

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Проектирование здоровьесберегающей среды в учреждениях
образования»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Физкультурное образование
(для набора 2016, 2017)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения (для набора 2016)

Наименование дисциплины	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся								
Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	+							
Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		+						
Б1.В.ОД.1.8 Проектирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования						+		
Б1.В.ОД.2.2 Физиология				+	+			
Б1.В.ОД.2.4 Гигиенические основы физкультурного образования			+					
Б1.В.ДВ.11.2 Здоровьесбережение в образовательных учреждениях							+	
Б1.В.ДВ.15.2 Проектирование здоровьесберегающего пространства современного урока								+
Б1.В.ДВ.16.2 Культура двигательной активности как элемент здорового образа жизни								+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы								
Б1.В.ОД.1.3 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях						+	+	
Б1.В.ОД.1.7 Основы педагогического проектирования					+			
Б1.В.ОД.1.8 Проектирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования						+		
Б1.В.ДВ.15.2 Проектирование здоровьесберегающего пространства современного урока								+
<i>Элективные курсы по физической культуре</i>	+	+	+	+	+			
Б2.П.2 Педагогическая практика						+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

Заочная форма обучения (для набора 2016, 2017)

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся										
Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	+									
Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		+								
Б1.В.ОД.1.8 Проектирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования							+			
Б1.В.ОД.2.2 Физиология						+	+			
Б1.В.ОД.2.4 Гигиенические основы физкультурного образования					+					
Б1.В.ДВ.11.2 Здоровьесбережение в образовательных учреждениях								+		
Б1.В.ДВ.15.2 Проектирование здоровьесберегающего пространства современного урока										+
Б1.В.ДВ.16.2 Культура двигательной активности как элемент здорового образа жизни										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	-	-	3	4	5	6	7	8
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы										
Б1.В.ОД.1.3 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях								+	+	
Б1.В.ОД.1.7 Основы педагогического проектирования						+				
Б1.В.ОД.1.8 Проектирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования							+			
Б1.В.ДВ.15.2 Проектирование здоровьесберегающего пространства современного урока										+
<i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i>	+	+	+	+	+					
Б2.П.2 Педагогическая практика								+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

В рамках данной дисциплины формируются следующие компоненты компетенций ОПК-6 и ПК-8:

Индекс	Компетенция	Формируемый компонент
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся средствами физического воспитания
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Способность проектировать образовательные программы здоровьесберегающей направленности

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	Основные подходы к понятию «здоровье», факторы риска здоровья обучающихся в условиях образовательных учреждений (ОУ); особенности психофизиологического развития и образа жизни обучающихся в различные возрастные периоды; общую характеристику системы нормативно-правовых актов в области охраны здоровья субъектов образовательного процесса; основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога;	основные подходы к понятию «здоровье», факторы риска и критерии оценки здоровья обучающихся в условиях ОУ; возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды; суть основных нормативно-правовых актов в области охраны здоровья субъектов образовательного процесса; основные методы, средства и технологии сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях ОУ;	теоретико-прикладные аспекты здоровья как базовой адаптивной, личностной и социальной ценности, сущность интегративного подхода к управлению здоровьем обучающихся; особенности формирования мотивации здорового образа жизни обучающихся в различные возрастные периоды; нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании; основные методы, средства и технологии сохранения и укрепления здоровья в условиях ОУ, а также критерии и методы оценки различных составляющих здоровья с учетом возраста обучающихся;	Выступление по вопросам плана, реферат, итоговое собеседование

	Уметь	<p>называть основные подходы к понятию «здоровье», раскрывать сущность факторов риска здоровья обучающихся; давать характеристику особенностей психофизиологического развития и образа жизни обучающихся разного возраста; давать общую характеристику системы нормативно-правовых актов в области охраны здоровья субъектов образовательного процесса; называть основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога;</p>	<p>раскрывать сущность и содержание основных подходов к понятию «здоровье», факторов риска здоровья, а также называть критерии оценки здоровья обучающихся в условиях ОУ; характеризовать возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды; раскрывать суть основных нормативно-правовых актов в области охраны здоровья субъектов образовательного процесса; раскрывать сущность основных методов, средств и технологий сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях ОУ;</p>	<p>раскрывать содержание теоретико-прикладных аспектов здоровья как базовой адаптивной, личностной и социальной ценности, сущность интегративного подхода к управлению здоровьем обучающихся; давать характеристику особенностям формирования мотивации здорового образа жизни обучающихся в различные возрастные периоды; давать подробную характеристику нормативно-правовым основам здоровьесберегающей деятельности в образовании; раскрывать содержание основных методов, средств и технологий сохранения и укрепления здоровья в условиях ОУ, а также сущность критериев и методов оценки различных составляющих здоровья с учетом возраста обучающихся;</p>	Составление комплекта диагностических материалов, итоговое собеседование
--	-------	--	--	--	--

	Владеть	<p>навыками моделирования основных направлений здоровьесберегающей деятельности педагога; навыками определения цели, задач и основ деятельности «Служб здоровья» в учреждениях образования;</p>	<p>основными методами, средствами и технологиями сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях ОУ; навыками моделирования основных направлений деятельности «Служб здоровья» в системе образования;</p>	<p>основными методами, средствами и технологиями сохранения и укрепления здоровья в условиях ОУ, а также методами оценки различных составляющих здоровья, с учетом возраста обучающихся и существующими общепринятыми критериями здоровья; навыками моделирования внутришкольного здоровьесберегающего управления, проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства как одного из направлений повышения качества образования;</p>	Презентация (групповой проект), итоговое собеседование
ПК-8	Знать	<p>цели, задачи и структуру «Служб здоровья» в ОУ; понятие «образовательная программа» (ОП) здоровьесберегающей направленности, функции ОП;</p>	<p>основные направления деятельности «Служб здоровья» в системе образования; логику проектирования ОП здоровьесберегающей направленности, структуру ОП, сущность этапов проектирования;</p>	<p>принципы и модели внутришкольного здоровьесберегающего управления, основы проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства как одного из направлений повышения качества образования; структуру ОП, содержание этапов проектирования, критерии оценки результатов ОП здоровьесберегающей направленности;</p>	Собеседование, итоговое собеседование

	Уметь	формулировать цели, задачи и раскрывать основы деятельности и структуру «Служб здоровья» в ОУ; давать определение понятию «ОП» здоровьесберегающей направленности, перечислять и раскрывать сущность функций ОП;	раскрывать сущность основных направлений деятельности «Служб здоровья» в системе образования; раскрывать логику проектирования ОП здоровьесберегающей направленности, характеризовать структуру ОП, сущность этапов проектирования;	называть принципы и модели внутришкольного здоровьесберегающего управления, раскрывать их сущность, давать характеристику проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства как одного из направлений повышения качества образования; называть основные структурные компоненты ОП здоровьесберегающей направленности, давать характеристику содержания этапов проектирования, раскрывать суть критериев оценки результатов ОП в ОУ;	Составление комплекта методических материалов, итоговое собеседование
	Владеть	навыками определения понятия «ОП» здоровьесберегающей направленности, перечисления и определения сущности функций образовательной программы;	навыками проектирования ОП здоровьесберегающей направленности, представления структуры образовательной программы в соответствии с этапами проектирования;	навыками проектирования структурных компонентов ОП здоровьесберегающей направленности, критериями оценки результатов реализации образовательной программы в ОУ.	Презентация (групповой и индивидуальный проекты)

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, выполнением индивидуальных и групповых проектов, оцениванием обобщающих таблиц, собеседованием с обучаемыми на занятиях, выполнением рефератов, составлением подборки диагностических и методических материалов. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1.1	Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья человека	ОПК-6	Выступление по вопросам плана, <i>СРС-задание:</i> составление комплекта диагностических материалов, реферат
1.2	Возрастные особенности здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся	ОПК-6	Выступление по вопросам плана <i>СРС-задание:</i> составление обобщающей таблицы
2.1	Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании	ОПК-6	Презентация (групповой проект)
2.2	Методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовании	ПК-8	Собеседование, презентация (индивидуальный проект) <i>СРС-задание:</i> составление комплекта методик и технологий оздоровления обучающихся в условиях ОУ и семьи
3.1	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся здоровьесберегающей направленности в учреждениях образования	ПК-8	Презентация (групповой проект)

Критерии и шкала оценивания выступления по вопросам плана

Оцениваемые критерии	Оценка		
	4 балла* (эталонный уровень)	3 балла* (стандартный уровень)	2 балла* (пороговый уровень)
Теоретический анализ и интерпретация собранного материала	Тема раскрыта полностью, с использованием 3-х и более источников литературы, из которых устаревших – менее 50 % (изданы более 10 лет назад). Используются учебники, учебные пособия, монографии, журнальные статьи, высокорейтинговые российские издания, в т.ч. рекомендованные базы данных сети Интернет. Проанализированы позиции разных авторов, представлена собственная позиция.	Тема раскрыта достаточно полно, с использованием 3-х источников литературы, из них устаревших - 1. Наряду с учебниками и учебными пособиями использованы журнальные статьи, в т.ч. рекомендованные базы данных сети Интернет. Присутствует анализ различных точек зрения, собственная позиция выражена недостаточно, не конкретно.	Тема раскрыта не полностью, с использованием менее 3-х литературных источников, из них 1-2 - устаревшие. Используются только учебники и учебные пособия либо общедоступные электронные ресурсы сети Интернет. Отсутствует сопоставление точек зрения различных авторов, не представлена собственная позиция студента.
Степень структурированности и логичность доклада	Высокая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, что позволяет четко отследить структуру доклада.	Материалы доклада изложены в целом связно, систематизировано и последовательно, однако имеются отдельные нарушения логического изложения материала.	Низкая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация недостаточно систематизирована и не последовательна, логически не связана, что затрудняет восприятие структуры доклада.
Использование демонстрационного материала, его презентабельность	Электронная презентация максимально иллюстрирует доклад, полностью соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание, не вызывают дополнительных уточнений и вопросов. Строго соблюдается логический порядок представления элементов	Электронная презентация в целом соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание, вызывает единичные дополнительные уточнения и вопросы. Порядок представления элементов презентации в целом соответствует логике изложения материала в докладе. Требования	Электронная презентация отсутствует либо минимально иллюстрирует доклад, недостаточно соответствует теме, не раскрывает ее сущность и содержание, вызывает дополнительные уточнения и вопросы. Нарушен логический порядок представления элементов

	<p>презентации в соответствии с изложенным материалом. Требования к оформлению презентации соблюдены полностью. Слайды не перегружены информацией, отсутствуют эффекты анимации. Информация к докладу представлена в виде схем, таблиц и рисунков. Шрифт читаемый. Фон контрастный, позволяющий четко воспринимать информацию на слайдах.</p>	<p>к оформлению презентации в целом соблюдены. Слайды не перегружены информацией, эффекты анимации отсутствуют. Информация к докладу представлена преимущественно в виде схем, таблиц, рисунков. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах.</p>	<p>презентации в соответствии с изложенным материалом. Слайды перегружены информацией, присутствуют эффекты анимации. Информация к докладу представлена преимущественно в виде текста. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах.</p>
<p>Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы</p>	<p>Сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Ответы характеризуются связностью и смысловой законченностью.</p>	<p>Не в полной мере сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Студент допускает единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы не в полной мере характеризуются связностью и смысловой законченностью.</p>	<p>Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на низком уровне. Студент не способен к аргументации своей позиции. Ответы не характеризуются связностью и смысловой законченностью.</p>

* *Примечание:* общая сумма баллов (итоговая оценка), полученных в ходе выступления по вопросам плана, определяется путем нахождения среднего арифметического от суммы баллов за каждый оцениваемый критерий. Количество баллов по критерию может быть скорректировано в зависимости от количества заданий, определяемых преподавателем в процессе освоения обучающимися разделов дисциплины.

Критерии и шкала оценивания презентации (группового проекта)

Оцениваемые критерии	Оценка		
	7 баллов* (эталонный уровень)	6 баллов* (стандартный уровень)	5 баллов* (пороговый уровень)
Осведомленность	<p>Изучено много источников. Освоены новые разделы темы. Содержание представлено в полном объеме. Осведомленность на уровне эксперта.</p>	<p>Изучено достаточно много источников. Содержание представлено на хорошем уровне. Осведомленность средняя.</p>	<p>Изучено не очень много источников. Содержание раскрыто недостаточно. Проект на уровне изученного примера, рассмотренного на занятиях.</p>

Презентабельность	Электронная презентация максимально иллюстрирует доклад, полностью соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание, не вызывают дополнительных уточнений и вопросов. Строго соблюдается логический порядок представления элементов презентации в соответствии с изложенным материалом.	Электронная презентация в целом соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание, вызывает единичные дополнительные уточнения и вопросы. Порядок представления элементов презентации в целом соответствует логике изложения материала в докладе.	Электронная презентация отсутствует либо минимально иллюстрирует доклад, недостаточно соответствует теме, не раскрывает ее сущность и содержание, вызывает дополнительные уточнения и вопросы. Нарушен логический порядок представления элементов презентации в соответствии с изложенным материалом.
Соблюдение требований к оформлению	Требования к оформлению презентации соблюдены полностью. Слайды не перегружены информацией, отсутствуют эффекты анимации. Информация к докладу представлена в виде схем, таблиц и рисунков. Шрифт читаемый. Фон контрастный, позволяющий четко воспринимать информацию на слайдах.	Требования к оформлению презентации в целом соблюдены. Слайды не перегружены информацией, эффекты анимации отсутствуют. Информация к докладу представлена преимущественно в виде схем, таблиц, рисунков. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах.	Слайды перегружены информацией, присутствуют эффекты анимации. Информация к докладу представлена преимущественно в виде текста. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах.
Степень структурированности и логичность доклада	Высокая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, что позволяет четко отследить структуру доклада.	Материалы доклада изложены в целом связно, систематизировано и последовательно, однако имеются отдельные нарушения логического изложения материала.	Низкая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация недостаточно систематизирована и не последовательна, логически не связана, что затрудняет восприятие структуры доклада.
Четкость и аргументированность позиции студентов при ответе на вопросы	Сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при	Не в полной мере сформировано умение аргументировать,	Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на

	ответах на вопросы. Ответы характеризуются связностью и смысловой законченностью.	четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Студент допускает единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы не в полной мере характеризуются связностью и смысловой законченностью.	низком уровне. Студент не способен к аргументации своей позиции. Ответы не характеризуются связностью и смысловой законченностью.
Вклад студента в подготовку и представление презентации (проекта)	Студент участвует в представлении и устной защите проекта. Хорошо ориентируется в содержании информации, представленной на слайдах презентации. Демонстрирует готовность к дискуссии.	Студент участвует в представлении проекта. Хорошо ориентируется в содержании информации, представленной на слайдах презентации. Демонстрирует готовность к дискуссии.	Студент участвует в представлении проекта: сопровождает устную защиту. Достаточно хорошо ориентируется в информации, представленной на слайдах.

** Примечание:* общая сумма баллов (итоговая оценка), полученных в ходе презентации (группового проекта), определяется путем нахождения среднего арифметического от суммы баллов за каждый оцениваемый критерий. Количество баллов по критерию может быть скорректировано в зависимости от количества заданий, определяемых преподавателем в процессе освоения обучающимися разделов дисциплины.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Оцениваемые параметры	Оценка		
	5 балла* (эталонный уровень)	4 балла* (стандартный уровень)	3 балла* (пороговый уровень)
Содержание ответа на вопросы	Четкие и полные ответы на 3 вопроса.	Четкие и полные ответы на 2 вопроса из 3. Либо недостаточно полные ответы на 3 вопроса, вызывающие дополнительные вопросы (не менее 1).	Четкие и полные ответы на 1 вопрос из 3. Либо слабые ответы на 3 вопроса, требующие дополнительных вопросов (не менее 2).
Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы	Сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Ответы характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Не в полной мере сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Студент допускает единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы не в полной мере характеризуются смысловой законченностью.	Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на низком уровне. Студент не способен к аргументации своей позиции. Ответы не характеризуются связностью и смысловой законченностью.

* *Примечание:* общая сумма баллов (итоговая оценка), полученных в ходе собеседования, определяется путем нахождения среднего арифметического от суммы баллов за каждый оцениваемый критерий. Количество баллов по критерию может быть скорректировано в зависимости от количества заданий, определяемых преподавателем в процессе освоения обучающимися разделов дисциплины.

Критерии и шкала оценивания презентации (индивидуального проекта)

Оцениваемые критерии	Оценка		
	7 баллов* (эталонный уровень)	6 баллов* (стандартный уровень)	5 баллов* (пороговый уровень)
Осведомленность	Изучено много источников. Освоены новые разделы темы. Содержание представлено в полном объеме. Осведомлённость на уровне эксперта.	Изучено достаточно много источников. Содержание представлено на хорошем уровне. Осведомленность средняя.	Изучено не очень много источников. Содержание раскрыто недостаточно. Проект на уровне изученного примера, рассмотренного на занятиях.
Презентабельность	Электронная презентация максимально иллюстрирует доклад, полностью соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание, не вызывают дополнительных уточнений и вопросов. Строго соблюдается логический порядок представления элементов презентации в соответствии с изложенным материалом.	Электронная презентация в целом соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание, вызывает единичные дополнительные уточнения и вопросы. Порядок представления элементов презентации в целом соответствует логике изложения материала в докладе.	Электронная презентация отсутствует либо минимально иллюстрирует доклад, недостаточно соответствует теме, не раскрывает ее сущность и содержание, вызывает дополнительные уточнения и вопросы. Нарушен логический порядок представления элементов презентации в соответствии с изложенным материалом.
Соблюдение требований к оформлению	Требования к оформлению презентации соблюдены полностью. Слайды не перегружены информацией, отсутствуют эффекты анимации. Информация к докладу представлена в виде схем, таблиц и рисунков. Шрифт читаемый. Фон контрастный, позволяющий четко воспринимать информацию на слайдах.	Требования к оформлению презентации в целом соблюдены. Слайды не перегружены информацией, эффекты анимации отсутствуют. Информация к докладу представлена преимущественно в виде схем, таблиц, рисунков. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах.	Слайды перегружены информацией, присутствуют эффекты анимации. Информация к докладу представлена преимущественно в виде текста. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах.

Степень структурированности и логичность доклада	Высокая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, что позволяет четко отследить структуру доклада.	Материалы доклада изложены в целом связно, систематизировано и последовательно, однако имеются отдельные нарушения логического изложения материала.	Низкая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация недостаточно систематизирована и не последовательна, логически не связана, что затрудняет восприятие структуры доклада.
Четкость и аргументированность позиции студентов при ответе на вопросы	Сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Ответы характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Не в полной мере сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Студент допускает единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы не в полной мере характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на низком уровне. Студент не способен к аргументации своей позиции. Ответы не характеризуются связностью и смысловой законченностью.

* *Примечание:* общая сумма баллов (итоговая оценка), полученных в ходе презентации (группового проекта), определяется путем нахождения среднего арифметического от суммы баллов за каждый оцениваемый критерий. Количество баллов по критерию может быть скорректировано в зависимости от количества заданий, определяемых преподавателем в процессе освоения обучающимися разделов дисциплины.

Критерии и шкала оценивания СРС-задания: реферата

Оцениваемые критерии	Оценка		
	5 баллов* (эталонный уровень)	4 балла* (стандартный уровень)	3 балла* (пороговый уровень)
Обоснование актуальности, цели учебно-исследовательской темы	Актуальность обоснована в социальном, теоретическом и методическом аспектах. Проблема исследования обусловлена выявленными противоречиями. Цель исследования соответствует названию работы, сформулирована кратко и точно, отражает	Актуальность исследования обоснована в двух аспектах. Проблема исследования сформулирована без выявления противоречий. Цель исследования соответствует названию работы, сформулирована кратко и точно, но при	Актуальность исследования обоснована в общих чертах. Основные аспекты при обосновании актуальности не выделены. Цель исследования в целом соответствует названию работы, сформулирована недостаточно точно (не отражает

	предполагаемый результат.	этом недостаточно ясно отражает предполагаемый результат.	предполагаемый результат).
Теоретический анализ и интерпретация собранного материала	Тема раскрыта полностью, с использованием не менее 10 источников литературы, из которых устаревших – менее 50 % (изданы более 10 лет назад). Используются учебники, учебные пособия, монографии, журнальные статьи, высокорейтинговые российские издания, в т.ч. рекомендованные базы данных сети Интернет. Проанализированы позиции разных авторов, представлена собственная позиция.	Тема раскрыта достаточно полно, с использованием не менее 7 источников литературы, из них устаревших – 50 %. Наряду с учебниками и учебными пособиями использованы журнальные статьи, в т.ч. рекомендованные базы данных сети Интернет. Присутствует анализ различных точек зрения, собственная позиция выражена недостаточно, не конкретно.	Тема раскрыта не полностью, с использованием 5 и менее литературных источников, из них более 50 % - устаревшие. Используются только учебники и учебные пособия либо общедоступные электронные ресурсы сети Интернет. Отсутствует сопоставление точек зрения различных авторов, не представлена собственная позиция студента.
Композиция реферата	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Рубрикация текста отражает логику изложения учебно-исследовательской темы. Деление текста на абзацы позволяет графически выделить оптимальное число структурных элементов работы. Соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Рубрикация текста недостаточно отражает логику изложения учебно-исследовательской темы. Слишком мелкое дробление текста на абзацы затрудняет целостное восприятие. Не полностью соблюдены правила разбивки глав на параграфы, отмечается подмена избранного признака деления другим признаком и/или члены деления соотносятся между собой как часть и целое. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста.	Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или изложена непоследовательно. Рубрикация текста не отражает логику изложения учебно-исследовательской темы, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста.
Четкость и аргументированность	Вывод (заключение) убедительно обоснован,	Вывод (заключение) сформулирован	Вывод (заключение) недостаточно

вывода (заключения)	связан с достижением поставленной цели. Полностью отражает результаты проведенного теоретического анализа.	достаточно убедительно, обоснован, связан с достижением поставленной цели, однако не в полном объеме отражает результаты проведенного теоретического анализа.	убедительно обоснован и связан с достижением поставленной цели. В нем не отражены результаты проведенного теоретического анализа.
Соблюдение требований к оформлению текста, библиографического описания	Изложение материала характеризуется использованием специальной терминологии, строгой логической последовательностью, связностью, смысловой законченностью и целостностью. Объективность изложения обеспечена указанием на использованные источники, корректным цитированием. Текст оформлен в строгом соответствии с требованиями. Библиографическое описание выполнено в соответствии с ГОСТ 7.05- 2008.	Допущены единичные неточности в стиле и языке изложения (встречается подмена терминов, неоднозначное толкование фактов, нарушена логическая последовательность и др.). Ссылки на используемые источники оформлены некорректно. Текст работы отформатирован по требованиям. Отсутствуют отдельные элементы библиографического описания (не указано издательство, год издания, объем и др.)	В работе не используется формально-логический способ изложения, допускаются просторечные выражения, отсутствует четко выстроенная терминологическая система. Ссылки на используемые источники оформлены некорректно. Текст работы не отформатирован, либо отформатирован фрагментарно. Библиографическое описание выполнено с нарушениями ГОСТ 7.05- 2008.

**Примечание:* общая сумма баллов (итоговая оценка), полученных в ходе выполнения реферата, определяется путем нахождения среднего арифметического от суммы баллов за каждый оцениваемый критерий. Количество баллов по критерию может быть скорректировано в зависимости от количества заданий, определяемых преподавателем в процессе освоения обучающимися разделов дисциплины.

Критерии и шкала оценивания СРС-задания: комплекта диагностических и методических материалов

Оцениваемые критерии	20 баллов* (эталонный уровень)	15 баллов* (стандартный уровень)	10 баллов* (пороговый уровень)
Содержание комплекта дидактических материалов	Представлены диагностические и методические материалы с учетом возраста обучающихся и видом здоровья. Дано подробное содержание методики и представлены критерии оценивания.	Представлены диагностические и методические материалы для одной возрастной группы обучающихся с учетом вида здоровья. Дано краткое содержание методики и представлены	Представлены диагностические и методические материалы без учета возраста и вида здоровья. Дано краткое содержание методики. критерии оценивания представлены в общем

		критерии оценивания.	виде, отсутствует шкала перевода количественных показателей в качественные.
Оформление комплекта дидактических материалов	Титульный лист, паспорт комплекта представлен в соответствии с требованиями. Материалы оформлены аккуратно, систематизированы в соответствии с разделами паспорта комплекта.	Титульный лист, паспорт комплекта представлен в соответствии с требованиями. Материалы оформлены аккуратно, частично систематизированы в соответствии с разделами паспорта комплекта, не распределены по возрастам.	Титульный лист, паспорт комплекта представлен в единичными нарушениями требований. Материалы оформлены недостаточно аккуратно, не систематизированы в соответствии с разделами паспорта комплекта.
Соблюдение требований к библиографического описания	Объективность изложения обеспечена указанием на использованные источники. Библиографическое описание выполнено в соответствии с ГОСТ 7.05- 2008.	Ссылки на используемые источники оформлены некорректно. Отсутствуют отдельные элементы библиографического описания (не указано издательство, год издания, объем и др.)	Ссылки на используемые источники оформлены некорректно. Библиографическое описание выполнено с нарушениями ГОСТ 7.05- 2008.
Своевременность предоставления на проверку комплекта дидактических материалов	Комплект материалов предоставлен в срок не менее чем за 7-10 дней до начала рейтинговой недели.	Комплект материалов предоставлен в срок не менее чем за 3-5 дней до начала рейтинговой недели.	Комплект материалов предоставлен на рейтинговой неделе.

* **Примечание:** общая сумма баллов, полученных в ходе подготовки комплекта дидактических материалов, определяется путем нахождения среднего арифметического от суммы баллов за каждый оцениваемый критерий и суммируется с общим количеством баллов, полученных в течение семестра по результатам текущей аттестации. Количество баллов по критерию может быть скорректировано в зависимости от количества заданий, определяемых преподавателем в процессе освоения обучающимися разделов дисциплины.

Критерии и шкала оценивания обобщающей таблицы

Оцениваемые критерии	Оценка		
	6 баллов* (эталонный уровень)	5 баллов* (стандартный уровень)	3 балла* (пороговый уровень)
Содержание	Перечислены факторы риска здоровья и кратко представлены особенности формирования ЗОЖ обучающихся различных возрастных групп.	Раскрыто содержание факторов риска здоровья и сущность особенностей формирования ЗОЖ обучающихся различных возрастных групп. Таблица заполнена на 70- 80 %.	Раскрыто содержание факторов риска здоровья и особенностей формирования ЗОЖ обучающихся различных возрастных групп. Таблица заполнена на 90-100 %.

Форма для заполнения	Форма для заполнения таблицы спроектирована студентом самостоятельно.	Форма для заполнения таблицы спроектирована студентом с помощью преподавателя.	Форма для заполнения таблицы полностью заимствована студентом из других источников/материал представлен в виде конспекта.
----------------------	---	--	---

* **Примечание:** общая сумма баллов (итоговая оценка), полученных в ходе составления и заполнения обобщающей таблицы, определяется путем нахождения среднего арифметического от суммы баллов за каждый оцениваемый критерий. Количество баллов по критерию может быть скорректировано в зависимости от количества заданий, определяемых преподавателем в процессе освоения обучающимися разделов дисциплины.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в форме итогового собеседования используется двухбалльная шкала: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 3 теоретических вопроса, показав отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы. При этом у обучающегося сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Ответы характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на 3 теоретических вопроса, что вызвало дополнительные вопросы, либо дал четкие и полные ответы на 2 вопроса из 3, показав хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов. При этом у обучающегося не в полной мере сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Студент допускает единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы не в полной мере характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на 3 теоретических вопроса, что вызвало дополнительные вопросы, либо дал четкие и полные ответы на 1 вопрос из 3, показав удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С	Пороговый

	<p>существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>При этом умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на низком уровне. Студент не способен к аргументации своей позиции.</p>	
«не зачтено»	<p>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Ответы не характеризуются связностью и смысловой законченностью.</p>	<p>Компетенции не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ ПЛАНА

РАЗДЕЛ 1.1 «Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья человека»

Тема: Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья человека.

1. Теоретико-прикладные аспекты здоровья как базовой адаптивной, личностной и социальной ценности.
2. Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся. Прогнозирование здоровья. Интегративный подход к управлению здоровьем.
3. Прогнозирование здоровья.
4. Интегративный подход к управлению здоровьем.

Тема: Основы диагностики здоровья субъектов образовательного процесса

1. Понятие индивидуального здоровья.
2. Диагностика индивидуального здоровья. Классификация диагностических моделей (нозологическая диагностика, донозологическая диагностика, диагностика уровня здоровья по прямым показателям).
3. Биологическая составляющая здоровья. Методы оценки биологического здоровья.
2. Физическая (соматическая) составляющая здоровья. Методы оценки физического здоровья.
3. Психическая (духовная) составляющая здоровья. Методы оценки психического здоровья.
4. Социальная составляющая здоровья. Методы оценки социального (нравственного) здоровья.

РАЗДЕЛ 1.2 «Возрастные особенности здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся»

Тема: Возрастные особенности здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся

1. Особенности возрастного развития человека.
2. Характеристики психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды.
3. Возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды.
4. Мотивация формирования здорового образа жизни.
5. Режим дня обучающихся как модель формирования здорового стиля жизни.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ (ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ)

РАЗДЕЛ 2.1 «Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в образовании»

1. Особенности нормативно-правового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Особенности нормативно-правового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в начальной школе.
3. Особенности нормативно-правового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в основной школе.
4. Особенности нормативно-правового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в старших классах.
5. Анализ системы нормативно-правовых актов в области охраны здоровья в РФ (по выбору студента):
 - Декларация прав ребенка;
 - Конвенция ООН о правах ребенка;
 - ФЗ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
 - ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
 - ФЗ «Об образовании» и др.
5. Реализация государственной политики в области охраны здоровья ребенка в РФ и Забайкальском крае.
6. Санитарно-гигиенические требования к инфраструктуре образовательного учреждения.
7. Основные гигиенические и психофизиологические требования к построению режима дня школьников.
8. Основные гигиенические и психофизиологические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ 3.1 «Проектирование образовательных программ здоровьесберегающей направленности в учреждениях образования»

1. Проектирование образовательных программ здоровьесберегающей направленности (на примере дошкольных образовательных учреждений).
2. Проектирование образовательных программ здоровьесберегающей направленности (на примере начальной школы).
3. Проектирование образовательных программ здоровьесберегающей направленности (на примере основной школы).
4. Проектирование образовательных программ здоровьесберегающей направленности (на примере старших классов).

5. Проектирование культурно-массовых оздоровительных мероприятий в школе и ДОУ;
6. Проектирование системы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей (спортивные мероприятия, лекторий, ведение информационной странички для родителей на сайте школы и др.).

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМАМ/РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 2.2 «Методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовании»

Тема: Методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовании.

1. Роль педагога в обеспечении здоровья обучающихся. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога.
2. Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии и их виды.
4. Оценка динамики состояния здоровья обучающихся и влияния образовательного учреждения на их здоровье.
5. Оценка работы образовательного учреждения с позиций здоровьесбережения.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ (ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ)

РАЗДЕЛ 2.2 «Методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовании»

Тема: Приемы, методы и технологии оздоровления, применяемые в образовательных учреждениях (детские сады, школы).

1. Приемы, методы и технологии сохранения, укрепления и формирования физического здоровья (на примере ДОУ, начальной, основной и средней школы – по выбору студента).
2. Приемы, методы и технологии сохранения, укрепления и формирования психического здоровья (на примере ДОУ, начальной, основной и средней школы – по выбору студента).
3. Приемы, методы и технологии сохранения, укрепления и формирования социального здоровья (на примере ДОУ, начальной, основной и средней школы – по выбору студента).
4. Проектирование образовательных программ с направленностью на профилактику факторов риска здоровья в условиях образовательных учреждений.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

РАЗДЕЛ 1 «Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья человека»

1. Здоровье и его механизмы с позиций системного подхода.
2. Холистическая концепция здоровья Древнего Китая.
3. Холистическая концепция здоровья Древней Индии.
4. Практика йоги как метод самосовершенствования личности.
5. Общечеловеческие ценности в мировых религиях.

6. Социально-педагогические функции семьи в аспекте здоровьесбережения.
7. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.

СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

РАЗДЕЛ 1 «Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья человека»

Разделы комплекта диагностических материалов:

1. Титульный лист.
2. Паспорт комплекта диагностических материалов.
3. Диагностические материалы для детей (дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста – по выбору студента):
 - 3.1. Методы оценки физического здоровья обучающихся.
 - 3.2. Методы оценки психического здоровья обучающихся.
 - 3.3. Методы оценки социального здоровья обучающихся.
4. Список используемой литературы.

Оформление комплекта:

Материалы комплекта формируются в папку с файлами.

Примерный образец оформления титульного листа

<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p>Факультет физической культуры и спорта Кафедра теоретических основ физического воспитания</p> <p>КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОЦЕНКЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Физкультурное образование</p> <p style="text-align: right;">Исполнитель: студент __ курса, группы _____ Фамилия Имя Отчество</p> <p style="text-align: center;">Чита, 201_</p>
--

Примерный образец оформления паспорта комплекта диагностических материалов

Паспорт комплекта диагностических материалов по оценке здоровья обучающихся

№ п/п	Наименование материалов	Кол-во
Методы оценки физического здоровья		
1.		
2.		
...		
Методы оценки психического здоровья		
1.		
2.		
...		
Методы оценки социального здоровья		
1.		
2.		
...		

СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

РАЗДЕЛ 2.2 «Методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовании»

Разделы комплекта методических материалов:

1. Титульный лист.
2. Паспорт комплекта методических материалов.
3. Приемы, методы и технологии оздоровления организма, применяемые в образовательных учреждениях (детские сады, школы – по выбору студента):
 - 3.1. Методы физического оздоровления обучающихся.
 - 3.2. Методы психического оздоровления обучающихся.
 - 3.3. Методы социального оздоровления обучающихся.
4. Список используемой литературы.

Оформление комплекта:

Материалы комплекта формируются в папку с файлами.

Примерный образец оформления титульного листа

<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p>Факультет физической культуры и спорта Кафедра теоретических основ физического воспитания</p> <p>КОМПЛЕКТ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО СОХРАНЕНИЮ, УКРЕПЛЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Физкультурное образование</p> <p>Исполнитель: студент __ курса, группы _____ Фамилия Имя Отчество</p> <p>Чита, 201__</p>
--

Примерный образец оформления паспорта комплекта методических материалов

Паспорт комплекта методических материалов по сохранению, укреплению и формированию здоровья обучающихся

№ п/п	Наименование материалов	Кол-во
Методы физического оздоровления		
1.		
2.		
...		
Методы психического оздоровления		
1.		
2.		
...		
Методы социального оздоровления		
1.		
2.		
...		

ТЕМАТИКА ОБОБЩАЮЩЕЙ ТАБЛИЦЫ И ФОРМА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1.2 «Возрастные особенности здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся»

Таблица (примерная форма)

Основы формирования здорового образа жизни обучающихся

Возрастной период \ Факторы формирования ЗОЖ	Ведущая деятельность	Факторы риска здоровья	Базовые потребности	Мотивы ЗОЖ
Младшие дошкольники				
Старшие дошкольники				
Младшие школьники				
Обучающиеся основной школы				
Обучающиеся старших классов				

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ В ФОРМЕ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Основные подходы к определению понятия «здоровье».
2. Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся.
3. Интегративный подход к управлению здоровьем.
4. Диагностика индивидуального здоровья. Классификация диагностических моделей (нозологическая диагностика, донозологическая диагностика, диагностика уровня здоровья по прямым показателям).
5. Критерии оценки здоровья обучающихся.
6. Биологическая составляющая здоровья. Методы оценки биологического здоровья (определение резистентности организма; определение уровня закаленности организма (температурная, баночная и пульсовая пробы); определение биологического возраста; оценка уровня полового развития обучающихся).
7. Физическая (соматическая) составляющая здоровья. Методы оценки физического здоровья (определение уровня и гармоничности физического развития обучающихся; определение функционального состояния опорно-двигательного аппарата обучающихся (осанки, стопы); определение основных функциональных показателей дыхательной системы (ЖЕЛ и её составляющих: ДО, РО выдоха, РО вдоха; ОЕЛ и ОО; ДЖЕЛ; ЧД, МОД, проба Штанге, проба Генчи); определение основных функциональных показателей сердечно-сосудистой системы (АД, ЧСС, адаптационный потенциал (АП) по Г.Л. Апанасенко, индекс функциональных изменений (ИФИ) Р.М. Баевского; функциональные пробы оценки физической работоспособности) и др.).
8. Психическая (духовная) составляющая здоровья. Методы оценки психического здоровья (оценка уровня тревожности у подростков (методика «Шкала тревожности»); выявление типа темперамента (опросник Айзенка) обучающихся; оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения у лиц юношеского возраста; определение типа нервной деятельности (тест-опросник Я.Стреляу (адаптация

Н.Р. Даниловой, Ф.Г. Шмелева); оценка нервно-психического напряжения (опросник НПН Т.А. Немичного); определение уровня тревожности (методика Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина); опросник САН (самочувствие-активность-настроение); методика изучения свойств нервной системы учащихся) и др.).

9. Социальная составляющая здоровья. Методы оценки социального здоровья (оценка отношений подростка с классом (методика восприятия индивидом группы); диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки); методика исследования самооценки у лиц юношеского возраста (методика Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан) и др.).

10. Возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды.

11. Мотивация формирования здорового образа жизни обучающихся разного возраста.

12. Особенности нормативно-правового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях различного уровня (детские сады, школа). Система нормативно-правовых актов в области охраны здоровья: Декларация прав ребенка; Конвенция ООН о правах ребенка; ФЗ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»; ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; ФЗ «Об образовании» и др.

13. Культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога. Роль педагога по физической культуре в организации здоровьесберегающей деятельности в школе и ДОУ.

14. Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

15. Здоровьесберегающие образовательные технологии, их виды и содержание.

16. Приемы, методы и технологии оздоровления организма, применяемые в образовательных учреждениях (детские сады, школы).

17. Закаливание как метод оздоровления организма обучающихся. Основные принципы. Виды закаливания.

18. Характеристика оздоровительных систем дыхательных упражнений (парадоксальная дыхательная гимнастика Стрельниковой, парадоксальная дыхательная гимнастика Бутейко).

19. Система аэробных нагрузок К.Купера, как технология здоровьесбережения обучающихся.

20. Системы восточных гимнастик (у-шу, тайджицюань и др.), учение о физической гармонии («хатха-йога» и др.) как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

21. Массаж и самомассаж как средство оздоровления организма обучающихся.

22. Рациональное питание. Современная парадигма питания.

23. Основные положения нетрадиционных систем питания.

24. Требования к организации питания детей в образовательных учреждениях.

25. Приемы и методы повышения устойчивости обучающихся к психическому стрессу: отреагирование отрицательных эмоций; ритмичные движения, релаксация, позитивное мышление, использование внешних расслабляющих воздействий (музыка, запахи, природные факторы и т.п.).

26. Оценка течения адаптации к детскому саду. Приемы и методы профилактики дошкольной дезадаптации.

27. Оценка течения адаптации у первоклассников. Приемы и методы профилактики школьной дезадаптации.

28. «Ступенчатый» режим обучения как средство уменьшения физиологической стоимости адаптации детского организма к школе.

29. Методы, приемы и технологии профилактики приобщения обучающихся к вредным привычкам.

30. «Школьные болезни» и их профилактика: профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей; профилактика близорукости; профилактика утомления в процессе учебной деятельности; профилактика нарушений репродуктивного здоровья школьников.

31. Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства как одного из направлений повышения качества образования. Принципы и модели внутришкольного здоровьесберегающего управления.

32. Цели, задачи и структура «Служб здоровья», основные направления деятельности в системе образования.

33. Понятие «образовательная программа здоровьесберегающей направленности». Функции образовательной программы.

34. Логика проектирования образовательной программы здоровьесберегающей направленности. Структура программы. Этапы проектирования.

35. Оценка результатов реализации образовательной программы здоровьесберегающей направленности.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА В ФОРМЕ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Составьте оптимальный режим двигательной активности обучающихся (на примере одной возрастной группы, по выбору студента).

2. Составьте алгоритм оценки физического (психического, социального) здоровья обучающихся (на примере одной возрастной группы, по выбору студента) в форме таблицы (блок-схемы).

3. Оцените физическое (психическое, социальное) здоровье обучающихся, решив предложенные задачи (предлагаются задачи, аналогичные рассматриваемым в ходе практических занятий по теме).

4. Подберите методы физического оздоровления обучающихся с учетом факторов риска здоровья на ступени дошкольного, младшего школьного, основного и среднего полного образования (по выбору студента). Раскройте методику применения одного из них в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

5. Подберите методы психического оздоровления обучающихся с учетом факторов риска здоровья на ступени дошкольного, младшего школьного, основного и среднего полного образования (по выбору студента). Раскройте методику применения одного из них в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

6. Подберите методы социального оздоровления обучающихся с учетом факторов риска здоровья на ступени дошкольного, младшего школьного, основного и среднего полного образования (по выбору студента). Раскройте методику применения одного из них в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление по вопросам плана	Выступление по вопросам плана представляет собой средство контроля, организованное как устное выступление (сообщение или доклад), рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенной теме, проблеме и т.п. Выступления с сообщениями и докладами, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Реферат	Реферат – есть продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Темы рефератов сообщаются студенту в начале изучения дисциплины. Сроки предоставления реферата (не позднее, чем за 1 месяц до начала рейтинговой недели) на проверку и требования к структуре и оформлению реферата доводятся до студента преподавателем на первом занятии.
Презентация (групповой и индивидуальный проект)	Презентация (групповой проект) представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Защита презентации (группового, индивидуального проекта) осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и требования к структуре и оформлению презентации. В случае, если студент не получил положительной оценки за защиту презентации в установленный срок, он имеет право отчитаться по заданию в сроки проведения консультаций по графику преподавателя.
Собеседование	Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Преподаватель в ходе занятия, предшествующего контрольному, знакомит студентов с вопросами к собеседованию и процедурой его

	проведения. Собеседование проводится в ходе практических занятий. В случае, если студент не получил положительной оценки за собеседование по теме в установленный срок, он имеет право отчитаться по заданию в сроки проведения консультаций по графику преподавателя.
Обобщающая таблица	Обобщающая таблица - продукт самостоятельной работы студента, позволяющий оценить умение систематизировать полученные знания, уровень сформированности аналитических навыков в ходе подготовки и проведения собеседования по теме, защиты практико-ориентированных заданий. Тематика и требования к заполнению таблиц доводится преподавателем до студентов в ходе практического занятия, предшествующего контрольному по теме. В случае, если студент не получил положительной оценки за собеседование по теме в установленный срок, он имеет право отчитаться по заданию в сроки проведения консультаций по графику преподавателя.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов **очной формы обучения** осуществляется по результатам текущего контроля:

1) если студент в течение семестра показал успеваемость по дисциплине, соответствующую эталонному, стандартному или пороговому уровню сформированности компетенций, то он получает оценку **«зачтено»**.

Учитывается наличие выполненного задания по формированию комплекта диагностических (методических) материалов, который формируется студентом по желанию, в течение семестра (баллы, полученные за комплект, суммируются с баллами текущего контроля за семестр);

Виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

2) если студент в течение семестра не набрал необходимое для получения оценки «зачтено» количество баллов либо имеет хотя бы одну неудовлетворительную оценку по текущему контролю, то он получает оценку *«не зачтено»*.

Если студент по результатам текущего контроля получил оценку «не зачтено», он сдает зачет в форме итогового собеседования, в ходе которого ему предлагается ответить на три теоретических вопроса и выполнить одно практическое задание.

Деятельность студента **заочной формы обучения** оценивается по результатам выполнения обязательных индивидуальных заданий (в т.ч. самостоятельной работы) с учетом частных критериев, определяемых преподавателем в ходе освоения дисциплины, и/или итогового собеседования в ходе процедуры зачета.