

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав кафедрой ТОФВ

_____ Овчинникова Е.И.
« ____ » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

для направления подготовки – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль подготовки: 13.00.04 Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры

Рассмотрено на заседании кафедры ТОФВ

протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

ЧИТА 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6
Наименование дисциплины						
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования						
Б1.Б1. История и философия науки	+	+				
Б1.В.ОД.1 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры					+	
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Риторика профессионального общения			+			
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий						
Б1.Б1. История и философия науки	+	+				
Б1.В.ОД.1 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры					+	
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б1.В.ДВ.1.1 Математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных			+			
Б1.В.ДВ.3.1 Подготовка и редактирование научных текстов					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Стилистика научного текста					+	
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук						
Б1.Б1. История и философия науки	+	+				
Б1.В.ОД.1 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры					+	
Б2.П Педагогическая практика				+		
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личного и профессионального развития						

обучающегося						
Б 1.Б2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.1 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры					+	
Б2.П Педагогическая практика				+		
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	понятия «методология» «методы исследования»	основные методы педагогического исследования	современные методы педагогического исследования	Теоретические вопросы
	Уметь	ориентироваться в методах педагогического исследования	подбирать методы педагогического исследования	применять методы педагогического исследования	Решение типовых задач
	Владеть	основными методами педагогического исследования	современными методами педагогического исследования	методологией и современными методами педагогического исследования	Практико-ориентированное
ОПК-2	Знать	понятие «технологии обучения»	основные технологии обучения	эффективные информационные и коммуникационные технологии	Теоретические вопросы
	Уметь	ориентироваться в информационных и коммуникационных технологиях	подбирать эффективные информационные и коммуникационные технологии	использовать информационные и коммуникационные технологии	Решение типовых задач

	Владеть	основными технологиями обучения	современными технологиями обучения	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Практико-ориентированное задание
ОПК-4	Знать	понятия «коллектив», «исследовательский коллектив»	основные методы организации исследовательского коллектива в области педагогических наук	эффективные методы организации исследовательского коллектива в области педагогических наук	Теоретические вопросы
	Уметь	осуществлять помощь в работе исследовательского коллектива в области педагогических наук	принимать участие в работе исследовательского коллектива в области педагогических наук	организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Решение типовых задач
	Владеть	основными методами организации исследовательского коллектива в области педагогических наук	основными методами организации исследовательского коллектива в области педагогических наук	методикой организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Практико-ориентированное задание
ОПК-6	Знать	средства и методы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания различных слоев населения	эффективные и современные образовательные технологии, методы и средства обучения и физического воспитания различных слоев населения	Теоретические вопросы
	Уметь	ориентироваться в образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Решение типовых задач
	Владеть	основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и физического воспитания различных слоев населения	современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и физического воспитания различных слоев населения	технологией использования образовательных технологий, методов и средств обучения и физического воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Практико-ориентированное задание

Например:

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теория и методика физического воспитания	ОПК-1, 2, 4, 6	Устный опрос, составление конспекта
2	Теория и методика спортивной тренировки	ОПК-1, 2, 4, 6	Устный опрос, составление конспекта
3	Теория и методика оздоровительной физической культуры	ОПК-1, 2, 4, 6	Устный опрос, составление конспекта
4	Теория и методика адаптивной физической культуры	ОПК-1, 2, 4, 6	Устный опрос, составление конспекта
5	Современные научные проблемы в сфере физической культуры и спорта	ОПК-1, 2, 4, 6	Устный опрос, составление конспекта

Критерии и шкала оценивания устных ответов аспирантов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<i>В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</i>
«хорошо»	<i>В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он</i>

	<i>испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</i>
«удовлетворительно»	<i>В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</i>
«неудовлетворительно»	<i>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «жизненным» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «жизненных» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</i>

Критерии и шкала оценивания составления конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<i>выставляется аспиранту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении</i>
«хорошо»	<i>выставляется аспиранту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.</i>
«удовлетворительно»	<i>выставляется аспиранту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.</i>
«неудовлетворительно»	<i>выставляется аспиранту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями,</i>

	<i>отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении).</i>
--	--

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-х балльная шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

4-балльная	Уровень освоения компетенций
отлично	Эталонный
хорошо	Стандартный
удовлетворительно	Пороговый
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы

Если аспирант в течение семестра по не выполнил все задания текущего контроля, то он сдает экзамен в классической форме, результаты которого оцениваются следующим образом.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

	<i>ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>ы</i>
--	---	----------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости Перечень примерных вопросов для проведения устного опроса

Раздел 1. Теория и методика физического воспитания

1. Теория и методика физического воспитания и спорта как профилирующая дисциплина в формировании специалиста в области физической культуры.
2. Роль физической культуры как элемента культуры общества и человека.
3. Возникновение физического воспитания и его роль в формировании всесторонне развитой личности.
4. Цель и задачи системы физического воспитания в обществе.
5. Основные принципы системы физического воспитания.
6. Организационные основы системы физического воспитания.
7. Содержание и сущность физических упражнений как основных специфических средств физического воспитания.
8. Техника физических упражнений и биодинамическая характеристика их структуры. 9. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека и учет их в процессе физического воспитания.
10. Сущность и значение классификации физических упражнений для практики физического воспитания.
11. Педагогическое и психофизиологическое обоснование формирования двигательных умений, навыков и умений высшего порядка.
12. Учет значения физиологических фаз, компонентов, перенос и разрушение навыков в процессе обучения двигательным действиям.
13. Сущность применения дидактических принципов научности, сознательности и активности в процессе физического воспитания.
14. Сущность применения дидактических принципов наглядности, доступности и последовательности в процессе физического воспитания.
15. Сущность применения дидактических принципов индивидуализации, систематичности и постепенности в процессе физического воспитания.
16. Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет в процессе обучения и совершенствования двигательных действий.
17. Методы использования слова в процессе физического воспитания.
18. Методы использования наглядности (демонстрация) воспитания в процессе физического воспитания.
19. Применение практических (строго регламентированного упражнения) методов (аналитического и интегрального) в процессе физического воспитания.
20. Применение игрового и соревновательного методов в процессе физического воспитания.
21. Характеристика содержания силовых способностей и их развитие в процессе физического воспитания.
22. Характеристика способности быстроты и ее развитие в процессе физического воспитания.

23. Характеристика содержания координационных способностей и их развитие в процессе физического воспитания.
24. Характеристика выносливости и ее развитие в процессе физического воспитания.
25. Характеристика гибкости и ее развитие в процессе физического воспитания.
26. Структура процесса обучения двигательным действиям на первом-втором этапах и их учет в процессе физического воспитания.
27. Структура процесса обучения двигательным действиям на третьем- четвертом этапах и их учет в процессе физического воспитания.
28. Урок - основная форма занятий физическими упражнениями.
29. Урок - основная форма занятий физическими упражнениями.
30. Организационное обеспечение урока и методические формы организации учебной деятельности занимающихся в процессе физического воспитания.
31. Сущность основных требований, предъявляемых к методике урока, к деятельности и подготовке педагога в успешном его проведении.

Раздел 2. Теория и методика спортивной тренировки

1. Раскройте содержание основных понятий в теории и методике спортивной тренировки.
2. Принципы спортивной тренировки.
3. Методы спортивной тренировки.
4. Средства спортивной тренировки.
5. Периодизация учебно-тренировочного процесса.
6. Виды подготовки в процессе спортивной тренировки.
7. Отбор в системе подготовки спортсменов.
8. Контроль и учет в системе подготовки спортсменов.
9. Структура процесса спортивной тренировки.
10. Многолетний процесс подготовки спортсменов.
11. Подготовка спортсменов на этапе начального обучения.
12. Подготовка спортсменов на учебно-тренировочном этапе.
13. Подготовка спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
14. Система спортивной тренировки – первый компонент спортивной подготовки.
15. Система спортивной тренировки – второй компонент спортивной подготовки.
16. Система факторов, дополняющих тренировку и соревнования, - третий компонент спортивной подготовки.

Раздел 3. Теория и методика оздоровительной физической культуры

1. Расскажите о структуре физической культуры.
2. Каково место ОФК в структуре физической культуры?
3. Дайте общую характеристику ОФК как дисциплины в физкультурном образовании.
4. Расскажите о фитнесе как об одной из популярнейших форм ОФК.
5. На чем основываются классификации фитнеса?
6. Назовите основные компоненты программ по фитнесу.
7. Дайте общую характеристику принципам тренировочного процесса в фитнесе.
8. Расскажите о структуре скелета человека.
9. Каковы функции скелета?
10. Дайте общую характеристику прерывному типу соединения костей скелета (суставу).
11. Раскройте классификацию движений в суставах.
12. Расскажите о строении и функциях мышц человека.
13. Какие мышцы составляют активную часть аппарата движения?
14. Дайте общую характеристику видам мышц человека.
15. Расскажите о видах работы мышц.
16. Расскажите о строении сократительного аппарата мышц.
17. Раскройте механизм мышечного сокращения.

18. Дайте общую характеристику механизмам потребления энергии при мышечном сокращении.
20. Дайте характеристику предстартовому периоду тренировочной деятельности.
21. Дайте характеристику основному периоду тренировочной деятельности.
22. В чем проявляется утомление?
23. Дайте характеристику восстановительному периоду тренировочной деятельности.
24. Охарактеризуйте основные процессы восстановительного периода.
25. Раскройте общие закономерности восстановления функций.

Раздел 4. Теория и методика адаптивной физической культуры

1. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
2. Основные фундаментальные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
3. Адаптивная физическая культура и социализация личности человека с отклонениями в состоянии здоровья.
4. АФК как путь адаптации человека к общественным нормам, ролям, функциям и т.п., и способ «завоевания» конкретного социального пространства.
5. Организация адаптивной двигательной рекреации и экстремальных видов двигательной активности. Организация физической реабилитации.
6. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
8. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.
9. Функции, принципы, средства и методы в адаптивной физической культуре.
10. Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты.
11. Группы задач адаптивной физической культуры - коррекционные, компенсаторные и профилактические.
12. Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями.
13. Планирование процесса обучения и развития двигательных качеств в адаптивной физической культуре.
14. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
15. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах АФК. Основные теоретические концепции обучения.
16. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Основные закономерности, педагогические принципы и методы развития двигательных способностей.
18. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
19. Особенности текущего, этапного и циклового планирования и педагогического контроля в АФК.
20. Медико-психологический контроль в АФК.

Раздел 5. Современные научные проблемы в сфере физической культуры и спорта

1. Социально-психологическое обоснование путей формирования новой политической и культурной ментальности российского общества и, прежде всего, его руководящих государственных, партийных и экономических структур.

2. Содержание, методика и организация физического воспитания и оздоровления различных социальных групп населения.
3. Психолого-педагогические и медико-биологические детерминанты существенного повышения эффективности профилактики правонарушений и наркомании средствами физической культуры и спорта.
4. Мобилизация ценностного потенциала физического воспитания и спорта для социальной адаптации, коррекции физического состояния, активизации работы по оздоровлению и реабилитации лиц с ограниченными возможностями, спорта инвалидов, по совершенствованию программ и повышению эффективности реабилитационных мероприятий.
5. Создание новых условий для развития физической культуры в мегаполисах и других территориальных структурах.
6. Исследование роли спортсмена в обществе, потенциальных угроз спортсмену (допинг, зависимость от спонсоров, плотность соревновательного календаря, профессиональная патология и т.д.)
7. Научное обоснование перспективных направлений развития олимпийского движения и Олимпийских игр, международных спортивных движений и состязаний для детей, подростков и молодежи.
8. Разработка теории и методики оздоровительной тренировки трудоспособного и нетрудоспособного взрослого населения.
9. Выявление и развитие спортивных талантов.
10. Разработка критериев спортивного отбора в группах видов спорта и создание региональных центров определения спортивной одаренности.
11. Обоснование социально-экономических условий вовлечения детей в спорт.
12. Разработка системы спортивной подготовки детей-инвалидов.
13. Разработка содержания физического воспитания детей дошкольного возраста с использованием возможностей различных видов спорта и обще развивающей физической активности.
14. Обоснование содержания и форм физического воспитания школьников во внеурочное время.
15. Разработка методологии оценки биологической зрелости для уточнения содержания физического воспитания и спортивной подготовки разных типологических групп юных спортсменов.
16. Разработка здоровьесформирующих технологий физического воспитания и детско-юношеского спорта.
17. Разработка национальной системы диспансеризации детей, подростков и молодежи и мониторинга состояния их здоровья и физической подготовленности.
18. Совершенствование методов прогнозирования спортивных достижений.
19. Обоснование методологии разработки модельных характеристик соревновательной деятельности и специальной подготовленности на всех этапах спортивного совершенствования.
20. Разработка организационно-методических основ оптимизации процесса подготовки спортивных резервов.
21. Разработка технологии моделирования параметров тренировочного процесса на этапах различной продолжительности для отдельных спортсменов и команд.
22. Исследование эффекта тренировки в условиях в группах видов спорта.
23. Исследование механизмов адаптации организма спортсменов к условиям жаркого климата.
24. Развитие естественных и искусственных экосистем и управляющих сред в практике подготовки спортсменов.
25. Разработка технологий непрерывного мониторинга состояния спортсмена в процессе тренировки.

Темы для конспектирования

В процессе изучения данной дисциплины оценке подвергается составление студентами конспектов по следующим темам:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Темы для конспектирования
1	Теория и методика физического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие социально-педагогические принципы системы ФВ. 2. Характеристика законов, которыми определяется и которым подчиняется процесс физического развития человека. 3. Основные формы ФК в обществе. 4. Определение сущности и основных аспектов реализации на практике общих принципов системы физической культуры. 5. Система физической культуры в стране, ее основы и определяющие черты. 6. Сенситивные периоды развития физических качеств.
2	Теория и методика спортивной тренировки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы спортивной тренировки. 2. Методы спортивной тренировки. 3. Средства спортивной тренировки. 4. Периодизация учебно-тренировочного процесса. 5. Виды подготовки в процессе спортивной тренировки. 6. Отбор в системе подготовки спортсменов. 7. Контроль и учет в системе подготовки спортсменов. 8. Структура процесса спортивной тренировки.
3	Теория и методика оздоровительной физической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика ОФК. 2. Характеристика средств ОФК. 3. Цели и задачи ОФК. 4. Общие физиологические закономерности организации занятий ОФК. 5. Принципы построения тренировки в ОФК.
4	Теория и методика адаптивной физической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. 2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. 3. Основные виды адаптивной физической культуры. 4. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. 5. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации

		<p>нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни.</p> <p>6. Основные виды и организация адаптивной физической культуры в России и за рубежом.</p>
5	Современные научные проблемы в сфере физической культуры и спорта	<p>1. Обоснование критической необходимости активизации деятельности Российского государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важнейшего направления консолидации общества.</p> <p>2. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>3. Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва.</p> <p>4. Научное обоснование приоритетных направлений совершенствования механизмов организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта, а также правовой, финансовой и организационной поддержки инновационных преобразований в пространствах массового физического воспитания и спортивной культуры населения страны.</p> <p>5. Теоретико-технологическое обоснование целей и направлений модернизации инфраструктуры физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений.</p> <p>6. Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса в системах спортивной подготовки и физического воспитания.</p> <p>7. Теоретические и методические основы модернизации системы специального образования, повышения квалификации кадров с учетом перспективных тенденций развития наукоемких технологий физического воспитания и спортивной подготовки.</p>

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Общая характеристика объекта и предмета физической культуры.
2. Сущность и структура физической культуры, как социальной сферы.
3. Основные категории теории физической культуры и их взаимосвязь.
4. Общая характеристика сущности, задач, принципов и содержания базовой и прикладной физической культуры.

5. Общая характеристика сущности, задач, принципов и содержания системы физкультурного образования. Общие принципы физкультурного образования.
6. Физические упражнения как средства физического воспитания: сущность, содержание и разновидности.
7. Природные оздоровительные и гигиенические средства физического воспитания: сущность, содержание и разновидности.
8. Общая характеристика методов физического воспитания: сущность, содержание и основные разновидности.
9. Методы регулирования физической нагрузки: нагрузка, отдых, основные разновидности.
10. Общая характеристика координационных способностей: сущность, основные разновидности и сенситивные периоды развития.
11. Теоретические основы обучения двигательным действиям: сущность, содержание и закономерности.
12. Методические основы обучения двигательным действиям.
13. Теоретические и методические основы развития собственно силовых способностей.
14. Теоретические и методические основы развития скоростно-силовых способностей.
15. Теоретические и методические основы развития скоростных способностей.
16. Теоретические и методические основы развития выносливости.
17. Теоретические и методические основы развития гибкости.
18. Планирование физкультурного образования: сущность, содержание и формы.
19. Организация физкультурного образования: сущность, виды и уровни.
20. Контроль в физкультурном образовании: сущность, содержание и формы.
21. Половозрастные особенности физкультурного образования в дошкольном периоде.
22. Половозрастные особенности физкультурного образования в младшем школьном возрасте.
23. Половозрастные особенности физкультурного образования школьников в среднем школьном возрасте.
24. Половозрастные особенности физкультурного образования школьников в старшем школьном возрасте.
25. Половозрастные особенности физкультурного образования в зрелом возрасте.
26. Половозрастные особенности физкультурного образования в пожилом возрасте.
27. Цель и задачи физкультурного образования в дошкольных образовательных учреждениях. Средства и формы физкультурного образования детей дошкольного возраста.
28. Особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Планирование и контроль организации физкультурного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
29. Планирование физкультурного образования школьников.
30. Организация и методика проведения уроков физической культуры в 1-4 классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
31. Внешкольная работа по физкультурному образованию: значение, задачи, формы организации и содержание работы.
32. Организация и методика проведения уроков физической культуры в 5-9 классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
33. Организация и методика проведения уроков физической культуры в 10-11 классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
34. Внеклассная работа по физкультурному образованию в школе: значение, задачи, формы организации и содержание работы.
35. Цель, задачи и содержание физкультурного образования в системе начального профессионального образования.

36. Цель, задачи и содержание физкультурного образования в системе среднего профессионального образования.
37. Цель, задачи и содержание физкультурного образования в системе высшего профессионального образования.
38. Спорт как социальная сфера: сущность, содержание, функции и основные разновидности.
39. Основы периодизации процесса спортивной подготовки: общая характеристика.
40. Спортивная подготовка как многолетний процесс: сущность и основные этапы.
41. Принципы спортивной подготовки.
42. Психологическая подготовка спортсмена

Перечень типовых задач (для оценки умений):

- Задача 1. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов физического воспитания. Обоснуйте этапы становления теории и методики физического воспитания.
- Задача 2. Раскройте основные подходы к построению физического воспитания в современных образовательных организациях. Привести конкретные примеры.
- Задача 3. Дайте характеристику различным классификациям физических упражнений. Привести конкретные примеры.
- Задача 4. Объясните роль системы физического воспитания для современного общества и установите взаимосвязь составляющих ее компонентов.
- Задача 5. В чем заключаются особенности современных принципов, технологии и методов в физическом воспитании применяемых в Педагогических учреждениях? Привести примеры.
- Задача 6. Какие критерии характеризуют развития физического воспитания? Привести примеры.
- Задача 7. Раскройте формы существования научного профессионально-ориентированного знания с позиции физического воспитания.
- Задача 8. Раскройте подходы к рассмотрению сущности физического воспитания.
- Задача 9. Какие существуют классификации физических упражнений и видов спорта?
- Задача 10. Какие принципы должны быть положены в основу систем физического воспитания? Привести примеры.
- Задача 11. Проанализируйте понятия: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка. Методика, методическая деятельность.
- Задача 12. Проанализируйте проблематику научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания, по теории и методике спорта и спортивной подготовки, по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры. Представьте характеристику научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
- Задача 13. Охарактеризуйте основные задачи и принципы физического воспитания.
- Задача 14. Дайте понятия Методика, методическая деятельность.
- Задача 15. Выделите актуальные проблемы «Теории и методики физического воспитания и спорта».
- Задача 16. Сформулируйте перечень проблем профессионального спорта. Задача 17. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Какова связь между учебной, научной деятельностью в теории и методике физического воспитания и спорта.
- Задача 18. Охарактеризуйте особенности физического воспитания как института социализации.
- Задача 19. Проиллюстрируйте примерами влияние спортивных нагрузок на организм.
- Задача 20. Научные проблемы спортивной подготовки.

- Задача 21. Правомерно ли утверждение, что современная политика вмешивается в спорт высших достижений.
- Задача 22. Определите значимость принципов и методов в физическом воспитании.
- Задача 23. Предложите комплекс тренировочного процесса.
- Задача 24. Проведите сравнительный анализ понятий физических качеств
- Задача 25. Разработайте вопросы для проблемного семинара по теме: «Основные проблемы в современном спорте».

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силовой выносливости для юношей 10-х классов.
2. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие общей выносливости при изучении раздела лыжной подготовки в 6 классе.
3. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие качества быстроты у учащихся 3 классов на уроках легкой атлетики.
4. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие качества ловкости у учащихся 4 классов на уроках подвижных игр.
5. Разработайте комплекс физических упражнений для учащихся 2 класса, направленный на развитие гибкости.
6. Разработайте годовой план-график учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в ДООУ для детей подготовительной группы.
7. Разработайте тематический план по физической культуре на 1 четверть для учащихся 2 класса.
8. Разработайте годовой план-график прохождения учебного материала по физической культуре для учащихся 6 класса.
9. Разработайте тематический план по физической культуре на 3 четверть для учащихся 10 класса.
10. Определите виды учебной деятельности студентов, получающих среднее профессиональное образование по специальности 49.02.01 Физическая культура, направленные на формирование компетенций по дисциплине «Физическая культура» и подберите к ним формы текущего контроля.
11. Определите по уровням (пороговый, стандартный, эталонный) результаты обучения по предмету «Физическая культура и спорт» для студентов, получающих высшее образование по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (нефизкультурные профили).
12. По предложенным данным рассчитайте общую и моторную плотность оздоровительного занятия с пожилыми людьми, постройте физиологическую кривую и сделайте вывод об адекватности физической нагрузки.
13. Разработайте план-конспект урока по гимнастике для учащихся 7 класса (задачи урока определить самостоятельно).
14. Разработайте комплекс утренней гигиенической гимнастики для детей 6-7 лет.
15. Составьте положение о проведении соревнований по силовому многоборью для юношей старших классов.
16. Составьте комплекс подводящих упражнений для обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания» для учащихся 6-х классов.
17. Разработайте конспект основной части урока обучения технике ловле и передаче мяча двумя руками от груди в движении для учащихся 5-го класса (вид урока – баскетбол).
18. Разработайте систему развития физических качеств на протяжении учебного года у учеников 2 классов – комплексное развитие физических качеств.

19. Разработайте схему проведения анализа урока физической культуры в общеобразовательной школе методом наблюдения.
20. Разработайте годовой план-график прохождения учебного материала по физической культуре для учащихся 2 класса.
21. Разработайте комплекс упражнений для обучения технике двигательных действий (на примере одного из базовых видов спорта).
22. Представьте планирование подготовительного периода (специально-подготовительный этап) годичного тренировочно-соревновательного цикла подготовки спортсменов (избранный вид спорта).
23. Представьте план-схему годичного тренировочно-соревновательного цикла подготовки для спортсменов учебно-тренировочной группы третьего года обучения (в избранном виде спорта).
24. На основании данных, полученных в ходе медико-биологического исследования, проведите оценку физического развития методом стандартов с составлением антропометрического профиля.
25. На основании данных, полученных в ходе медико-биологического исследования, проведите оценку физической работоспособности с использованием Гарвардского степ-теста (ГСТ) (методика проведения, расчет индекса (ИГСТ), оценка показателя).
26. Определите цели и задачи, и составьте конспект урока, направленного на коррекцию основных движений (тема урока по выбору студента) для 6-го класса школьников с нарушением зрения.
27. Составьте комплекс упражнений для профилактики искривлений позвоночника у инвалидов-колясочников.
28. Составьте комплекс мероприятий, направленных на решение профилактических задач на занятиях адаптивной физической культурой с обучающимися учреждений IV вида.
29. Подберите возможные средства, методы и методические приемы адаптивного физического воспитания для детей младшего школьного возраста с ДЦП.
30. Составьте комплекс мероприятий, направленных на повышение двигательной активности в режиме дня ребенка с поражением спинного мозга.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Учет посещаемости аудиторных занятий	В начале каждого аудиторного занятия преподаватель проводит контроль посещаемости студентов согласно списочному составу группы. Фиксируется явка/не явка студентов на занятие, активность студента на занятии и проставляются соответствующие баллы.
Устный опрос	Устный опрос - средство контроля, организованное в виде постановки вопросов студенту преподавателем на темы, связанные с

	<p>изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Устный опрос проводится на аудиторных занятиях, по пройденным темам.</p> <p>При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
Составление конспект	<p>Конспектирование - процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.</p> <p>Конспект - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте.</p> <p><i>Примерный алгоритм конспектирования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст; 2. Определите информационные центры текста; 3. Запишите главные положения, сформулировав их своими словами. 4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста. 5. Оформите получившийся текст конспекта выделив главные мысли, разделив смысловые части различными цветами или шрифтами. <p><i>Требования к конспекту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспект должен содержать исходные данные источника конспектирования. • В нем должны найти отражение основные положения текста. • Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. • Текст может быть как научный, так и научно-популярный. <p>В процессе изучения данной дисциплины оценке подвергается составление студентами конспектов по темам, предусмотренным на самостоятельное изучение. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, сообщаются студенту в начале прохождения каждого из разделов. Готовые конспекты сдаются студентом преподавателю для проверки в конце изучаемого раздела.</p>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе текущего контроля то обучающийся сдает экзамен в классической форме по билетам, который проводится в устной форме по перечню теоретических вопросов и выполнения заданий, позволяющих оценить сформированность умений и опыт деятельности. Перечень теоретических вопросов и заданий обучающийся получают в начале семестра.

Составитель:

Канд. пед. наук, доцент каф. ТОФВ

Николенко Ю.Ф.