

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ»**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Историческое образование

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «31» августа 2020г. № 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
страивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	Знать	теоретические основы профессиональной в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании и непрофессиональной педагогической деятельности; способы ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы) профессиональную компетентность в деятельности педагога	теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста с ориентацией на требования рынка труда	требования к организации современного образовательного процесса в школе; критерии оценивания эффективности использования времени и ресурсов для решения педагогических задач; классификацию групп методов позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся	Тестирование №1 (задания с единственным и множественным выбором ответа)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
Уметь	выполнять профессионально обусловленные требования к личности педагога, видеть наличие теоретической и практической подготовки; определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы	раскрывать проблемы, связанные с реализацией профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности на основе анализа и сравнения деятельности взрослых и собственной деятельности;	анализировать уровень творчества, мастерства и педагогической техники учителя, проектировать собственную карьерную стратегию в качестве учителя современной школы; грамотно и эффективно использовать время и ресурсы позволяющие решить поставленные задачи; применять в профессиональной деятельности группы методов для приобретения новых знаний и умений	Решение ситуационной педагогической задачи	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	<p>навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в отличие от непрофессиональной;</p> <p>навыками исследовательской деятельности и проявления методологической культуры;</p> <p>навыками профессионального саморазвития</p> <p>навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>технологией, методами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности</p>	<p>навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>системой оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;</p> <p>навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности,</p> <p>навыками использования методов и методик в профессиональной педагогической деятельности</p>	Составление обобщающей таблицы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать	<p>значимость развития профессиональной компетентности в деятельности педагога;</p> <p>базовые термины дисциплины;</p> <p>основные особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p>противоречия в деятельности учителя;</p> <p>основные способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>	<p>классификацию основных современных интерактивных форм, методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p>	<p>основные и формы методы воспитательной работы в образовательном процессе;</p> <p>актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, выходящие за рамки учебной информации;</p> <p>перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях</p>	Тестирование №2 (задания с единственным и множественным выбором ответа)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	критически оценивать и интерпретировать информацию о педагогической деятельности различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; проектировать свой профессиональный образовательный маршрут. выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности	применять в профессиональной деятельности современные, интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; конструировать педагогические понятия; работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую педагогическую информацию; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании	применять в профессиональной деятельности методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; реализовывать проектную деятельность обучающихся, лабораторные эксперименты, экскурсионную работу и т.п.;	Решение кейса

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	понимание взаимосвязи профессионального и личностного становления как условия самореализации человека; демонстрировать понимание сути гуманистической природы педагогической деятельности. устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	разнообразными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;	навыками проектной и исследовательской деятельностью в принятии нестандартных решений профессиональных задач	Решение ситуационной педагогической задачи

1. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Образовательно-профессиональный путь студента направления подготовки «Педагогическое образование». Технология самообразования.	ОПК-8	Проведение терминологической работы

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Педагогическая деятельность (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях.	УК-6	Решение кейса №1: «Моя программа самоорганизации и самообразования»
	Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей.		Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание аннотации на статью
2	Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире.	УК-6 ОПК-8	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Государственный образовательный стандарт).		Проведение терминологической работы Промежуточное тестирование №1
3	Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения.	УК-6 ОПК-8	Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание аннотации на статью
	Мастерство и творчество в педагогической деятельности		Решение кейса №2: «Мотивы выбора педагогической профессии» Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Проведение терминологической работы
4	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога	УК-6 ОПК-8	Разработка творческого проекта
	Опытно-экспериментальная деятельность учителя. Особенности современного понимания педагогической науки		Промежуточное тестирование №2

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г.	УК-6 ОПК-8	Составление обобщающей таблицы
	Современная система отечественного образования. Стратегия развития.	УК-6 ОПК-8	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Решение ситуационной педагогической задачи

Алгоритм решения ситуационных педагогических задач включает
(по О.Л. Никольской):

1. Осознание цели, проблемной ситуации, необходимости принятия решения.
2. Поиск информации различными методами, включая диагностические процедуры.
3. Анализ конкретной ситуации и вычленение проблемы.
4. Разработка вариантов (альтернатив) для принятия решения. Выявление гипотез.
5. Выбор критериев решения.
6. Оценка и прогноз перебираемых вариантов (альтернатив). Определение меры возможности осуществления вариантов и прогностическая оценка последствий каждого из вариантов.
7. Установление соответствия предлагаемого решения этико-правовым нормам исследовательской и проектной деятельности;
8. Представление решения в виде текста, системы знаков (условных обозначений), таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео-) информации или их сочетания.
9. Учёт контекста (если необходимо) в форме комментария.
10. Реализация выбранного варианта решения.
11. Соотнесение полученного результата с поставленной целью.
12. Рефлексия успешности решения педагогической ситуации.
13. Коррекция полученного решения в зависимости от педагогической ситуации.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл

Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания решения кейса

Использование нормативно-правовых актов для решения кейса	2 балла
Аргументированность выбранного решения	3 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота анализа нормативно-правовой информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлёкшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Требования к содержанию и структуре эссе:

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения. Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Написание аннотации на статью

Необходимо изучить статью, обозначенную в списке научных статей. После этого написать на нее аннотацию, в которой основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и емко, в форме связного текста, в силу предельной краткости не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты оригинала. Средний объем аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы). Вид аннотации выберите по своему усмотрению.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению подразделяются на справочные и рекомендательные. Виды аннотаций по полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначения подразделяются на общие и специализированные.

Критерии и шкала оценивания аннотации по научной статье:

Соблюдение плана написания аннотации	1 балл
Выдерживание структуры аннотации	3 балла
Максимальный балл	4 балла

Требования к подготовке аннотации

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.

2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Например: И.Унт. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. Автор книги в популярной форме рассматривает педагогические и психологические проблемы индивидуализации, различные формы дифференциации обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуализированной внутриклассной учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, массовому использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

Структура аннотации

Набор элементов в аннотации зависит от полноты библиографического описания, от конкретных задач и читательского адреса подготавливаемой библиографической информации, от вида самой аннотации и т. д.

В справочной аннотации возможны такие элементы, как уточнение заглавия, дополнительные (преимущественно фактические) сведения об авторе, о хронологическом охвате материала, а также о форме, содержании, жанре, назначении и структуре издания и других особенностях произведения печати, отсутствующих в библиографическом описании.

Сведения об авторе, научной ценности и художественном уровне произведений, о целевом и читательском назначении, о содержании, показ особенностей произведения – все эти элементы органически объединяются в рекомендательной аннотации. Сведения об авторе включают основные даты его жизни и творчества, краткую характеристику эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов. Иногда указывается профессия автора, приводятся данные о популярности его произведения. Интересны для читателей сведения об истории создания или издания произведения, о времени и месте написания, о факте или событии, рассматриваемом в нем. В ряде случаев характеризуются источники, послужившие основой для создания произведения.

Характеристика научной и художественной ценности произведения включает сведения об общественной значимости книги. В аннотации могут даваться ссылки на критические статьи и рецензии. Иногда приводятся отзывы деятелей науки и культуры.

Краткая характеристика содержания произведения является основным элементом. В аннотации разъясняются заглавие произведения, тема, акцентируется внимание на вопросах, находящихся в центре внимания автора, сообщается о событиях и действующих в произведении лицах, отмечаются особенности данного произведения, его отличие от других, близких по теме.

Характеристика структуры издания и формы изложения материала позволяет акцентировать внимание читателя на особенностях построения произведения, имеющих значение для раскрытия его проблематики.

В аннотациях на учебные, справочные, научно-популярные издания вместо характеристики содержания разделов можно просто их перечислить.

Характеризуя форму изложения материала, следует отметить, как он подан – детально или сжато, популярно или научно, живо, увлекательно или, наоборот, сухо. Указывается литературная форма произведения.

Методические советы призваны помочь в изучении и использовании произведений печати, определяют систему чтения при изучении какой-либо темы, устанавливают последовательность изучения вопросов темы.

Сведения о целевом и читательском назначении позволяют читателю сделать вывод о конкретном использовании произведения в научной или производственной деятельности, учебной работе или в самообразовании. В одних случаях читательских адрес называется точно, в других он формулируется очень широко.

Характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления книги включает данные о количестве и виде иллюстраций, наличии схем, чертежей; о художниках-иллюстраторах; о полиграфическом исполнении. Кроме того, в аннотациях отмечается наличие элементов научно-справочного аппарата, списка литературы.

Основные этапы аннотирования

Процесс аннотирования можно разделить на нескольких этапов: анализ текста произведения; изучение дополнительных источников; отбор сведений, характеризующих существо данного произведения; литературное оформление и редактирование аннотации.

Анализ текста произведения. Прежде всего, определяется вид издания (моноиздание, сборник, часть многотомного или выпуск серийного издания). Устанавливается, какому вопросу, теме или области науки посвящено произведение. Обращается внимание на структуру издания, выявляются принципы группировки материала.

Анализ формы изложения материала помогает при определении читательского адреса. С этой целью изучает, насколько полно, доступно и наглядно изложены вопросы.

При анализе отмечается особенности полиграфического исполнения и редакционно-издательского оформления, в частности наличие элементов научно-справочного аппарата. Помимо текста самого произведения библиограф просматривает предисловие, вступительную статью, примечания. Если сведений оказывается недостаточно, следует обратиться к дополнительным источникам.

Изучение дополнительных источников. Такими источниками могут быть рецензии, критические статьи, критико-биографические, историческо-литературные работы. Выявить эти источники можно с помощью справочных и библиографических изданий.

Отбор сведений, характеризующих данное произведение. При аннотировании произведений, созданных в прошлые эпохи, приводят фактические данные об авторе, характеризуют идейную, научную и художественную ценность его произведений, а также условия, в которых они были написаны. При составлении аннотаций на современные произведения библиографы должны быть объективными, не должны полагаться только на личные впечатления. Очень распространенным приемом аннотирования является цитирование. В одном случае цитируются слова автора, в другом- действующего лица, в третьем- отзыв ученого, критика, очевидца событий, воспоминания современников.

Литературное оформление и редактирование аннотации. Лаконичность - отличительная черта литературно оформленной аннотации. Задача состоит в том, чтобы объединить разрозненные сведения, при этом выделить наиболее существенное, главное. Например, чтобы привлечь внимание читателя к конкретной книге, в самом начале рекомендательной аннотации сообщают об интересном факте (событий) или подчеркивают значение данного произведения в ряду других, близких по содержанию.

Все процессы библиографирования органически взаимосвязаны, одни основываются на результатах других, а те, в свою очередь, являются базой для последующих операций. Так без процесса библиографического выявления и поиска невозможен библиографический анализ, а без него – отбор произведений печати; не составив библиографические описания и аннотации, нельзя осуществить библиографическую группировку, а без нее – разработать даже самую простейшую схему организации библиографической информации и т. д. К выполнению всех этих процессов библиограф должен подходить творчески.

В случае затруднения можете обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете).....

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

Статья представляет обобщение(обзор, изложение, анализ, описание –указать чего?)....

Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается- что?)...; говорится (о чем?)...;представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) решение ситуационной педагогической задачи содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 12.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении

промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Правильно решил ситуационную педагогическую задачу. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. При решении ситуационной педагогической задачи допустил некоторые неточности. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса и решение ситуационной педагогической задачи. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса и решении ситуационной педагогической задачи продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по приме-	Пороговый

	нению знаний на практике	
Не-удовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

Модуль 1. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей (раздел 1.3)

1. Принцип гуманизма и его реализация в истории педагогики.
2. Пути и основные средства реализации задач гуманистической педагогики.
3. Педагогическая деятельность и ее характеристики. Компоненты педагогической деятельности.
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
5. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
6. Гуманистическая природа и творческий характер профессиональной деятельности личность педагога.
7. Гуманизация образования на современном этапе.

Модуль 2. Профессиональные задачи педагога. Спектр педагогических профессий в современном мире (раздел 2.1)

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
2. Профессионально-педагогическая компетентность и ее структура. Проанализируйте, какие специфические черты педагогической деятельности раскрываются в категории «компетентность»?
3. Изучить и проанализировать, в каких компонентах мотивации профессионально-педагогической деятельности заложен потенциал профессионального саморазвития педагога?
4. Проследите связь научно-методической деятельности педагога с другими видами педагогической деятельности?
5. Представьте развернутый анализ связи между профессиональным саморазвитием педагога и его гуманитарностью.
6. Социальная значимость педагогической профессии.

Модуль 3. Мастерство и творчество в педагогической деятельности (раздел 3.2)

1. Слагаемые педагогического мастерства. Можно ли отнести педагогическое мастерство только к характеристике деятельности учителя?
2. Структура педагогической деятельности. Постройте на основе ее последовательность действий педагога, лежащих в основе преподавания.
3. Профессиональная этика и педагогический такт педагога.
4. Сопоставление категорий «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность».

5. Прогнозирование возможного стиля собственной педагогической деятельности, опираясь на свои психофизиологические особенности.

Модуль 5. Современная система отечественного образования. Стратегия развития (раздел 5.2)

1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
2. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
3. Общечеловеческое и национальное в образовании.
4. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека.
5. Система образования современной России: резервы и тенденции развития.
6. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.

Решение кейсов:

Кейс №1: «Моя программа самоорганизации и самообразования». Опишите источники самообразования, которые Вы используете или будете использовать, обучаясь в вузе.

Приведите функции самообразования, которые выделены М.Князевой. Как вы понимаете их содержание? Приведите собственный пример на каждую из функций.

Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за последние 2-3 года. Результаты отразите в таблице.

<i>№</i>	<i>Период</i>	<i>Мои достижения</i>	<i>Благодаря кому / чему оно достигнуто</i>	<i>Область применения</i>
1				

К учителю современной школы предъявляются требования со стороны государства, общества, школы, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Выявите наличие данных качеств у себя и составьте программу саморазвития на период обучения в вузе.

<i>Качества</i>	<i>Наличие</i>	<i>План работы</i>
<i>Доминантные качества личности:</i>		
Социальная активность		
Целеустремленность		
Уравновешенность		
Желание работать с детьми		
Обаяние		
Честность		
Современность		
Гуманность		
Эрудиция		
Педагогический такт		
Толерантность		
Педагогический оптимизм		
<i>Периферийные качества:</i>		
Доброжелательность		
Приветливость		
Чувство юмора		

<i>Качества</i>	<i>Наличие</i>	<i>План работы</i>
Артистичность		
Мудрость		
Внешняя привлекательность		
<i>Негативные качества:</i>		
Пристрастность		
Неуравновешенность		
Мстительность		
Высокомерие		
Рассеянность		
<i>Профессиональные противопоказания:</i>		
Наличие вредных привычек, признанных обществом социально опасными (алкоголизм, наркомания и др.)		
Нравственная нечистоплотность		
Рукоприкладство		
Грубость		
Беспринципность		
Некомпетентность в вопросах преподавания и воспитания		
Безответственность		

Кейс №2: «Мотивы выбора педагогической профессии». Анкетирование абитуриентов, поступающих в Московский государственный педагогический университет, проведенное группой исследователей под руководством В.А. Слостенина, позволило выявить ряд факторов, влияющих на выбор педагогической профессии, определить их значимость и выстроить ранжированный ряд:

- 1) интерес к учебному предмету – 27,2%;
- 2) желание обучать данному предмету – 16,2%;
- 3) стремление посвятить себя воспитанию детей – 19,2%;
- 4) осознание педагогических способностей – 6%;
- 5) желание иметь высшее образование – 13%;
- 6) представление об общественной важности, престиже педагогической профессии – 12,2%;
- 7) стремление к материальной обеспеченности – 2,2%;
- 8) так сложились обстоятельства – 4%.

Анализ данных, полученных в ходе этого исследования, позволил В.А. Слостенину сделать вывод о том, что чуть более половины будущих учителей выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности (склонность к обучению и воспитанию, интерес к детям)

Выделите мотивы выбора педагогической профессии.

№	Мотивы выбора педагогической профессии	Мой мотив выбора педагогической профессии
1.		

Кейс №2: Задание 2. «Диагностическая стена» Попробуйте построить свою диагностическую стену и представить ее однокурсникам. Выстроенная Вами стена охарактере-

ризует Вас, как диагноста. В зависимости от того, какие кирпичики Вы положили в фундамент, а какие выбросили – можно определить, как Вы в целом, относитесь к необходимости использования педагогической диагностики в школе и какой тип парадигмы познания для Вас более близок.

1. Определите, какие утверждения являются для Вас базовыми и положите их в фундамент.
2. Определите, те утверждения, которые Вы считаете не важными – и выбросите их в мусор.
3. Определите, каких утверждений не хватает, допишите их.
4. Установление соотношения между этажами стены.
5. Представьте свою «стену» однокурсникам. Расскажите, какие «кирпичи» Вы добавили. Объясните свой выбор.

Методика «Диагностическая стена» – это методика самодиагностики. Представляет собой вариант адаптированной голландской методики. Составитель – И.Ю. Гутник.. Представьте себе, что Вы строите стену. «Кирпичи», которые Вы используете для строительства, имеют названия. Вот они:

1. Я считаю необходимым знать реальные достижения своих учеников
2. Я считаю необходимым знать индивидуальные особенности своих учеников
3. Я считаю необходимым наблюдать за своими учениками и фиксировать наиболее важные моменты
4. Я считаю необходимым уметь составлять и обрабатывать анкеты
5. Я считаю необходимым уметь составлять тесты по своему учебному предмету
6. Я считаю необходимым познакомиться с международным опытом оценивания достижений учеников
7. Я считаю необходимым изучать особенности среды, окружающей ученика вне школы
8. Я считаю, что учителю должны быть известны образовательные мотивы своих учеников
9. Я хочу помогать своим ученикам, отслеживать их достижения в предметном и личностном плане
10. Я считаю необходимым сообщать семье ученика объективные данные о его достижениях
11. Я должен помогать ученику, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут, с учетом его интересов, мотивов и способностей
12. Я считаю необходимым уметь составлять портфолио, совместно с учеником
13. Я считаю необходимым уметь объективно оценивать достижения своих учеников
14. Я считаю необходимым уметь находить причины неудач в обучении
15. Я считаю необходимым уметь взаимодействовать со своими коллегами-учителями работающими с этими же учениками, для объединения усилий
16. Я считаю необходимым уметь использовать различные формы взаимодействия с родителями, как с целью получения от них диагностической информации, так и привлечения их к оказанию помощи в сопровождении.
17. Я считаю необходимым согласовывать используемые диагностические технологии и оценочные процедуры с коллегами
18. Я считаю необходимым взаимодействие с психологом школы для получения объективных данных об ученике
19. Я считаю необходимым сообщать ученикам критерии своих оценок, делая оценку понятной ученику
20. Я считаю, что предыдущий классный руководитель должен представлять последующему классному руководителю характеристики своих учеников

21. Я считаю, что после начальной школы у каждого ученика должна быть рекомендательная характеристика, отражающая его индивидуальные и личностные характеристики.
22.
23.
24.
25.

Есть еще несколько «кирпичей», которые не имеют названия. Их число не ограничено. Вы должны построить «стену» таким образом, чтобы «фундамент» образовали (базовые) основные для Вас утверждения. Выбрав такие «кирпичи», вытягивайте стену вверх, ставя на каждый фундаментальный кирпич другие. При необходимости выбрасывайте кирпичи в «мусор», берите новые, предварительно, назвав их.

Кейс №2:Задание 3. «Это так похоже на учительницу». Охарактеризуйте увиденное в ролике «Это так похоже на учительницу» по каждому эпизоду, приведите фразу, высказывание, уместное в данной ситуации http://www.youtube.com/watch?v=IxITuSgkBbs&feature=player_embedded

<i>Фраза учительницы из ролика</i>	<i>Ваша версия</i>
А голову ты дома не забыл...	
Выйди и зайди нормально...	
А фамилию за вас я должна писать...	
Или выйдешь ты или выйду я	
Я все вижу...	
Я не буду разбираться кто у кого списывал...	
Расскажи всем вместе посмеемся...	
У кого два учебника на парте, дайте этим оболтусам...	
А оценку тоже на двоих вам буду ставить...	
Я ничего не знаю, у вас было время выучить...	
Я вас раньше отпущу, а вас не дай бог машина собьет, а меня посадят...	
Кто дежурный? Вытри доску...	
Не мне же экзамены сдавать...	
Ты дома с родителями тоже так разговариваешь...	
Ребята, по корридорам не бегаем...	
Двойку пока карандашом ставлю...	
Если ты такой умный, сядь на моё место и проведи урок....	

Задания для составления обобщающих таблиц

Задание 1. Изучите конвенцию о правах ребенка и конституцию Российской Федерации. Выделите права и обязанности участников педагогического процесса.

	<i>Права</i>	<i>Обязанности</i>
Учитель (педагог-организатор, вожатый)		
Ученик (ребенок)		
Родители		

Задание 2. Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», проанализируйте цели и задачи духовно-нравственного

развития и воспитания в сфере личностного развития и воспитания, в сфере общественных отношений, в сфере государственных отношений. Сделайте вывод.

<i>Название сферы развития и воспитания</i>	<i>Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания</i>
Сфера личностного развития и воспитания	
Сфера общественных отношений	
Сфера государственных отношений.	

Задание 3. Ознакомьтесь с Законом Российской Федерации «Об Образовании» и Стратегией развития образования на период 2020 г. Заполните таблицу:

Цель современного образования	
Принципы государственной политики в области образования	
Причины модернизации российского образования	
Основные направления модернизации российского образования	
Предполагаемые результаты модернизации российского образования	

Задание 4. Ознакомьтесь с Предложением по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года. Экспертная группа №8. «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе». Заполните таблицу:

Основные проблемы образования сегодня	
Целями нового этапа развития образования должны стать	
На период до 2020 года приоритетными образовательными результатами должны стать	
Предмет образовательной политики	

Темы для разработки творческого проекта:

1. Подготовьте обзор (литературы, киноисточников и произведений искусства) по теме «Социальная значимость педагогической профессии». Вы можете взять любые проблемы: психологические, педагогические, социальные и т.д. в любом временном диапазоне. Результаты Вы можете оформить в виде буклета, презентации и т.д.
2. Ознакомьтесь с документом «Конвенция о правах ребенка. Подготовьте творческую презентацию, раздаточный проспект, дайджест, отражающие содержание «Конвенции».
3. Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессии вожатого. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать на «Педагогическое образование»?
4. Ознакомьтесь с документом «Манифест гуманной педагогики», провозглашенный 17 июля 2011 года. Подготовьте творческую презентацию, раздаточный проспект, дайджест, отражающие содержание «Манифеста» и деятельность Международного движения последователей гуманной педагогики.
5. Нередко можно услышать вопрос: «Учитель - это профессия, призвание или ремесло»? Попробуйте на него ответить в своём проекте.
6. Ознакомьтесь с содержанием публикаций педагогических изданий «Учительская газета», «Воспитательная работа в школе», «Воспитание школьников», «Народное образова-

- ние». Подготовьте творческое выступление «Реклама издания», обращая внимание, как на форму, так и на содержательную сторону выступления.
7. Во благо ребенка: подвиг Януша Корчака.
 8. Должность учителя «настолько превосходная, как никакая другая под солнцем».
 9. Ценность родительского авторитета.
 10. Можно ли назвать родителей первыми учителями ребенка?
 11. «Может ли тренер, лишенный педагогического дара, вырастить хорошего спортсмена?». Аргументируйте свою точку зрения.
 12. Подготовьте обзор (литературы, киноисточников и произведений искусства) по теме «Проблемы семьи». Вы можете взять любые проблемы: психологические, педагогические, социальные и т.д. в любом временном диапазоне. Результаты Вы можете оформить в виде буклета, презентации и т.д.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам модуля:

Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях

Педагогика, деятельность, педагогическая деятельность, объект, предмет, цель, задача, средства педагогической деятельности, продукт деятельности, профессия, профессионализм, гуманизм, гуманизация образования, гуманитарный, гуманитаризация образования.

Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности

Учитель, ученик, педагог, профессиональная педагогическая деятельность, преподаватель, непрофессиональная педагогическая деятельность, педагогическая задача, педагогическая импровизация, педагогическая интуиция, педагогическая находчивость, педагогическая ситуация, педагогическая технология, государственный образовательный стандарт, образовательная программа.

Педагогическая и коммуникативная культура педагога

Культура, педагогическая культура, коммуникативная культура, педагогический такт, стиль педагогического общения, взаимодействие, педагогические способности, понимание, педагогические умения, эмпатия, авторитарность, стили общения, вербальные и невербальные средства общения, мастерство, педагогическое мастерство, вид педагогического общения, субъектная профессионально-педагогическая позиция, имидж, педагогическая этика.

Личностное и профессиональное становление педагога

Личность, индивидуальность, индивид, профессиональное самоопределение, профессиональное развитие, карьера, педагогическая карьера, педагогические профессии, педагогические специальности, квалификация, профессиональная компетентность, самообразование, самовоспитание, квалификация, компетентность, самоанализ, самоопределение личности, самореализация, становление, Я-концепция педагога.

Образование как основная сфера педагогической деятельности

Образование, обучение, воспитание, развитие, система образования РФ, основные принципы государственной политики в области образования, социализация, индивидуализация, непрерывность, интеграция, гуманизация и демократизация образования; единое образовательное пространство; образование как многоуровневое явление; современная образовательная парадигма; глобализация и интеграция мирового образовательного про-

цесса; стандартизация и модернизация образования; поликультурное образование; ЮНЕСКО, образовательная среда учебного заведения; типы образовательных учреждений (школа, гимназия, лицей, колледж, училище, институт, университет, академия).

Темы для написания эссе:

1. Самообразование как социальный феномен.
2. В свое время Ян Амос Коменский (1592-1670 гг.) находил должность учителя «настолько превосходной, как никакая другая под солнцем». Он требовал, чтобы, с одной стороны, население относилось с уважением к учителю, а с другой - учитель понимал, какую важную функцию он выполняет в обществе, и был полон чувства собственного достоинства. Что Вы можете сказать о престижности профессии учителя? Обоснуйте свое мнение.
3. Какое значение имеет для человека самообразование? Чем оно отличается от обучения?
4. Является ли семейное воспитание педагогической деятельностью? В поддержку своей позиции приведите два-три высказывания ученых.
5. В чем на Ваш взгляд заключается ценность родительского авторитета?
6. Можно ли назвать родителей первыми учителями ребенка? В поддержку своей позиции приведите два-три высказывания ученых.
7. Нередко можно услышать вопрос: «Учитель - это профессия, призвание или ремесло»? Попробуйте на него ответить.
8. Может ли тренер, лишенный педагогического дара, вырастить хорошего спортсмена?». Аргументируйте свою точку зрения.
9. Я – Учитель.
10. Какие имеются противопоказания к выбору профессии учителя? Приведите пример из школьной жизни.
11. Особенности самообразования в информационном обществе.
12. В.А. Сухомлинский писал, что умение слушать ребенка — большое педагогическое искусство. Умение слушать — ценнейший дар педагога. В чем выражается или проявляется умение слушать хорошо?
13. Каковы на Ваш взгляд условия (предпосылки) возникновения авторитета, и что «получает» человек, обладающий авторитетом?

Список научных статей для написания аннотации

1. Асмолов А.Г. Вариативное образование в изменяющемся мире: социокультурная перспектива. Образование и наука - 2013г. №8(107).
2. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. Санкт-Петербург, 2007.
3. Бордовский Г.А. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки специалиста. В сборнике: Подготовка специалиста в области образования Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 1996. С. 3-6.
4. Загвязинский В.И. О ведущих ориентирах подготовки педагогических кадров в университете. педагогика. 2016. № 9. с. 77-83.
5. Игумнова Е.А. Системный подход как методологическая основа исследования регионального образовательного пространства. Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2011. № 3. С. 123-130.
6. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор формирования личности будущего учителя Гуманитарный вектор. 2012. № 1. С. 138-147.

7. Клименко Т.К. Традиции и инновации в педагогическом образовании. Инновации в образовании. 2007. № 3. С. 13-20.
8. Лучкина Т.В. Инновационные формы профессионального становления начинающего учителя в современной школе. Уровень жизни населения регионов России. 2011. № 2. С. 132-138.
9. Лучкина Т.В. Пути становления профессионализма молодого учителя. Педагогика. 2013. № 2. С. 74-79.
10. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход // Человек и образование. 2006. № 4-5. С. 7-14.
11. Радецкая И.В. Проблемы реализации проектной деятельности в профессиональной подготовке будущих учителей // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №54-7. С.130-138.
12. Рогова А.В. Идея воспитания человека культуры в контексте отечественных философско-педагогических исследований второй половины XIX - начала XXI века. В сборнике: Кулагинские чтения: техника и технологии производственных процессов сборник статей XV Международной научно-практической конференции: в 3 частях. Забайкал. гос. ун-т. 2015. С. 7-12.
13. Рогова А.В. Личностно ориентированная парадигма современных подходов к качеству педагогического образования. Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2014. № 3 (15). С. 52-57.
14. Тряпицына А.П. Инновационные процессы в образовании. в сборнике: Инновационные процессы в образовании. Бордовский Г.А., Тряпицына А.П., Горюховатская Н.В., Роговая О.Г. Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена; Международный центр образовательных инноваций. Санкт-Петербург, 1997. С. 3-27.
15. Тряпицына А.П. Современные тенденции развития качества педагогического образования // Человек и образование. 2012. № 3 (32). С. 4-10.
16. Эрдынеева К.Г., Кон А.Ю. Развитие позитивной я-концепции студента // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 1. С. 50.
17. Эрдынеева К.Г., Филиппова В.П., Мангушов В.В. Педагогическая концепция адаптивного поведения студентов // Успехи современного естествознания. 2009. № 1. С. 62-63.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Тест для проведения промежуточного тестирования (модуль 1)

Тест №1. Для проведения промежуточного тестирования (Модуль 1-2)

Вариант - 1

1. **Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ... педагогика**
 - a) народная;
 - b) общая;
 - c) возрастная;
 - d) социальная.
2. **Государственный документ, устанавливающий структуру высшего профессионального образования, требования к профессиональным образовательным программам, – это...**
 - a) учебный план педагогического вуза;

- b) международный закон «О высшем образовании»;
 - c) закон РФ «Об образовании»;
 - d) государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
- 3. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как ...**
- a) практический;
 - b) диагностический;
 - c) прогностический;
 - d) объяснительный;
 - e) преобразовательный.
- 4. Технологическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...**
- a) преобразовательный;
 - b) рефлексивный;
 - c) проективный;
 - d) объяснительный;
 - e) диагностический.
- 5. Готовность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний называется...**
- a) навыком;
 - b) умением;
 - c) техникой;
 - d) способностью.
- 6. Мировоззрение, утверждающее равенство и равноправие всех народов, называется...**
- a) терпимостью;
 - b) менталитетом;
 - c) космополитизмом;
 - d) интернационализмом.
- 7. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется...**
- a) высшей школой;
 - b) академией;
 - c) институтом;
 - d) университетом.
- 8. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий...**
- a) требования к уровню подготовки учеников;
 - b) характер учебной деятельности;
 - c) максимальный объем учебной нагрузки;
 - d) минимум содержания образовательных программ;
 - e) требования к учителю.
- 9. К основным принципам Болонской декларации относятся**
- a) общедоступность высшего образования;
 - b) образование как ответственность перед обществом;
 - c) автономия с ответственностью;
 - d) высшее образование, основанное на научных исследованиях;
 - e) гибкость системы оплаты труда.
- 10. Система педагогических наук включает в себя ...**
- a) дидактику, логопедию, историю, психологию;

- b) общую педагогику, специальную педагогику, историю педагогики;
 - c) дошкольную педагогику, историю школы, теорию воспитания, психологию;
 - d) общую педагогику, этику, эстетику, возрастную физиологию.
- 11. Этнопедагогика изучает...**
- a) становление и развитие традиционных народных культур воспитания;
 - b) становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника;
 - c) проблемы межнационального взаимодействия;
 - d) национальные традиции и обряды.
- 12. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...**
- a) виды педагогической деятельности;
 - b) предметные области знаний;
 - c) сроки обучения в ВУЗе;
 - d) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка;
 - e) непосредственность взаимосвязей.
- 13. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется ...**
- a) технологией;
 - b) проектом;
 - c) алгоритмом;
 - d) программой.
- 14. Прогнозируемый результат педагогической деятельности называется ...**
- a) технологией;
 - b) процессом;
 - c) действием;
 - d) целью.

Вариант – 2

- 1. Потребность к труду и готовность к выбору профессии является показателями ...**
- a) трудовой воспитанности;
 - b) социальной адаптацией;
 - c) профессиональной пригодности;
 - d) нравственного сознания.
- 2. Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым сознательно на основе усвоенных знаний, – это...**
- a) обученность;
 - b) умения;
 - c) способности;
 - d) воспитуемость.
- 3. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...**
- a) конфессиональные, светские;
 - b) мужские, женские;
 - c) начальные, средние, высшие;
 - d) общеобразовательные, профессиональные.
- 4. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить ... образование.**
- a) начальное общее;
 - b) начальное профессиональное;
 - c) среднее общее;
 - d) основное общее.

5. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется ...
- а) профессией;
 - б) специализацией;
 - в) мастерством;
 - г) творчеством.
6. К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как...
- а) психологические;
 - б) педагогические;
 - в) социальные;
 - г) философские;
 - д) предметные.
7. Критический отзыв, оценка научного или художественного произведения называется
- а) аннотацией;
 - б) рецензией;
 - в) рефератом;
 - г) тезированием.
8. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется....
- а) собеседованием;
 - б) просвещением;
 - в) диагностикой;
 - г) консультацией.
9. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип ...
- а) культуросообразности;
 - б) открытости;
 - в) природосообразности;
 - г) вариативности.
10. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется
- а) мышлением;
 - б) характером;
 - в) мировоззрением;
 - г) культурой.
11. Наука, изучающая педагогическую культуру рода, этносоциума, нации, народности, называется....
- а) семейным воспитанием;
 - б) сравнительной педагогикой;
 - в) этнопедагогикой;
 - г) социальной педагогикой.
12. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления профессиональной деятельности, – это профессиональные ...
- а) качества;
 - б) навыки;
 - в) способности;
 - г) ценности.

13. К группе организационно-структурных педагогических функций относится ... функция
- a) гностическая;
 - b) конструктивная;
 - c) информационная;
 - d) мобилизующая.
14. Общение выступает ведущим видом деятельности в ... возрасте
- a) старшем школьном;
 - b) зрелом;
 - c) младенческом;
 - d) подростковом.

Вариант – 3

1. Определите по характеристике соответствующую ей модель из моделей «образы человека» - человек-потребитель:
- a) человек, осуществляющий выбор, человек, как выразитель смыслов и ценностей;
 - b) человек как сумма ЗУН; человек как устройство по переработке информации;
 - c) нуждающийся человек: человек как система инстинктов и потребностей.
2. Как в соответствии с концепцией С. И. Гессена интерпретируется педагогика?
- a) этнопедагогика;
 - b) педагогика, как прикладная философия;
 - c) педагогика поддержки.
3. Какое понятие в «Философском словаре» определяется как «рефлектированный антропоцентризм, который исходит из человеческого сознания и имеет своим объектом ценность человека»?
- a) гуманизм;
 - b) эгоизм;
 - c) индивидуализм.
4. Образовательные программы и стандарты, образовательные учреждения, органы управления ими являются элементами ...
- a) процесса образования;
 - b) закона об образовании;
 - c) системы образования.
5. Какому периоду истории соответствует название «век гуманизма»?
- a) Ренессанс;
 - b) Первобытное общество;
 - c) Средневековье.
6. Что относится в современной системе образования России к школам нового типа?
- a) клинические учреждения;
 - b) банки и банкоматы;
 - c) гимназии, лицеи, колледжи.
7. Как называют человечность, человеколюбие, уважение к людям?
- a) гармония;
 - b) гуманность;
 - c) когнитивность.
8. Кто из ученых считал, что гуманность – это чувство блага в общении с другим?
- a) Кант;
 - b) Гердер;
 - c) Гете.

9. Какому термину соответствует это определение «Безучастное отношение к окружающей жизни; полная отрешенность, безвольная покорность божественной воле, созерцательность»
- a) гуманизм;
 - b) экзистенциализм;
 - c) квиетизм.
10. Совокупность теоретических и методологических предпосылок определяющих конкретное научное исследование это:
- a) гуманность;
 - b) парадигма;
 - c) система.
11. Профессиональная направленность личности учителя не включает в себя...
- a) общеучебные умения и навыки;
 - b) педагогическое призвание;
 - c) профессиональные намерения и склонности;
 - d) интерес к профессии учителя.
12. Профессия «педагог» относится к типу (группе) профессий...
- a) человек – знаковая система;
 - b) человек – техника;
 - c) человек – человек;
 - d) человек – природа.
13. Одной из основных категорий педагогики является...
- a) общение;
 - b) учение;
 - c) преподавание;
 - d) образование.
14. Основаниями для внешней дифференциации обучения являются ...
- a) проектируемая профессия;
 - b) уровень притязаний;
 - c) темп работы;
 - d) интересы учащихся;
 - e) общие и специальные способности детей.

Тест №2. Для проведения промежуточного тестирования (Модуль 3-4)

Вариант – 1

1. В модели профессионально-педагогической культуры выделяют такие компоненты, так ...
- a) личностно-творческий;
 - b) технологический;
 - c) аксиологический;
 - d) культурологический;
 - e) антропологический.
2. Выявлением особенностей обучения и воспитания людей с проблемами в развитии занимается ... педагогика
- a) специальная;
 - b) сравнительная;
 - c) социальная;
 - d) общая.

- 3. Внутрипрофессиональная дифференциация педагогической деятельности обусловлена ...**
- a) изменением социально-экономических условий;
 - b) решением администрации образовательного учреждения;
 - c) усложняющимся характером обучения и воспитания;
 - d) профессиональными интересами педагогов.
- 4. В педагогике модель является результатом...**
- a) воспитания;
 - b) экспериментальной проверки;
 - c) теоретического обобщения;
 - d) анализа социального заказа.
- 5. Доведенные до автоматизма умения называются ...**
- a) способностями;
 - b) упражнениями;
 - c) навыками;
 - d) знаниями.
- 6. Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...**
- a) обеспечивает качество подготовки специалистов;
 - b) обеспечивает право на равноценное образование;
 - c) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования;
 - d) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
- 7. Единый биосоциальный процесс, в котором происходит не только количественные изменения, но и качественные преобразования, называется...**
- a) новообразованием;
 - b) инновацией;
 - c) становлением;
 - d) развитием.
- 8. Креативность и импровизация – составные элементы ... педагогических способностей**
- a) аналитических;
 - b) творческих;
 - c) исследовательских;
 - d) рефлексивных.
- 9. К основным категориям педагогики относится понятие...**
- a) школа;
 - b) воспитание;
 - c) наставник;
 - d) ребенок.
- 10. Источниками развития педагогики являются...**
- a) современная практика воспитания;
 - b) философские, педагогические труды;
 - c) государственная политика;
 - d) потребность человека в самосовершенствовании;
 - e) многовековой опыт воспитания.

11. **Метод педагогического исследования, используемый для изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях путем выполнения серии опытов, называется педагогическим ...**
 - a) проектированием;
 - b) конструированием;
 - c) мониторингом;
 - d) экспериментом.
12. **Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**
 - a) «Конституция Российской Федерации»;
 - b) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
 - v) «Всеобщая декларация прав человека»;
 - г) «Конвенция ООН о правах ребенка».
13. **Педагогическое явление или событие, отражающее реальные действия педагога и других субъектов педагогической ситуации, называется ...**
 - a) взаимодействием;
 - b) технологией;
 - c) педагогическим фактором;
 - d) случаем.
14. **Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип ...**
 - a) гуманизма;
 - b) целостности;
 - c) демократизации;
 - d) непрерывности.

Вариант – 2

1. **Профессиональная направленность личности учителя не включает в себя...**
 - a) общеучебные умения и навыки;
 - b) педагогическое призвание;
 - c) профессиональные намерения и склонности;
 - d) интерес к профессии учителя.
2. **Профессия «педагог» относится к типу (группе) профессий...**
 - a) человек – знаковая система;
 - b) человек – техника;
 - c) человек – человек;
 - d) человек – природа.
3. **Одной из основных категорий педагогики является...**
 - a) общение;
 - b) учение;
 - c) преподавание;
 - d) образование.
4. **Основаниями для внешней дифференциации обучения являются ...**
 - a) проектируемая профессия;
 - b) уровень притязаний;
 - c) темп работы;
 - d) интересы учащихся;
 - e) общие и специальные способности детей.
5. **Совокупность педагогических знаний, способностей и педагогической техники составляет структуру педагогической (-ого) ...**

- a) деятельности;
 - b) творчества;
 - c) культуру;
 - d) мастерства.
- 6. Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, способах добывания знаний о педагогической деятельности, деятельность по получению таких знаний – это ...**
- a) содержание образования;
 - b) воспитательная работа;
 - c) антропология;
 - d) методология педагогики.
- 7. Специфика педагогики как науки заключается в том, что она ...**
- a) имеет дело с подрастающим поколением;
 - b) является наукой о воспитании;
 - c) связана с науками, изучающими человека;
 - d) устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания.
- 8. Сознательная и целенаправленная деятельность педагога по совершенствованию своей личности как профессионала называется...**
- a) самообразованием;
 - b) самоуправлением;
 - c) профессиональной адаптацией;
 - d) профессиональной организацией.
- 9. Странники педагогики ... утверждали, что обучение и воспитание должны осуществляться посредством делания**
- a) неопозитивизма;
 - b) прагматизма;
 - c) неотомизма;
 - d) экзистенциализма.
- 10. Установите принадлежность неполных средних учебных заведений соответствующим странам: 1) младшая средняя школа; 2) единый колледж; 3) объединенная школа**
- a) Великобритания №3
 - b) США (единый колледж) №2
 - c) Франция №1
- 11. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...**
- a) дифференциация;
 - b) индивидуализация;
 - c) интеграция;
 - d) оптимизация.
- 12. Установите соответствие дат событиям из истории отечественного образования XX века: 1) 1918; 2) 1943; 3) 1992.**
- a) Закон Российской Федерации «Об образовании» 1, 2, 3.
 - b) Положение о единой трудовой школе РСФСР 1, 2, 3.
 - c) Учреждение Академии педагогических наук 1, 2, 3.
- 13. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры – это ...**
- a) социализация;
 - b) обучение;
 - c) коррекция;

d) воспитание.

14. Целенаправленная деятельность педагогов по оказанию помощи подрастающему поколению в выборе профессии называется...

- a) профориентацией;
- b) развитием;
- c) трудовым воспитанием;
- d) самопознанием.

Вариант – 3

1. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- a) ориентация на личность;
- b) организация образовательного процесса в режиме диалога;
- c) ориентация на деятельность;
- d) ориентация на представление о ценностях.

2. Что является предметом педагогики?

- a) образование как педагогический процесс;
- b) обучение;
- c) воспитание;
- d) развитие.

3. Коррекционная педагогика занимается

- a) обучением и воспитанием учащихся с какими-либо физическими отклонениями;
- b) развитием одаренных детей;
- c) определением индивидуальных способностей и склонностей;
- d) обучением в группах продленного дня.

4. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные?

- a) воспитание;
- b) образование;
- c) обучение;
- d) самообразование.

5. Представление о результате научного исследования называется...

- a) гипотезой;
- b) объектом;
- c) задачей;
- d) целью.

6. Лаконичная формулировка проблемы исследования (по В.В.Краевскому) – это...

- a) гипотеза;
- b) тема;
- c) новизна;
- d) актуальность.

7. Конспекты содержат ...

- a) список используемой литературы;
- b) основные положения и выводы;
- c) требования к оформлению;
- d) факты и доказательства;
- e) примеры и иллюстрации.

8. Совокупность теоретических обоснованных предложений, подлежащих проверке, называются ... исследования.

- a) предметом;
- b) целью;
- c) объектом;

- d) гипотезой.
- 9. Первым звеном в конструировании педагогической деятельности являются...**
- оценка результатов;
 - диагностика готовности учащихся;
 - выбор педагогических средств;
 - отбор содержания образования.
- 10. Метод моделирования означает ...**
- субъективный числовой показатель оценки деятельности какого-либо человека или группы;
 - присвоение баллов исследуемым характеристикам;
 - упорядочение собранных данных по степени важности;
 - мысленное представление образца, отображающего предмет исследования.
- 11. Методами педагогического исследования называются**
- диагностические процедуры по измерению результатов деятельности;
 - способы и приемы достижения цели педагогической деятельности;
 - система действий педагога;
 - способы изучения педагогических явлений.
- 12. В план рецензии входят ...**
- тираж источника;
 - оценка глубины и актуальности темы;
 - выходные данные источника;
 - конспект;
 - анализ индивидуальных особенностей стиля автора.
- 13. Какому автору принадлежит данное высказывание: «Сознание человека, его душа при его рождении есть «чистая доска» (т. е. он ни добр и ни зол)»?:**
- Д. Локк;
 - Ж.-Ж. Руссо;
 - Т. Гоббс.
- 14. Кто утверждал: «Человек человеку волк» (т. е. что он рождается не добрым и нуждающимся в принудительном исправлении).**
- Д. Локк;
 - Т. Гоббс;
 - Ж.-Ж. Руссо.

Итоговое тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия)

1. Установите соответствие между этапами непрерывного педагогического образования и их содержанием:

1) допрофессиональный этап	1) профессиональная ориентация в школе, учеба в педагогических классах и лицеях
2) профессиональный этап	2) учеба в педагогических училищах, колледжах, институтах, университетах
3) постпрофессиональный этап	3) развитие профессионализма в период работы в образовательном учреждении, учеба в аспирантуре, докторантуре, повышение квалификации
	4) ликвидация пробелов в профессиональном образовании

2. Установите соответствие между составляющими процесса, ведущего к личностному и профессиональному росту педагога, и их определениями

<ul style="list-style-type: none"> 1) саморазвитие 2) самосовершенствование 3) самообразование 	<ul style="list-style-type: none"> 1) процесс качественного изменения личности, которое является результатом не внешних воздействий, а собственных усилий 2) деятельность человека, направленная на формирование у себя новых и усиление имеющихся позитивных качеств и свойств 3) самостоятельная работа педагога над повышением профессионального и педагогического мастерства 4) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей
---	--

3. Установите соответствие между заинтересованными сторонами и возможностями, которые дает многоуровневое педагогическое образование

<ul style="list-style-type: none"> 1) личность 2) общество 3) педагогический состав 	<ul style="list-style-type: none"> 1) осуществить выбор содержания и уровня получаемого образования 2) получить специалиста в более короткие сроки с затребованными квалификационными параметрами 3) с большей полнотой реализовать научные и профессионально-педагогические возможности 4) в течение длительного времени усваивать один и тот же материал
--	--

4. Установите соответствие уровней педагогической подготовки и их целей

<ul style="list-style-type: none"> 1) допрофессиональная педагогическая подготовка 2) система непрерывного педагогического образования 3) послевузовское образование учителя 	<ul style="list-style-type: none"> 1) формирование интереса к профессии учителя, развитие профессионально значимых качеств и свойств личности 2) формирование и развитие системы знаний в течение всей профессиональной подготовки учителя 3) дальнейшее формирование профессионально-педагогических умений, переподготовка и повышение квалификации 4) подготовка к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
---	--

5. Установите соответствие между ведущими тенденциями развития профессионального образования и их характеристиками

<ul style="list-style-type: none"> 1) гуманизация образования 2) демократизация образования 3) непрерывность образования 	<ul style="list-style-type: none"> 1) обращенность образования к человеку, создание условий для проявления и развития его индивидуальности 2) расширение прав обучающихся: предоставление разнообразных образовательных услуг, альтернативных форм получения образования 3) создание системы многоуровневой подготовки, взаимосвязь и преемственность содержания на всех уровнях
---	---

	4) интенсификация учебного труда, обучение на достаточно высоком уровне трудности
--	---

6. Соотнесите компоненты педагогического мастерства с их составляющими

1) личностный компонент 2) деятельностный компонент 3) информационно-теоретический компонент	1) профессионально-педагогическая направленность, общие и педагогические способности 2) педагогическая технология и техника 3) общекультурные, психолого-педагогические и специальные знания 4) профессиональная этика и такт
--	--

7. Установите соответствие между понятиями и определениями

1) профессионализм 2) профессиональная компетентность 3) педагогическое мастерство	1) совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности 2) единство теоретической и практической готовности педагога 3) сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя. 4) склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности
--	---

8. Установите соответствие между способностями и личностными свойствами и группами педагогических способностей, к которым они относятся

1) педагогическое воображение и интуиция 2) педагогическая наблюдательность и зоркость 3) инициативность и самостоятельность	1) конструктивные 2) перцептивные 3) организаторские 4) гностические
--	---

9. Установите соответствие между группами педагогических способностей и их характеристиками

1) организаторские 2) коммуникативные 3) конструктивные	1) обеспечивают эффективную организацию учебной и внеаудиторной деятельности 2) обеспечивают межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения 3) обеспечивают определение возможных результатов, постановку целей и задач 4) обеспечивают адекватную передачу в процессе общения своего эмоционального состояния
---	---

10. Соотнесите понятия и определения

1) интерес к профессии учителя 2) педагогическое призвание 3) педагогическая направленность	1) положительное эмоциональное отношение к педагогической деятельности, стремление к овладению педагогическими знаниями и умениями. 2) склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу 3) система доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к педагогической деятельности
---	---

	4) сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя
--	--

11. Соотнесите понятия и определения

Самовоспитание - это	<ol style="list-style-type: none"> 1) представление человека о самом себе, анализ своих личностно-эмоциональных отношений, поведения 2) социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога 3) сознательная и целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных 4) элемент самосознания, характеризующийся оценкой самого себя как личности
----------------------	--

12. Соотнесите понятия и определения

Самооценка - это	<ol style="list-style-type: none"> 1) элемент самосознания, характеризующийся оценкой самого себя как личности 2) ориентация личности на достижение в своей деятельности заданного результата, стремление личности к самоактуализации 3) стремление к духовно-нравственному совершенствованию 4) самостоятельность в решении вопросов своей деятельности
------------------	--

13. Соотнесите понятия и определения

Самоанализ – это	<ol style="list-style-type: none"> 1) элемент самосознания, характеризующийся оценкой самого себя как личности 2) самостоятельное изучение обучающимися учебных дисциплин 3) представление человека о самом себе, анализ своих личностно-эмоциональных отношений, поведения 4) самоорганизация учебной деятельности
------------------	---

14. Восстановите соответствие

Государственная аккредитация образовательного учреждения	документ, который определяет стратегию реформирования системы образования и обеспечивает ее реализацию
Федеральная целевая программа развития образования	процедура признания государственного статуса (типа и вида) образовательного учреждения
Государственная политика в области образования	комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых

15. Соотнесите понятия и определения

Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент образовательной полити-	<ol style="list-style-type: none"> 1) единства образовательного пространства Российской Федерации 2) повышения активности учащихся в процессе
--	---

ки предназначены для обеспечения	<p>обучения</p> <p>3) объективной оценки деятельности образовательных учреждений как для контролирующих органов, так и для самоконтроля образовательного учреждения</p> <p>4) качества образования на всей территории и во всех образовательных учреждениях страны, независимо от их типа и вида, а также форм получения образования</p>
----------------------------------	--

16. Кому из представителей классической педагогики принадлежат следующие высказывания о значении овладения практическими умениями и навыками? Укажите авторов этих высказываний.

1. «К познанию надо присоединить подготовку к деятельности, в чем необходимо упражнять наших учеников, т.е. к познанию вещей важно прибавить практическую деятельность».
2. «Человечество никогда не лишается потребности развить в себе необходимые жизненные умения» («азбуку умений»).
3. «Для основательного обучения всегда необходимы два условия: 1) знание предмета как такового; 2) умение его применять».
4. «Во всяком умении — в умении ходить, говорить, писать, считать, рисовать и т.д. навык играет большую роль». «Навык во многом делает человека свободным и прокладывает ему путь к дальнейшему прогрессу».

Самопроверка

1. Я.А. Коменский.
2. И. Г. Песталоцци.
3. А. Дистервег.
4. К.Д. Ушинский.

17. Укажите вначале специальные умения и навыки, затем – интеллектуальные, потом – общеучебные.

- Проведение анализа, сравнения, синтеза, обобщения; рациональное запоминание; установление причинно-следственных связей; проведение классификации предметов; нахождение общих черт и различий в предметах и явлениях.
- Соединение слушания с записью основных мыслей; соблюдение правил культуры общения; бережное обращение с книгой; составление плана; осуществление самопроверки; создание собственных текстов на основе прочитанного, увиденного, услышанного; вступление в процесс общения; ориентирование в партнерах и ситуациях общения; согласование своих действий, мнений с партнерами по общению; оценивание результатов совместного общения, сотрудничества.
- Чтение, письмо, устные и письменные вычисления; выполнение трудовых заданий; конструирование технических моделей; рисование с натуры, игра на музыкальном инструменте; соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Самопроверка

- Чтение, письмо, устные и письменные вычисления; выполнение трудовых заданий; конструирование технических моделей; рисование с натуры, игра на музыкальном инструменте; соблюдение правил личной и общественной гигиены.
- Проведение анализа, сравнения, синтеза, обобщения; рациональное запоминание; установление причинно-следственных связей; проведение классификации предметов; нахождение общих черт и различий в предметах и явлениях.

- Соединение слушания с записью основных мыслей; соблюдение правил культуры общения; бережное обращение с книгой; составление плана; осуществление самопроверки; создание собственных текстов на основе прочитанного, увиденного, услышанного; вступление в процесс общения; ориентирование в партнерах и ситуациях общения; согласование своих действий, мнений с партнерами по общению; оценивание результатов совместного общения, сотрудничества.

18. Какой компонент готовности учителя к развитию у детей общетрудовых умений и навыков характеризуют приведенные здесь показатели?

- морально-ценностный;
- самообразовательный;
- методический.
- Понимание профессиональной значимости достижения высокого уровня общетехнической и трудовой подготовки на основе усвоения психолого-педагогической теории и имеющихся эмпирических данных.
- Убеждение в необходимости формирования у себя трудолюбия, инициативности, предприимчивости, творческого отношения к делу, ответственности, дисциплинированности, экономности, бережливости.
- Осознание важности ознакомления детей с типичными средствами деятельности в сфере техники, формирования у них общетрудовых умений и навыков, необходимых для успешного участия в общественно полезной деятельности
- Понимание важности овладения методами руководства процессом овладения общетрудовыми умениями и навыками.
- Осознание необходимости овладения умением применять; тренинговые и контрольные задания программированного типа как средства совершенствования обучающей технологии.

Самопроверка

Морально-ценностная готовность учителя.

19. Какой компонент готовности учителя (профессионально-практический; теоретико-методологический; морально-ценностный) к развитию у детей общетрудовых умений и навыков характеризуют приведенные здесь показатели?

- Знания о социальной, творческо-деятельностной сущности личности, об общих основах современного производства, передовых технологиях, важнейших отраслях и перспективах их развития.
- Знание основ материаловедения, машиноведения, электротехники, наличие представления о принципах работы ряда машин и механизмов, инструментов и приспособлений ручного труда.
- Владение психолого-педагогическими концепциями формирования у учащихся общетрудовых умений и навыков.
- Знание сущности, значения обучения младших школьников учебным, общетрудовым умениям и навыкам.
- Владение технологией обеспечения репродуктивного и творческого характера овладения умениями и навыками.

Самопроверка

Теоретико-методологическая готовность учителя.

20. Какой компонент готовности учителя (профессионально-практический; самообразовательный; морально-ценностный) к развитию у детей общетрудовых умений и навыков характеризуют приведенные здесь показатели?

- Вооруженность комплексом умений и навыков организации и планирования работы, графических, диагностических, измерительных, вычислительных, обработочных, технического и экономического совершенствования, ухода за растениями и животными.
- Владение современными техническими средствами обучения (аудио-, видео- и компьютерной техникой).
- Сформированность умений анализировать научную, учебно-методическую и техническую литературу с целью выявления возможностей ее содержания для реализации задач общетрудовой подготовки младших школьников.
- Владение умениями быстро актуализировать и осуществлять перенос знаний, умений и навыков, необходимых для решения технических задач.
- Готовность использовать тренинговые и контрольные задания программированного характера.

Самопроверка

Профессионально-практическая готовность учителя.

21. Какой компонент готовности учителя (теоретико-методологический; методический; самообразовательный) к развитию у детей общетрудовых умений и навыков характеризуют приведенные здесь показатели?

- позволяющими усилить общетехническую, трудовую направленность учебных занятий, экскурсий, технических кружков, общественно полезного, производительного труда.
- Сформированность умений развития у младших школьников элементов технического способа мышления в процессе решения проблемных ситуаций, творческих, поисковых задач производственно-технического содержания, сельскохозяйственного опытнического.
- Владение умениями производить опыты, практические работы, направленные на выявление свойств различных материалов, полезных ископаемых, факторов, влияющих на рост и развитие растений.
- Владение технологией педагогического руководства формированием у детей учебных и общетрудовых умений и навыков.
- Сформированность умений использовать задания компьютерного типа как средства тренинга, контроля, диагностики результатов обучения.

Самопроверка

Методическая готовность учителя.

22. Укажите авторов - представителей классической педагогики и их основные труды, в которых обоснованы приведенные педагогические положения.

1. Впервые выдвинул задачу: «всех учить всему». Обосновал Принципы, содержание, методы, классно-урочную организацию обучения.
2. Критиковал современный ему книжный характер обучения. «Истинные наши учителя, - утверждал он, - это опыт и чувствования». Выдвинул идею свободного развития естественных сил ребенка, обучения детей с учетом их интересов, потребностей.
3. Считал, что процесс обучения должно строить по четырем ступеням:
 - ясности - выделение материала, углубленное его рассмотрение;
 - ассоциации – связь нового материала с прошлыми знаниями;
 - системы формирования выводов, понятий, законов;
 - методы – применение полученных знаний.

4. Обосновал теорию элементарного обучения. Основными элементами его являются: число, форма, слово. Познание их надо начинать с простейших выражений: в слове - звук, в форме - линия, в числе - единица.

Самопроверка

1. Я.А. Коменский (1592—1670). Великая дидактика.
2. Ж.-Ж. Руссо (1712—1778). Эмвль, или О воспитании.
3. И.Ф. Герbart (1776—1841). Педагогическая библиотека.
4. И.Г. Песталоцци (1746—1827). Лингард и Гертруда. Лебединая песнь.

23. Укажите авторов - представителей классической педагогики, их основные труды, в которых обоснованы приведенные педагогические положения.

1. Обосновал идею о развитии дремлющих сил и способностей детей. В школе, отмечал он, должны царить мышление, вопросы, ответы, искания и находения. Плохой учитель сообщает истину, утверждал он, хороший - учит ее находить.
2. Основатель отечественной теории обучения. Развитие мышления ребенка – одна из ведущих идей в его дидактике. Автор учебников «Родное слово», «детский мир». По ним учились несколько поколений детей.
3. В его трудах получила развитие идея свободного развития личности, ее творческих способностей. Если ученик в школе не научился сам ничего творить, писал он, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать.

Самопроверка

1. А. Дистервег (1790 – 1866). Руководство для немецких учителей.
2. К.Д. Ушинский (1824 – 1870). Человек как предмет воспитания.
3. Л.Н. Толстой (1828 – 1910). Педагогические сочинения.

Перечень ситуационных задач

Педагогическая ситуационная задача - результат осознания педагогом педагогической ситуации в целом. Результатом решения будет новообразование в форме знаний, умений и навыков, способов действий, форм поведения, видов деятельности и качеств личности. Задачи возникают всегда, когда нужно подготовить переход человека от состояния «незнания» к состоянию «знания», от «непонимания» к «пониманию», от «неумения» к «умению» и др.

Ситуационная задача А. Уходила из школы учительница, которой было всего 45 лет. «Милые друзья, – сказала она, – я ухожу потому, что работа в школе не была моим делом. Я не находила в этой работе удовлетворения. Она не давала мне никакой радости. Это беда, это трагедия моей жизни». Прокомментируйте данную ситуацию.

Ситуационная задача В. Идет проверка знаний учащихся. Задан вопрос, ученик вышел отвечать, а учитель на доске чертит таблицу, просит класс начертить ее в тетради. Отвечающего никто не слушает, но он говорит. В школе, к сожалению, есть и такие учителя, которые плохо слушают, а порой и совсем не слушают ученика. Сталкивались ли Вы с подобной ситуацией? Приведите пример.

Ситуационная задача С. Восьмиклассник, еле дождавшись конца урока, подходит к учительскому столу и, опершись на него, взволнованно начинает: «Вы знаете, Анна Петровна, я давно хотел вас спросить». «Как ты стоишь перед преподавателем?» – возмущается учительница. И после этого: «Так что ты хотел спросить?». «Так Ничего», – хмуро отвечает юноша, сразу «застегнувшись на все пуговицы», и быстро выходит из класса.

Ситуационная задача D. Записка, адресованная восьмикласснице, попала к учительнице «Тоже мне – Ромео». Пока учительница красным исправляла ошибки в записке, «Ромео» пулей вылетел из класса и три дня не ходил в школу.

- Какие проблемы, изложенные в ситуации, Вам удалось выделить и какая из них приоритетная?
- Что Вы лично думаете об этом?
- Можете ли Вы привести аналогичный пример из литературы, повседневной жизни или профессиональной психологической (педагогической) практики?
- Какие аспекты затронуты в ситуации — например этические, психологические, социальные?
- Как бы Вы это оценили?
- Каковы могут быть последствия принятых решений?
- Кого это затронет, на ком отразится?
- Не пропустили ли Вы важную для правильного решения информацию?
- С чьих позиций Вы предлагаете решение (интерпретацию) проблемы

Ситуационная задача E. В школе и вузе на протяжении столетий функционируют классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения:

- основной единицей дидактического цикла и формой организации обучения является урок (занимающий 45 минут);
- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, и все учащиеся работают под руководством учителя;
- ведущая роль учителя состоит в том, что он не только организует процесс передачи и усвоения учебного материала, но и оценивает результаты учебы учащихся и уровень обученности каждого ученика, а также в конце года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс по своей дисциплине;
- класс – это основная организационная форма объединения учащихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки (как правило, состав класса почти не изменяется);
- класс работает по единому учебному плану и программам согласно школьному расписанию учебных занятий;
- для всех учащихся занятия начинаются строго по расписанию в заранее определенные часы дня;
- учебный год определяется учебными четвертями и каникулами; каждый учебный день определяется количеством уроков по расписанию и временем на перерывы между занятиями;
- учебный год заканчивается итоговой отчетной работой (экзаменом или контрольной) по каждой учебной дисциплине;
- обучение в школе заканчивается сдачей выпускных экзаменов.

В чем Вы видите достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения?

Ситуационная задача F. Ни одна семья не похожа на другую. Есть семьи богатые и есть семьи бедные, родители занимают разное социальное положение, обладают разным уровнем образования, у них разные профессии и разные интересы. П. А. Сорокин, социолог с мировым именем, остался без матери пяти лет. Его детские воспоминания связаны прежде всего с отцом. Отец, по признанию сына, стал после смерти жены «горьким пьяницей». Чему научил такой отец своих детей? Оказывается, тоже немало. В памяти бу-

дущего ученого запечатлелись такие черты отца, как отзывчивость, заботливость, дружелюбие, то, что он был «работящим и честным в труде, обучавшим нас ремеслу, нормам морали и грамоте». Родителям прощается то, что вряд ли простится профессиональному педагогу. И их уроки важны детям даже в том случае, если родители не отвечают общепризнанным эталонам. Приведите пример урока Ваших родителей.

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Сущность понятий: «профессия», «специальность». Назначение педагогической профессии.
2. Особенности педагогической деятельности, ее виды.
3. Социально-исторические условия возникновения профессии учителя.
4. Сущность понятия «педагогическое мастерство», его компоненты.
5. Гуманистическая направленность личности педагога.
6. Педагогическая техника, ее компоненты.
7. Сущность понятия «педагогические способности», их краткая характеристика.
8. Сущность понятия «педагогическое общение», его функции и этапы.
9. Коммуникативные «барьеры» в системе учитель – ученик.
10. Характеристика стилей педагогического общения.
11. Профессиональная культура, этика и такт педагога.
12. Сущность понятия «самообразования», источники самообразования.
13. Сущность понятия «карьера», виды карьер (по Драйверу).
14. Характерные особенности «линейной карьеры», «спиральной карьеры», «кратковременной карьеры».
15. Сущность понятия «профессиональная компетентность педагога», ее компоненты.
16. Содержание теоретической готовности педагога.
17. Содержание практической готовности педагога.
18. Назначение и основные положения Декларации прав ребенка.
19. Сущность и принципы системы образования РФ.
20. Структура образования РФ. Управление системой образования.
21. Тенденции развития системы образования РФ.
22. Сущность понятия «самовоспитания», его этапы.
23. Характеристика методов самовоспитания.
24. Сущность понятия «профессионализм», составляющие профессионализма педагога.
25. Назначение педагогической профессии.
26. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
27. Характерные особенности авторитарного стиля общения.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---

средства	
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание аннотации на статью	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе или аннотации в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Решение кейса	Обучающимся предлагается описание конкретной ситуации или случая в педагогической сфере. Кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.
Решение итоговых ситуационных педагогических задач	Решение ситуационной задачи проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время решения задачи пользоваться учебниками, справочниками,

	конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заранее доводит до сведения обучающихся дату проведения данного контроля
--	---

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
	2	Решение кейса №1: «Моя программа самоорганизации и самообразования»	3	6
		Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание аннотации на статью	2	4
	3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
Итоговые баллы за модуль 1:			11	20
2	4	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	5	Проведение терминологической работы	3	5
		Промежуточное тестирование №1	6	10
Итоговые баллы за модуль 2:			12	20
3	6	Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание аннотации на статью	2	4
		Решение кейса №2: «Мотивы выбора педагогической профессии»	3	6
	7	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Проведение терминологической работы	3	5
Итоговые баллы за модуль 3:			11	20
4	8	Разработка творческого проекта	5	8
	9	Промежуточное тестирование №2	6	10
Итоговые баллы за модуль 4:			11	18
5	10	Составление обобщающей таблицы	3	5
	11	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Решение ситуационной педагогической задачи	6	12
Итоговые баллы за модуль 5:			12	22
			57	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.