

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Формирование универсальных учебных действий школьников

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль подготовки: Физкультурное образование и
физкультурно-оздоровительные технологии

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК- 1 готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов										
Б1.Б13 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)				+	+	+				
Б1.Б14 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии)						+	+	+		
Б1.В.ОД. 1.4. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях						+	+	+		
Б1.В.ОД. 1.5 Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждениях образования						+	+	+		
Б1.В.ОД. 1.8 Технологии физкультурно-оздоровительных и спортивно-зрелищных мероприятий				+	+					
Б1.В.ДВ4.1 Организация и проведение физкультурных занятий в дошкольных учреждениях				+						
Б1.В.ДВ10.1 Формирование универсальных учебных действий школьников							+			
Б1.В.ДВ17.1 Олимпийское и паралимпийское образование										+
Б3.ГЭ Государственный экзамен										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов										
Б1.Б7 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.Б13 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)				+	+	+				
Б1.Б14 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии)						+	+	+		
Б1.В.ОД1.2 Теория физической культуры		+								
Б1.В.ОД1.3 Теория и методика физической рекреации			+							
Б1.В.ОД. 1.4. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической						+	+	+		

культуре в образовательных учреждениях										
Б1.В.ОД. 1.5 Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждениях образования						+	+	+		
Б1.В.ОД. 1.15 Профессиональное физкультурное совершенствование				+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ1.1 Информационные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности			+							
Б1.В.ДВ2.1 История физической культуры			+							
Б1.В.ДВ2.2 Фитнесс технологии в физкультурном образовании			+							
Б1.В.ДВ4.1 Организация и проведение физкультурных занятий в дошкольных учреждениях				+						
Б1.В.ДВ8.1 Технологии применения музыкального сопровождения физкультурных и оздоровительных занятий						+				
Б1.В.ДВ10.1 Формирование универсальных учебных действий школьников							+			
Б1.В.ДВ19. 2 Использование тренажеров в физкультурном образовании										+
Б2.П4 Педагогическая практика										
Б3.ГЭ Государственный экзамен										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности										
Б1.Б6 Психология	+	+	+							
Б1.Б7 Педагогика	+	+	+	+						
Б1.Б13 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)				+	+	+				
Б1.Б14 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии)						+	+	+		
Б1.В.ОД. 1.6 Профессионально - педагогическое мастерство					+	+				
Б1.В.ОД. 1.8 Технологии физкультурно-оздоровительных и спортивно-зрелищных мероприятий				+	+					
Б1.В.ОД1.9 Психология и педагогика физкультурной и оздоровительной деятельности					+	+				
Б1.В.ДВ7.1 Организация физкультурно-оздоровительной работы в загородном оздоровительном лагере					+					

Б1.В.ДВ9.1 Физкультурно-оздоровительные технологии как средство здоровье -сбережения в учреждениях образования							+			
Б1.В.ДВ10.1 Формирование универсальных учебных действий школьников							+			
Б1.В.ДВ13.2 Методика выполнения творческих проектов								+		
Б1.В.ДВ16.1 Организация внеурочной деятельности школьников									+	+
Б1.В.ДВ16.2 Технологии здорового образа жизни в физкультурно-оздоровительной работе									+	+
Б1.В.ДВ19.2 Использование тренажеров в физкультурном образовании										+
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										
Б2.П2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										
Б3.ГЭ Государственный экзамен										
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Описание показателей и критериев оценивание компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	- образовательные программы по предмету «физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов школьников (ПК-1)	характеристику содержания образовательных программ по предмету «физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов школьников (ПК-1)	- применение образовательных программ по предмету «физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов школьников (ПК-1)	
	Уметь	анализировать образовательные программы по предмету «физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов школьников (ПК-1)	- использовать образовательные программы по предмету «физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов школьников (ПК-1)	- использовать образовательные программы по предмету «физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов школьников (ПК-1)	
	Владеть	- знаниями применения образовательных программ по предмету «физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов школьников (ПК-1)	- готовностью применять образовательные программы по предмету «физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов школьников (ПК-1)	- способностью применять образовательные программы по предмету «физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов школьников (ПК-1)	

ПК-4	Знать	- содержание личностных, метапредметных и предметных компетенций (ПК-4)	- характеристику содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; методы и средства формирования УУД для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в практической деятельности по физической культуре (ПК-4)	- использование возможности образовательной среды по физической культуре для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на репродуктивном уровне по физической культуре (ПК-4)
	Уметь	- использовать дополнительную информацию из разных источников, воспринимать информацию по физической культуре для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4)	- анализировать полученную информацию из разных источников; находить информацию из отечественного и зарубежного опыта по физической культуре для формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций на репродуктивном уровне (ПК-4)	- анализировать и обобщать полученную информацию из разных источников; находить информацию из отечественного и зарубежного опыта по физической культуре для формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций на практическом уровне для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в практической деятельности по физической культуре (ПК-4)

	Владеть	- знаниями применения методов и средств формирования УУД для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по физической культуре для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов воспитательного процесса (ПК-4)	- готовностью применять методы и средства формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в практической деятельности по физической культуре на практическом уровне (ПК-4)	- способностью самостоятельно получать, расширять и использовать методы и средства физического воспитания в процессе формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций для результата обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)	
ПК-7	Знать	- методы организации сотрудничества обучающихся (ПК-7)	- методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	- методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	
	Уметь	- применять методы организации сотрудничества обучающихся (ПК-7)	- применять методы организации самостоятельности развивать творческие способности (ПК-7)	- применять методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	
	Владеть	- готовностью применять методы организации самостоятельности развивать творческие способности (ПК-7)	- готовностью применять методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7 семестр			
1.1	Реализация компетентного подхода в российской школе	ПК-1 ПК-4 ПК-7	- посещение практических занятий - собеседование по теме -сообщение с презентацией
1.2	Понятие «Универсальные учебные действия (УУД)», функции и виды	ПК-1 ПК-4 ПК-7	- посещение практических занятий - собеседование по теме -сообщение с презентацией
2.1 2.2	Характеристика сущности личностных универсальных действий Характеристика сущности метапредметных (регулятивных коммуникативных и познавательных) компетенций	ПК-1 ПК-4 ПК-7	- Реферат-обзор по теме
3.1	Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе	ПК-4 ПК-7	- посещение практических занятий - проект (программа) по формированию личностных УУД
3.2	Проектирование универсальных учебных действий в основной школе		- посещение практических занятий - проект (программа) по формированию личностных УУД
4.1	Проектирование универсальных учебных действий в средней (полной) школе	ПК-4 ПК-7	- посещение практических занятий - проект(программа) по формированию личностных УУД
4.2	Критерии оценки сформированности УУД школьников	ПК-4 ПК-7	- посещение практических занятий - собеседование по теме -сообщение с презентацией

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется в 7 семестре 4- балльная шкала

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырех балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополни- тельных вопросов,	Пороговый

	необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости* 7 семестр - экзамен

- контрольные работы по темам дисциплины – от 1 до 2 баллов (1*n до 2*n)
- собеседование по темам дисциплины – от 2 до 4 баллов
- сообщение с презентацией по темам дисциплины – от 6 до 10 баллов
- реферат- обзор – от 6 до 12 баллов
- посещение практических занятий – из 12 баллов
- практико-ориентированные задания (индивидуальное творческое задание) – от 8 до 12 (электронный вариант)
- проверка текстуальные конспекты по темам пропущенных занятий – от 1 до 2 баллов

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Формирование универсальных учебных действий школьников» в 7 семестре – ЭКЗАМЕН, за который может быть выставлена оценка **или** по рейтингу (от 55 до 100 баллов). - 55-69 балла – «удовлетворительно», - 70-84 балла – «хорошо», 85 -100 балла – «отлично»; **или по билетам. Или по билетам.** - К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 40-55 баллов. За ответ по билетам может быть добавлено 15 баллов (40+15– «удовлетворительно, 55+15– «хорошо», 70+15– «отлично»)

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Процедура оценивания деятельности студента (по рейтингу)

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1.1	- посещение практических занятий - контрольная работа - собеседование по теме -сообщение с презентацией Итого	1*n 1*n 1 6 9	2*n 2*n 4 12 20
	1.2	- посещение практических занятий - контрольная работа - собеседование по теме -сообщение с презентацией Итого	1*n 1*n 1 6 9	2*n 2*n 4 12 20
2	2.1	- Реферат-обзор	6	12
	2.2	Итого	6	12
3	3.1	Разработка творческого задания по формированию регулятивных УУД на уроках ФК	8	12
	3.2	Разработка творческого задания по формированию познавательных УУД на уроках ФК	8	12
4	4.1	Разработка творческого задания по формированию коммуникативных УУД на уроках ФК	8	12
	4.2	Разработать критерии оценки УУД на разных ступенях обучения	7	12
ИТОГО			55	100

Критерии и шкалы оценивания контрольных работ

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (1-4 балла)	Обучающийся полностью (или частично) раскрыл вопросы темы
«не зачтено»	Обучающийся не раскрыл вопросы темы
Разделы	Темы контрольных работ
7 семестр	
1.1	«Компетенции как результат образования»
1.2	- «Понятие «Универсальные учебные действия (УУД)», функции и виды»
3.1	«Характеристика сущности регулятивных универсальных учебных действий»
4.1	Характеристика сущности коммуникативных универсальных учебных действий»

4.2	Характеристика сущности познавательных универсальных учебных действий»
-----	--

Критерии и шкалы оценивания текстуальных конспектов

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (1 - 2 балла)	Обучающийся полностью (или частично) раскрыл вопросы темы
«не зачтено»	Обучающийся не раскрыл вопросы темы

Критерии и шкалы оценивания собеседования

(средство контроля организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной)

Оценка		Критерий оценки
«зачтено» (1-4 балла)		Обучающийся правильно и полно (или не полно) отвечает на поставленные вопросы
«не зачтено» (0 балла)		Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы
Разделы	Темы разделов	Вопросы тем
1.1	Реализация компетентностного подхода в российской школе	Теоретические основы формирования компетенций как результата образования школьников по физической культуре
1.2	Понятие «Универсальные учебные действия (УУД)», функции и виды	Самостоятельная работа – значимый компонент формирования универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Разделы	Вопросы тем
3.1	<ul style="list-style-type: none"> - что такое «универсальные учебные действия» (УУД)? - функции и виды УУД - регулятивные УУД, цель, составные действия и виды учебных заданий для их формирования - итог развития регулятивных УУД (чему научится обучающийся ?)
3.2	<ul style="list-style-type: none"> что такое «универсальные учебные действия» (УУД)? - функции и виды УУД - познавательные УУД, цель, составные действия и виды учебных заданий для их формирования - итог развития познавательных УУД (чему научится обучающийся ?)
4.1	<ul style="list-style-type: none"> что такое «универсальные учебные действия» (УУД)? - функции и виды УУД - коммуникативные УУД, цель, составные действия и виды учебных заданий для их формирования - итог развития коммуникативных УУД (чему научится обучающийся ?)
4.2	Разработать критерии оценки личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на разных ступенях обучения (по выбору)

Критерии оценивания сообщений с презентацией

(Темы, предусмотренные рабочей программой, связанные с изучаемой дисциплиной, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению)

Оценка	Критерий оценки	
«зачтено» (4-8 балла)	Презентация отвечает полностью (или частично) требованиям представленным	
«не зачтено» (0 балла)	Презентация не отвечает требованиям, представленным в разделе	
Разделы	Вопросы тем для презентации	
1.1	Реализация компетентностного подхода в российской школе	
1.2	Понятие «Универсальные учебные действия (УУД)», функции и виды	
Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры

«зачтено» (4-8 балла)	Тема презентации	
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Форма и средство двигательной активности
	Содержание	Дозирование физической нагрузки при занятиях оздоровительной физической культурой (точность и полезность содержания)
	Подача материала проекта – презентации	Тематическая последовательность
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен может быть сдан по рейтингу

Обучающийся должен набрать от 55 до 100 баллов:

- 55-69 – «удовлетворительно»
- 70-84 – «хорошо»
- 85-100 – «отлично»

Экзамен может быть сдан по билетам

- К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 40-55 баллов. За ответ по билетам может быть добавлено 15 баллов (40+15– «удовлетворительно, 55+15– «хорошо», 70+15– «отлично»)

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Перечень вопросов к экзамену (7 семестр) по дисциплине ФУУД

Теория

1. Теоретические основы формирования компетенций как результата образования школьников по физической культуре
2. Самостоятельная работа – значимый компонент формирования универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных
3. Универсальные учебные действия (УУД) – ядро формирования компетенций
4. Характеристика содержания личностных, метапредметных и предметных компетенций как ядро содержания общего образования школьников
5. Методические особенности (условия, функции, средства и технологии) формирования универсальных учебных действий
6. Охарактеризуйте учебные действия формирования универсальных учебных действий: личностных, метапредметных и предметных
7. Универсальные учебные действия (УУД) – ядро формирования компетенций
8. Понятие: «Универсальные учебные действия», их содержание
9. Планируемые результаты формирования УУД по предмету «Физическая культура» на ступени начального общего образования на уроках физической культуры
10. Критерии оценки сформированности УУД школьников

Умения

1. Раскройте содержание результата образования согласно ФГОСОО (2009,2010,2012 г.г.)
2. Раскройте содержание функций и условий формирования универсальных учебных действий
3. Охарактеризуйте виды, типы и содержание самостоятельной работы как компонента формирования универсальных учебных действий.
4. Раскройте содержание структуры личностных компетенций в шести аспектах
5. Раскройте содержание структуры метапредметных компетенций в шести аспектах
6. Раскройте содержание структуры предметных компетенций в шести аспектах
7. Раскройте содержание общеучебных учебных действий формирования УУД.
8. Раскройте содержание личностных универсальных учебных действий.
9. Раскройте содержание метапредметных универсальных учебных действий.
10. Определите критерии оценки УУД на разных ступенях обучения. .

Практико ориентированные задания

1. Разработайте проект формирования личностных УУД на уроках ФК для начальной школы
2. Разработайте проект формирования регулятивных УУД на уроках ФК для начальной школы
3. Разработайте проект формирования познавательных УУД на уроках ФК для начальной школы
4. Разработайте проект формирования коммуникативных УУД на уроках ФК для начальной школы
5. Разработайте проект формирования личностных УУД на уроках ФК для основной школы
6. Разработайте проект формирования регулятивных УУД на уроках ФК для основной школы
7. Разработайте проект формирования познавательных УУД для основной школы на уроках ФК
8. Разработайте проект формирования коммуникативных УУД на уроках ФК для основной школы
9. Разработайте критерии оценки УУД для начальной школы
10. Разработайте критерии оценки УУД для основной школы

Пример билета экзаменов по дисциплине «Формирование универсальных учебных действий школьников» (ФУУД)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№ 3
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ по дисциплине ФУУД
Федеральное государственное бюджетное направление подготовки ФО
Высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный семестр 7
университет»

1. Характеристика содержания личностных, метапредметных и предметных компетенций как ядро содержания общего образования школьников
2. Раскройте содержание метапредметных универсальных учебных действий.
3. Разработайте проект формирования познавательных УУД на уроках ФК для начальной школы

Составил _____

УТВЕРЖДАЮ

« _____ » _____ 20 _____ г.

Зав.кафедрой _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Разработчик
К.пед.н., доц /доц каф. ТОФВ
Ивановна

Самойлова Наталья

(должность, подпись, ФИО)

1. .

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ по дисциплине ТФК

Федеральное государственное бюджетное направление подготовки ФО

Высшего профессионального образования _____

«Забайкальский государственный семестр 2

университет»

1. Раскройте содержание физических упражнений (ФУ) как основного средства физического воспитания
2. Раскройте содержание физических упражнений (ФУ) как основного средства физического воспитания.
3. Составьте классификацию физических упражнений по разнообразным признакам при решении специфических и общепедагогических задач.

Составил _____

УТВЕРЖДАЮ

« _____ » _____ 20 _____ г.

Зав.кафедрой _____

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	-конспект или презентация по всем темам	2*n	4*n
	2	- к.р. по теме «Компетенции как результат образования»	4	8
2	3	- к.р. по теме: «Понятие «Универсальные учебные действия (УУД)», функции и виды»	4	8
	4	- к.р. по теме: «Характеристика сущности личностных универсальных действий»	4	8
	5	- к.р. по теме: «Характеристика сущности метапредметных (регулятивных коммуникативных и познавательных) компетенций»	4	8
3	6	- к.р. по теме: «Характеристика сущности предметных компетенций»	4	8
	7	Разработать модель формирования УУД для начальной школы	8	12
4	8	Разработать модель формирования УУД для	8	12

	основной школы		
9	Разработать критерии оценки УУД на разных ступенях обучения	8	18
	Написание реферата-обзора по данной теме	9	14
ИТОГО		55	100

1.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Формированию универсальных учебных действий школьников»

Теория

11. Формирование компетенций как результат образования
12. Характеристика современных Стандартов общего образования
13. Понятие «Компетенции», виды компетенций (личностных, метапредметных, предметных), сущность их содержания
14. Охарактеризуйте учебные действия формирования универсальных учебных действий: личностных, метапредметных и предметных
15. Универсальные учебные действия (УУД) – ядро формирования компетенций
16. Понятие: «Универсальные учебные действия), их содержание
17. Условия обеспечивающие развития УУД
18. Виды универсальных учебных действий их характеристика
19. Функции универсальных учебных действий их характеристика, условия их формирования
20. Назовите критерии оценки УУД на разных ступенях обучения

Умения

11. Раскройте содержание структуры ФГОС начального общего образования (2009)
12. Раскройте содержание структуры ФГОС основного общего образования (2010)
13. Раскройте содержание структуры ФГОС среднего (полного) общего образования (2012)
14. Раскройте содержание структуры личностных компетенций в шести аспектах
15. Раскройте содержание структуры метапредметных компетенций в шести аспектах
16. Раскройте содержание структуры предметных компетенций в шести аспектах
17. Раскройте содержание учебных действий формирования личностных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе
18. Раскройте содержание учебных действий формирования метапредметных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в основной школе
19. Раскройте содержание функций и условий формирования универсальных учебных действий
20. Определите критерии оценки УУД на разных ступенях обучения

Практико ориентированные задания

- 11.
12. Разработайте проект формирования УУД для начальной школы

13. Разработайте проект формирования УУД для основной школы
14. Разработайте проект формирования УУД для средней (полной) школы
15. Разработайте критерии оценки УУД для начальной школы
16. Разработайте критерии оценки УУД для основной школы
17. Разработайте критерии оценки УУД для средней (полной) школы
- 18.

Теоретические основы формирования компетенций как результата образования школьников по физической культуре

Самостоятельная работа – значимый компонент формирования универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных

Характеристика содержания личностных, метапредметных и предметных компетенций как ядро содержания общего образования школьников

Методические особенности (условия, средства и технологии) формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты формирования УУД по предмету «Физическая культура» на ступени начального общего образования на уроках физической культуры

Планируемые результаты формирования УУД по предмету «Физическая культура» на ступени основного общего образования на уроках физической культуры

Критерии оценки сформированности УУД школьников