

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Теория и методика физической культуры

для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОК- 8</b> способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности								
Б1.Б1.5 Физическая культура		+						
Б1.Б2. 8 Теория и методика физической культуры	+	+						
Б1.Б2.11 Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре						+	+	
Б1.В.ОД1.1 Гимнастика	+							
Б1.В.ОД1.2 Спортивные игры			+					
Б1.В.ОД1.3 Подвижные игры		+						
Б1.В.ОД1.4 Легкая атлетика			+					
Б1.В.ОД1.5 Плавание				+				
Б1.В.ОД1.6 Лыжный спорт					+			
Б1.В.ОД2.2 Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре				+				
Б1.В.ОД3.2 Акмеология адаптивной физической культуры			+					
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-5</b> умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей								
Б1.Б2. 8 Теория и методика физической культуры	+	+						
Б1.Б2. 10 Теория и методика адаптивного физического воспитания			+	+	+			
Б1.Б2.11 Технология физкультурно-спортивной						+	+	

деятельности в адаптивной физической культуре								
Б1.В.ОД2.2 Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре				+				
Б1.В.ОД3.1 Частные методики адаптивной физической культуры					+	+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен								
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-6</b> готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся								
Б1.Б2. 8 Теория и методика физической культуры	+	+						
Б1.Б2.9 Теория и организация адаптивной физической культуры		+	+					
Б1.Б2. 10 Теория и методика адаптивного физического воспитания			+	+	+			
Б1.Б2.11 Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре						+	+	
Б1.В.ОД2.2 Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре				+				
Б1.В.ОД3.1 Частные методики адаптивной физической культуры					+	+		
Б1.В.ОД3.3 Основы научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре					+			
Б1.В.ДВ2.1 Комплексная реабилитация больных и инвалидов						+		
Б3.ГЭ Государственный экзамен								
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-13</b> умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций								
Б1.Б2. 8 Теория и методика физической культуры	+	+						
Б1.Б2. 10 Теория и методика адаптивного физического воспитания			+	+	+			
Б1.Б2.11 Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре						+	+	
Б1.В.ОД1.1 Гимнастика	+							
Б1.В.ОД1.2 Спортивные игры			+					
Б1.В.ОД1.3 Подвижные игры		+						
Б1.В.ОД1.4 Легкая атлетика			+					
Б1.В.ОД1.5 Плавание				+				
Б1.В.ОД1.6 Лыжный спорт					+			
Б1.В.ОД2.2 Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре				+				
Б1.В.ОД2.4 Физическая реабилитация							+	+
Б1.В.ДВ1.1 Массаж при заболеваниях внутренних органах					+			
Б1.В.ДВ1.2 Спортивный массаж					+			
Б2.П1 Производственная практика								
Б3.ГЭ Государственный экзамен								
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

**2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-8	<i>Знать</i>	<b>Пороговый:</b> - базовые термины дисциплины ТМФК; средства и методы физического воспитания, применяемые в процессе физической культуры, может их классифицировать, анализировать (ОК-8)	<b>Стандартный:</b> роль теоретических знаний ТМФК; общеметодологические и специфические основы учения: принципы, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<b>Эталонный:</b> роль теоретических знаний ТМФК; общеметодологические и специфические основы учения: принципы, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<i>Теоретические вопросы (собеседование)</i>
	<i>Уметь</i>	- самостоятельно получать и расширять свои знания, пользоваться различными источниками информации при выборе средств и методов физического воспитания для повышения уровня профессиональной готовности (ОК-8)	- выбирать средства и методы физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	- адекватно выбирать средства и методы физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОК-8)	<i>Сообщение с презентацией</i>
	<i>Владеть</i>	- готовностью демонстрировать понимание сути средств и методов физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	- готовностью применять средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	- способностью применять средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	

ОПК- 5	Знать	<p>- формы организации занятий по физическому воспитанию и адаптивной физической культуре (ОПК-5)</p>	<p>- формы организации занятий по ФК с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности(ОПК-5)</p>	<p>- содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p>- практические основы реализации развивающего обучения (ОПК-5)</p>
	Уметь	<p>- ориентироваться в содержании занятий и других форм физического воспитания при использовании физических упражнений с учетом возраста, пола занимающихся (ОПК-5)</p>	<p>- организовать занятия и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-5)</p>	<p>- организовать занятия и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5)</p>

ОПК- 6	<i>Владеть</i>	- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений (ОПК-5)	- навыками планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;(ОПК-5)	- технологией планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5)	
	<i>Знать</i>	- содержание методов и технологий обучения и диагностики в физической культуре для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся (ОПК-6)	- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся (ОПК-6)	- содержание методов и технологий обучения и диагностики в физической культуре для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся (ОПК-6)	
	<i>Уметь</i>	ориентироваться в основных средствах, методах, приемах, технических средствах для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся (ОПК-6)	- подбирать средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6)	- применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6)	

	<i>Владеть</i>	- навыками использования средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся (ОПК-6)	- навыками подбирать средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6)	- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6)	
ПК- 13	<i>Знать</i>	- средства и методы физической культуры с целью восстановления нарушенных или временно утраченных функций для лиц с отклонениями в состоянии (ПК-13)	- методы физической культуры с целью восстановления нарушенных или временно утраченных функций для лиц с отклонениями в состоянии (ПК-13)	- средства и методы физической культуры с целью восстановления нарушенных или временно утраченных функций для лиц с отклонениями в состоянии (ПК-13)	<i>Контрольные работы, сообщения с презентацией,</i>
	<i>Уметь</i>	- ориентированию в потоке научной и научно- методической информации, представляемой средствами массовой информации, Интернет и другими формами по средствам и методам для восстановления нарушенных или временно утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-13)	- анализировать влияние закономерностей развития физических способностей при выполнении упражнений в связи с подбором нагрузки для восстановления нарушенных или временно утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-13)	- ориентироваться в средствах и методах, применяемых для восстановления нарушенных или временно утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-13)	
	<i>Владеть</i>	- умениями, необходимыми для восстановления нарушенных или временно утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-13)	- готовностью применять средства и методы физической культуры для восстановления нарушенных или временно утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-13)	- способностью применять средства и методы физической культуры для восстановления нарушенных или временно утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-13)	

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства **
1	Исходные понятия дисциплины: «Физкультурное образование», «Физическое воспитание», «Физическое развитие», «Физическое совершенство», «Физическая подготовленность», «Физическая реабилитация», «Физическая рекреация», «Спорт»	ОК-8	- посещение практических занятий - написание текстуальных конспектов - собеседование - тестирование
2	.- Система физического воспитания в России, ее цель, задачи, общие принципы - Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	ОК-8 ПК-13	- посещение практических занятий - написание текстуальных конспектов - контрольная работа - реферат
3	- Физические упражнения как основное средство обучения и воспитания физкультурного образования	ОК-8 ОПК-5 ОПК-6 ПК-13	- посещение практических занятий - написание текстуальных конспектов - контрольная работа
4	Методы строго регламентированного упражнения в сфере физкультурного образования.	ОК-8 ОПК-5 ОПК-6 ПК-13	- посещение практических занятий - написание текстуальных конспектов - собеседование - контрольная работа по теме
5	- Силовые способности как основа физического качества сила и методика их развития	ОК-8 ОПК-5 ОПК-6 ПК-13	- посещение практических занятий - сообщение с презентацией по исходным понятиям темы -тестирование
6	-- Физическое качество выносливость, средства и методика ее развития	ОК-8 ОПК-5 ОПК-6 ПК-13	- посещение практических занятий - сообщение с презентацией по исходным понятиям темы -тестирование

7	- Координационные способности как основа физического качества ловкости и методика их развития	ОК-8 ОПК-5 ОПК-6 ПК-13	посещение практических занятий - сообщение с презентацией по исходным понятиям темы -тестирование
8	Физическое качество гибкость и методика ее развития -- Физическое качество быстрота как основа скоростных способностей и методика ее развития	ОК-8 ОПК-5 ОПК-6 ПК-13	- посещение практических занятий - сообщение с презентацией по исходным понятиям темы -тестирование
9	- Закономерности обучения двигательным действиям. - Двигательные умения и навыки – основа двигательных действий.	ОК-8 ОПК-5 ОПК-6 ПК-13	посещение практических занятий - сообщение с презентацией по исходным понятиям темы -тестирование
10	- Структура обучение двигательным действиям. - Методика формирования теоретических знаний на уроках физической культуры	ОК-8 ОПК-5 ОПК-6 ПК-13	- посещение практических занятий - сообщение с презентацией по исходным понятиям -тестирование
11	Урок физической культуры как основная форма организации занятий по физическому воспитанию	ОК-8 ОПК-5 ОПК-6 ПК-13	- посещение практических занятий - сообщение с презентацией по исходным понятиям -тестирование
12	- Анализ урока по физической культуре. Документы анализа урока физической культуры, их характеристика: протокол хронометрирования и пульсометрии урока физической культуры	ОК-8 ОПК-5 ОПК-6 ПК-13	- посещение практических занятий - собеседование - сообщение с презентацией
13	Направления, цели, задачи, планирование внеурочной деятельности по физической культуре в общеобразовательной школе	ОК-8 ОПК-5 ОПК-6 ПК-13	- посещение практических занятий - сообщение с презентацией
14	Значение физической культуры в жизни детей раннего и дошкольного возраста	ОК-8 ОПК-5 ОПК-6	- посещение практических занятий - собеседование
15	- Профессионально-прикладная физическая культура (ППФК). Направление, цель, задачи, средства, содержание занятий физическими упражнениями	ОК-8 ОПК-5 ОПК-6	- посещение практических занятий - собеседование
16	Физическая культура в жизни работающей молодежи и людей пожилого возраста	ОК-8 ОПК-5 ОПК-6	- посещение практических занятий - собеседование

--	--	--	--

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено
F-	0-49		

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырех балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно	Пороговый

	исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. - контрольная работа – от 1-2 до 2-4 баллов
2. - ответы на вопросы собеседования – от 2 до 4 баллов
3. - реферат – от 4 до 6 баллов
4. - текстуальный конспект – от 2 до 4 баллов
5. - ответы на вопросы тестов – 60 % от кол-ва вопросов (от 4 до 8 баллов)
6. – сообщение с презентацией – от 4 до 8 баллов
7. – посещение практических занятий – от 1 до 18 баллов

#### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Теория и методика физической культуры» является ЭКЗАМЕН, за который может быть выставлена оценка или по рейтингу (от 55 до 100 баллов): »;

- 55-69 балла – «удовлетворительно»
- 70-84 балла – «хорошо»
- 85 -100 балла – «отлично»; или по билетам.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			min	max
1	1	- контрольная работа: основные понятия: «Физическая культура», «Физкультурное образование», «Физическое воспитание», «Физическое развитие» и др. -Тесты по модулю . «Основные понятия дисциплины ТМФК»	1 4	2 6
	2	- Реферат-обзор. Тема: «Направленное формирование личности в процессе физического воспитания»	4	6

		-Тесты по модулю . (Принципы, компетенции)	4	6
2	3	- Реферат-обзор. Тема: «Принципы, регламентирующие обучение и воспитание по физкультурному образованию». - Текстуальный конспект по теме: «Физические упражнения – основное средство физического воспитания» -Тесты по модулю (Средства ФВ)	4 1 4	6 2 8
	4	- Текстуальный конспект по теме: «Содержание и форма физических упражнений» - Комплекс подготовительных и подводящих упражнений к одному основному упражнению (на выбор). - Схема методов строго регламентированных упражнений применяемых в процессе обучения и совершенствования двигательных действий и в процессе воспитания физических качеств - Домашняя контрольная работа по теме: «Нагрузка и отдых как два взаимосвязанных компонента воздействия физических упражнений» -Тесты по модулю (Методы физического воспитания)	1 1 1 2 4	- 2 - 4 8
3	5	- Опорный конспект по теме: «Двигательные умения и навыки, их признаки и закономерности формирования» -Тесты по модулю 5 (Обучение ДД)	1 4	4 8
	6	- Схема структуры обучения двигательному действию (на основе упражнения по выбору) - Текстуальный конспект по методике формирования теоретических знаний в процессе обучения и воспитанию на уроках физической культуры	1 1	4 4
4	7	- Опорный конспект по теме: «Закономерности развития физических способностей» - Таблица сенситивных периодов развития физических способностей	1 1	3 3
	8	-Текстуальные конспекты по воспитанию физических качеств - Сообщение с презентацией: - понятие «выносливость», виды выносливости и методика их развития; - понятие «сила», виды силовых способностей и методика их развития; - понятие «быстроты», ее виды и методика их развития; - понятие «гибкость», ее виды и методика их развития; - понятие «ловкость», ее координационные способности и методика их развития - -Тесты по модулю (Воспитание физически качеств)	3 3 2 1 2 6	4 4 4 2 4 8
		Всего за 1 семестр	55	100

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
5	9	- Таблица классификации малых форм организации занятий по ФК.  - Конспект урока ФК, включая частные задачи каждой части урока. - Тесты по модулю (Урок ФК)	1  2  4	2  4  6
	10	- Протокол хронометрирования урока ФК - Протокол пульсометрии по определению распределения нагрузки на уроке ФК.	4 4	6 6
6	11	- Программа соревнований «Веселые старты» в начальной школе. - Составить Положение о проведении школьных соревнований по одному из видов спортивных упражнения (на выбор).	4  4	6  8
	12	Разработать рабочую программу для: - начальной школы - основной школы - средней школы на основе разных учебных программ (по выбору студента).	4 4 4	8 8 8
7	13	- Текстуальный конспект по физическому воспитанию детей в семье. - Программа спортивного праздника для детей старшей группы или Программа соревнований «Веселые старты» для детей подготовительной группы	2  4	4  8
	14	- Анализ программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях: «Детство», «Радуга», Комплексная программа и др	4	8
8	15	- Программа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении (по выбору) для детей средней или старшей группы.	4	8
	16	- Программа занятий по профессионально-прикладной физической подготовке. - Оздоровительная программа занятий с взрослым населением.	3 4	6 8
Всего за 2 семестр			55	100

**Критерии и шкалы оценивания контрольных работ**  
(средство проверки знаний по теме определенного раздела)

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (1-4 балла)	Обучающийся полностью (или частично) раскрыл вопросы темы

«не зачтено»	Обучающийся не раскрыл вопросы темы
<b>Разделы</b>	<b>Темы контрольных работ</b>
1	. Основные понятия: «Физическая культура», «Физкультурное образование», «Физическое воспитание», «Физическое развитие» и др. Система физического воспитания в России, ее цель, задачи, общие принципы
4	Нагрузка и отдых как два взаимосвязанных компонента воздействия физических упражнений»

***Критерии и шкалы оценивания текстуальных конспектов***

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (1-4 балла)	Обучающийся полностью (или частично) раскрыл вопросы темы
«не зачтено»	Обучающийся не раскрыл вопросы темы
<b>Разделы</b>	<b>Темы текстуальных конспектов</b>
1	- Место и значение дисциплины ТФК в профессиональной подготовке бакалавров в области физической культуры. - Физическая культура, три ее аспекта, функции и виды.
2	Физические упражнения как основное средство обучения и воспитания физкультурного образования
3	- Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Биодинамическая характеристика техники физических упражнений
4	Содержание и форма физических упражнений
	Методы строго регламентированного упражнения в сфере физкультурного образования. - Методы частично регламентированного упражнения в сфере физкультурного образования : игровой и соревновательный
4	- Формирование навыка самостоятельно заниматься физическими упражнениями. - Нагрузка и отдых как два взаимосвязанных компонента воздействия физических упражнений»
5	Двигательные умения и навыки, их признаки и закономерности их формирования
6	Методика формирования теоретических знаний в процессе обучения и воспитанию на уроках физической культуры
7	Закономерности развития физических способностей»
8	Средства воспитания физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости

***Критерии и шкалы оценивания собеседования***

(средство контроля организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной)

<b>Оценка</b>		<b>Критерий оценки</b>
«зачтено» (1-4 балла)		Обучающийся правильно и полно (или не полно) отвечает на поставленные вопросы
«не зачтено» (0 балла)		Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы
<b>Разделы</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Вопросы тем</b>
1	Исходные понятия дисциплины.	Дать характеристику понятиям: «Физкультурное образование», «Физическое воспитание», «Физическое развитие», «Физическое совершенство», «Физическая подготовленность», «Физическая реабилитация», «Физическая рекреация», «Спорт»
4	Методы строго регламентированного упражнения в сфере физкультурного образования.	- Методы в физическом воспитании: вербальные методы, их характеристика. Требования к терминологии физических упражнений; - Методы наглядного восприятия, их характеристика. Требования к показу физических упражнений, факторы готовности учеников к подражанию; методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения;
9	Двигательные умения и навыки – основа двигательных действий.	Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний – сущность обучения в физическом воспитании: двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании; основы формирования двигательного навыка. Законы формирования двигательного навыка; формирование теоретических знаний в процессе обучения в физическом воспитании
11	Формы организации занятий по физическому воспитанию	Классификация форм занятий по физическому воспитанию: урочные формы занятий по физическому воспитанию; неурочные формы занятий по физическому воспитанию; спортивно-тренировочные формы занятий по физическому воспитанию.
12	Урок – основная форма построения занятий по физическому воспитанию,	Урок – основная форма построения занятий по физическому воспитанию, логика и методика построения урока по физической культуре;
14	Формирование культуры двигательной активности, в процессе физического воспитания детей семье	Физическая культура в системе воспитание детей дошкольного возраста. Цель, задачи, формы, содержание, особенности методики занятий физическими упражнениями в семье
15	Физическая культура в жизни работающей молодежи	Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельности

16	Оздоровительная программа занятий с взрослым населением.	Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте
----	--	---

**Критерии оценивания сообщений с презентацией**

(Темы, предусмотренные рабочей программой, связанные с изучаемой дисциплиной, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено» (4-8 балла)	Презентация отвечает полностью (или частично) требованиям представленным
«не зачтено» (0 балла)	Презентация не отвечает требованиям, представленным в разделе
Разделы	Вопросы для тем для презентации
5	Физическое качество сила человека: виды силовых способностей качества, психофизиологическая основа, средства, сенситивные периоды, методы развития силовых способностей
6	Физическое качество выносливость: виды качества, психофизиологическая основа, средства, сенситивные периоды, методы развития выносливости
7	Физическое качество ловкость: координационные способности (КС) как основа физического качества ловкости, виды КС, психофизиологическая основа, средства, сенситивные периоды, методы развития координационных способностей
8	- Физическое качество гибкость: виды качества, психофизиологическая основа, средства, сенситивные периоды, методы развития гибкости -- Физическое качество быстрота как основа скоростных способностей: психофизиологическая основа, средства, сенситивные периоды, методы развития скоростных способностей
9	- Закономерности обучения двигательным действиям. - Двигательные умения и навыки – основа двигательных действий.
10	Обучение двигательным действиям: особенности решения образовательных, оздоровительных, воспитательных задач при обучении двигательным действиям; этапы обучения двигательному действию, цели и задачи каждого этапа; ошибки в двигательных действиях, их характеристика.
11	Классификация форм занятий по физическому воспитанию: урочные формы занятий по физическому воспитанию; неурочные формы занятий по физическому воспитанию; спортивно-тренировочные формы занятий по физическому воспитанию.
12	Документы анализа урока физической культуры, их характеристика: протокол хронометрирования и пульсометрии урока физической культуры
13	Направления, цели, задачи, планирование внеурочной деятельности по физической культуре в общеобразовательной школе. Положение соревнований «Веселые старты»

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено» (4-8 балла)	Тема презентации	<b>Физкультурно-оздоровительные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей</b>
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Форма и средство двигательной активности
	Содержание	Дозирование физической нагрузки при занятиях оздоровительной физической культурой (точность и полезность содержания)
	Подача материала проекта – презентации	Тематическая последовательность
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

### *Критерии и шкалы оценивания рефератов*

Оценка	Критерии оценки			
«зачтено» (1-4 балла)	Обучающийся полностью (или частично) раскрыл вопросы темы			
«не зачтено»	Обучающийся не раскрыл вопросы темы			
Разделы	Тема реферата			
<b>2</b>	<b>Направленное формирование личности в процессе физического воспитания</b>			
<b>3</b>	<b>Принципы, регламентирующие обучение и воспитание по физкультурному образованию».</b>			
	Минимальный, 4 балла	Изложенный, раскрытый ответ,	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, глубоко

		но не полный 6 баллов	8 баллов	проанализированный 10 баллов
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, схематичный ответ, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта с использованием 2-3 источников, выводы не сделаны	Проблема раскрыта, выводы не полные	Проблема раскрыта, полно и глубоко проанализирована. Выводы обоснованы
Оформление	Не соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям с рисунками, схемами	Соответствует требованиям с рисунками, схемами
Работа с литературой	Проанализировано три источника учебно-методической литературы	Проанализировано 4-5 источников учебно-методической литературы	Проанализировано более пяти источников учебно-методической литературы	Проанализировано более пяти источников учебно-методической литературы плюс использован Интернет

### ***Критерии и шкалы оценивания тестов***

*(средство проверки знаний по теме определенного раздела)*

Тесты составлены по темам разделов 4-11. Каждый тест включает от 16 до 20 вопросов.  
( Отдельная папка с тестами)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

## **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

### ***Экзамен***

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## **Перечень вопросов к экзамену (2 семестр) по дисциплине ТМФК**

## Теория

1. Дайте характеристику понятия «Физическая культура». раскройте три ее аспекта, виды и направления.
2. Дайте характеристику системе физического воспитания. ее составным частям.
3. Дайте характеристику средствам физического воспитания, классификации средств физического воспитания по историческим, физиологическим, педагогическим признакам.
4. Дайте характеристику нагрузке и отдыху как взаимосвязанным компонентам процесса упражнения. нагрузка при выполнении физических упражнений.
5. Дайте характеристику методам наглядного восприятия.
6. Дайте характеристику вербальным методам в физическом воспитании.
7. Дайте характеристику методам практических упражнений, применяемых в процессе воспитания физических качеств.
8. Дайте характеристику методам практических упражнений. .
9. Дайте характеристику физическому качеству сила, его психофизиологической основе, раскройте виды проявления силовых способностей и возрастные периоды воспитания качества.
10. Дайте характеристику физическому качеству выносливость, ее психофизиологической основе, раскройте виды проявления выносливости и возрастные периоды воспитания качества.
11. Дайте характеристику физическому качеству быстрота, ее психофизиологической основе, раскройте виды проявления быстроты и возрастные периоды воспитания качества..
12. Дайте характеристику физическому качеству ловкость, ее основе – координационным способностям, раскройте виды проявления координационных способностей и возрастные периоды воспитания качества.
13. Дайте характеристику физическому качеству гибкость, ее психофизиологической основе, раскройте виды проявления гибкости и возрастные периоды воспитания качества..

## Умения

1. Раскройте три аспекта понятия «Физическая культура», их виды и направления.
2. Раскройте и охарактеризуйте составные части системы физического воспитания в государстве Россия.
3. Раскройте содержание физических упражнений (ФУ) как основного средства физического воспитания.
4. Раскройте содержание дозирования физической нагрузки; объем и интенсивность нагрузки, их показатели; отдых в процессе выполнения упражнений, типы интервалов отдыха; утомление, внешние признаки утомления.
5. Раскройте требования к показу физических упражнений, факторы готовности учеников к подражанию; методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения.
6. Раскройте требования к терминологии, применяемой в процессе физического воспитания.
7. Раскройте структуру и требования метода «круговой тренировки» в процессе воспитания физических качеств.
8. Раскройте методы, применяемых в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

9. Раскройте содержание средств, методов, методических приемов воспитания качества сила в процессе уроков физической культуры.
10. Раскройте содержание средств, методов, методических приемов воспитания качества сила в процессе уроков физической культуры.
11. Раскройте содержание средств, методов, методических приемов воспитания качества быстрота в процессе уроков физической культуры.
12. Раскройте содержание средств, методов, методических приемов воспитания качества ловкость в процессе уроков физической культуры.
13. Раскройте содержание средств, методов, методических приемов воспитания качества гибкость в процессе уроков физической культуры.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Определите функции и формы физической культуры в обществе.
2. Определите общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
3. Составьте классификацию физических упражнений по разнообразным признакам при решении специфических и общепедагогических задач.
4. Определите данные по ЧСС по видам нагрузки: оздоровительной, поддерживающей, развивающей, тренировочной.
5. Определите методы, применяемые в процессе показа физических упражнений при обучении.
6. Определите методы, применяемые в процессе объяснения заданий на уроке физической культуры.
7. Составьте комплекс упражнений по методу «круговой тренировки» в процессе воспитания физических качеств на уроке физической культуры (6 станций. класс и задачи по выбору).
8. Определите содержание методов, применяемых в процессе совершенствования двигательного действия, приведите примеры.
9. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей в развивающем режиме (силовая способность на выбор).
10. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие общей выносливости в оздоровительном режиме.
11. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие быстроты в развивающем режиме.
12. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие координационных способностей к равновесию.

#### **Перечень вопросов к экзамену (2 семестр) по дисциплине ТМФК**

##### **Теория**

1. Дайте характеристику двигательным умениям, навыкам как предмету обучения в физическом воспитании;
2. Раскройте структуру процесса обучения двигательным действиям. Дайте характеристику этапов процесса обучения двигательным действиям.

3. Назовите формы построения занятий физическими упражнениями и приведите их классификацию. Перечислите задачи неурочных форм занятий физическими упражнениями
4. Перечислите особенности урочных форм занятий физическими упражнениями. Дайте характеристику урока как основной формы построения занятий по физическому воспитанию (требования, классификация уроков).
5. Внеурочная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе неотъемлемый компонент физического воспитания.
6. Раскройте содержание комплексного педагогического анализа школьного урока физической культуры и его составляющих. Дайте краткую характеристику документам анализа урока физической культуры (анализ урока методом наблюдения, хронометрирования урока и пульсометрии).
7. Раскройте цель, задачи, требования к результатам образования на ступени начального образования.
8. Раскройте цель, задачи, требования к результатам образования на ступени основного образования.
9. Раскройте цель, задачи, требования к результатам образования на ступени среднего (полного) образования.
10. Раскройте оздоровительную направленность как важнейший принцип системы физического воспитания в среднем и пожилом возрастах. Средства и формы оздоровительной физической культуры.

#### **Умения**

1. Раскройте закономерности формирования двигательных действий.
2. Дайте характеристику этапов процесса обучения двигательным действиям.: цель и задачи каждого этапа.
3. Раскройте задачи и содержание проведения неурочных форм занятий физическим воспитанием..
4. Раскройте структуру, содержание и методические основы проведения урока физической культуры в общеобразовательной школе.
5. Раскройте задачи, формы и содержание внеурочной спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе
6. Охарактеризуйте методику проведения хронометрирования и методику проведения пульсометрии урока физической культуры в общеобразовательной школе.
7. Установите последовательность составления годового план-графика прохождения учебного материала в начальной школе
8. Установите последовательность составления годового план-графика прохождения учебного материала в основной школе.
9. Установите последовательность составления поурочного рабочего (тематического) плана на четверть. прохождения учебного материала
10. Раскройте нагрузку оздоровительной физической культуры по объему и интенсивности в среднем и пожилом возрастах.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Определите методическую последовательность формирования двигательных умений и навыков.
2. Составьте схему обучения двигательному действию (упражнение на выбор, определите цель, задачи, особенности методики).
3. Разработайте комплекс утренней гигиенической гимнастики.
4. Разработайте конспект урока (вид и тип урока определить самостоятельно), выделяя частные задачи.
5. Составьте положение о проведении соревнований «Веселые старты».
6. По предложенным данным рассчитайте общую и моторную плотность урока, постройте физиологическую кривую и сделайте вывод об адекватности физической нагрузки на уроке физической культуры.
7. Разработайте годовой план-график прохождения учебного материала в начальной школе (класс на выбор)
8. Разработайте годовой план-график прохождения учебного материала в основной школе (класс на выбор)
9. Разработайте тематический план (вид урока и четверть на выбор) в начальной школе.
10. Разработайте программу занятий оздоровительной физической культуры по объему и интенсивности в среднем и пожилом возрастах.

**Пример билета экзаменов по дисциплине «Теория и методика физической культуры» (ТМФК)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
Высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный  
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3  
по дисциплине ТМФК  
направление подготовки АФК  
семестр 2

1. Раскройте содержание физических упражнений (ФУ) как основного средства физического воспитания
2. Раскройте содержание физических упражнений (ФУ) как основного средства физического воспитания.
3. Составьте классификацию физических упражнений по разнообразным признакам при решении специфических и общепедагогических задач.

Составил \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## Билеты для экзаменов по дисциплине «Теория физической культуры»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
Высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный  
университет»

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_

по дисциплине \_\_\_\_\_

направление подготовки \_\_\_\_\_

семестр \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Составил \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

### Процедура оценивания деятельности студента (по рейтингу) 1 семестр - экзамен

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	- Конспект или презентация по исходным понятиям дисциплины: «Физическая культура», «Физкультурное образование», «Физическое воспитание», «Физическое развитие» и др. -Тесты по модулю 1. «Основные понятия дисциплины ТФК»	1	2
	2	- Реферат-обзор. Тема: «Направленное формирование личности в процессе физического воспитания» -Тесты по модулю 2. (Принципы, компетенции)	4	8
2	3	- Реферат-обзор. Тема: «Принципы, регламентирующие обучение и воспитание по физкультурному образованию».	4	6
		- Текстуальный конспект по теме: «Физические упражнения – основное средство физического воспитания» -Тесты по модулю 3 (Средства ФВ)	1	2
			4	8

	4	- Текстуальный конспект по теме: «Содержание и форма физических упражнений»	1	-	
		- Комплекс подготовительных и подводящих упражнений к одному основному упражнению (на выбор).	1	2	
		- Схема методов строго регламентированных упражнений применяемых в процессе обучения и совершенствования двигательных действий и в процессе воспитания физических качеств	1	-	
		- Домашняя контрольная работа по теме: «Нагрузка и отдых как два взаимосвязанных компонента воздействия физических упражнений»	2	4	
		- Тесты по модулю 4 (Методы физического воспитания)	4	8	
3	5	- Опорный конспект по теме: «Двигательные умения и навыки, их признаки и закономерности формирования»	1	4	
			- Тесты по модулю 5 (Обучение ДД)	4	8
	6	- Схема структуры обучения двигательному действию (на основе упражнения по выбору)	1	4	
		- Текстуальный конспект по методике формирования теоретических знаний в процессе обучения и воспитанию на уроках физической культуры	1	4	
4	7	- Опорный конспект по теме: «Закономерности развития физических способностей»	1	3	
			- Таблица сенситивных периодов развития физических способностей	1	3
	8	Текстуальные конспекты по воспитанию физических качеств:			
		- понятие «выносливость», виды выносливости и методика их развития;	3	4	
		- понятие «сила», виды силовых способностей и методика их развития;	3	4	
		- понятие «быстроты», ее виды и методика их развития;	2	4	
		- понятие «гибкость», ее виды и методика их развития;	1	2	
		- понятие «ловкость», ее координационные способности и методика их развития	2	4	
		- Тесты по модулю 8 (Воспитание физических качеств)	6	8	
Всего за 3 семестр			55	100	

2 семестр – экзамен

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
5	9	- Таблица классификации малых форм организации занятий по ФК.	1	2
		- Конспект урока ФК, включая частные задачи каждой части урока.	2	4
		- Тесты по модулю 8 (Урок ФК)	4	6
	10	- Протокол хронометрирования урока ФК	4	6

		- Протокол пульсометрии по определению распределения нагрузки на уроке ФК.	4	6
6	11	- Программа соревнований «Веселые старты» в начальной школе. - Составить Положение о проведении школьных соревнований по одному из видов спортивных упражнения (на выбор).	4 4	6 8
	12	Разработать рабочую программу для: - начальной школы - основной школы - средней школы на основе разных учебных программ (по выбору студента).	4 4 4	8 8 8
	13	- Текстуальный конспект по физическому воспитанию детей в семье. - Программа спортивного праздника для детей старшей группы или Программа соревнований «Веселые старты» для детей подготовительной группы	2 4	4 8
7	14	- Анализ программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях: «Детство», «Радуга», Комплексная программа и др	4	8
8	15	- Программа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении (по выбору) для детей средней или старшей группы.	4	8
	16	- Программа занятий по профессионально-прикладной физической подготовке. - Оздоровительная программа занятий с взрослым населением.	3 4	6 8
		Всего за 4 семестр	55	100