

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Профессиональное педагогическое мастерство»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Наименование дисциплины									
ПК 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики										
Б 1. Б6 Психология	+	+	+							
Б 1. Б7 Педагогика	+	+	+	+						
Б 1. Б13 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)				+	+	+				
Б 1. Б14 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии)						+	+	+		
Б 1.В.ОД1.2. Теория физической культуры		+								
Б 1.В.ОД1.3. Теория и методика физической рекреации			+							
Б 1.В.ОД.1.4. Моделирование учебно-воспитательного процесса по ФК в образовательных учреждениях						+	+	+		
Б 1.В.ОД.1.5. Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждениях образования						+	+	+		
Б 1.В.ОД.1.6. Профессиональное педагогическое мастерство					+	+				
Б 1.В.ОД.1.14 Методология педагогических исследований					+	+	+			
Б 1.В.ОД.1.15 Профессиональное физкультурное совершенствование				+	+	+	+	+	+	+
Б 1.В.ОД.3.1. Теория и методика обучения подвижным играм			+							
Б 1.В.ОД.3.2. Теория и методика обучения легкой атлетике				+						
Б 1.В.ОД.3.3. Теория и методика обучения гимнастике		+								
Б 1.В.ОД.3.4. Теория и методика обучения баскетболу					+					
Б 1.В.ОД.3.5. Теория и методика обучения плаванию						+				
Б 1.В.ОД.3.6. Теория и методика обучения волейболу								+		
Б 1.В.ОД.3.7. Теория и методика обучения конькобежной подготовке								+		
Б 1.В.ОД.3.8. Теория и методика обучения лыжной подготовке										+
Б 1.В.ОД.3.9. Теория и методика обучения футболу									+	
Б 1.В.ДВ1.1. Информационные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности			+							
Б 1.В.ДВ1.2. Компьютерная обработка экспериментальных данных			+							
Б 1.В.ДВ2.2. Фитнесс-технологии в физкультурном образовании			+							
Б 1.В.ДВ4.1. Организация и проведение				+						

физкультурных занятий в дошкольных учреждениях										
Б 1.В.ДВ9.1. Физкультурно-оздоровительные технологии как средство здоровьесбережения в учреждениях образования							+			
Б 1.В.ДВ11.1. Измерения и вычисления в физической и оздоровительной деятельности								+		
Б 1.В.ДВ12.1. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц с отклонениями в состоянии здоровья								+		
Б1. В.ДВ.14.1 Технологии обучения физической культуре школьников и студентов, отнесенных к специальным медицинским группам									+	
Б1. В.ДВ.14.2 Здоровьесбережение в образовательных учреждениях									+	
Б1. В.ДВ.15.1 Нетрадиционные оздоровительные системы в оздоровительной физической культуре различных групп населения									+	
Б1. В.ДВ.16.1 Организация внеурочной физической деятельности школьников									+	+
Б1.В.ДВ.16.2 Технологии здорового образа жизни в физкультурно-оздоровительной работе									+	+
Б1.В.ДВ.19.1 Фитнесс-технологии										+
Б.2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
Б.2.П.4 Педагогическая практика							+		+	
Б.2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности										
Б 1. Б7 Педагогика	+	+	+	+						
Б 1. Б13 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)				+	+	+				
Б 1. Б14 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии)						+	+	+		
Б 1.В.ОД.1.1. Организация детского отдыха				+						
Б 1.В.ОД1.2. Теория физической культуры		+								
Б 1.В.ОД1.3. Теория и методика физической рекреации			+							
Б 1.В.ОД.1.6. Профессиональное педагогическое мастерство					+	+				
Б 1.В.ОД.1.8. Технологии физкультурно-оздоровительных и спортивно-зрелищных мероприятий				+	+					
Б 1.В.ОД.1.15 Профессиональное физкультурное совершенствование				+	+	+	+	+	+	+
Б 1.В.ДВ 2.1. История физической культуры			+							
Б 1.В.ДВ 4.1.Организация и проведение физкультурных занятий в дошкольных учреждениях				+						
Б1. В.ДВ.15.1 Нетрадиционные оздоровительные системы в оздоровительной физической культуре									+	

различных групп населения										
Б1. В.ДВ.16.1 Организация внеурочной физкультурной деятельности школьников									+	+
Б1.В.ДВ.17.1 Олимпийское и паралимпийское образование										+
Б1.В.ДВ.19.1 Фитнесс-технологии										+
Б.2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						
Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+				
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК - 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса										
Б 1. Б13 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)				+	+	+				
Б 1. Б14 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии)						+	+	+		
Б 1.В.ОД.1.6. Профессиональное педагогическое мастерство					+	+				
Б 1.В.ОД.1.8. Технологии физкультурно-оздоровительных и спортивно-зрелищных мероприятий				+	+					
Б 1.В.ОД.1.9. Психология и педагогика физкультурной и оздоровительной деятельности					+	+				
Б 1.В.ОД.1.14 Методология педагогических исследований					+	+	+			
Б 1.В.ДВ7.1. Организация физкультурно-спортивной работы в загородном оздоровительном лагере					+					
Б 1.В.ДВ9.1. Физкультурно-оздоровительные технологии как средство здоровьесбережения в учреждениях образования							+			
Б 1.В.ДВ11.2. Профилактика наркомании средствами физической культуры								+		
Б 1.В.ДВ 13.1. Физкультурное образование взрослого населения								+		
Б1. В.ДВ.16.1 Организация внеурочной физкультурной деятельности школьников									+	+
Б1.В.ДВ.16.2 Технологии здорового образа жизни в физкультурно-оздоровительной работе									+	+
Б1. В.ДВ.20.1 Инклюзивное физкультурное образование										+
Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+				
Б.2.П.4 Педагогическая практика							+		+	
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Этапы формирования компетенций				1	2	3	4	5	6	7
ПК - 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности										
Б 1. Б6 Психология	+	+	+							
Б 1. Б7 Педагогика	+	+	+	+						

Б 1. Б13 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)				+	+	+				
Б 1. Б14 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии)						+	+	+		
Б 1.В.ОД.1.6. Профессиональное педагогическое мастерство					+	+				
Б 1.В.ОД.1.8. Технологии физкультурно-оздоровительных и спортивно-зрелищных мероприятий				+	+					
Б 1.В.ОД.1.9. Психология и педагогика физкультурной и оздоровительной деятельности					+	+				
Б 1.В.ДВ7.1. Организация физкультурно-спортивной работы в загородном оздоровительном лагере					+					
Б 1.В.ДВ9.1. Физкультурно-оздоровительные технологии как средство здоровьесбережения в учреждениях образования							+			
Б1.В.ДВ.10.1 Формирование универсальных учебных действий школьников							+			
Б1.В.ДВ.13.2 Методика выполнения творческих проектов								+		
Б1. В.ДВ.16.1 Организация внеурочной физкультурной деятельности школьников									+	+
Б1.В.ДВ.16.2 Технологии здорового образа жизни в физкультурно-оздоровительной работе									+	+
Б.2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+				
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК 2	Знать	основные методы и технологии обучения и диагностики в сфере ФК	наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики в сфере ФК	современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере ФК	Устный опрос
	Уметь	ориентироваться в методах и технологиях обучения и диагностики, применяемых в сфере ФК	подбирать методы и технологии обучения и диагностики в процессе ФВ	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе ФВ	Диагностика/Самодиагностика ^а
	Владеть	основными методами и технологиями обучения и диагностики в сфере ФК	наиболее эффективными методами и технологиями обучения и диагностики в сфере ФК	современными методами и технологиями обучения и диагностики в сфере ФК	Практическое задание
ПК 3	Знать	определение понятий воспитание, духовно-нравственное развитие, содержание учебной и внеучебной деятельности по ФК	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по ФК	особенности осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по ФК	Устный опрос
	Уметь	ориентироваться в задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по ФК	формулировать задачи по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по ФК	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Диагностика/Самодиагностика
	Владеть	знаниями, необходимыми для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по ФК	умениями, необходимыми для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по ФК	технологией решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по ФК	Практическое задание

ПК 6	Знать	определение понятия взаимодействие, коммуникация	основные индивидуальные особенности личности и особенности профессионального коллектива	особенности работы в команде, коллективе	Устный опрос
	Уметь	взаимодействовать с товарищами	правильно понимать культурные и личностные различия	взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса	Диагностика/Самодиагностика
	Владеть	знаниями, необходимыми для взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	умениями, необходимыми для взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	технологией взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	Практическое задание
ПК 7	Знать	понятия мотив, мотивация, активность, инициатива, творческие способности	основные законы сотрудничества	особенности повышения познавательной активности и развития творческих способностей обучающихся на физкультурных занятиях	Устный опрос
	Уметь	определять уровень познавательной активности обучающихся	мотивировать себя на осуществление педагогической деятельности в области физической культуры	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Диагностика/Самодиагностика
	Владеть	знаниями, необходимыми для организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей	умениями, необходимыми для организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей	технологией организации сотрудничества обучающихся и развития их творческих способностей в процессе физкультурной деятельности	Практическое задание

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Педагогическое мастерство учителя ФК как комплекс свойств личности педагога	ПК 2 ПК 3 ПК 6 ПК 7	Учет посещаемости Устный опрос Подготовка доклада/презентации Диагностика/самодиагностика Творческие задания
2	Мастерство педагогического взаимодействия	ПК 2 ПК 3 ПК 6 ПК 7	Учет посещаемости Устный опрос Подготовка доклада/презентации Диагностика/самодиагностика Творческие задания

Критерии и шкала оценивания посещаемости аудиторных занятий

Студент отсутствует – 0 баллов. Студент присутствует на занятии, но не участвует в дискуссии - 1 балл. Студент присутствует на занятии и активно участвует в дискуссии – 2 балла.

Критерии и шкала оценивания устных ответов студентов

Устный опрос проводится на семинарских занятиях. За устный ответ студент может получить от 1 до 2 баллов.

В **2 балла** оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

В **1 балл** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Не оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью,

отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии и шкала оценивания подготовки доклада (сообщения) и презентации
За выполнение данного вида работ студент может получить **от 3 до 6 баллов**.

- доклад (сообщение) без электронной презентации оценивается в 3 балла;
- доклад, сопровождаемый электронной презентацией оценивается по следующей системе:

№	Оцениваемые компоненты	Конкретное содержание оцениваемого компонента	Баллы
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	1
2	Наглядность	- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	1
3	Дизайн и настройка	- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	– содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2
Максимальный балл			6

Критерии и шкала оценивания психолого-педагогического диагностирования/самодиагностирования

За выполнение данного вида работ студент может получить **от 3 до 5 баллов**.

Выполнение самодиагностики – 3 балла.

Выполнение диагностики с формулированием выводов и обсуждением результатов в группе - 5 баллов.

Критерии и шкала оценивания выполнения творческих заданий

За выполнение данного вида работ студент может получить **в 5 семестре от 3 до 4 баллов, в 6 семестре от 4 до 5 баллов**.

Максимальная сумма баллов выставляется студенту, если в процессе презентации творческого задания он сумел полностью раскрыть его сущность, свободно и развернуто ответил на возникшие вопросы. Если в процессе презентации творческого задания у студента возникли трудности, то оценка снижается на 1 балл.

В каждом из семестров предусмотрено выполнение максимум двух творческих заданий.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется:

1) в 5 семестре используется 100-балльная шкала, которая затем переводится в 2-балльную (зачтено, не зачтено).

100-балльная	2-балльная	Уровень освоения компетенций
94-100	зачтено	Эталонный
90-94		
85-89		
80-84		Стандартный
75-79		
70-74		
65-69		Пороговый
60-64		
55-59		
50-54	не зачтено	Компетенции не сформированы

Если студент в течение семестра по текущему рейтингу не набрал необходимую сумму баллов на зачет, то он сдает зачет в классической форме, результаты которого оцениваются следующим образом.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	Эталонный
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	Стандартный
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	Пороговый
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	Компетенции не сформированы

2) в 6 семестре 100-балльная шкала, которая затем переводится в 4-балльную (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

100-балльная	4-балльная	Уровень освоения компетенций
94-100		Эталонный

90-94	отлично	
85-89		
80-84	хорошо	Стандартный
75-79		
70-74		
65-69	удовлетворительно	Пороговый
60-64		
55-59		
50-54	неудовлетворительно	Компетенции не сформированы

Если студент в течение семестра по текущему рейтингу не набрал необходимую сумму баллов на экзамен, то он сдает экзамен в классической форме, результаты которого оцениваются следующим образом.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень примерных вопросов для проведения устного опроса

Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя ФК как комплекс свойств личности педагога

1. Как связаны занятия физической культурой и спортом с развитием интеллекта?
2. Какое влияние оказывают занятия ФК и спортом на развитие волевых черт характера?
3. Как физическая культура и спорт воздействуют на эмоциональную сферу?

4. Посредством чего занятия физической культурой и спортом воздействуют на эстетическое воспитание?
5. В чем заключается общая, педагогическая и физическая культура учителя ФК?
6. Что такое педагогическое мастерство?
7. В чем заключается профессиональное самовоспитание учителя ФК?
8. Перечислите наиболее важные личностные качества учителя ФК.
9. Назовите профессионально недопустимые качества для учителя ФК.
10. Какие качества личности для профессии учителя ФК являются периферийными? Почему?
11. На ваш взгляд, в чем заключается главное отличие уроков ФК в общеобразовательной школе от учебно-тренировочных занятий в спортивной школе?
12. Отличается ли деятельность учителя ФК от деятельности тренера-преподавателя по виду спорта?
13. В чем заключается специфика работы учителя ФК?
14. Перечислите основные трудности в работе учителя ФК.
15. Перечислите положительные моменты в работе учителя ФК.

Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия

1. В чем заключается методика воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта?
2. Что такое спортивный коллектив, в чем заключаются его особенности?
3. Назвать основные признаки и стадии физкультурно-спортивного коллектива.
4. В чем заключается роль педагога в сплочении физкультурно-спортивного коллектива?
5. По каким признакам можно судить о развитии коллектива: класса в общеобразовательной школе, секции в общеобразовательной и спортивной школе?
6. Раскрыть сущность принципов руководства деятельностью воспитанников.
7. Что такое метод в сфере физической культуры и спорта?
8. Назвать методы осуществления целостного педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.
9. В чем заключаются методы контроля эффективности педагогического процесса?
10. Перечислить методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе.
11. В чем заключаются методы формирования сознания?

Темы докладов (сообщений)/презентаций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Темы для докладов (сообщений)
1	Педагогическое мастерство учителя ФК как комплекс свойств личности педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на выбор профессии. 2. Основы и сущность педагогического мастерства. 3. Педагог – мастер! 4. Пути, условия, средства становления педагогического мастерства. 5. Агрессивность и авторитарность как личностные качества учителя ФК 6. Особенности деятельности учителя ФК в различных возрастных группах
2	Мастерство педагогического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речь как основное средство педагогического взаимодействия. 2. Атлетический жаргон (сленг).

		3. Воспитательные возможности различных видов спорта. 4. Мотивационные основы занятий ФК и С 5. Приёмы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения. 6. Синдром профессионального выгорания в профессии педагога.
--	--	--

Психолого-педагогическое диагностирование/самодиагностирование
5 семестр

Самодиагностика уровня сформированности компонентов пед. мастерства

Выполните задания:

1. Заполните «Лист самооценки сформированности педагогического мастерства», для этого оцените степень выраженности компонентов педагогического мастерства у Вас лично по 5-ти бальной системе.

Лист самооценки сформированности педагогического мастерства

Компоненты педагогического мастерства		Баллы				
		1	2	3	4	5
I. Гуманистическая направленность личности						
1	Общественная активность					
2	Призвание к физкультурно-спортивной деятельности					
3	Социальный оптимизм					
4	Любовь к детям, потребность в общении					
5	Интерес и потребность к занятиями физической культурой и спортом					
II. Профессионально-педагогическая компетентность						
1	Психолого-педагогическая эрудиция					
2	Общественно-политическая осведомленность					
3	Профессиональные знания и умения					
4	Интерес к физической культуре и спорту как к науке					
5	Увлеченность предметом					
III. Педагогические способности						
1	Коммуникативность (расположенность к людям, доброжелательность, общительность)					
2	Перцептивные способности (профессиональная зоркость, сопереживание, педагогическая интуиция)					
3	Динамизм личности (способность к волевому воздействию и логическому убеждению)					
4	Эмоциональная устойчивость (способность владеть собой)					
5	Креативность (способность к творчеству, нововведениям)					
IV. Педагогическая техника						
1	Внешний вид педагога (красивая осанка, подтянутость, хорошая физическая форма, умеренность и соответствующая форма одежды и др.)					
2	Техника и культура речи (правильность, выразительность, логичность, убедительность, краткость и др.)					
3	Культура общения (педагогический такт, этикет в общении и поведении, способность управлять общением, владение вербальными и невербальными средствами общения)					
4	Саморегуляция (способность организовывать собственную деятельность, постоянное самосовершенствование,					

регуляция своего психического состояния, умение создавать необходимое настроение)					
---	--	--	--	--	--

2. Проанализировав сформированность педагогического мастерства у Вас лично, ответьте на ряд вопросов:

- какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в большей степени (оценки 4-5)? _____

- какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в меньшей степени (оценка 3)? _____

- какие компоненты педагогического мастерства сформированы неудовлетворительно (оцени 1-2)? _____

3. Сделайте соответствующие выводы и попытайтесь наметить пути совершенствования педагогического мастерства для Вас лично _____

Самооценка профессионального самовоспитания

Выполнить задания:

1. Заполните «Лист самооценки профессионального самовоспитания». Оцените, пожалуйста, степень выраженности умений профессионального самовоспитания для Вас лично по пятибалльной шкале:

- 5 – умение отчетливо выражено;
- 4 – достаточно сформировано;
- 3 – имеет место;
- 2 – сформировано в минимальной степени;
- 1 – умение отсутствует.

Степень выраженности умения отметьте знаком «+» в одной из пяти граф (от 1 до 5).

Лист самооценки профессионального самовоспитания

№	Самовоспитание профессиональных умений	Оценки в баллах				
		1	2	3	4	5
1	Владение методами познания самого себя:					
1.1.	Могу детально разобраться в самом себе					
1.2.	Могу объективно оценить свое психическое и физическое состояние.					
2	Владение методами самоконтроля:					
2.1.	Могу определить самочувствие по пульсу					
2.2.	Могу оценить артериальное давление					
2.3.	Контролировать массу тела					
2.4.	Веду дневник наблюдения за тренировочным процессом					
2.5.	Веду дневник профессионального роста					
3	Самовоспитание психофизического состояния					
3.1.	Контролирую свое эмоциональное состояние.					

3.2.	Соблюдаю режим дня, труда и отдыха.					
3.3.	Достаточно высыпаюсь.					
3.4.	Владею методами эмоциональной и волевой подготовки.					
3.5.	Предпринимаю меры для улучшения своего физического состояния.					
3.6.	Осуществляю контроль за своим психическим состоянием.					
4	Самовоспитание профессиональных умений					
4.1.	Самовоспитание информационных умений					
4.2.	Умею владеть словом, речью.					
4.3.	Умею пользоваться наглядными пособиями.					
5	Самовоспитание коммуникативных умений					
5.1.	Повышаю идейно-политические и нравственно-эстетические качества.					
5.2.	Тренирую навыки в общении.					
5.3.	Умею легко преодолеть излишнюю застенчивость в общении.					
5.4.	Смогу наладить отношения.					
5.5.	Умею внимательно выслушивать собеседника.					
6	Самовоспитание умений познавательной деятельности					
6.1.	Ориентируюсь в содержании обучения и воспитания.					
6.2.	Умею логически обработать текст, составить схему, план.					
7	Самовоспитание интеллектуальных умений					
7.1.	Тренирую регулярно воображение, мышление, память.					
7.2.	Умею выйти из затруднительного положения, используя смекалку и находчивость.					
7.3.	Имею навыки познавательной активности.					
7.4.	Умею оценить гибкость и логичность своего мышления.					
8	Самовоспитание организаторских умений					
8.1.	Способен руководить действиями других					
8.2.	Умею распределить работу среди учащихся					
8.3.	Могу проявить требовательность.					
8.4.	Способен(а) вызвать интерес к делу.					
8.5.	Могу объективно оценить результаты работ.					
8.6.	Владею такими методами как само инструкция, самоприказ, самоконтроль.					
9	Владение информационными технологиями					
9.1.	Умею пользоваться компьютером					
9.2.	Использую специальную дополнительную литературу для профессиональной деятельности					
10	Перспективы профессионального роста					
10.1.	Получение второго высшего образования					
10.2.	Продолжение обучения в аспирантуре					
10.3.	Самообразование в будущей профессии					
10.4.	Достижение успеха на руководящей должности					

10.5.	Получение дополнительного образования (массажист, инструктор фитнеса, тренер по избранному виду спорта).						
-------	--	--	--	--	--	--	--

2. Проанализировав умения к самовоспитанию, ответьте на ряд вопросов:

- какие из умений самовоспитания сформированы в наибольшей степени (оценки 4 и 5)? _____

- какие из умений самовоспитания сформированы в меньшей степени (оценка 3)? _____

- какие умения самовоспитания сформированы неудовлетворительно (оценка 1 и 2)? _____

3. Наметьте пути самосовершенствования для Вас лично _____

6 семестр

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Выбрать оцениваемую дисциплину _____
2. Произвести оценку деятельности педагога и обучаемых по представленным ниже критериям по 10-ти балльной шкале.

№ п/п	Основные критерии оценки	Оценка в баллах
<i>I. Основные критерии оценки обучающей деятельности педагога</i>		
1	Владение содержанием образования и дидактическая его организация	
2	Организация обучающей деятельности педагога	
3	Организация учебной деятельности обучаемых	
4	Педагогическое стимулирование и мотивация личности обучаемого в процессе обучения	
5	Структурно-композиционное построение учебного занятия	
Сумма баллов S 1		
<i>II. Основные критерии оценки учебной деятельности обучаемых</i>		
1	Наличие интереса к предмету, к учебной деятельности	
2	Проявление в учебной работе знаний, умений, навыков содержательно-процессуального характера	
3	Познавательная активность и самостоятельность, стремление к поисковой деятельности	
4	Умение осуществлять коллективную учебную деятельность;	
5	Организованность, дисциплинированность, настойчивость и ответственность за результаты учебной деятельности	
Сумма баллов S 2		
Общая сумма баллов S = S1 + S2		

3. Определить уровень эффективности технологии обучения по исследуемому предмету с помощью таблицы представленной ниже.

Оценка эффективности технологии обучения

Уровни эффективности технологии	Баллы
---------------------------------	-------

обучения	
I (очень низкий)	0-20
II (низкий)	21-40
III (ниже среднего)	41-50
IV (средний)	51-69
V (выше среднего)	70-79
VI (высокий)	80-89
VII (очень высокий, творческий)	90-100

Определенный уровень эффективности технологии обучения _____

4. Определить коэффициент технологии обучения по исследуемому предмету.

$$K \text{ эффективности} = \frac{S}{100} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Сделать выводы _____

Перечень творческих заданий

5 семестр

1. «ВСЕ ВИДЫ СПОРТА ХОРОШИ - ВЫБИРАЙ НА ВКУС!!!»

Цель: продемонстрировать умение презентовать избранный вид спорта/или различные виды спорта.

Содержание задания: необходимо создать презентацию/видеоролик (продолжительность 3-5 минут) об определенном виде спорта (или о нескольких видах спорта). Цель презентации/видеоролика – познакомить слушателей с историей зарождения вида спорта, с особенностями ему присущими, осветить его сильные стороны, привлечь детей к занятиям определенным видом спорта/или разницу между видами спорта.

Оценивается:

- способность применять ИКТ-технологии в работе с детьми, подростками и молодежью с целью агитации их к занятиям спортом с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- коммуникативные способности выступающего.

2. «ФИЗКУЛЬТ-УРА!!!»

Цель: продемонстрировать умение раскрывать содержание уроков физической культуры в общеобразовательной школе, доносить их значимость и необходимость до подрастающего поколения.

Содержание задания: необходимо создать презентацию/видеоролик (продолжительность 3-5 минут) об уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях. Цель презентации/видеоролика – стимулирование учащихся к занятиям физической культурой, пропаганда здорового образа жизни.

Оценивается:

- способность применять ИКТ-технологии в воспитательном процессе с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- коммуникативные способности выступающего.

6 семестр

1. «СЛАВЬСЯ, ОТЕЧЕСТВО!»

Цель: продемонстрировать умение воспитывать чувство патриотизма у обучающихся, чувства гордости за спортсменов родного края с применением ИКТ-технологий.

Содержание задания: необходимо создать презентацию/видеоролик (продолжительность 3-5 минут) о достижениях спортсменов нашего края. Цель презентации/видеоролика – развитие чувства патриотизма и гордости за свой край, стимулирование учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Оценивается:

- способность применять ИКТ-технологии в гражданско-патриотическом воспитании детей и молодёжи с целью агитации подрастающего поколения к занятиям физической культурой и спортом с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- коммуникативные способности выступающего.

2. «Я – МАСТЕР» (регламент – до 5 мин., форма самопрезентации - свободная)

Цель: продемонстрировать способность презентовать себя как специалиста в области физической культуры и спорта.

Содержание задания: задание предполагает творческое самопредставление студента в качестве педагога по физической культуре и спорту.

Оценивается:

- логичность и целостность выступления, демонстрирующего педагогическое кредо и профессиональные качества;
- экспрессивность выступления;
- оригинальность формы самопрезентации;
- культура речи.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации* **5 семестр (зачет)**

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
2. Профессионализм личности и деятельности педагога.
3. Качества личности педагога, которые являются профессионально значимыми.
4. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
7. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
8. Методы самовоспитания и их направленность на формирование личности.
9. Содержание профессиональной подготовки специалистов по ФК и С как средство развития личности.
10. Виды педагогического опыта и их характерные особенности. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.

Перечень типовых задач для самодиагностирования (для оценки умений):

Самодиагностика уровня сформированности компонентов педагогического мастерства

Выполните задания:

1. Заполните «Лист самооценки сформированности педагогического мастерства», для этого оцените степень выраженности компонентов педагогического мастерства у Вас лично по 5-ти бальной системе.

Лист самооценки сформированности педагогического мастерства

Компоненты педагогического мастерства		Баллы				
		1	2	3	4	5
I. Гуманистическая направленность личности						
1	Общественная активность					
2	Призвание к физкультурно-спортивной деятельности					
3	Социальный оптимизм					
4	Любовь к детям, потребность в общении					
5	Интерес и потребность к занятиями физической культурой и спортом					
II. Профессионально-педагогическая компетентность						
1	Психолого-педагогическая эрудиция					
2	Общественно-политическая осведомленность					
3	Профессиональные знания и умения					
4	Интерес к физической культуре и спорту как к науке					
5	Увлеченность предметом					
III. Педагогические способности						
1	Коммуникативность (расположенность к людям, доброжелательность, общительность)					
2	Перцептивные способности (профессиональная зоркость, сопереживание, педагогическая интуиция)					
3	Динамизм личности (способность к волевому воздействию и логическому убеждению)					
4	Эмоциональная устойчивость (способность владеть собой)					
5	Креативность (способность к творчеству, нововведениям)					
IV. Педагогическая техника						
1	Внешний вид педагога (красивая осанка, подтянутость, хорошая физическая форма, умеренность и соответствующая форма одежды и др.)					
2	Техника и культура речи (правильность, выразительность, логичность, убедительность, краткость и др.)					
3	Культура общения (педагогический такт, этикет в общении и поведении, способность управлять общением, владение вербальными и невербальными средствами общения)					
4	Саморегуляция (способность организовывать собственную деятельность, постоянное самосовершенствование, регуляция своего психического состояния, умение создавать необходимое настроение)					

2. Проанализировав сформированность педагогического мастерства у Вас лично, ответьте на ряд вопросов:

- какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в большей степени (оценки 4-5)? _____

- какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в меньшей степени (оценка 3)? _____

- какие компоненты педагогического мастерства сформированы неудовлетворительно (оцени 1-2)? _____

3. Сделайте соответствующие выводы и попытайтесь наметить пути совершенствования педагогического мастерства для Вас лично _____

Самооценка профессионального самовоспитания

Выполнить задания:

2. Заполните «Лист самооценки профессионального самовоспитания». Оцените, пожалуйста, степень выраженности умений профессионального самовоспитания для Вас лично по пятибалльной шкале:

- 5 – умение отчетливо выражено;
- 4 – достаточно сформировано;
- 3 – имеет место;
- 2 – сформировано в минимальной степени;
- 1 – умение отсутствует.

Степень выраженности умения отметьте знаком «+» в одной из пяти граф (от 1 до 5).

Лист самооценки профессионального самовоспитания

№	Самовоспитание профессиональных умений	Оценки в баллах				
		1	2	3	4	5
1	Владение методами познания самого себя:					
1.1.	Могу детально разобраться в самом себе					
1.2.	Могу объективно оценить свое психическое и физическое состояние.					
2	Владение методами самоконтроля:					
2.1.	Могу определить самочувствие по пульсу					
2.2.	Могу оценить артериальное давление					
2.3.	Контролировать массу тела					
2.4.	Веду дневник наблюдения за тренировочным процессом					
2.5.	Веду дневник профессионального роста					
3	Самовоспитание психофизического состояния					
3.1.	Контролирую свое эмоциональное состояние.					
3.2.	Соблюдаю режим дня, труда и отдыха.					
3.3.	Достаточно высыпаюсь.					
3.4.	Владею методами эмоциональной и волевой подготовки.					
3.5.	Предпринимаю меры для улучшения своего физического состояния.					
3.6.	Осуществляю контроль за своим психическим состоянием.					
4	Самовоспитание профессиональных умений					
4.1.	Самовоспитание информационных умений					
4.2.	Умею владеть словом, речью.					
4.3.	Умею пользоваться наглядными пособиями.					
5	Самовоспитание коммуникативных умений					
5.1.	Повышаю идейно-политические и нравственно-					

	эстетические качества.						
5.2.	Тренирую навыки в общении.						
5.3.	Умею легко преодолевать излишнюю застенчивость в общении.						
5.4.	Смогу наладить отношения.						
5.5.	Умею внимательно выслушивать собеседника.						
6	Самовоспитание умений познавательной деятельности						
6.1.	Ориентируюсь в содержании обучения и воспитания.						
6.2.	Умею логически обработать текст, составить схему, план.						
7	Самовоспитание интеллектуальных умений						
7.1.	Тренирую регулярно воображение, мышление, память.						
7.2.	Умею выйти из затруднительного положения, используя смекалку и находчивость.						
7.3.	Имею навыки познавательной активности.						
7.4.	Умею оценить гибкость и логичность своего мышления.						
8	Самовоспитание организаторских умений						
8.1.	Способен руководить действиями других						
8.2.	Умею распределить работу среди учащихся						
8.3.	Могу проявить требовательность.						
8.4.	Способен(а) вызвать интерес к делу.						
8.5.	Могу объективно оценить результаты работ.						
8.6.	Владею такими методами как само инструкция, самоприказ, самоконтроль.						
9	Владение информационными технологиями						
9.1.	Умею пользоваться компьютером						
9.2.	Использую специальную дополнительную литературу для профессиональной деятельности						
10	Перспективы профессионального роста						
10.1.	Получение второго высшего образования						
10.2.	Продолжение обучения в аспирантуре						
10.3.	Самообразование в будущей профессии						
10.4.	Достижение успеха на руководящей должности						
10.5.	Получение дополнительного образования (массажист, инструктор фитнеса, тренер по избранному виду спорта).						

2. Проанализировав умения к самовоспитанию, ответьте на ряд вопросов:

- какие из умений самовоспитания сформированы в наибольшей степени (оценки 4 и 5)? _____

- какие из умений самовоспитания сформированы в меньшей степени (оценка 3)? _____

- какие умения самовоспитания сформированы неудовлетворительно (оценка 1 и 2)? _____

3. Наметьте пути самосовершенствования для Вас лично _____

Перечень практических заданий, связанных с решением проблемных ситуаций (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Карьера учителя ФК. Актуальность и реальность. Написать мини-сочинение с последующим обсуждением в группе.
2. Профессиональная агитация и профессиональная адаптация. Подготовить выступление на 3-5 минут. Отразить положительные и отрицательные моменты будущей профессии.
3. Агрессивность, авторитарность, как личностные качества учителя ФК. Выскажите собственные суждения о пользе и вреде данной характеристики учителя ФК для достижения спортивного результата воспитанников, с последующим обсуждением в группе.
3. Составить портрет-характеристику «идеального» учителя ФК.

6 семестр (экзамен)

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
2. Профессионализм личности и деятельности педагога.
3. Качества личности педагога, которые являются профессионально значимыми.
4. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
7. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
8. Методы самовоспитания и их направленность на формирование личности.
9. Содержание профессиональной подготовки специалистов по ФК и С как средство развития личности.
10. Виды педагогического опыта и их характерные особенности. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
11. Личностно ориентированное обучение на основе «Педагогики сотрудничества».
12. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
13. Основы и сущность педагогического мастерства.
14. Виды педагогической компетентности.
15. Технология организации и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
16. Мастерство педагога в формировании физкультурно-спортивного коллектива как творческий процесс.
17. Определение уровня обучающей деятельности педагога.
18. Определение эффективности технологии обучения.

Перечень типовых задач для диагностирования (для оценки умений):

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Выбрать оцениваемую дисциплину _____
2. Произвести оценку деятельности педагога и обучаемых по представленным ниже критериям по 10-ти балльной шкале.

№ п/п	Основные критерии оценки	Оценка в баллах
-------	--------------------------	-----------------

<i>I. Основные критерии оценки обучающей деятельности педагога</i>		
1	Владение содержанием образования и дидактическая его организация	
2	Организация обучающей деятельности педагога	
3	Организация учебной деятельности обучаемых	
4	Педагогическое стимулирование и мотивация личности обучаемого в процессе обучения	
5	Структурно-композиционное построение учебного занятия	
		Сумма баллов S 1
<i>II. Основные критерии оценки учебной деятельности обучаемых</i>		
1	Наличие интереса к предмету, к учебной деятельности	
2	Проявление в учебной работе знаний, умений, навыков содержательно-процессуального характера	
3	Познавательная активность и самостоятельность, стремление к поисковой деятельности	
4	Умение осуществлять коллективную учебную деятельность;	
5	Организованность, дисциплинированность, настойчивость и ответственность за результаты учебной деятельности	
		Сумма баллов S 2
Общая сумма баллов S = S1 + S2		

3. Определить уровень эффективности технологии обучения по исследуемому предмету с помощью таблицы представленной ниже.

Оценка эффективности технологии обучения

Уровни эффективности технологии обучения	Баллы
I (очень низкий)	0-20
II (низкий)	21-40
III (ниже среднего)	41-50
IV (средний)	51-69
V (выше среднего)	70-79
VI (высокий)	80-89
VII (очень высокий, творческий)	90-100

Определенный уровень эффективности технологии обучения _____

4. Определить коэффициент технологии обучения по исследуемому предмету.

$$K \text{ эффективности} = \frac{S}{100} = \frac{\quad}{\quad}$$

5. Сделать выводы _____

Перечень практических заданий, связанных с решением проблемных ситуаций (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

К нижеперечисленным педагогическим проблемным ситуациям, которые могут возникнуть в процессе уроков ФК и/или физкультурно-спортивных мероприятий, добавьте свои варианты решения с обоснованием сделанных предложений.

Возраст детей 6-8 лет

прогнозируемые ситуации	возрастные особенности	варианты решения
раздражительность	чувство страха перед неизвестностью, боязнь новой обстановки	дать конкретное легко выполнимое задание, чтобы он почувствовал себя нужным в коллективе
множество вопросов	любопытность	внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания
готовы пробовать всё на вкус	повышенный интерес ко всему новому	беседа о ядовитых растениях, грибах, микробах и т.д.
опасность травматизма	демонстрируют свою смелость	беседа о правилах техники безопасности
копирование привычек, манеры поведения, лексики взрослых	слепое подражание взрослым	личным примером показывать другую модель поведения
ругается нецензурными словами	низкий уровень культуры, внешнее проявление взрослости, незанятость ребёнка, влияние круга общения	при всех чётко и спокойно скажите ребёнку, что вы чувствуете: «Когда ты говоришь такие слова, у меня возникает чувство...» и далее: «Я хочу, чтобы на моем уроке не звучало этих слов»

Возраст детей 9-11 лет

прогнозируемые ситуации	возрастные особенности	варианты решения
обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	половое созревание	внимательное доброе отношение
замкнутость, одиночество	обострённое переживание своих недостатков	переключать внимание ребёнка
непослушание, действия «наперекор», постоянные споры	стремление к самостоятельности	проявлять интерес к чувствам ребенка
появление тайн, озорство, шалости,	неуёмная фантазия	тактично разузнать секреты детей
импульсивен, невнимателен, излишне активен – бегают взад-вперёд, редко занимается чем-то, задирается	гиперактивность – как правило, это защитная реакция снять тревогу	защитить ребёнка от его собственных действий, сделать так, чтобы он активно участвовал в деятельности на уроке

Возраст детей 12-16 лет

прогнозируемые ситуации	возрастные особенности	варианты решения
--------------------------------	-------------------------------	-------------------------

конфликтность как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых	самоутверждение	стремиться понять их
замкнутость, агрессивность, лёгкая ранимость, уход в себя	развитие интереса к противоположному полу, появление новых чувств, ощущений, переживаний	тактично, уважая их чувства проводить беседы о красоте настоящей дружбы и любви
одинокость, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность, интерес к себе	специфические особенности внешнего вида (прыщи, полнота, жирные волосы и т.д.)	индивидуальные беседы о том, как избавиться от этих проблем или как их сгладить.
агрессивное поведение – намеренное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда.	стремление привлечь к себе внимание сверстников, получить желанный результат, занять высокий уровень в иерархии коллектива; защита и месть; обида	Разъяснительные беседы
тревожность – эмоциональное состояние, комбинация некоторых эмоций (страх в том числе), социальное проявление тревожности-застенчивость.	постоянное беспокойство, трудности в концентрации на чём-либо	не сравнивайте с окружающими; чаще называйте по имени;
Воровство		
Отрицательный лидер	Хочет власти и внимания	
Ребенок обманывает	Неуверенность к себе	

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Учет посещаемости аудиторных занятий	В начале каждого аудиторного занятия преподаватель проводит контроль посещаемости студентов согласно списочному составу группы. Фиксируется явка/не явка студентов на занятие, активность студента на занятии и проставляются соответствующие баллы.
Устный опрос	Устный опрос – средство контроля, организованное в виде

	<p>постановки вопросов студенту преподавателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Устный опрос проводится на аудиторных занятиях, по пройденным темам.</p> <p>При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
<p>Подготовка доклада/презентации</p>	<p>Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Компьютерная презентация – электронный документ, содержащий информацию о каком-либо событии, иллюстративный материал для доклада или сообщения.</p> <p>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины (сопровождаемых/не сопровождаемых компьютерной презентацией), проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.</p>
<p>Диагностирование/ Самодиагностирование</p>	<p>Психолого-педагогическое диагностирование/самодиагностирование студентами осуществляется в процессе аудиторных занятий по предложенным преподавателем методикам, в которых изложена процедура проведения диагностики и алгоритм оценки полученных результатов. После проведения процедуры диагностирования осуществляется обсуждение полученных результатов в группе и формулирование соответствующих выводов и предложений.</p>
<p>Выполнение творческих заданий</p>	<p>Творческое задание представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать у студента умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание выполняется и презентуется студентом индивидуально в процессе семинарских занятий. Преподаватель в начале семестра сообщает студентам тематику заданий, требования, предъявляемые к их выполнению и презентации, а так же примерную дату проведения контроля (чаще всего это конец семестра).</p>

Методика оценки деятельности студента 5 семестр

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Посещение аудиторных занятий	18	34
		Устный опрос	9	16
		Подготовка докладов /мультимедиа презентаций	18	36
		Выполнение диагностики/самодиагностики	4	6
		Выполнение творческих заданий	6	8
		ИТОГО	55	100

6 семестр

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Посещение аудиторных занятий	18	36
		Устный опрос	6	10
		Подготовка докладов /мультимедиа презентаций	18	36
		Выполнение диагностики/самодиагностики	5	8
		Выполнение творческих заданий	8	10
		ИТОГО	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл каждого студента как сумму баллов текущего контроля.

100-балльная	2-балльная	Уровень освоения компетенций
94-100	зачтено	Эталонный
90-94		
85-89		
80-84		Стандартный
75-79		
70-74		

65-69		Пороговый
60-64		
55-59		
50-54	не зачтено	Компетенции не сформированы

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнения заданий, позволяющих оценить сформированность умений и опыт деятельности. Перечень теоретических вопросов и заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл каждого студента как сумму баллов текущего контроля.

100-балльная	4-балльная	Уровень освоения компетенций
94-100	отлично	Эталонный
90-94		
85-89		
80-84	хорошо	Стандартный
75-79		
70-74		
65-69	удовлетворительно	Пороговый
60-64		
55-59		

50-54	неудовлетворительно	Компетенции не сформированы
-------	---------------------	-----------------------------

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен в классической форме по билетам, который проводится в устной форме по перечню теоретических вопросов и выполнения заданий, позволяющих оценить сформированность умений и опыт деятельности. Перечень теоретических вопросов и заданий обучающийся получают в начале семестра.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры ТОФВ
должность

подпись

Николенко Ю.Ф.
ФИО