

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Методология и методы научного исследования»

для направления подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность программы: Образование в области физической культуры и спорта

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	Научно-исследовательские методы	Научно-исследовательские методы, позволяющие повысить эффективность научно-образовательной деятельности	Научно-исследовательские методы, позволяющие повысить эффективность научно-образовательной деятельности	Экзамен
	Уметь	Оценивать использование времени и других ресурсов в своей научной деятельности	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей научной деятельности	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей научной деятельности	Экзамен
	Владеть	Методологической рефлексией	Методологической рефлексией	Методологической культурой	Экзамен
ОПК-8	Знать	Особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности	Особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Экзамен

	Уметь	использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Экзамен
	Владеть	методами, формами и средствами педагогической деятельности	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Экзамен

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Разделы 1.1-1.3	ОПК-8	Доклады, творческие задания, компьютерное тестирование
2	Разделы 1.4-1.5	УК-6	Творческие задания

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

*** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.*

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>

<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	
A-	90-94		

B+	85-89	хорошо	зачтено
B	80-84		
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Модули 1 и 2

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
------------------	----------	------------------------------

<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

Модуль 3

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>Выступление на конференции по результатам научного исследования (с констатирующим экспериментом) или публикация научной статьи по результатам научного исследования (с констатирующим экспериментом)</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Выступление на конференции по результатам научного исследования или публикация научной статьи по результатам научного исследования Не опубликованная научная статья по результатам научного исследования (с констатирующим экспериментом)</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Не опубликованная научная статья по результатам научного исследования</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Отсутствие научной статьи</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы докладов (модуль 1)

Основные философско-методологические концепции:

1. Логический эмпиризм
2. Фальсификационизм К.Поппера
3. Концепция научных революций Т.Куна
4. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда

История науки:

1. Доклассический период науки
2. Период классической науки
3. Становление и развитие неклассической науки
4. Постнеклассическая наука

Научные революции:

1. Первая научная революция (XVII в.)
2. Вторая научная революция (конец XVIII – первая половина XIX в.)
3. Третья научная революция (конец XIX – середина XX в.)
4. Четвертая научная революция (1970-е гг.)

Раскрыть сущность следующих методологических подходов:

1. Системный
2. Парадигмальный
3. Аксеологический
4. Компетентностный
5. Синергетический
6. Антропологический
7. Социокультурный
8. Технологический.

Задание по методам исследования (Модуль 1)

1. Используя различные источники информации, охарактеризуйте конкретные теоретические методы исследования (метод теоретического анализа и синтеза, абстрагирование, идеализация, конкретизация, метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование, мысленный эксперимент). (Указание: Результат выполнения задания представьте в виде таблицы, рекомендуемые колонки таблицы: название, определение, сущность, виды, особенности, достоинства метода, недостатки метода, применение. Число колонок таблицы при необходимости может быть дополнено).
2. Используя различные источники информации, охарактеризуйте конкретные эмпирические методы исследования (изучение литературы и других источников, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование, изучение процесса и продуктов деятельности, оценивание). (Указание: Результат выполнения задания представьте в виде таблицы, рекомендуемые колонки таблицы: название, определение, сущность, виды, особенности, достоинства метода, недостатки метода, применение. Число колонок таблицы при необходимости может быть дополнено).
3. Используя различные источники информации, охарактеризуйте конкретные специально-научные методы исследования в сфере физической культуры и спорта. (Указание: Результат выполнения задания представьте в виде таблицы, рекомендуемые колонки таблицы: название, определение, сущность, виды, особенности, достоинства метода, недостатки метода, применение. Число колонок таблицы при необходимости может быть дополнено).

Работа с авторефератами и диссертациями (модули 1 и 2)

Работа с научным аппаратом.

Изучение представленного педагогического эксперимента.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Сущность понятия методологии. Типы методологии. Уровни методологии.
2. Сущность понятия методологии. Методологическая культура.
3. Сущность понятия методологии. История формирования методологии.
4. Методологическое обеспечение научного исследования.
5. Методологические и специально-научные исследования.
6. Методологические подходы. Системный подход.
7. Методологические подходы. Парадигмальный подход.
8. Методологические подходы. Аксеологический подход.
9. Методологические подходы. Компетентностный подход.
10. Методологические подходы. Синергетический подход.
11. Методологические подходы. Антропологический подход.
12. Методологические подходы. Социокультурный подход.
13. Методологические подходы. Технологический подход.
14. Методы исследования. Классификации методов.
15. Методы исследования. Теоретические методы: метод теоретического анализа и синтеза, абстрагирование, идеализация, конкретизация (определение, сущность, виды, особенности, достоинства метода, недостатки метода, применение).
16. Методы исследования. Теоретические методы: метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование, мысленный эксперимент (определение, сущность, виды, особенности, достоинства метода, недостатки метода, применение).
17. Методы исследования. Эмпирические методы: изучение литературы и других источников, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, (определение, сущность, виды, особенности, достоинства метода, недостатки метода, применение).
18. Методы исследования. Эмпирические методы: тестирование, изучение процесса и продуктов деятельности, оценивание (определение, сущность, виды, особенности, достоинства метода, недостатки метода, применение).
19. Система характеристик научного исследования. Проблема. Тема. Актуальность. Примеры.
20. Система характеристик научного исследования. Объект и предмет исследования. Примеры.
21. Система характеристик научного исследования. Цель и задачи исследования. Примеры.
22. Система характеристик научного исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Примеры.
23. Система характеристик научного исследования. Новизна результатов. Теоретическая значимость. Примеры.
24. Система характеристик научного исследования. Практическая значимость. Примеры.
25. Педагогический эксперимент. Различные подходы к определению педагогического эксперимента.
26. Виды педагогического эксперимента. Различные классификации.
27. Этапы педагогического эксперимента.
28. План эксперимента.
29. Показатели и критерии оценки результатов педагогического эксперимента.
30. Элементы измерения. Шкалы. Виды шкал. Преобразования в разных шкалах.
31. Математические и статистические методы обработки результатов эксперимента.
32. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
33. Представление результатов научного исследования.
34. Использование результатов научного исследования в педагогической деятельности.
35. Подготовка выпускной квалификационной работы. Требования. Процедура.

36. Защита выпускной квалификационной работы. Требования. Процедура. Критерии оценки.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.