

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психолого-педагогические основы физкультурного образования»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Физкультурное образование

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОПК 3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса								
Б 1. Б6 Психология	+	+	+					
Б 1. Б7 Педагогика	+	+	+	+				
Б 1. Б13 Методика обучения и воспитания					+	+	+	+
Б1. В.ДВ. 6.2. Становление личности лидера в юношеском возрасте					+			
Б1. В.ДВ. 7.2. Педагогическое обеспечение работы с молодежью					+			
Б1. В.ДВ. 9.1. Формирование просоциальных ценностей подростков и молодежи средствами физической культуры						+		
Б1. В.ДВ. 9.2. Психологические аспекты мотивации в физкультурном образовании						+		
Б1. В.ДВ. 12.2. Гендерная психология							+	
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК - 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса								
Б 1. Б7 Педагогика	+	+	+	+				
Б 1. Б13 Методика обучения и воспитания					+	+	+	+
Б 1.В.ОД.1.5. Психолого-педагогические основы физкультурного образования	+							
Б 1.В.ОД.1.9. Методология педагогических исследований в физкультурном образовании				+	+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Организация внеурочной физкультурной деятельности школьников	+	+						
Б1.В.ДВ.1.2 Технологии здорового образа жизни в физкультурно-оздоровительной работе	+	+						
Б1. В.ДВ.2.2 Профилактика наркомании средствами физической культуры				+				
Б2.П2 Педагогическая практика						+	+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК - 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности								
Б 1. Б6 Психология	+	+	+					
Б 1. Б7 Педагогика	+	+	+	+				
Б 1. Б13 Методика обучения и воспитания					+	+	+	+
Б 1.В.ОД.1.5. Психолого-педагогические основы физкультурного образования	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Организация внеурочной физкультурной деятельности школьников	+	+						
Б1.В.ДВ.1.2 Технологии здорового образа жизни в	+	+						

физкультурно-оздоровительной работе								
Б1.В.ДВ.14.2 Методика выполнения творческих проектов								+
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК 3	Знать	определение понятия взаимодействие, коммуникация	основные индивидуальные особенности личности и особенности профессионального коллектива	особенности работы в команде, коллективе	Устный опрос
	Уметь	взаимодействовать с одноклассниками	правильно понимать культурные и личностные различия обучающихся	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса	Самодиагностика
	Владеть	знаниями, необходимыми для взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	умениями, необходимыми для взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	технологией взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	Решение проблемных ситуаций

ПК 6	Знать	понятия мотив, мотивация, активность, инициатива, творческие способности	основные законы сотрудничества	особенности повышения познавательной активности и развития творческих способностей обучающихся на физкультурных занятиях	Устный опрос
	Уметь	определять уровень познавательной активности обучающихся	мотивировать себя на осуществление педагогической деятельности в области физической культуры	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Самодиагностика
	Владеть	знаниями, необходимыми для организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей	умениями, необходимыми для организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей	технологией организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей в процессе физкультурной деятельности	Решение проблемных ситуаций
ПК 7	Знать	определение понятия психолого-педагогическое сопровождение	психолого-педагогические особенности процесса обучения физической культуре	содержание психолого-педагогического сопровождения процесса обучения физической культуре	Устный опрос
	Уметь	определять психолого-педагогические особенности личности обучающихся	осуществлять педагогический процесс в соответствии с психолого-педагогическими особенностями личности обучаемого	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Самодиагностика

	Владеет	знаниями, необходимыми для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по физической культуре	умениями, необходимыми для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по физической культуре	технологией осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Решение проблемных ситуаций
--	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психолого-педагогические процессы в сфере физической культуры	ОПК 3 ПК 6 ПК 7	Учет посещаемости Устный опрос Подготовка доклада/презентации
2	Психолого-педагогические особенности развития личности учащихся на занятиях ФК	ОПК 3 ПК 6 ПК 7	Учет посещаемости Устный опрос Подготовка доклада/презентации
3	Психолого-педагогические особенности личности педагога по физической культуре	ОПК 3 ПК 6 ПК 7	Учет посещаемости Устный опрос Подготовка доклада/презентации Самодиагностика
4	Психолого-педагогические особенности деятельности педагога по физической культуре	ОПК 3 ПК 6 ПК 7	Учет посещаемости Устный опрос Подготовка доклада/презентации Самодиагностика

Критерии и шкала оценивания посещаемости аудиторных занятий

Студент отсутствует – 0 баллов. Студент присутствует на занятии, но не участвует в дискуссии - 1 балл. Студент присутствует на занятии и активно участвует в дискуссии – 2 балла.

Критерии и шкала оценивания устных ответов студентов

За устный ответ студент может получить от 2 до 4 баллов.

В **4 балла** оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

В **3 балла** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

В **2 балла** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Не оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии и шкала оценивания подготовки доклада (сообщения) и презентации

За выполнение данного вида работ студент может получить **от 3 до 6 баллов**.

- доклад (сообщение) без электронной презентации оценивается в 3 балла;
- доклад, сопровождаемый электронной презентацией оценивается по следующей системе:

<i>№</i>	<i>Оцениваемые компоненты</i>	<i>Конкретное содержание оцениваемого компонента</i>	<i>Баллы</i>
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
2	Наглядность	- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	<i>1</i>
3	Дизайн и настройка	- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
4	Содержание	– содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	<i>1</i>
5	Требования к выступлению	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7	<i>2</i>

	минут)		
<i>Максимальный балл</i>			6

Критерии и шкала оценивания психолого-педагогического самодиагностирования

За выполнение данного вида работ студент может получить **от 3 до 5 баллов**.

Выполнение самодиагностики – 3 балла.

Выполнение диагностики с формулированием выводов и обсуждением результатов в группе - 5 баллов.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала, которая затем переводится в 4-балльную (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

100-балльная	4-балльная	Уровень освоения компетенций
94-100	отлично	Эталонный
90-94		
85-89		
80-84	хорошо	Стандартный
75-79		
70-74		
65-69	удовлетворительно	Пороговый
60-64		
55-59		
50-54	неудовлетворительно	Компетенции не сформированы

Если студент в течение семестра по текущему рейтингу не набрал необходимую сумму баллов на экзамен, то он сдает экзамен в классической форме, результаты которого оцениваются следующим образом.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов,</i>	<i>Пороговый</i>

	<i>необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	
<i>Не-удовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень примерных вопросов для проведения устного опроса

Раздел 1. Психолого-педагогические процессы в сфере физической культуры

1. Дать характеристику физической культуры как части общей культуры общества и личности.
2. Как связаны занятия физической культурой и спортом с развитием интеллекта?
3. Какое влияние оказывают занятия ФК и спортом на развитие волевых черт характера?
4. Как физическая культура и спорт воздействуют на эмоциональную сферу?
5. Посредством чего занятия физической культурой и спортом воздействуют на эстетическое воспитание?
6. Что такое педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта?
7. Что является движущей силой педагогического процесса?
8. Назвать принципы организации педагогического процесса.
9. Раскрыть сущность принципов руководства деятельностью воспитанников.
10. Что такое метод в сфере физической культуры и спорта?
11. Назвать методы осуществления целостного педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.
12. В чем заключаются методы контроля эффективности педагогического процесса?
13. Перечислить методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе.
14. В чем заключаются методы формирования сознания?
15. Что такое педагогические инновации?
16. Раскройте сущность инновационной деятельности в спортивной педагогике.
17. Каких новаторов в спортивной педагогике вы знаете?

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности развития личности учащихся на занятиях ФК

1. В чем заключается методика воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта?
2. Что такое самовоспитание?
3. Что такое спортивный коллектив, в чем заключаются его особенности?
4. Назвать основные признаки и стадии спортивного коллектива.
5. В чем заключается роль педагога в сплочении спортивного коллектива?
6. По каким признакам можно судить о развитии коллектива: класса в общеобразовательной школе, секции в общеобразовательной и спортивной школе?

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности личности педагога по физической культуре

1. В чем заключается общая, педагогическая и физическая культура педагога по ФК?

2. Что такое педагогическое мастерство?
3. В чем заключается профессиональное самовоспитание педагога?
4. Перечислите наиболее важные личностные качества педагога.
5. Назовите профессионально недопустимые качества для педагога.
6. Какие качества личности для профессии педагога являются периферийными? Почему?

Раздел 4. Психолого-педагогические особенности деятельности педагога по физической культуре

1. На ваш взгляд, в чем заключается главное отличие уроков ФК в общеобразовательной школе от учебно-тренировочных занятий в спортивной школе?
2. Отличается ли деятельность учителя ФК от деятельности тренера-преподавателя по виду спорта?
3. В чем заключается специфика работы учителя ФК?
4. Перечислите основные трудности в работе учителя ФК.
5. Перечислите положительные моменты в работе учителя ФК.
6. В чем заключается специфика работы тренера-преподавателя?
7. Перечислите основные трудности в работе тренера-преподавателя.
8. Перечислите положительные моменты в работе тренера-преподавателя.

Темы докладов (сообщений)/презентаций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Темы для докладов (сообщений)
1	Психолого-педагогические процессы в сфере физической культуры	1. Роль ФК и С в развитии личности занимающихся. 2. Воспитательные возможности различных видов спорта. 3. Инновации в сфере ФК.
2	Психолого-педагогические особенности развития личности учащихся на занятиях ФК	1. Биологическое и социальное в развитии человека. 2. Роль наследственности в развитии одаренности. 3. Мотивационные основы занятий ФК и С
3	Психолого-педагогические особенности личности педагога по физической культуре	1. Педагог – мастер! 2. Особенности общения в спорте. 3. Атлетический жаргон (сленг).
4	Психолого-педагогические особенности деятельности педагога по физической культуре	1. Специфические особенности в деятельности педагога по ФК (отличия от деятельности др. педагогов, раскрыть плюсы, минусы). 2. Синдром профессионального выгорания в профессии педагога по ФК. 3. Воспитательная деятельность педагога по ФК - Составить и презентовать план воспитательной работы в процессе занятий ФК и С

Психолого-педагогическое самодиагностирование

Тема: Самодиагностика уровня сформированности компонентов пед. мастерства

Выполните задания:

1. Заполните «Лист самооценки сформированности педагогического мастерства», для этого оцените степень выраженности компонентов педагогического мастерства у Вас лично по 5-ти бальной системе.

Лист самооценки сформированности педагогического мастерства

Компоненты педагогического мастерства		Баллы				
		1	2	3	4	5
I. Гуманистическая направленность личности						
1	Общественная активность					
2	Призвание к физкультурно-спортивной деятельности					
3	Социальный оптимизм					
4	Любовь к детям, потребность в общении					
5	Интерес и потребность к занятиями физической культурой и спортом					
II. Профессионально-педагогическая компетентность						
1	Психолого-педагогическая эрудиция					
2	Общественно-политическая осведомленность					
3	Профессиональные знания и умения					
4	Интерес к физической культуре и спорту как к науке					
5	Увлеченность предметом					
III. Педагогические способности						
1	Коммуникативность (расположенность к людям, доброжелательность, общительность)					
2	Перцептивные способности (профессиональная зоркость, сопереживание, педагогическая интуиция)					
3	Динамизм личности (способность к волевому воздействию и логическому убеждению)					
4	Эмоциональная устойчивость (способность владеть собой)					
5	Креативность (способность к творчеству, нововведениям)					
IV. Педагогическая техника						
1	Внешний вид педагога (красивая осанка, подтянутость, хорошая физическая форма, умеренность и соответствующая форма одежды и др.)					
2	Техника и культура речи (правильность, выразительность, логичность, убедительность, краткость и др.)					
3	Культура общения (педагогический такт, этикет в общении и поведении, способность управлять общением, владение вербальными и невербальными средствами общения)					
4	Саморегуляция (способность организовывать собственную деятельность, постоянное самосовершенствование, регуляция своего психического состояния, умение создавать необходимое настроение)					

2. Проанализировав сформированность педагогического мастерства у Вас лично, ответьте на ряд вопросов:

- какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в большей степени (оценки 4-5)? _____

- какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в меньшей степени (оценка 3)? _____

- какие компоненты педагогического мастерства сформированы неудовлетворительно (оцени 1-2)? _____

3. Сделайте соответствующие выводы и попытайтесь наметить пути совершенствования педагогического мастерства для Вас лично _____

Тема: Самооценка профессионального самовоспитания

Выполнить задания:

1. Заполните «Лист самооценки профессионального самовоспитания». Оцените, пожалуйста, степень выраженности умений профессионального самовоспитания для Вас лично по пятибалльной шкале:

- 5 – умение отчетливо выражено;
- 4 – достаточно сформировано;
- 3 – имеет место;
- 2 – сформировано в минимальной степени;
- 1 – умение отсутствует.

Степень выраженности умения отметьте знаком «+» в одной из пяти граф (от 1 до 5).

Лист самооценки профессионального самовоспитания

№	Самовоспитание профессиональных умений	Оценки в баллах				
		1	2	3	4	5
1	Владение методами познания самого себя:					
1.1.	Могу детально разобраться в самом себе					
1.2.	Могу объективно оценить свое психическое и физическое состояние.					
2	Владение методами самоконтроля:					
2.1.	Могу определить самочувствие по пульсу					
2.2.	Могу оценить артериальное давление					
2.3.	Контролировать массу тела					
2.4.	Веду дневник наблюдения за тренировочным процессом					
2.5.	Веду дневник профессионального роста					
3	Самовоспитание психофизического состояния					
3.1.	Контролирую свое эмоциональное состояние.					
3.2.	Соблюдаю режим дня, труда и отдыха.					
3.3.	Достаточно высыпаюсь.					
3.4.	Владею методами эмоциональной и волевой подготовки.					
3.5.	Предпринимаю меры для улучшения своего физического состояния.					
3.6.	Осуществляю контроль за своим психическим состоянием.					
4	Самовоспитание профессиональных умений					
4.1.	Самовоспитание информационных умений					
4.2.	Умею владеть словом, речью.					
4.3.	Умею пользоваться наглядными пособиями.					
5	Самовоспитание коммуникативных умений					

5.1.	Повышаю идейно-политические и нравственно-эстетические качества.					
5.2.	Тренирую навыки в общении.					
5.3.	Умею легко преодолевать излишнюю застенчивость в общении.					
5.4.	Смогу наладить отношения.					
5.5.	Умею внимательно выслушивать собеседника.					
6	Самовоспитание умений познавательной деятельности					
6.1.	Ориентируюсь в содержании обучения и воспитания.					
6.2.	Умею логически обработать текст, составить схему, план.					
7	Самовоспитание интеллектуальных умений					
7.1.	Тренирую регулярно воображение, мышление, память.					
7.2.	Умею выйти из затруднительного положения, используя смекалку и находчивость.					
7.3.	Имею навыки познавательной активности.					
7.4.	Умею оценить гибкость и логичность своего мышления.					
8	Самовоспитание организаторских умений					
8.1.	Способен руководить действиями других					
8.2.	Умею распределить работу среди учащихся					
8.3.	Могу проявить требовательность.					
8.4.	Способен(а) вызвать интерес к делу.					
8.5.	Могу объективно оценить результаты работ.					
8.6.	Владею такими методами как само инструкция, самоприказ, самоконтроль.					
9	Владение информационными технологиями					
9.1.	Умею пользоваться компьютером					
9.2.	Использую специальную дополнительную литературу для профессиональной деятельности					
10	Перспективы профессионального роста					
10.1.	Получение второго высшего образования					
10.2.	Продолжение обучения в аспирантуре					
10.3.	Самообразование в будущей профессии					
10.4.	Достижение успеха на руководящей должности					
10.5.	Получение дополнительного образования (массажист, инструктор фитнеса, тренер по избранному виду спорта).					

2. Проанализировав умения к самовоспитанию, ответьте на ряд вопросов:

- какие из умений самовоспитания сформированы в наибольшей степени (оценки 4 и 5)? _____

- какие из умений самовоспитания сформированы в меньшей степени (оценка 3)? _____

- какие умения самовоспитания сформированы неудовлетворительно (оценка 1 и 2)? _____

3. Наметьте пути самосовершенствования для Вас лично _____

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1 семестр (экзамен)

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Роль ФК в развитии личности.
2. Воспитание как педагогическое явление.
3. Закономерности процесса воспитания.
4. Особенности процесса воспитания.
5. Особенности воспитательного процесса в физкультурной деятельности.
6. Цели, задачи воспитания.
7. Специфика физического воспитания.
8. Основные методы воспитания.
9. Классификация методов воспитания.
10. Понятие самовоспитания.
11. Коллектив и личность.
12. Признаки коллектива.
13. Особенности физкультурного коллектива.
14. Система работы педагога по формированию физкультурного коллектива.
15. Педагогическое мастерство учителя ФК как фактор эффективного управления детской спортивной командой.
16. Формирование коллективных традиций.
17. Роль физкультурного коллектива в формировании личности.
18. Учет возрастных особенностей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
19. Профессионально-педагогические функции педагога по ФК.
20. Виды профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
21. Проблемы коммуникативной компетентности учителя ФК.
22. Педагогический анализ в системе деятельности учителя ФК.
23. Формирование педагогической направленности преподавателя физической культуры.
24. Творческий поиск в системе работы учителя ФК.
25. Педагогическая культура педагога.
26. Педагогическая деятельность преподавателя физической культуры.
27. Организаторская деятельность педагога по физической культуре.
28. Рекреационная и реабилитационная деятельность педагога по физической культуре.
29. Индивидуальный стиль деятельности педагога по физической культуре.
30. Мастерство. Компетентность. Профессионализм.

Перечень типовых задач для самодиагностирования (для оценки умений):

Тема: Самодиагностика уровня сформированности компонентов пед. мастерства

Выполните задания:

1. Заполните «Лист самооценки сформированности педагогического мастерства», для этого оцените степень выраженности компонентов педагогического мастерства у Вас лично по 5-ти бальной системе.

Лист самооценки сформированности педагогического мастерства

Компоненты педагогического мастерства		Баллы				
		1	2	3	4	5
I. Гуманистическая направленность личности						
1	Общественная активность					
2	Призвание к физкультурно-спортивной деятельности					
3	Социальный оптимизм					
4	Любовь к детям, потребность в общении					
5	Интерес и потребность к занятиями физической культурой и спортом					
II. Профессионально-педагогическая компетентность						
1	Психолого-педагогическая эрудиция					
2	Общественно-политическая осведомленность					
3	Профессиональные знания и умения					
4	Интерес к физической культуре и спорту как к науке					
5	Увлеченность предметом					
III. Педагогические способности						
1	Коммуникативность (расположенность к людям, доброжелательность, общительность)					
2	Перцептивные способности (профессиональная зоркость, сопереживание, педагогическая интуиция)					
3	Динамизм личности (способность к волевому воздействию и логическому убеждению)					
4	Эмоциональная устойчивость (способность владеть собой)					
5	Креативность (способность к творчеству, нововведениям)					
IV. Педагогическая техника						
1	Внешний вид педагога (красивая осанка, подтянутость, хорошая физическая форма, умеренность и соответствующая форма одежды и др.)					
2	Техника и культура речи (правильность, выразительность, логичность, убедительность, краткость и др.)					
3	Культура общения (педагогический такт, этикет в общении и поведении, способность управлять общением, владение вербальными и невербальными средствами общения)					
4	Саморегуляция (способность организовывать собственную деятельность, постоянное самосовершенствование, регуляция своего психического состояния, умение создавать необходимое настроение)					

2. Проанализировав сформированность педагогического мастерства у Вас лично, ответьте на ряд вопросов:

• какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в большей степени (оценки 4-5)? _____

• какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в меньшей степени (оценка 3)? _____

• какие компоненты педагогического мастерства сформированы неудовлетворительно (оцени 1-2)? _____

3. Сделайте соответствующие выводы и попытайтесь наметить пути совершенствования педагогического мастерства для Вас лично _____

Тема: Самооценка профессионального самовоспитания

Выполнить задания:

2. Заполните «Лист самооценки профессионального самовоспитания». Оцените, пожалуйста, степень выраженности умений профессионального самовоспитания для Вас лично по пятибалльной шкале:

- 5 – умение отчетливо выражено;
- 4 – достаточно сформировано;
- 3 – имеет место;
- 2 – сформировано в минимальной степени;
- 1 – умение отсутствует.

Степень выраженности умения отметьте знаком «+» в одной из пяти граф (от 1 до 5).

Лист самооценки профессионального самовоспитания

№	Самовоспитание профессиональных умений	Оценки в баллах				
		1	2	3	4	5
1	Владение методами познания самого себя:					
1.1.	Могу детально разобраться в самом себе					
1.2.	Могу объективно оценить свое психическое и физическое состояние.					
2	Владение методами самоконтроля:					
2.1.	Могу определить самочувствие по пульсу					
2.2.	Могу оценить артериальное давление					
2.3.	Контролировать массу тела					
2.4.	Веду дневник наблюдения за тренировочным процессом					
2.5.	Веду дневник профессионального роста					
3	Самовоспитание психофизического состояния					
3.1.	Контролирую свое эмоциональное состояние.					
3.2.	Соблюдаю режим дня, труда и отдыха.					
3.3.	Достаточно высыпаюсь.					
3.4.	Владею методами эмоциональной и волевой подготовки.					
3.5.	Предпринимаю меры для улучшения своего физического состояния.					
3.6.	Осуществляю контроль за своим психическим состоянием.					
4	Самовоспитание профессиональных умений					
4.1.	Самовоспитание информационных умений					
4.2.	Умею владеть словом, речью.					
4.3.	Умею пользоваться наглядными пособиями.					
5	Самовоспитание коммуникативных умений					
5.1.	Повышаю идейно-политические и нравственно-эстетические качества.					

5.2.	Тренирую навыки в общении.					
5.3.	Умею легко преодолеть излишнюю застенчивость в общении.					
5.4.	Смогу наладить отношения.					
5.5.	Умею внимательно выслушивать собеседника.					
6	Самовоспитание умений познавательной деятельности					
6.1.	Ориентируюсь в содержании обучения и воспитания.					
6.2.	Умею логически обработать текст, составить схему, план.					
7	Самовоспитание интеллектуальных умений					
7.1.	Тренирую регулярно воображение, мышление, память.					
7.2.	Умею выйти из затруднительного положения, используя смекалку и находчивость.					
7.3.	Имею навыки познавательной активности.					
7.4.	Умею оценить гибкость и логичность своего мышления.					
8	Самовоспитание организаторских умений					
8.1.	Способен руководить действиями других					
8.2.	Умею распределить работу среди учащихся					
8.3.	Могу проявить требовательность.					
8.4.	Способен(а) вызвать интерес к делу.					
8.5.	Могу объективно оценить результаты работ.					
8.6.	Владею такими методами как само инструкция, самоприказ, самоконтроль.					
9	Владение информационными технологиями					
9.1.	Умею пользоваться компьютером					
9.2.	Использую специальную дополнительную литературу для профессиональной деятельности					
10	Перспективы профессионального роста					
10.1.	Получение второго высшего образования					
10.2.	Продолжение обучения в аспирантуре					
10.3.	Самообразование в будущей профессии					
10.4.	Достижение успеха на руководящей должности					
10.5.	Получение дополнительного образования (массажист, инструктор фитнеса, тренер по избранному виду спорта).					

2. Проанализировав умения к самовоспитанию, ответьте на ряд вопросов:

- какие из умений самовоспитания сформированы в наибольшей степени (оценки 4 и 5)? _____

- какие из умений самовоспитания сформированы в меньшей степени (оценка 3)? _____

- какие умения самовоспитания сформированы неудовлетворительно (оценка 1 и 2)? _____

3. Наметьте пути самосовершенствования для Вас лично _____

Перечень типовых практических заданий, связанных с решением проблемных ситуаций (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

К нижеперечисленным педагогическим проблемным ситуациям, которые могут возникнуть в процессе уроков физической культуры, добавьте свои варианты решения с обоснованием сделанных предложений.

Возраст детей 6-8 лет

прогнозируемые ситуации	возрастные особенности	варианты решения
раздражительность	чувство страха перед неизвестностью, боязнь новой обстановки	дать конкретное легко выполнимое задание, чтобы он почувствовал себя нужным в коллективе
множество вопросов	любопытность	внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания
готовы пробовать всё на вкус	повышенный интерес ко всему новому	беседа о ядовитых растениях, грибах, микробах и т.д.
опасность травматизма	демонстрируют свою смелость	беседа о правилах техники безопасности
копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых	слепое подражание взрослым	личным примером показывать другую модель поведения
ругается нецензурными словами	низкий уровень культуры, внешнее проявление взрослости, незанятость ребёнка, влияние круга общения	при всех чётко и спокойно скажите ребёнку, что вы чувствуете: «Когда ты говоришь такие слова, у меня возникает чувство...» и далее: «Я хочу, чтобы на моем уроке не звучало этих слов»

Возраст детей 9-11 лет

прогнозируемые ситуации	возрастные особенности	варианты решения
обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	половое созревание	внимательное доброе отношение
замкнутость, одиночество	обострённое переживание своих недостатков	переключать внимание ребёнка
непослушание, действия «наперекор», постоянные споры	стремление к самостоятельности	проявлять интерес к чувствам ребенка
появление тайн,	неуёмная фантазия	тактично разузнать секреты детей

озорство, шалости,		
импульсивен, невнимателен, излишне активен - бегает взад-вперёд, редко занимается чем-то, задирается	гиперактивность - как правило, это защитная реакция снять тревогу	защитить ребёнка от его собственных действий, сделать так, чтобы он активно участвовал в деятельности на уроке

Возраст детей 12-16 лет

прогнозируемые ситуации	возрастные особенности	варианты решения
конфликтность как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых	самоутверждение	стремиться понять их
замкнутость, агрессивность, лёгкая ранимость, уход в себя	развитие интереса к противоположному полу, появление новых чувств, ощущений, переживаний	тактично, уважая их чувства проводить беседы о красоте настоящей дружбы и любви
одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность, интерес к себе	специфические особенности внешнего вида (прыщи, полнота, жирные волосы и т.д.)	индивидуальные беседы о том, как избавиться от этих проблем или как их сгладить.
агрессивное поведение - намеренное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда.	стремление привлечь к себе внимание сверстников, получить желанный результат, занять высокий уровень в иерархии коллектива; защита и месть; обида	Разъяснительные беседы
тревожность - эмоциональное состояние, комбинация некоторых эмоций (страх в том числе), социальное проявление тревожности-застенчивость.	постоянное беспокойство, трудности в концентрации на чём-либо	не сравнивайте с окружающими; чаще называйте по имени;
Воровство		
Отрицательный лидер	Хочет власти и внимания	
Ребенок обманывает	Неуверенность к себе	

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Учет посещаемости аудиторных занятий	В начале каждого аудиторного занятия преподаватель проводит контроль посещаемости студентов согласно списочному составу группы. Фиксируется явка/не явка студентов на занятие, активность студента на занятии и проставляются соответствующие баллы.
Устный опрос	<p>Устный опрос - средство контроля, организованное в виде постановки вопросов студенту преподавателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Устный опрос проводится на аудиторных занятиях, по пройденным темам.</p> <p>При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
Подготовка доклада/презентации	<p>Доклад (сообщение) - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Компьютерная презентация - электронный документ, содержащий информацию о каком-либо событии, иллюстративный материал для доклада или сообщения.</p> <p>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины (сопровожаемых/не сопровождаемых компьютерной презентацией), проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.</p>
Самодиагностирование	Психолого-педагогическое самодиагностирование студентами осуществляется в процессе аудиторных занятий по предложенным преподавателем методикам, в которых изложена процедура проведения диагностики и алгоритм оценки полученных результатов. После проведения процедуры диагностирования осуществляется обсуждение полученных результатов в группе и формулирование соответствующих выводов и предложений.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1.1.	Контроль посещаемости	2	4
		Устный опрос	2	4
		Подготовка доклада/презентации	6	12
2	2.1.	Контроль посещаемости	2	4
		Устный опрос	2	4
		Подготовка доклада/презентации	6	12
3	3.1.	Контроль посещаемости	2	4
		Устный опрос	4	4
		Подготовка доклада/презентации	6	12
		Выполнение самодиагностики	3	5
4	4.1.	Контроль посещаемости	3	6
		Устный опрос	5	6
		Подготовка доклада/презентации	9	18
		Выполнение самодиагностики	3	5
Итого			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл каждого студента как сумму баллов текущего контроля.

100-балльная	4-балльная	Уровень освоения компетенций
94-100	отлично	Эталонный
90-94		
85-89		

80-84	хорошо	Стандартный
75-79		
70-74		
65-69	удовлетворительно	Пороговый
60-64		
55-59		
50-54	неудовлетворительно	Компетенции не сформированы

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен в классической форме по билетам, который проводится в устной форме по перечню теоретических вопросов и выполнения заданий, позволяющих оценить сформированность умений и опыт деятельности. Перечень теоретических вопросов и заданий обучающийся получают в начале семестра.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры ТОФВ
должность

подпись

Николенко Ю.Ф.
ФИО