4,4	4,5	1500	1470	145	145
Лейхтлинг Лилия	8,7	8,4	880	900	118	117
Сидинкина Ольга	4,9	4,8	1000	950	116	117
Шишкина Дарья	7,4	7,1	970	950	125	125

**Карточка 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

4 "А" Класс Экспериментальная группа						
Ф.И.О.	Наклон вперед из положения сидя		Сгибание и разгибание рук		Бег 30 метров	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Богомолов Саввелий	5	8	16	24	6,9	6,5
Боробов Корнил	6	10	11	17	8,6	6,5
Власов Егор	4	6	9	15	8,7	7,7
Климов Данил	6	6	24	30	7,7	6,6
Куклин Геннадий	5	6	18	20	7,5	6,1
Мулявин Матвей	6	9	40	46	6,5	5,4

Макаров Даниил	7	9	25	26	6,6	5,1
Аторина Елизавета	13	15	9	10	6,8	6,6
Белокрылова Яна	9	10	5	8	8,4	7,9
Берзина Александра	10	10	1	6	8,9	8,2
Буянова Юлия	8	10	6	8	6,9	6,3
Долгарова Тамара	6	7	3	6	9,1	8,3
4"Б" класс Контрольная группа						
Ф.И.О	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Мансуров Назар	5	5	22	20	6,4	6,2
Сафонов Николай	5	5	19	20	6,5	6,5
Соболев Владимир	5	5	16	18	6,4	6,2
Туезов Максим	6	6	14	14	6,9	6,5
Цыренов Тумэн	7	7	28	31	6,5	6,5
Шильников Максим	6	7	29	30	7,7	6,6
Сергеев Сергей	7	8	23	22	6,2	5,9
Зубкова Ангелина	9	10	3	3	7,6	7,5
Кривова Кристина	7	7	14	14	6,3	6,5
Лейхтлинг Лилия	5	6	1	1	7,4	7,7
Сидинкина Ольга	6	6	2	2	7,1	6,9
Шишкина Дарья	10	10	6	6	6,8	6,9

ПОЗ №8

Вариант 1. На основании данных, полученных в ходе педагогического наблюдения, вычислите моторную и общую плотность урока, графически обработайте полученные результаты с помощью Microsoft Office Excel, и сделайте вывод об эффективности его проведения.

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Место проведения: спортивный зал.

Класс: 3А

Время проведения: 40 мин. (8.00-8.40)

Задачи урока:

1. Совершенствование ловли и передачи мяча.
2. Развитие ловкости, быстроты двигательных реакций, общей выносливости.
3. Содействовать развитию психических процессов: внимания, мышления.
4. Воспитывать смелость, выносливость.

№	Содержание и вид деятельности	Время о начале деят-и.	Двигательная		Умственная		Отдых		Примечание
			+	-	+	-	+	-	
I	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ								
	1. построение	0.30	0.30						
	2. сообщение задач урока	1.30			1.0				
	3. повороты на месте	1.48	0.18						
	4. ходьба	2.0	0.52						

	5. ходьба с заданием	5.30	3.30						
	6. бег	6.30	1.0						
	7. ходьба с восстановлением дыхания	7.0	0.30						
	8. перестроение	8.0	1.0						
	9. ОРУ поточно	11.0	3.0						
	10. перестроение	12.0	1.0						
	ИТОГО:	12.0	11.0		1.0				
II	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ								
	11. объяснение	12.30			0.30				
	12. п\и «охотники и утки.	22.30	5.3	0.30			2.0	2.0	Выбили, сидит без задания.
	13. подведение итогов игры	23.0			0.30				
	14. п\и «белые медведи»	30.0	7.0			0.3			
	15. подведение итогов игры	30.20			0.20				
	16. перестроение	31.30	1.10						
	17. п\и передал, садись	34.30	3.0						
	18. подведение итогов игры	35.30		1.0					
	ИТОГО:	23.30	16.4	0.30	2.20	0.3	2.0	2.0	
III	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ								
	19. упражнения на внимание	38.00	3.0						
	20. подведение итогов, выставление оценок	39.30			1.0				
	21. домашнее задание	40.0			0.30				
	ИТОГО:	4.3	3.0		1.3				
	ВСЕГО ЗА УРОК:	40.0	31.1	0.30	4.5	0.3	2.0	2.0	

ХОД РАБОТЫ:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

ОП = _____ %

МП = _____ %

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

ОП = _____ %

МП = _____ %

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

ОП = _____ %

МП = _____ %

ВСЕГО ЗА УРОК:

ОП = _____ %

МП = _____ %

ВЫВОДЫ:

В подготовительной части урока общая и моторная плотность _____ (высокие, низкие, недостаточные), за счет применения _____ . Учащиеся _____ .

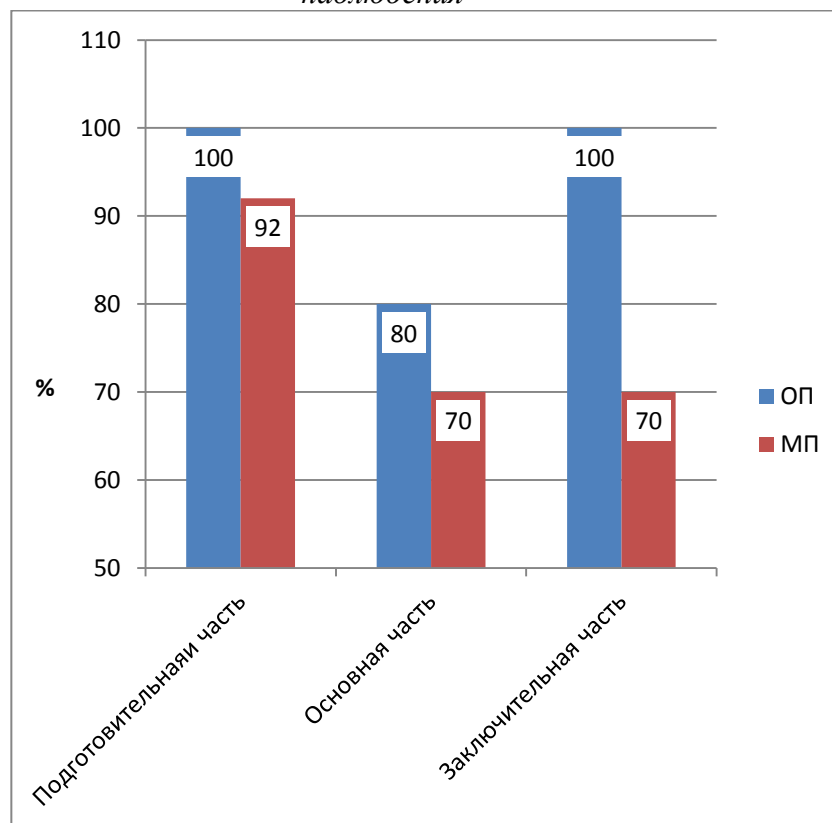
В основной части урока общая, моторная плотность _____ (снизилась, повысилась), за счет _____ .

В заключительной части урока общая плотность _____ .

Рекомендуется _____

В целом, плотность на уроке была _____ .

Примерный образец графического представления результатов педагогического наблюдения



Вариант 2. Графически обработайте данные, полученные методом педагогического наблюдения за ходом урока с помощью Microsoft Office Excel, и сделайте вывод об эффективности его проведения.

Начало урока: 13.30

Части урока	Виды деятельности	время контроля ЧСС, ч и	время, мин	ЧСС, уд/мин
-------------	-------------------	-------------------------	------------	-------------

		мин		
вводная часть	построение, рапорт, сообщение задач урока	13 ч 32 мин	2	84
подготовительная часть	после ходьбы, бега, строевых упражнений	13 ч 36 мин	6	96
	после круговой тренировки	13 ч 40 мин	10	112
основная часть	после выполнения 1-го упражнения	13 ч 44 мин	14	104
	после выполнения 2-го упражнения	13 ч 46 мин	16	112
	после выполнения 3-го упражнения	13 ч 47 мин 30 с	17,5	112
	после выполнения 4-го упражнения	13 ч 50 мин	20	124
	после выполнения 5-го упражнения	13 ч 52 мин 30 с	22,5	120
	после учебной игры "Пионербол"	14 ч 06 мин	36	140
заключительная часть	после подведения итогов урока	14 ч 10 мин	40	84

Вывод: _____

Примерный образец графического представления результатов педагогического наблюдения



Рис. 1. Изменение ЧСС учащихся 6 класса в ходе проведения урока физической культуры
ПОЗ №9

а) Пользуясь учебным материалом (текст научной статьи, автореферат диссертации канд. пед. наук по специальности 13.00.04), ознакомьтесь с типичными оборотами при описании результатов педагогического эксперимента.

Проанализируйте описание организации и результатов педагогического эксперимента сокурсника. Аргументируйте ответ.

Образец учебного материала для анализа

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ
С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕМЕНТОВ ИГРЫ В ФУТБОЛ**

2.3. Организация исследования

На первом этапе (февраль – май 2015 гг.) была проанализирована научно-методическая литература по теме исследования, определена проблема, сформулирована гипотеза, цель, задачи исследования, подобраны наиболее информативные методы оценки координационных способностей и физического состояния старших дошкольников.

На втором этапе (сентябрь – ноябрь 2015 гг.) проводился педагогический констатирующий эксперимент, в ходе которого обосновывалась необходимость разработки методики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми 5-7 лет на основе использования элементов игры в футбол. С этой целью оценивались координационные способности старших дошкольников. Изучалось физическое состояние дошкольников: проводилась оценка физического развития, рассчитывался коэффициент здоровья. Осуществлялся педагогический анализ серии занятий по физической культуре в старшей и подготовительной группах детского сада с целью определения интенсивности физических нагрузок, а следовательно, степени оздоровительного воздействия физических упражнений на организм детей 5-7 лет.

На третьем этапе (декабрь 2015 – февраль 2016 гг.) осуществлялась обработка, интерпретация результатов исследования, написание и оформление выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Результаты исследования и их обсуждение

Проведенный анализ показателей координационных способностей детей 5-7 лет (старшая и подготовительная группы ДОУ) показал, что в целом уровень двигательной координации старших дошкольников можно определить как ниже среднего (табл. 4).

Таблица 4

Показатели координационных способностей детей 5-7 лет (M±m)

Тесты	Мальчики (n=22)	Девочки (n=21)	Дост. разл.	Пол	Норматив/ оценка
Бег 10 м змейкой, с	8,9±0,2	9,6 ±0,3	t = 3,13; p < 0,05	М	5,0-1,5
				Д	6,0-5,0
Челночный бег 6x5 м, с	16,5±0,3	16,1±0,4	t = 1,51; p > 0,05	М	15,6-17,4
				Д	14,9-17,3
Челночн. бег с переноской предмета, с	12,4±0,2	13,2±0,7	t = 1,19; p > 0,05	М	11,8-13,0
				Д	11,2-15,2
Цапля на болоте, на правой ноге, с	14,7±0,5	15,9±0,8	t = 2,92; p < 0,05	М	40-60
				Д	50-60
Цапля на болоте, на левой ноге, с	11,6±0,6	15,1±0,5	t = 2,54; p < 0,05	М	40-60
				Д	50-60
Пройти по линии, см	19,4±0,7	20,3±0,8	t = 2,33; p < 0,05	М	17,3-21,6
				Д	18,2-22,5
Бег до мяча, с	15,0±0,7	16,2±0,8	t = 3,10; p < 0,05	М	«Достаточно»
				Д	«Неудовлетворительно»

В тесте «Бег 10 м змейкой», отражающем скоростные способности и реакцию, и тесте «Бег до мяча», оценивающим способность к локомоторной ловкости и ориентированию в пространстве, мальчики показали более высокие результаты, по сравнению с девочками ($p < 0,05$). Данный факт, по нашему мнению, связан с психофизиологическими особенностями мальчиков – быстротой реакции и способности к ориентированию на местности и в пространстве.

Однако в тестах на способность к статическому и динамическому равновесию – «Цапля на болоте» и «Пройти по линии» - более высокие показатели были отмечены у девочек, что составило $15,9±0,8$ с и $20,3±0,8$ см, по сравнению с мальчиками - $14,7±0,5$ с и $19,4±0,7$ см соответственно ($p < 0,05$). По-видимому, это объясняется более быстрым темпом созревания нервных центров, управляющих мышечной координацией у девочек, поэтому у них более развито мышечное чувство по сравнению с мальчиками.

В тестах «Челночный бег 6x5 м» и «Челночный бег с переноской предмета», отражающих соответственно скоростную выносливость и ловкость, связанную с изменением направления движения и чередования ускорения и торможения; и способность к перестроению двигательных действий, нами не выявлено достоверных

различий в показателях мальчиков и девочек данной возрастной группы ($p > 0,05$), что связано с недостаточной степенью выраженности половых отличий в этом возрасте.

При этом, оценивая уровень развития координационных способностей детей по результатам в отдельных тестах, мы выявили, что в тесте «Бег 10 м змейкой» уровень ниже среднего был характерен для 50 % мальчиков и 62 % девочек, средний – 35 % мальчиков и 29 % девочек, выше среднего – 15 % мальчиков и 9 % девочек (рис.1).

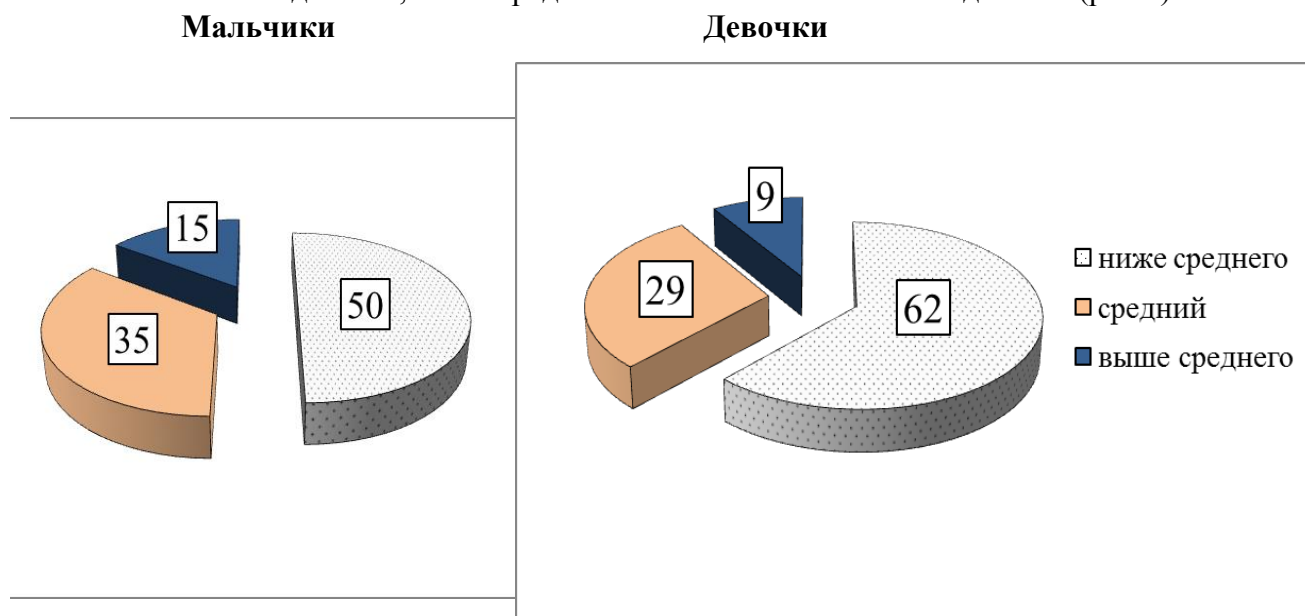


Рис. 1. Уровень координационных способностей детей 5-7 лет в тесте «Бег 10 м змейкой», %

Аналогичная ситуация наблюдалась и при оценке уровня способности старших дошкольников к локомоторной ловкости и ориентированию в пространстве. В тесте «Бег до мяча» 54 % мальчиков и 65 % девочек показали уровень ниже среднего, 36 % мальчиков и 28 % девочек – средний, 10 % мальчиков и 4 % девочек – выше среднего. При этом 3 % девочек продемонстрировали низкий уровень координационных способностей в данном тесте (рис.2).

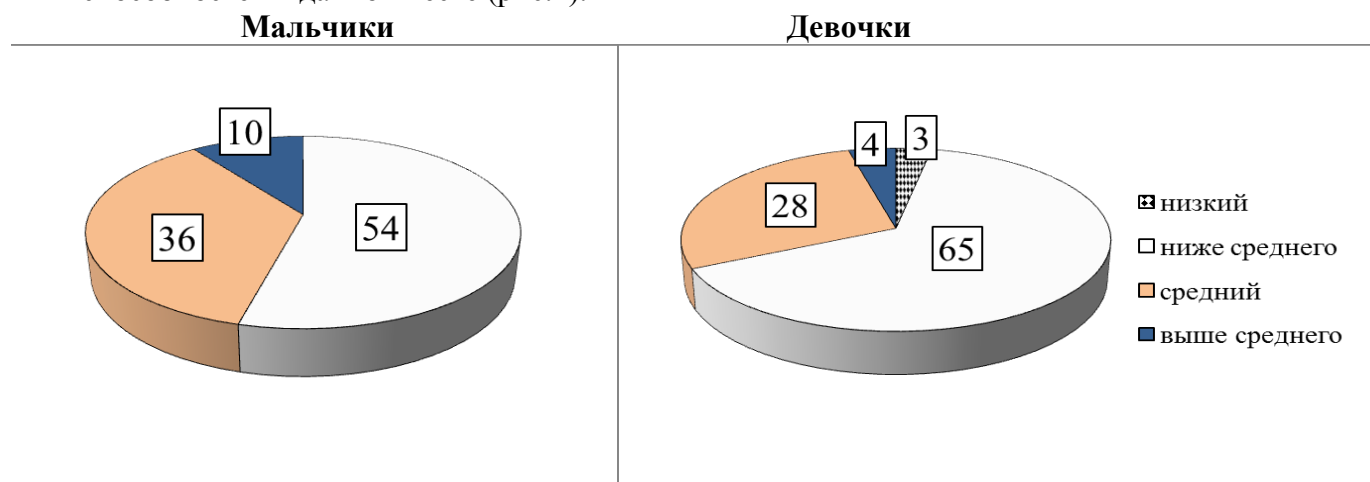


Рис. 2. Уровень координационных способностей детей 5-7 лет в тесте «Бег до мяча», %

В тестах на способность к статическому и динамическому равновесию – «Цапля на болоте» и «Пройти по линии» - уровень ниже среднего был отмечен соответственно у

63 и 57 % мальчиков и 45 и 38 % девочек; средний – у 34 и 28 % мальчиков и 39 и 34 % девочек; выше среднего – у 3 и 15 % мальчиков и 16 и 28 % девочек (рис.3, 4).

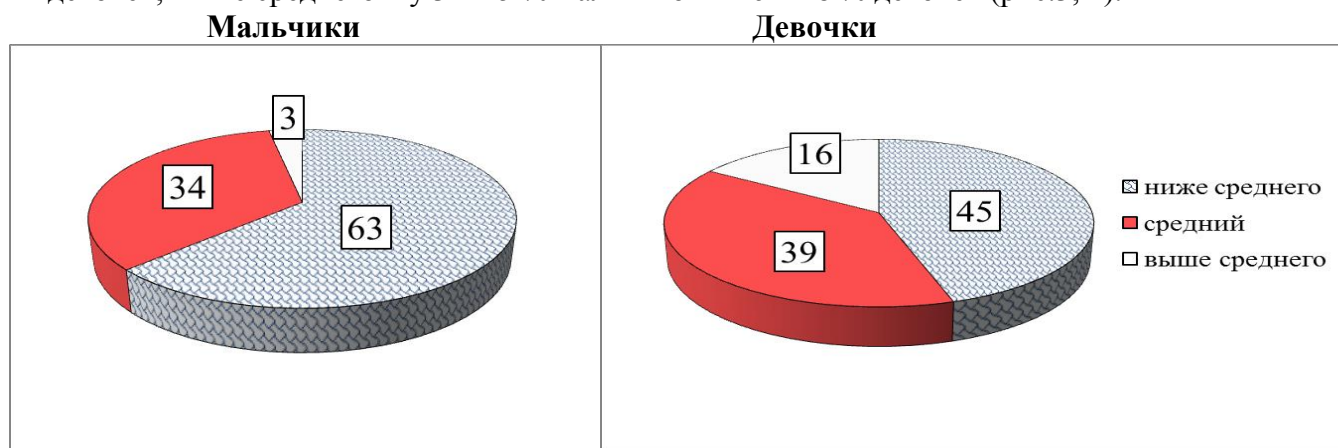


Рис. 3. Уровень координационных способностей детей 5-7 лет в тесте «Цапля на болоте» (правая нога), %

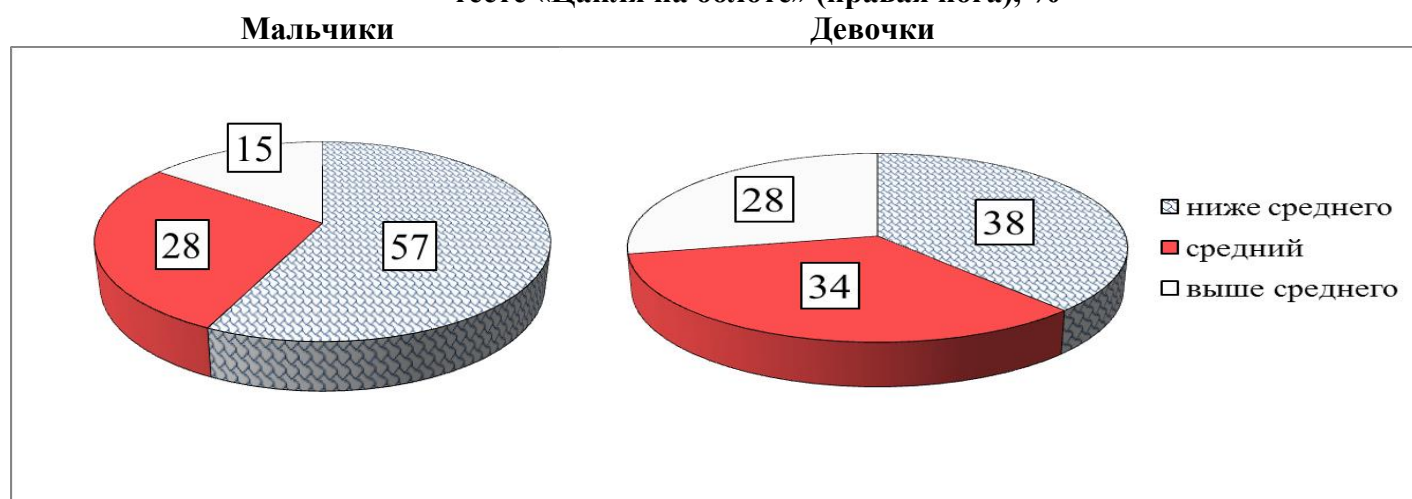


Рис. 4. Уровень координационных способностей детей 5-7 лет в тесте «Пройти по линии», %

В тесте «Челночный бег 6x5 м» мальчики и девочки продемонстрировали приблизительно одинаковый уровень скоростной выносливости и ловкости, связанной с изменением направления движения и чередования ускорения и торможения. При этом уровень ниже среднего был выявлен у 35 % мальчиков и 31 % девочек; средний – у 53 % мальчиков и 56 % девочек; выше среднего – у 12 % мальчиков и 13 % девочек.

В тесте «Челночный бег с переноской предмета», отражающем способность к перестроению двигательных действий, уровень ниже среднего показали 31 % мальчиков и 30 % девочек; средний – у 64 % мальчиков и 60 % девочек; выше среднего – у 5 % мальчиков и 10 % девочек.

Таким образом, преобладающий процент детей 5-7 лет, как мальчиков, так и девочек, показали средний результат в трех тестах из шести; результат ниже среднего наблюдался у мальчиков в трех тестах, а у девочек – в двух. При этом у девочек был отмечен низкий результат в одном тесте.

Исследование показателей физического состояния старших дошкольников позволило заключить, что в целом уровень физического состояния старших дошкольников можно определить как средний (табл. 5).

Девочки опережают мальчиков в средних показателях длины тела, а мальчики имеют более высокие показатели массы тела, по сравнению с девочками ($p < 0,05$).

Показатели физического состояния детей 5-7 лет ($M \pm m$)

Показатели	Мальчики (n=22)	Девочки (n=21)	Дост. разл.	Пол	Норматив/ уровень	
					Шорин Г.А., 1985	Рунова М.А., 2000
Длина тела, см	115,9±0,9	116,9±0,8	t = 2,43; p < 0,05	М	113-119/средний	115-125
				Д	113-119/средний	115-123
Масса тела, кг	21,6±0,7	20,0±0,6	t = 2,92; p < 0,05	М	19,0-22,5/средний	20,0-25,0
				Д	18,0-22,0/средний	19,9-25,9
ОГК, см	60,0±1,6	56,6±0,6	t = 1,55; p > 0,05	М	57,5-60,0/выше среднего	58,0-60,0
				Д	56,5-59,0/выше среднего	58,0-61,0
					Оценка	
Коэффициент здоровья, баллы	1,743±0,015	1,720±0,018	t = 1,00; p > 0,05	М	«Удовлетворительная адаптация»	
				Д		

При этом показатели длины и массы тела детей практически не отличаются от аналогичных, полученных в исследованиях Т.И. Гричановой (2003), И.В. Изаровской (2004), Н.А. Фараджевой (2009).

Нами не выявлено достоверных различий в показателях окружности грудной клетки и коэффициента здоровья мальчиков и девочек данной возрастной группы ($p > 0,05$), поскольку формирование пропорций тела и сердечно-сосудистой системы, физиологических механизмов ее регуляции, у детей старшего дошкольного возраста ещё не завершено. Наблюдается интенсивность роста и развития организма, связанная с прохождением полуростового скачка (Безруких М.М., 2008).

При этом оценивая уровень физического состояния старших дошкольников, мы выявили, что средний уровень длины тела показали 65 % мальчиков и 72 % девочек; уровень ниже среднего – 23 % мальчиков и 18 % девочек; выше среднего – 22 % мальчиков и 10 % девочек (рис. 5).

В показателях массы тела средний уровень наблюдался у 69 % мальчиков и 60 % девочек; уровень ниже среднего – у 15 % мальчиков и 28 % девочек; выше среднего – у 16 % мальчиков и 12 % девочек (рис.6).

Мальчики

Девочки

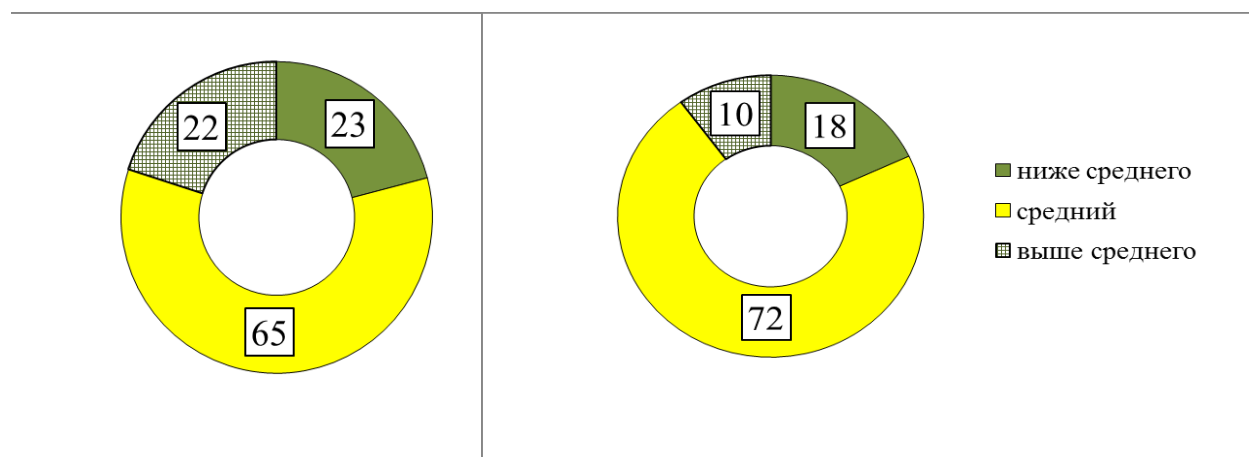


Рис. 5. Уровень развития показателей длины тела девочек 5-7 лет, %

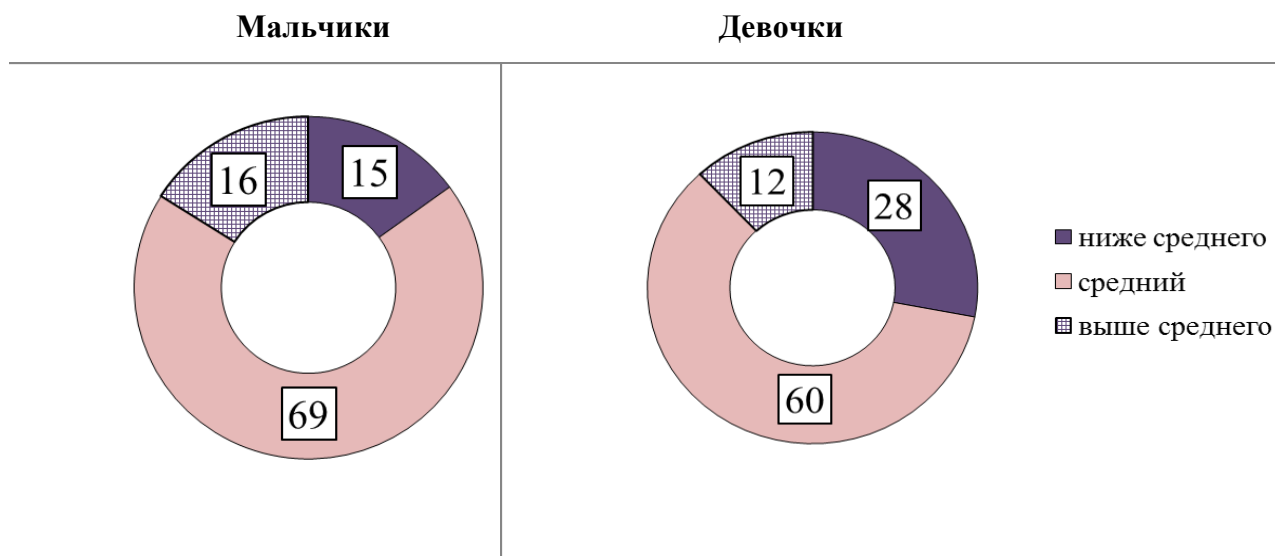


Рис. 6. Уровень развития показателей массы тела детей 5-7 лет, %

В показателях окружности грудной клетки средний уровень наблюдался у 39 % мальчиков и 37 % девочек; уровень ниже среднего – у 5 % мальчиков и 10 % девочек; выше среднего – у 56 % мальчиков и 53 % девочек.

В показателях коэффициента здоровья, отражающих уровень адаптационных возможностей организма, для большинства мальчиков и девочек была характерна удовлетворительная адаптация – 78 и 82 % соответственно. Для 22 % мальчиков и 18 % девочек было характерно напряжение механизмов адаптации.

Таким образом, преобладающий процент детей 5-7 лет, как мальчиков, так и девочек, показали средний результат в трех показателях физического состояния из четырех; результат выше среднего – в одном показателе.

Анализ результатов педагогических наблюдений серии занятий, проводимых с целью изучения двигательного режима и форм организованной двигательной активности детей 5-7 лет в условиях ДОУ, а также определения особенностей построения физкультурных занятий с использованием элементов спортивных игр, позволил сделать следующие выводы.

Во-первых, двигательный режим в ДОУ, в целом, включает основные формы организованной двигательной активности детей (физкультурные занятия, утреннюю гигиеническую гимнастику, физкультминутки, корригирующую гимнастику после сна, подвижные игры, физкультурные досуги и праздники), однако физкультурные занятия, запланированные в соответствии с образовательной программой, проводятся всего два раза в неделю (независимо от времени года) вместо трех, как того требуют нормативные документы (СанПиН 2.4.1.2660-10, ФГОС ДО, 2013). Это связано с одной стороны, с возрастающим объемом познавательных занятий, направленных на подготовку детей 5-7 лет к школе, с другой стороны, с отсутствием второго инструктора по физической культуре в ДОУ.

Изучив особенности организации процесса физического воспитания дошкольников во второй половине дня, было выявлено отсутствие каких-либо дополнительных занятий, связанных с повышением двигательной активности, оздоровлением детей. Данное обстоятельство, связано так же с отсутствием квалифицированных специалистов в ДОУ и возможности оказывать дополнительные образовательные услуги на бескорыстной основе.

Во-вторых, педагогический анализ шести физкультурных занятий (три – в старшей группе и три – в подготовительной группе) показал, что их структура

соответствует традиционной: включает в себя три части (подготовительную, основную и заключительную). Все занятия проводятся по общей схеме: разминка, ОРУ; ОВД, дифференцированные игры-упражнения; подвижная игра малой, средней или большой интенсивности, либо – на внимание; заключительная часть. Элементы спортивных игр практически не применяются: можно отметить лишь отдельные упражнения с мячом, при которых преимущественно задействованы руки детей. При этом элементы спортивных игр используются, в основном, в ходе проведения физкультурных досугов и праздников.

Анализ эффективности воздействия средств физического воспитания на организм детей 5-7 лет с использованием хронометрирования и пульсометрии показал, что продолжительность физкультурных занятий не всегда соответствует требованиям нормативных документов, и составляет в среднем, 17-20 мин вместо установленных 20-25 мин для детей старшей, и 25-30 мин - подготовительной групп ДОУ.

Общая и моторная плотность физкультурно-оздоровительных занятий находятся в целом на низком уровне, 65 и 40% соответственно, против рекомендуемых в дошкольном возрасте значений – 80-90 и 60-70 % для исследуемых занятий развивающего типа.

Результаты пульсометрии свидетельствуют о том, что физическая нагрузка, её интенсивность, является недостаточной для физкультурных занятий с практически здоровыми дошкольниками, имеющими средний уровень физической подготовленности (рис. 7). Так, после вводной части занятия ЧСС у детей 5-7 лет повышалась в среднем до 15 % (при норме 15-20 %) по отношению к исходной величине; после основной части – до 40 % (при норме 50-60 %); после подвижной игры – до 70 % (при норме 70-100 %) и после заключительной части в – до 20 % (при норме 5-10 %) по сравнению с исходной величиной. Восстановление ЧСС до исходного уровня происходило на 2-3 мин. В целом средняя ЧСС в ходе занятия составляла 130 уд/мин, что соответствует умеренной зоне интенсивности физической нагрузки (ЧСС 130-150 уд/мин).

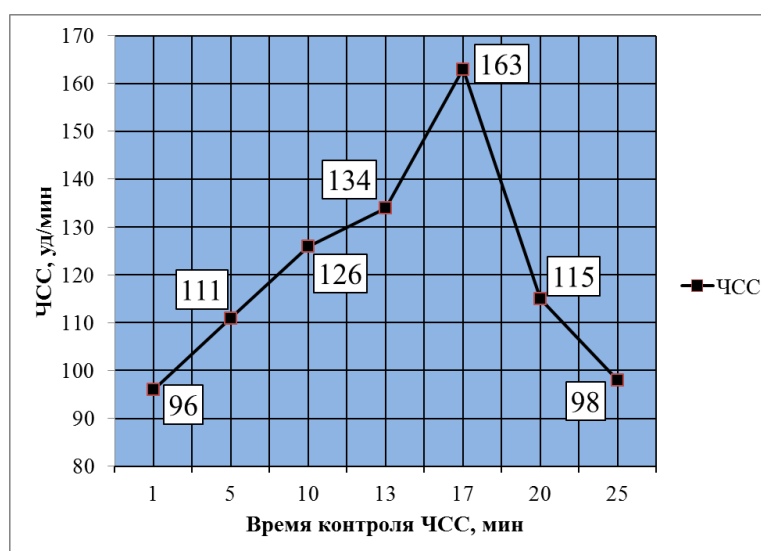


Рис. 7. Физиологическая кривая физкультурного занятия с детьми 6-7 лет

Такая нагрузка оказывает оздоровительный эффект при условии выполнения физических упражнений, направленных на развитие аэробных способностей (бег на протяжении 15-20 мин) и общей выносливости. Однако она не свойственна для физкультурно-оздоровительных занятий развивающей направленности, в ходе которых осуществляется воспитание физических качеств детей: скоростно-силовых, при ЧСС –

150-160 уд/мин (большая зона интенсивности) и скоростных – при ЧСС – 170-190 уд/мин (субмаксимальная зона интенсивности) (Набатникова М.Я., 1986; Вайнбаум Я.С., 1991).

Нагрузка умеренной интенсивности (ЧСС – 130-150 уд/мин), по нашему мнению, более эффективна для занятий с часто болеющими детьми (сниженная резистентность организма; II группа здоровья) и детьми с хроническими патологиями (III, IV группы здоровья), для которых она несет оздоровительный (реабилитационный) эффект.

Для практически здоровых детей (высокая резистентность организма; I, II группы здоровья), обладающих средним и выше уровнем физической подготовленности, необходима нагрузка большой (ЧСС – 150-160 уд/мин) и субмаксимальной (ЧСС – 170-190 уд/мин) интенсивности, имеющая оздоровительный (развивающий) эффект.

Проанализировав полученные результаты педагогических наблюдений, и учитывая колебания ЧСС при выполнении детьми 5-7 лет таких физических упражнений как бег на месте (130-170 уд/мин); бег средней интенсивности (150-180 уд/мин); медленный бег «трусцой» (150-170 уд/мин); подскоки (130-160 уд/мин); прыжки со скакалкой (140-170 уд/мин); игра в мяч (145-195 уд/мин) (Тарасова Т.А., 2005), применяемых в процессе обучения игре в футбол и свидетельствующих об оздоровительной (развивающей) направленности, мы пришли к выводу, что использование элементов игры в футбол на физкультурно-оздоровительных занятиях с детьми 5-7 лет является одним из эффективных средств повышения адаптационных возможностей организма.

Таким образом, анализируя результаты, полученные в ходе проведения педагогического констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что дети 5-7 лет имеют ниже среднего уровень двигательной координации и средний уровень физического состояния организма, характеризующийся удовлетворительной степенью механизмов адаптации, позволяющей им эффективно адаптироваться к нагрузкам как умеренной, так и большой и субмаксимальной интенсивности.

При этом уровень двигательной координации старших дошкольников, безусловно, требует повышения, поскольку координационные способности на данном этапе возрастного развития наиболее чувствительны к целенаправленным педагогическим воздействиям и могут рассматриваться как ведущие, способствующие положительному переносу в развитии основных физических качеств детей.

В то же время организация и проведение физкультурных занятий, а также двигательный режим детей старшего дошкольного возраста требуют совершенствования. При этом одним из наиболее эффективных, интересных для детей средств физического воспитания, позволяющих решить данную проблему, может выступать именно игра – элементы спортивной игры в футбол, поскольку она позволяет не только развивать координационные способности, являющиеся ведущими в рассматриваемый возрастной период, но и способствует повышению физического состояния детей.

б) Пользуясь учебным материалом (текст научной статьи, автореферат диссертации канд. пед. наук по специальности 13.00.04), ознакомьтесь с логикой представления выводов по результатам исследования.

Проанализируйте выводы выпускной квалификационной работы сокурсника. Соответствуют ли выводы поставленным задачам. Аргументируйте ответ. Если соответствия, на Ваш взгляд, не наблюдается – скорректируйте формулировку анализируемых выводов.

Образец учебного материала для анализа

Тема: «Воспитание физических качеств учащихся основной школы с учетом индивидуально-типологических особенностей»

Задачи исследования:

1) Дать характеристику индивидуально-типологических особенностей и раскрыть основные средства и методы воспитания физических качеств с учетом типа телосложения учащихся основной школы;

2) Определить типы телосложения, оценить уровень развития физических качеств и выявить ведущее физическое качество учащихся среднего школьного возраста с различными типами телосложения;

3) Разработать методику воспитания физических качеств с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся основной школы.

Выводы:

На основании изучения и анализа научно-методической литературы по теме исследования, а также результатов педагогического констатирующего эксперимента, мы пришли к следующим выводам:

1. На основе данных научно-методической литературы обоснована необходимость применения дифференцированного подхода в процессе физического воспитания учащихся основной школы с различными типами телосложения: а) дана характеристика индивидуально-типологических особенностей и определено их влияние на морфофункциональное и двигательное развитие учащихся основной школы; б) раскрыты методические особенности воспитания физических качеств учащихся основной школы с различными типами телосложения.

2. В результате педагогического констатирующего эксперимента определены типы телосложения, дана оценка уровню развития физических качеств и выявлены ведущие физические качества учащихся среднего школьного возраста с различными типами телосложения:

а) в группе девочек представительницы нормостенического типа телосложения составили 78 %, а представительницы астенического и гиперстенического типов заняли равные позиции (11 %). В группе мальчиков большую в процентном соотношении часть составили представители астенического типа (50 %), второе место в количественном соотношении заняли представители нормостенического типа (40 %), третье место заняли представители гиперстенического типа (10%);

б) учащиеся астенического и гиперстенического типов имеют уровень физической подготовленности ниже среднего, а представители нормостенического типа – средний. В группе девочек представительницы гиперстенического типа опережают представительниц астенического типа по уровню физической подготовленности, а в группе мальчиков, наоборот, астеники опережают гиперстеников в уровне развития физических качеств;

в) ведущими физическими качествами у представителей исследуемой возрастной группы астенического типа телосложения являются координационные способности, у лиц нормостенического типа – выносливость, у учащихся гиперстенического типа – сила.

3. Разработана методика воспитания физических качеств с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся основной школы, включающая:

а) применение типоспецифического метода на уроках физической культуры, в ходе реализации которого педагогическое воздействие направлено на ведущие физические качества учащихся в зависимости от типа телосложения. Соотношение объемов физических нагрузок в зависимости от индивидуально-типологических особенностей занимающихся составляет 60% - на воспитание ведущего физического качества, 40 % - на остальные физические качества;

б) воздействие двигательных режимов осуществляется в процессе уроков в соответствии с годовым и тематическим планированием учебного материала по физической культуре для учащихся 9 класса;

в) использование карточек-заданий, содержащих комплексы упражнений для выполнения учащимися с различными типами телосложения.

На основании анализа текста аннотации к ВКР, определите: каковы могли бы быть положения, выносимые на защиту, сформулированные автором.

Образец аннотации

АННОТАЦИЯ

**выпускной квалификационной работы студента 541 группы
Арсентьева Евгения Сергеевича на тему: «Развитие силовых способностей юношей
старших классов средствами атлетической гимнастики»**

Руководитель: к. пед. н., доцент каф. ТОФВ Шибеева А.А.

Рецензент: учитель физической культуры МОУ СОШ №38 г. Чита Гурулёва Ю.О.

Актуальность исследования. Проблема базовой силовой подготовки школьников в настоящее время приобретает значимость в связи с выраженными изменениями социальных, экологических и экономических условий жизни общества (Бальсевич В.К, 1996). Школьная программа увеличивает нагрузку на организм ребенка: возрастает необходимость усвоения и переработки разнообразной информации, и, следовательно, увеличивается пребывание организма в статических позах, перенапрягается зрительный аппарат (Приходько С.Е., 2010).

По данным мониторинга физической подготовленности и физического развития у школьников преобладает средний уровень физического развития (девушки - 62,1 %, юноши - 57,8 %). Высокий уровень физического развития имеют только 13,8 % девушек и 14,4 % юношей. Юношей старшего школьного возраста с низким уровнем физического развития в 3 раза больше, чем учащихся младшего школьного возраста (Юречко О.В., 2012).

Физическое воспитание каждого школьника должно обеспечивать достаточное и необходимое количество теоретической, технической и физической подготовленности. Однако разработка основополагающих методических рекомендаций по широкому использованию различных методов базовой физической подготовки, начиная с первого класса, сдерживается дефицитом научных исследований. В этой связи изучение возрастной динамики мышечной силы школьников в процессе всего периода обучения представляет как научный, так и практический интерес (Новаковский С.В., Дворкин Л.С., Степанов С. В., 2002).

На основе средств обычной гимнастики, атлетическая гимнастика предоставляет возможность совершенствовать физические качества учащихся. Более того, овладение техникой большого количества упражнений может обогатить содержание урока, тем самым, делая его интереснее, предоставляя возможность использовать в деле свою силу. Использование атлетической гимнастики с прикладной и оздоровительной направленностью будет способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни, а юношей – к последующей службе в рядах вооруженных сил, что является актуальным в современном обществе.

Актуальность исследования обусловлена:

- интенсификацией учебного процесса, проявляющейся снижением уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, эмоциональными перегрузками в процессе обучения, а также необходимостью развития силовых способностей у юношей старших классов с целью подготовки к службе в рядах ВС РФ;
- недостаточностью данных литературы, касающихся изучения возрастной динамики мышечной силы школьников в процессе всего периода обучения в образовательных учреждениях;

- недостаточностью данных, отражающих методические рекомендации по использованию различных методов базовой физической подготовки в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в общеобразовательных учреждениях.

Указанные аспекты актуальности позволили сформулировать **проблему исследования**, заключающуюся в поиске наиболее оптимальных путей совершенствования силовой подготовки юношей старших классов на уроках физической культуры.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по физической культуре в старших классах.

Предмет исследования: совершенствование процесса силовой подготовки юношей старших классов на уроках атлетической гимнастики.

Цель: теоретически обосновать и разработать методику развития силовых способностей юношей старших классов средствами атлетической гимнастики на уроках физической культуры.

Задачи исследования:

1. Теоретически и экспериментально обосновать необходимость доработки и совершенствования традиционной методики развития силовых способностей юношей старших классов на уроках физической культуры.

2. Подобрать методы исследования силовых способностей юношей старших классов на уроках физической культуры.

3. На основании анализа данных научно-методической литературы и результатов педагогического констатирующего эксперимента разработать методику развития силовых способностей юношей старших классов средствами атлетической гимнастики на уроках физической культуры.

Методы исследования. Для решения поставленных задач исследования были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы; контрольные испытания; педагогический констатирующий эксперимент; антропометрия; методы математической статистики.

Гипотеза исследования. На основании анализа вышеуказанных аспектов актуальности и результатов педагогического констатирующего эксперимента, мы предположили, что традиционная методика развития силовых способностей юношей старших классов на уроках физической культуры нуждается в доработке и совершенствовании с позиции применения средств атлетической гимнастики, как фактора повышения уровня силовых способностей, физического развития учащихся, и, в конечном итоге, подготовки к службе в рядах ВС РФ.

Практическая значимость: результаты исследования и разработанная на их основе методика развития силовых способностей юношей старших классов средствами атлетической гимнастики представляют практический интерес для учителей физической культуры, раскрывая целевые ориентиры более эффективной работы с учащимися данной возрастной группы в аспекте повышения уровня физического развития и физической подготовленности.

Положения, выносимые на защиту:

1. _____

2. _____

3. _____

Педагогический эксперимент проводился на базе МОУ СОШ №3 г. Читы в ходе проведения уроков физической культуры в 10 и 11 классах. Годовой объем нагрузки

составил 102 часа, из расчета 3 урока физической культуры в неделю. Эксперимент длился в течение 5 недель (15 уроков).

С целью экспериментального обоснования необходимости совершенствования силовых способностей у школьников средствами атлетической гимнастики на уроках физической культуры была организована экспериментальная группа, состоящая из юношей 10-11 классов в возрасте от 16 до 17 лет.

Для оценки физического развития и силовых способностей юношей старших классов были использованы метод антропометрии и контрольные испытания. Чтобы определить уровень физического развития и физической подготовленности, полученные результаты сравнивались с возрастными-половыми нормативами. После определения уровня был сделан вывод, что юноши экспериментальной группы, занимающиеся по традиционной методике физического воспитания, имеют уровни физического развития и физической подготовленности ниже нормативных возрастно-половых показателей.

Чтобы убедиться в достоверности нашего вывода, мы сравнили результаты, полученные в ходе педагогического констатирующего эксперимента с результатами мониторинга физической подготовленности учащихся по сходным тестам, проводимым учителем физической культуры в начале учебного года (сентябре). Определив темп прироста показателей, нами был сделан вывод, что традиционная методика физического воспитания учащихся старших классов общеобразовательной школы является недостаточно эффективной, а те приросты, которые существуют, возникают преимущественно за счет естественного роста и развития организма учащихся.

В результате проведенного педагогического констатирующего эксперимента нами была разработана методика, состоящая из комплексов упражнений атлетической гимнастики с направленностью на различные группы мышц. За основу экспериментальной методики была взята программа упражнений А.В.Карасёва (1994).

Основное отличие предлагаемой экспериментальной методики от традиционной заключается в целенаправленном применении комплексов упражнений на развитие различных групп мышц юношей старших классов средствами атлетической гимнастики на уроках физической культуры, с учетом нормы нагрузки для учащихся с низким, средним и высоким уровнем физической подготовленности.

Выводы:

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы по вопросам, освещающим методические особенности развития силовых способностей юношей старших классов средствами атлетической гимнастики, показал, что школьная учебная программа не в полной мере использует возможности для развития силовых способностей учащихся, а традиционная методика их развития требует совершенствования и доработки.

2. Подобранные методы исследования и экспериментально обоснована необходимость доработки и совершенствования традиционной методики развития силовых способностей юношей старших классов на уроках физической культуры средствами атлетической гимнастики:

а) наиболее значительный сдвиг в силовой подготовленности юношей 16-17 лет исследуемой группы проявился при выполнении упражнения «Подъем переворотом на высокой перекладине». Уровень вырос на 57% в группе учащихся, имеющих уровень оцениваемых способностей ниже среднего, и на 45% - в группе со средним уровнем, по сравнению с начальным результатом (51%);

на втором месте по росту результатов – «Сгибание-разгибание рук в упоре на параллельных брусьях» – 23% и 9% (16%) соответственно;

на третьем месте по развитию силовых способностей – «Поднимание туловища, лежа на животе» – 13% и 6% (10%) соответственно;

б) внедрение в учебно-воспитательный процесс по физической культуре учащихся старшего школьного возраста упражнений из предложенной методики позволили

улучшить развитие силовых способностей юношей, что свидетельствует об улучшении и ощутимых сдвигах в их физической подготовленности в целом.

3. На основании анализа данных научно-методической литературы и результатов педагогического констатирующего эксперимента разработана методика развития силовых способностей юношей старших классов средствами атлетической гимнастики на уроках физической культуры.

Методика включает комплексы упражнений на различные группы мышц, составленные на основе программы упражнений А.В. Карасева (1994), каждый из которых применяется в основной части урока длительностью 25 минут, с учетом нормы нагрузки для учащихся с низким, средним и высоким уровнем физической подготовленности.

ПОЗ №11

Подготовьте тезисы доклада, отражающие результаты исследования, представленные в выпускной квалификационной работе сокурсника.

ПОЗ №12

Составьте электронную презентацию, сопровождающую тезисы доклада по выпускной квалификационной работе сокурсника в соответствии с требованиями к созданию и подготовке мультимедийных презентаций.

ПОЗ №13

На основании анализа текста научной статьи (по выбору студента), определите: какова практическая значимость исследования, проведенного автором.

Для выполнения данного задания студенту предлагаются научные статьи из научных журналов, сборников конференций различного уровня, отражающие результаты исследования в сфере физической культуры и спорта, с использованием ресурсов Научной электронной библиотеки Elibrary <http://elibrary.ru/> и др.

ПОЗ №14

Ознакомьтесь с выпускной квалификационной работой сокурсника и составьте на нее рецензию по следующей схеме.

Рецензия на выпускную квалификационную работу

выпускника ФФК и С _____
(ФИО студента полностью)

Тема ВКР _____

Объем ВКР _____

Заключение об актуальности выполненной работы _____

Характеристика выполнения каждого раздела работы, степень использования выпускником последних достижений науки, инновационных методов и

В 257 группе ЗабГУ проводилось контрольное тестирование на дистанции 100 м. Общее количество тестируемых составило 25 человек. Показанные результаты составили следующий вариационный ряд: 18,1; 18,0; 17,4; 15,6; 14,5; 14,5; 14,4; 14,3; 14,0; 13,8; 13,6; 13,6; 13,6; 13,4; 13,2; 13,2; 13,2; 13,2; 13,1; 13,0; 13,0; 12,8; 12,7; 12,6; 12,2.

Задача 2.

Вычислите среднее квадратическое отклонение и среднюю ошибку среднего арифметического.

В 10-ом классе проводилось тестирование, суть которого заключалась в ответе учеников на вопросы анкеты. Каждый вопрос имел несколько вариантов ответов, один из которых правильный. Его и нужно было стараться выбрать. Необходимо определить среднее количество правильных ответов в классе. Известно, что в классе 25 учеников, количество правильных ответов которых составляет следующий вариационный ряд: 25, 23, 22, 21, 20, 20, 20, 18, 17, 17, 17, 16, 16, 14, 13, 13, 12, 11, 11, 11, 10, 8, 7, 5, 4.

Задача 3.

Определите достоверность различий с помощью t-критерия Стьюдента на примере экспериментальных данных, полученных в ходе написания и подготовки ВКР. Оформите результат графически. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы.

Составление тезисов доклада по курсовой работе, ВКР сокурсника. Подготовить доклад по материалу курсовой или выпускной квалификационной работы сокурсника. Объем тезисов не должен превышать 3 страниц печатного текста, формата А4, интервал – 1,5. Шрифт Times New Roman. В докладе должно быть отражено понимание проблемы. В ходе защиты доклада на семинарском занятии студенту необходимо продемонстрировать стремление разъяснить суть проблемы с научных позиций. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. Грамотность и логичность изложения материала. Время для доклада – 5-7 минут, время для ответов на вопросы – до 5 минут.

Тематика обобщающих таблиц и примерные формы для заполнения:

Тема: Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества, функции науки и ее роль в жизни общества

Таблица 1

Возникновение и развитие науки

<i>Этапы развития науки</i>	<i>Временной период</i>	<i>Процессы, характеризующие этап</i>
Возникновение науки: - преднаука - античная наука		
Средневековая наука		
Наука эпохи Возрождения		
Классическая наука		
Современная наука - постклассическая (неклассическая) наука - постнеклассическая наука		

Тема: Методологические основы научного познания и творчества

Таблица 2

Методы научного исследования

<i>Методы теоретического исследования</i>	<i>Методы эмпирического исследования</i>

Тема: Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки бакалавров физкультурного образования

Таблица 3

Основные понятия методологии физической культуры и спорта

<i>Понятие</i>	<i>Характеристика</i>
Метод	
Методика	
Модель	
Методическая деятельность	
Методические рекомендации	

Тема: Виды научных и методических работ

Таблица 4

Виды научной и методической работы

<i>Вид научной или методической работы</i>	<i>Краткая характеристика</i>
1. ...	
2. ...	

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА В ФОРМЕ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ (5 СЕМЕСТР)

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность в спорте».
2. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Основные подходы к определению понятия «наука».
3. Отличительные признаки науки.
4. Наука как система. Процесс развития науки.
5. Цель и задачи науки. Цель науки в физической культуре и спорте. Субъект и объект науки.
6. Классификация наук. Роль науки в развитии общества.
7. Понятие методологии научного знания.
8. Основания методологии науки: философско-психологические, системотехнические, науковедческие, этические и эстетические.
9. Уровни методологии: философская, общенаучная, конкретно-научная, методология конкретного исследования.
10. Понятия: «метод», «способ», «методика».
11. Определение научного исследования. Основные признаки научного исследования.
12. Классификация научных исследований по различным основаниям.
13. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию: новизна, достоверность и обоснованность положений и выводов.

14. Теоретические и эмпирический уровни научного исследования.
15. Средства научного исследования: материальные, информационные, математические, логические, языковые.
16. Основные направления научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.
17. Этапы педагогического исследования в физической культуре и спорте.
18. Выбор темы исследования. Условия и критерии правильности выбора темы. Требования к названию.
19. Актуальность исследования. Условия (аспекты) актуальности. Формулирование проблемы исследования.
20. Новизна исследования. Методы и приемы определения новизны. Положения, выносимые на защиту.
21. Теоретическая и практическая значимость исследования.
22. Объект и предмет исследования.
23. Цель, задачи и рабочая гипотеза исследования.
24. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
25. Сущность рациональных приемов изучения и анализа научно-методической литературы в ходе подготовки и проведения научного исследования (этапы чтения, формы работы над литературными источниками, пятиступенчатый метод рационального чтения).
26. Анализ документальных и архивных материалов, как метод исследования.
27. Метод опроса. Виды опроса. Преимущества и недостатки метода.
28. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению. Преимущества и недостатки метода.
29. Приемы обработки результатов анкетирования.
30. Педагогическое наблюдение, хронометрирование в практике физического воспитания.
31. Метод экспертной оценки в практике физического воспитания.
32. Контрольные испытания (тестирование). Задачи тестирования в физической культуре и спорте. Критерии выбора тестов.
33. Педагогический эксперимент и его виды.
34. Факторы, влияющие на ход и качество эксперимента.
35. Организация и проведение педагогического эксперимента.
36. Медико-биологические методы исследования.
37. Методы математической статистики в сфере физической культуры и спорта.
38. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Рациональные приемы и методы графической обработки экспериментальных данных.
39. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.
40. Требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, критерии оценки.
41. Работа над текстом научного исследования. Рубрикация научного текста. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научного текста.
42. Подготовка тезисов доклада.
43. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Ответы на вопросы и выступление в дискуссии.
44. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки физическая культура, профиль «Адаптивное физическое воспитание».
45. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке бакалавров.
46. Понятие и сущность методической деятельности.
47. Основные виды методических работ.

48. Формы представления научных и методических работ.
49. Система подготовки научно-педагогических кадров. Значение науки в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
50. Характеристика научной специальности 13.00.04- Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

КОМПЛЕКТ ИТОВОГОВ ТЕСТОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА (5 СЕМЕСТР)

ВАРИАНТ №1

- 1. Целью науки в области физической культуры и спорта является:**
1. производство новых знаний с целью физического совершенствования, укрепления здоровья занимающихся;
 2. подготовка и защита научной по характеру выпускной квалификационной работы;
 3. теоретико-методическая подготовка студентов в вузе;
 4. интегрирование знаний в области ФК и спорта.
- 2. Что определяет должностную функцию научного работника и присваивается в зависимости от характера и качества выполняемой работы в вузе:**
1. ученая степень; 2. должность; 3. ученое звание; 4. стаж работы в вузе.
- 3. Под выборкой понимают _____**
- 4. В какой дисциплине сформулированы основные научные методологические принципы:**
- | | |
|---------------------------|--|
| 1. теория и методика ФВ | 3. методология |
| 2. спортивная метрология; | 4. моделирование обучения и воспитания |
- 5. Метод – это**
1. средство физического воспитания;
 2. путь познания, опирающийся на совокупность ранее полученных общих знаний;
 3. научное понятие, отображающее объективные законы природы и общества;
 4. система научных знаний, регулирующая проведение исследований.
- 6. Какой из принципов физического воспитания не относится к методическим?**
1. наглядности; 2. систематичности; 3. постепенности; 4. надежности.
- 7. Какой метод исследования предполагает изучение специальной литературы?**
- | | |
|------------------------------|--|
| 1. анкетирование | 3. экспертных оценок |
| 2. математической статистики | 4. анализ научно-методической литературы |
- 8. Основным ориентиром для выбора методов исследования служат:**
- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. гипотеза исследования | 3. материальная база |
| 2. тема исследования | 4. задачи исследования. |
- 9. Расположите в правильной последовательности стадии прохождения исследования в эмпирических науках:**
1. Беседа
 2. Изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта
 3. Педагогический эксперимент
 4. Наблюдение
- 10. В научной статье излагают _____.**
- 11. Педагогическое наблюдение – это организационный анализ и оценка учебно-воспитательного _____ процесса**
-
- 12. По логической схеме доказательства различают последовательные и _____ педагогические эксперименты.**
- 13. Расположите в правильной последовательности действия экспериментатора при проведении эксперимента:**

1. выбор типа эксперимента
 2. отбор испытуемых для комплектования контрольной и экспериментальной групп
 3. формулировка научной гипотезы
 4. выбор и оценка общих условий проведения эксперимента
- 14. Применительно к научной и методической работе в сфере физической культуры объектом исследования является _____.**
- 15. В учебнике излагается материал по _____.**
- 16. Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является:**
1. формально-логический стиль изложения материала
 2. организационно-деловой стиль изложения материала
 3. функциональный стиль изложения материала
 4. прагматический стиль изложения материала
- 17. Основное содержание хронометрирования – определение _____.**
- 18. Социальный аспект актуальности заключается в _____.**
- 19. Замысел эксперимента предполагает:**
1. наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности экспериментатора, образе желаемого изменения в ученике
 2. конкретизацию идеи эксперимента через формы, методы, логику разворачивания содержания, учет конкретных условий и пр.
 3. ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях учащихся, появившихся благодаря экспериментальной разработке
 4. затруднения, проблемы, противоречия практики, требующие решения
- 20. Композиционный прием, используемый для объединения ряда предложений, имеющих общий предмет изложения, называется:**
1. рубрикация
 2. абзац
 3. деление текста на смысловые части
 4. параграф
- 21. Система коммуникации, обеспечивающая одновременное представление информации через различные средства передачи данных: текст, звук, компьютерная графика, анимация, изображение, видеоряд, называется:**
1. компьютерная презентация
 2. интерактивная технология
 3. линейная презентация
 4. мультимедиа
- 22. Тестовая батарея – это:**
1. тесты, в основе которых лежат двигательные задания
 2. набор двигательных тестовых заданий, используемый для комплексной оценки двигательной подготовленности человека
 3. тесты, при выполнении которых нужно показать максимально возможный двигательный результат
 4. стандартные тесты, специфическая особенность которых заключается в выполнении неопределенной нагрузки
- 23. Проблема исследования – это _____**
- 24. Анализ – это:**
1. метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования
 2. соединение отдельных сторон предмета в единое целое
 3. установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств

4. процесс отвлечения от некоторых характеристик (свойств, отношений) изучаемых предметов и явлений, от реальных носителей интересующих характеристик

25. Независимые экспериментальные переменные – это:

1. те, которые являются результатом действия причинных факторов эксперимента
2. те, которые искусственно вводятся в соответствии с гипотезой в учебно-воспитательный процесс
3. те, которые могут быть предусмотрены и уравнены в ходе эксперимента
4. те, которые непредвиденно возникают в ходе эксперимента

26. К критериям качества научно-исследовательской работы относят:

1. актуальность исследования
2. соответствие запросу практики
3. теоретико-методологическое обоснование исследования
4. надежность и валидность методов

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ:

на основании анализа гипотезы исследования, определите: каковы могли бы быть объект и цель проводимого исследования.

ВАРИАНТ №2

1. Начальный этап профессиональной вузовской подготовки в сфере физкультурного образования проходит в:

1. вузе (1-2) курсы; 2. аспирантуре; 3. ДЮСШ; 4. общеобразовательных учреждениях.

2. Какой из принципов не относится к методологическим?

1. историзма; 2. всесторонности; 3. активности; 4. адекватности.

3. Метод – это

1. способ, прием достижения цели;
2. принцип познания, опирающийся на совокупность ранее полученных общих знаний;
3. научное понятие, отображающее объективные законы природы и общества
4. средство физического воспитания.

4. Какой из принципов физического воспитания не относится к методическим?

1. наглядности; 2. систематичности; 3. надежности; 4. постепенности.

5. Одним из правил составления анкеты должно быть следующее:

1. опрашиваемым необходимо разъяснить цели и практическое значение опроса;
2. в анкете должны присутствовать только закрытые вопросы;
3. результаты анкеты должны быть оглашены респондентам;
4. вопросы должны быть расположены от более сложных к более легким.

6. Основным ориентиром для выбора методов исследования служат:

1. гипотеза исследования; 2. задачи исследования;
3. материальная база; 4. тема исследования.

7. Какое определение НАУКИ является верным?

1. сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка знаний о действительности;
2. один из видов познания, в ходе которого формируется система научных понятий и предположений о явлениях и законах жизни общества;
3. теоретическая основа для практического преобразования природы и общества в интересах человечества;
4. все перечисленные.

8. Расположите в правильной последовательности стадии прохождения исследования в эмпирических науках:

1. Беседа.

2. Изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта.
 3. Наблюдение.
 4. Педагогический эксперимент.
- 9. Расположите в правильной последовательности этапы планирования эксперимента, обеспечивающее полноценное исследование:**
1. Выдвижение рабочей гипотезы.
 2. Выбор и оценка общих условий проведения.
 3. Составление программы эксперимента.
 4. Определение вида эксперимента.
- 10. Методические рекомендации подготовлены на основе _____.**
- 11. Различают тестирование лабораторное и _____.**
- 12. Интервью – метод получения информации путем _____.**
- 13. В зависимости от условий проведения различают естественный, лабораторный и _____ эксперимент.**
- 14. Практическая значимость должна быть представлена выводами о _____.**
- 15. Формами внедрения в практику результатов научной и методической деятельности являются _____.**
- 16. Для научного текста характерна:**
1. объективность и достоверность
 2. смысловая законченность, целостность и связность
 3. целенаправленность и эвристичность
 4. научная новизна и воспроизводимость
- 17. Теоретический аспект актуальности заключается в _____.**
- 18. Система заголовков текста, отражающая логику научного исследования, называется:**
1. рубрикация
 2. абзац
 3. деление текста на смысловые части
 4. параграф
- 19. Принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы, называется:**
1. системность
 2. интерактивность
 3. динамичность
 4. открытость
- 20. Положения, выносимые на защиту – это _____.**
- 21. Абстрагирование – это:**
1. метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования
 2. соединение отдельных сторон предмета в единое целое
 3. установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств
 4. процесс отвлечения от некоторых характеристик (свойств, отношений) изучаемых предметов и явлений, от реальных носителей интересующих характеристик
- 22. Идея эксперимента предполагает:**
1. наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности экспериментатора, образе желаемого изменения в ученике
 2. ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях учащихся, появившихся благодаря экспериментальной разработке
 3. затруднения, проблемы, противоречия практики, требующие решения

4. ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок, авторских программ, концептуальных положений, принципов, педагогических технологий и пр.

23. Зависимые экспериментальные переменные – это:

1. те, которые являются результатом действия независимых факторов эксперимента
2. те, которые искусственно вводятся в соответствии с гипотезой в учебно-воспитательный процесс
3. те, которые могут быть предусмотрены и уравнены в ходе эксперимента
4. те, которые непредвиденно возникают в ходе эксперимента

24. Генеральной совокупностью называют _____

25. Педагогическое наблюдение представляет собой:

1. специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм и нового содержания учебно-воспитательного процесса
2. целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь получает конкретный фактический материал или данные
3. определение времени, затраченного на выполнение каких-либо действий в ходе урока
4. способность подмечать существенные характерные, в том числе и малозаметные свойства методов и явлений

26. К критериям качества научно-исследовательской работы относят:

1. логичность и последовательность представления результатов исследования
2. соответствие запросу практики
3. теоретико-методологическое обоснование исследования
4. практическая и теоретическая значимость

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ:

на основании анализа гипотезы исследования, определите: каковы могли бы быть проблема и предмет проводимого исследования.

ВАРИАНТ №3

1. Эмпирическим методом исследования является:

1. анализ; 2. дедукция; 3. наблюдение; 4. обобщение.

2. Методология - это

1. совокупность средств и методов научного исследования;
2. наука, рассматривающая основные принципы познания, способы и приемы исследования;
3. один из видов познания, в ходе которого формируется система научных понятий;
4. сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка знаний о действительности.

3. В какой дисциплине сформулированы основные научные и методологические принципы:

1. методология; 2. основы научно-методической деятельности;
2. спортивная метрология; 4. теория и методика физического воспитания и спорта.

4. Метод – это

1. путь познания, опирающийся на совокупность ранее полученных общих знаний;
2. система научных знаний, регулирующее проведение исследований;
3. научное понятие, отображающее объективные законы природы и общества;
4. средство физического воспитания.

5. Основными видами методических работ являются:

1. курсовые и дипломные работы;
 2. учебные пособия, методические рекомендации;
 3. диссертации, монографии;
 4. научные статьи учебники.
- 6. Хронометрирование на уроке физической культуры проводят с целью:**
1. определения уровня физической подготовленности учащихся;
 2. определения общей и моторной плотности урока;
 3. повышения эффективности методов обучения;
 4. исследования разнообразия форм проведения занятий по ФК.
- 7. Применение методов контрольных испытаний позволяет:**
1. выявить общую тренированность спортсменов, уровень физического развития и физической подготовленности;
 2. обобщить имеющуюся информацию по интересующей проблеме;
 3. изучить эффективность технических и тактических действий спортсмена;
 4. определить время, затрачиваемое на выполнение каких либо действий
- 8. Расположите в правильной последовательности стадии прохождения исследования в эмпирических науках:**
1. Педагогический эксперимент.
 2. Изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта.
 3. Наблюдение.
 4. Беседа.
- 9. Расположите в правильной последовательности этапы планирования эксперимента, обеспечивающее полноценное исследование:**
1. Выдвижение рабочей гипотезы.
 2. Выбор и оценка общих условий проведения.
 3. Составление программы эксперимента.
 4. Решение вопроса о необходимости эксперимента.
- 10. Курсовая работа представляет собой _____.**
- 11. Беседа – метод, который позволяет _____.**
- 12. Различают такие виды педагогического эксперимента как формирующий и _____.**
- 13. Педагогический эксперимент проводится с целью _____.**
- 14. Гипотеза – это _____.**
- 15. Актуальность педагогического исследования обосновывается в социальном, _____ и _____ аспектах.**
- 16. Основными признаками научной речи являются:**
1. целенаправленность и прагматическая установка
 2. целенаправленность и объективность
 3. целенаправленность и субъективность
 4. оригинальность и эвристичность
- 17. Новым в науке считается - _____.**
- 18. В зависимости от сферы, предмета и метода познания различают науки:**
1. о природе, об обществе, о мышлении и познании
 2. «науки о природе» и «науки о культуре и духе»
 3. естественные науки и математика, гуманитарные и социально-экономические, технические, сельскохозяйственные
 4. геологические, биологические и социальные
- 19. Процесс придания способности перемещаться и/или видимости жизни объектам и телам, называется:**
1. динамичность
 2. интерактивность
 3. анимация
 4. трансформация
- 20. Актуальность темы – это _____.**

21. Сравнение – это:

1. метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования
2. соединение отдельных сторон предмета в единое целое
3. установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств
4. процесс отвлечения от некоторых характеристик (свойств, отношений) изучаемых предметов и явлений, от реальных носителей интересующих характеристик

22. Педагогическая цель эксперимента предполагает:

1. наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности экспериментатора, образе желаемого изменения в ученике
2. ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях учащихся, появившихся благодаря экспериментальной разработке
3. затруднения, проблемы, противоречия практики, требующие решения
4. ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок, авторских программ, концептуальных положений, принципов, педагогических технологий и пр.

23. Промежуточные экспериментальные переменные – это:

1. те, которые являются результатом действия независимых факторов эксперимента
2. те, которые искусственно вводятся в соответствии с гипотезой в учебно-воспитательный процесс
3. те, которые могут быть уравнены в ходе эксперимента
4. те, которые непредвиденно возникают в ходе эксперимента

24. Под репрезентативностью выборки понимают _____**25. Надежность теста – это:**

1. степень точности, с которой он измеряет свойство, качество, для оценки которого используется
2. степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях
3. соответствие теста оцениваемому двигательному качеству испытуемого
4. точность измерительных средств и способа измерения

26. К критериям качества научно-исследовательской работы относят:

1. логичность и последовательность представления результатов исследования
2. новизна исследования
3. теоретико-методологическое обоснование исследования
4. соответствие запросу практики

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ:

На основании анализа текста научной статьи (по выбору студента), определите: какова практическая значимость исследования, проведенного автором.

ВАРИАНТ №4**1. Эмпирическим методом исследования является:**

1. анализ; 2. дедукция; 3. наблюдение; 4. обобщение.

2. Методология - это

1. совокупность средств и методов научного исследования;
2. наука, рассматривающая основные принципы познания, способы и приемы исследования;
3. один из видов познания, в ходе которого формируется система научных понятий;

4. сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка знаний о действительности.

3. В какой дисциплине сформулированы основные научные и методологические принципы:

1. методология;
2. основы научно-методической деятельности;
3. спортивная метрология;
4. теория и методика физического воспитания и спорта.

4. Метод – это

1. путь познания, опирающийся на совокупность ранее полученных общих знаний;
2. система научных знаний, регулирующее проведение исследований;
3. научное понятие, отображающее объективные законы природы и общества;
4. средство физического воспитания.

5. Основными видами методических работ являются:

1. курсовые и дипломные работы;
2. учебные пособия, методические рекомендации;
3. диссертации, монографии;
4. научные статьи учебники.

6. Хронометрирование на уроке физической культуры проводят с целью:

1. определения уровня физической подготовленности учащихся;
2. определения общей и моторной плотности урока;
3. повышения эффективности методов обучения;
4. исследования разнообразия форм проведения занятий по ФК.

7. Применение методов контрольных испытаний позволяет:

1. выявить общую тренированность спортсменов, уровень физического развития и физической подготовленности;
2. обобщить имеющуюся информацию по интересующей проблеме;
3. изучить эффективность технических и тактических действий спортсмена;
4. определить время, затрачиваемое на выполнение каких либо действий

8. Расположите в правильной последовательности стадии прохождения исследования в эмпирических науках:

1. Беседа.
2. Изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта.
3. Наблюдение.
4. Педагогический эксперимент.

9. Расположите в правильной последовательности этапы планирования эксперимента, обеспечивающее полноценное исследование:

1. Выбор и оценка общих условий проведения.
2. Выдвижение рабочей гипотезы.
3. Составление программы эксперимента.
4. Решение вопроса о необходимости эксперимента.

10. Курсовая работа представляет собой _____.

11. Беседа – метод, который позволяет _____.

12. Различают такие виды педагогического эксперимента как формирующий и _____.

13. Педагогический эксперимент проводится с целью _____.

14. Гипотеза – это _____.

15. Актуальность педагогического исследования обосновывается в социальном, _____ и _____ аспектах.

16. Основными признаками научной речи являются:

1. целенаправленность и прагматическая установка
2. целенаправленность и объективность
3. целенаправленность и субъективность

4. оригинальность и эвристичность

17. Новым в науке считается - _____.

18. В зависимости от сферы, предмета и метода познания различают науки:

1. о природе, об обществе, о мышлении и познании

2. «науки о природе» и «науки о культуре и духе»

3. естественные науки и математика, гуманитарные и социально-экономические, технические, сельскохозяйственные

4. геологические, биологические и социальные

19. Процесс придания способности перемещаться и/или видимости жизни объектам и телам, называется:

1. динамичность

2. интерактивность

3. анимация

4. трансформация

20. Актуальность темы – это _____.

21. Синтез – это:

1. метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования

2. соединение отдельных сторон предмета в единое целое

3. установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств

4. процесс отвлечения от некоторых характеристик (свойств, отношений) изучаемых предметов и явлений, от реальных носителей интересующих характеристик

22. Цель эксперимента предполагает:

1. ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок, авторских программ, концептуальных положений, принципов, педагогических технологий и пр.

2. наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности экспериментатора, образе желаемого изменения в ученике

3. ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях учащихся, появившихся благодаря экспериментальной разработке

4. затруднения, проблемы, противоречия практики, требующие решения

23. Контролируемые экспериментальные переменные – это:

1. те, которые являются результатом действия независимых факторов эксперимента

2. те, которые искусственно вводятся в соответствии с гипотезой в учебно-воспитательный процесс

3. те, которые могут быть уравнены в ходе эксперимента

4. те, которые непредвиденно возникают в ходе эксперимента

24. Репрезентативность выборки достигается при помощи техники рандомизации, которая заключается в _____

25. Метод научного исследования, предполагающий выделение в тексте документа каких-либо ключевых понятий или других смысловых единиц с последующим подсчетом частоты их употребления, соотношения с общим объемом информации, называется _____

26. К критериям качества научно-исследовательской работы относят:

1. логичность и последовательность представления результатов исследования

2. теоретико-методологическое обоснование исследования

3. внедрение в практику полученных результатов исследования

4. соответствие запросу практики

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ:

На основании анализа текста научной статьи (по выбору студента), определите: какова практическая значимость исследования, проведенного автором.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление по вопросам плана	Выступление по вопросам плана представляет собой средство контроля, организованное как устное выступление (сообщение или доклад), рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенной теме, проблеме и т.п. Выступления с сообщениями и докладами, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Собеседование	Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Преподаватель в ходе занятия, предшествующего контрольному, знакомит студентов с вопросами к собеседованию и процедурой его проведения. Собеседование проводится в ходе практических занятий. В случае, если студент не получил положительной оценки за собеседование по теме в установленный срок, он имеет право отчитаться по заданию в сроки проведения консультаций по графику преподавателя.
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированное задание представляет собой продукт работы студента, предполагающий выполнение по заданию и в процессе совместной деятельности с преподавателями одного или нескольких заданий, способствующий формированию умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Практико-ориентированные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполняются в ходе практических занятий. Защита практико-ориентированных заданий осуществляется в установленный преподавателем срок в ходе практических занятий в форме мини-собеседования, в процессе которого преподаватель проводит проверку заданий и

	<p>задает студенту уточняющие дополнительные вопросы по теме. В случае, если студент не получил положительной оценки за защиту практико-ориентированного задания в установленный срок, он имеет право отчитаться по заданию в сроки проведения консультаций по графику преподавателя.</p>
Реферат	<p>Реферат – есть продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Темы рефератов сообщаются студенту в начале изучения дисциплины. Сроки предоставления реферата (не позднее, чем за 1 месяц до начала рейтинговой недели) на проверку и требования к структуре и оформлению реферата доводятся до студента преподавателем на первом занятии.</p>
Работа с учебным материалом по обобщению, систематизации и структурированию информации	<p>Учебный материал (защищенные курсовые и выпускные квалификационные работы студентов, тексты авторефератов диссертаций) предлагается студентам для работы с ним во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты представляют на проверку выполненное задание и защищают его.</p>
Типовые задачи	<p>Задачи, позволяющие сформировать навыки обработки результатов исследования, выполняются студентами самостоятельно. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с типовыми задачами и критериями оценивания. В назначенный срок студенты представляют на проверку выполненное задание и защищают его.</p>
Составление тезисов доклада по курсовой работе, ВКР сокурсника	<p>Составление тезисов доклада позволяет сформировать умения и навыки публичного представления результатов исследования. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с требованиями к докладу и критериями оценивания. В назначенный срок студенты представляют на проверку выполненное задание и защищают его.</p>
Обобщающая таблица	<p>Обобщающая таблица – продукт самостоятельной работы студента, позволяющий оценить умение систематизировать полученные знания, уровень сформированности аналитических навыков в ходе подготовки и проведения собеседования по теме, защиты практико-ориентированных заданий. Тематика и требования к заполнению таблиц доводится преподавателем до студентов в ходе практического занятия, предшествующего контрольному по теме. В случае, если студент не получил положительной оценки за собеседование по теме в установленный срок, он имеет право отчитаться по заданию в сроки проведения консультаций по графику преподавателя.</p>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме **зачета в 5 семестре** осуществляется по результатам текущего контроля:

- 1) если студент в течение семестра показал успеваемость по дисциплине, соответствующую эталонному, стандартному или пороговому уровню сформированности компетенций, то он получает оценку **«зачтено»**;
- 2) если студент в течение семестра не набрал необходимое для получения оценки **«зачтено»** количество баллов либо имеет хотя бы одну неудовлетворительную оценку по текущему контролю, то он получает оценку **«не зачтено»**.

Если студент по результатам текущего контроля получил оценку **«не зачтено»**, он сдает зачет в форме **итогового собеседования** или **тестирования**.

Итоговый тест состоит из 26 вопросов по дисциплине и одного практико-ориентированного задания (ПОЗ). Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла, каждый неправильный – 0 баллов.

ПОЗ оценивается от 0 до 8 баллов.

Оценка	Оцениваемые параметры
8 баллов	Задание выполнено верно. В ходе защиты ПОЗ студент демонстрирует умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на дополнительные вопросы, что отражает высокую степень владения учебным материалом и сформированности навыков анализа и систематизации. Ответы характеризуются связностью и смысловой законченностью.
6 баллов	Задание выполнено с небольшими неточностями и минимальным количеством ошибок (не более двух). В ходе защиты ПОЗ студент показывает не в полной мере сформированное умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на дополнительные вопросы, что отражает недостаточно высокую степень владения учебным материалом и сформированности навыков анализа и систематизации. Студент допускает единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы не в полной мере характеризуются связностью и

	смысловой законченностью.
4 балла	Задание выполнено с большим количеством ошибок и недочетов (трех и более). Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на достаточно низком уровне, что отражает низкую степень владения учебным материалом и сформированности навыков анализа и систематизации. Студент не способен к аргументации своей позиции в полной мере. Ответы не характеризуются связностью и смысловой законченностью.
0 баллов	Задание не выполнено.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за успешно выполненный тест – 60 баллов, минимальное – 36 баллов.

Время выполнения теста – 40 минут. Тестирование проводится с использованием индивидуальных бланков для ответов.

Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Деятельность студента **заочной формы обучения** оценивается по результатам выполнения обязательных индивидуальных заданий (в т.ч. самостоятельной работы) с учетом частных критериев, определяемых преподавателем в ходе изучения дисциплины, и/или итогового собеседования (итогового тестирования) в ходе процедуры зачета.