

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы вожатской деятельности»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Историческое образование

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «31» августа 2020г. № 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных)	Знать	историю развития детских оздоровительных лагерей, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы детского оздоровительного лагеря	классификацию образовательных систем и образовательных технологий, используемых в работе вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря	теоретические основы разработки и реализации программ в условиях детского оздоровительного лагеря вожатым; основные принципы деятельностного подхода (непрерывности, целостности, творчества, вариативности и т.д.), а так же виды и приемы современных образовательных технологий (проектная, здоровьесберегающая, игровая и т.д.) в деятельности вожатого	Тестирование №1 (задания с единственным и множественным выбором ответа)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
технологий)	Уметь	демонстрировать понимание и умение применять в деятельности вожатого современные образовательные технологии используемые лагерьями-лидерами (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); использовать основные принципы формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей	организовывать познавательную и творческую активность в совместной деятельности в виртуальной образовательной среде с использованием инновационных технологий (проведение занятий; интернет-консультирования; участие в форумах, блогах, web-квестах, чатах; обучение созданию собственной среды обучения и др.)	применять средства для формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями в условиях детского оздоровительного лагеря; проектировать локальные документы (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.); применять средства виртуальной образовательной среды в воспитательном процессе (форумы, блоги и др.); критически осмысливать различные теории, концепции, подходы в воспитании и развитии обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря	Решение ситуационной педагогической задачи

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	современными педагогическими методами и технологиями при решении воспитательных задач в условиях детского оздоровительного лагеря	средствами и сервисами ИКТ для достижения планируемых результатов; инновационными образовательными моделями с использованием средств ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых результатов	ИКТ технологиями: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в условиях детского оздоровительного лагеря	Составление обобщающей таблицы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать	основы педагогического профессионального кодекса (этикета) взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума	теоретические основы и типологию образовательных технологий индивидуализации обучения в условиях детского оздоровительного лагеря	основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря; основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Тестирование №2 (задания с единственным и множественным выбором ответа)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ных образова- тельных стан- дартов	Уметь	применять обра- зовательные тех- нологии необхо- димые для ад- ресной работы с различными ка- тегориями детей в условиях дет- ского оздоро- вительного лагеря	организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума в ра- боте вожатого; соотносить виды адресной помощи с индивидуаль- ными образова- тельными потреб- ностями детей в условиях детского оздоровительного лагеря	использовать в работе вожатого основные методы (первичного) выявления детей с особыми образова- тельными потребно- стями (аутисты, дети с синдромом дефици- та внимания и гипер- активностью и др.) в условиях детского оздоровительного ла- геря; создавать условия для развития актив- ной социализации студента с ограничен- ными возможностями в среде сверстников	Решение кейса
	Владеть	основными при- емами и техно- логиями индивиду- ализации обу- чения в условиях детского оздоро- вительного лаге- ря	необходимыми теоретическими знаниями о соот- ношении видов адресной помощи с индивидуаль- ными образова- тельными потреб- ностями детей в условиях детского оздоровительного лагеря; техноло- гией ведения дис- куссии со специа- листами в рамках психолого-медико педагогического консилиума	необходимыми теоре- тическими знаниями об оказании адресной помощи обучающим- ся и о методах (пер- вичного) выявления детей с особыми об- разовательными по- требностями (аути- сты, дети с синдро- мом дефицита внима- ния и гиперактивно- стью и др.) в условиях детского оздоро- вительного лагеря; тех- нологией	Решение ситуационной педагогической зада- чи

1. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей	ОПК-2 ОПК-3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Правовые основы деятельности педагога-организатора		Составление обобщающей таблицы
			Решение ситуационной педагогической задачи
			Промежуточное тестирование №1
2	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере	ОПК-2 ОПК-3	Решение ситуационной педагогической задачи
	Профессиональная деятельность вожатого (Планирование работы вожатого)		Разработка творческого проекта
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
3	Временный детский коллектив: особенности воспитательной работы, детское самоуправление, временные поручения, отрядный сбор.	ОПК-2 ОПК-3	Решение ситуационной педагогической задачи
			Разработка образовательного квеста
	Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Составление обобщающей таблицы
			Промежуточное тестирование №2
4	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся.	ОПК-2 ОПК-3	Решение кейса
			Написание итоговой работы в форме эссе
			Портфолио

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания решения ситуационной педагогической задачи

Использование нормативно-правовых актов для решения ситуационной педагогической задачи в условиях детского оздоровительного лагеря	3 балла
Решение ситуационной педагогической задачи выполнено по алгоритму	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Алгоритм решения ситуационных педагогических задач включает
(по О.Л. Никольской):

1. Осознание цели, проблемной ситуации, необходимости принятия решения.
2. Поиск информации различными методами, включая диагностические процедуры.
3. Анализ конкретной ситуации и вычленение проблемы.
4. Разработка вариантов (альтернатив) для принятия решения. Выявление гипотез.
5. Выбор критериев решения.
6. Оценка и прогноз перебираемых вариантов (альтернатив). Определение меры возможности осуществления вариантов и прогностическая оценка последствий каждого из вариантов.
7. Установление соответствия предлагаемого решения этико-правовым нормам исследовательской и проектной деятельности;
8. Представление решения в виде текста, системы знаков (условных обозначений), таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео-) информации или их сочетания.
9. Учёт контекста (если необходимо) в форме комментария.
10. Реализация выбранного варианта решения.
11. Соотнесение полученного результата с поставленной целью.
12. Рефлексия успешности решения педагогической ситуации.
13. Коррекция полученного решения в зависимости от педагогической ситуации.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
---	---------

Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания решения итогового кейса

Использование нормативно-правовых актов для решения кейса	2 балла
Аргументированность выбранного решения	3 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота анализа нормативно-правовой информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки образовательного квеста

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике образовательного квеста	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы квеста и полнота ее обоснования в технологической карте образовательного квеста	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления квеста, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие квеста, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Портфолио по дисциплине «Организация детского отдыха»

Накопительное портфолио по данной дисциплине направлено, во-первых, на систематизацию материала по дисциплине (лекционного, практического и самостоятельно изученного), а во-вторых, будет использоваться обучающимися в процессе прохождения практики в летних оздоровительных лагерях.

Критерии и шкала оценивания портфолио по дисциплине

Структурированность	2 балл
Копилка вожакого	2 балла
Перспективы	1 балл
Максимальный балл	5 балла

Написание эссе по художественному фильму

Данное задание позволит студентам выявлять педагогические проблемы в кинофильмах или мультфильмах, видеть разные пути решения педагогических проблем и овладеете жанром эссе. Мы предлагаем студентам, обратившись к примерному библиографическому списку художественных фильмов и мультфильмов, написать эссе, которое может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая –

личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе по художественному фильму:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных педагогических проблем	1 балл
Наиболее интересные, привлёкшие внимание студента, педагогические приемы педагога, вожакого	1 балл
Выделение не менее трех педагогических ситуаций	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 14.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная с переводом в четырехбалльную шкалу: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении

промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Правильно решил ситуационную педагогическую задачу. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. При решении ситуационной педагогической задачи допустил некоторые неточности. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса и решение ситуационной педагогической задачи. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса и решении ситуационной педагогической задачи продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльную шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по приме-	Пороговый

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
	нению знаний на практике	
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

Модуль 1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности педагога-организатора

1. Конвенция о правах ребенка (краткий обзор и анализ статей, касающихся прав детей).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений).
3. Локальные нормативно-правовые акты (документация, разрабатываемая в детском оздоровительном лагере).
4. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря на территории Забайкальского края (перечень основных документов и организаций обеспечивающих отдых и оздоровление детей).

Модуль 2. Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Профессиональная деятельность вожатого (Планирование работы вожатого)

1. Основные периоды организации смены в условиях детского оздоровительного лагеря (цели, задачи, критерии успешности).
2. Основные виды деятельности педагога-организатора в организационные периоды лагерной смены.
3. Методика планирования работы педагога-организатора (основные требования к плану работы, план-сетка).
4. Особенности технологии моделирования и конструирования программы деятельности детского оздоровительного лагеря).

Модуль 3. Временный детский коллектив: особенности воспитательной работы, детского самоуправления, временные поручения, отрядный сбор. Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.

1. Особенности и этапы развития временного детского коллектива
2. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря .
3. Организация отрядной деятельности (временные поручения, отрядный сбор).
4. Воспитательное дело (форма, содержание, способы организации проведения воспитательного дела).

Модуль 4. Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся.

1. Малые формы работы с детским коллективом (организация и проведение игр на знакомство, сплочение коллектива, игры на выявление лидера).
2. Основные этапы разработки коллективно творческих дел (признаки, принципы, роли участников КТД).
3. Теоретические аспекты использования квест-технологии в организации летнего детского отдыха. Алгоритм разработки образовательного квеста.
4. Методика проведения и организация шоу программ в условиях детского оздоровительного лагеря.
- 5.

Задания для составления обобщающих таблиц

Задание 1. Изучите конвенцию о правах ребенка и конституцию Российской Федерации. Выделите права и обязанности участников педагогического процесса.

	<i>Права</i>	<i>Обязанности</i>
Учитель (педагог-организатор, вожатый)		
Ученик (ребенок)		
Родители		

Задание 2. Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», проанализируйте цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере личностного развития и воспитания, в сфере общественных отношений, в сфере государственных отношений. Сделайте вывод.

<i>Название сферы развития и воспитания</i>	<i>Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания</i>
Сфера личностного развития и воспитания	
Сфера общественных отношений	
Сфера государственных отношений.	

Задание 3. Ознакомьтесь с Законом Российской Федерации «Об Образовании» и Стратегией развития образования на период 2020 г. Заполните таблицу:

Цель современного образования	
Принципы государственной политики в области образования	
Причины модернизации российского образования	
Основные направления модернизации российского образования	
Предполагаемые результаты модернизации российского образования	

Задание 4. Ознакомьтесь с Предложением по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года. Экспертная группа №8. «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе». Заполните таблицу:

Основные проблемы образования сегодня	
Целями нового этапа развития образования	

должны стать	
На период до 2020 года приоритетными образовательными результатами должны стать	
Предмет образовательной политики	

Задание 5. Сравните цели воспитания, выделенные различными авторами в своих концепциях воспитания

Цели воспитания в различных авторских концепциях

А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова	О.С. Газман, А.В. Иванов	Н.М. Таланчук	Е.В. Бондаревская	М.И. Рожков	Н.Е. Щуркова

Задание 6. Составьте план-сетку отрядных мероприятий. К плану-сетке приложить обоснование плана, включающее психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену. В плане должны быть интересные и развивающие занятия для детей, но при этом важно не перегружать план. При составлении плана необходимо руководствоваться определенными правилами. Так, план воспитательной работы с детьми и подростками должен быть: конкретным (определение точных дат, времени, места и конкретных форм отрядных дел и исполнителей); реальным (учет особенностей природного и социального окружения, условий лагеря); педагогически целесообразным; сочетать различные формы организации деятельности детей; отвечать условиям необходимости и достаточности мероприятий, обеспечивающих развивающую деятельность детей с учетом реальных возрастных и индивидуальных возможностей детей в отряде.

<i>Дата</i>	<i>Название планируемого мероприятия</i>	<i>Средства, формы и методы</i>	<i>Возможные позиции (роли) вожатого</i>
-------------	--	---------------------------------	--

Темы для разработки творческих проектов:

1. Подготовьте обзор (литературы, киноисточников и произведений искусства) по теме «Социальная значимость педагогической профессии». Вы можете взять любые проблемы: психологические, педагогические, социальные и т.д. в любом временном диапазоне. Результаты Вы можете оформить в виде буклета, презентации и т.д.
2. Ознакомьтесь с документом «Конвенция о правах ребенка. Подготовьте творческую презентацию, раздаточный проспект, дайджест, отражающие содержание «Конвенции».
3. Вожатый XXI века.
4. Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессии вожатого. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать на «Педагогическое образование»?
5. Подготовьте презентацию по кинофильмам (не менее 10 фильмов разных лет), посвященных детскому отдыху. Выделите то общее, что есть в образах педагогов-вожатых (воспитателей), показанных в этих фильмах. Что именно?
6. Творческий проект-экскурсия «Международный детский центр «Артек»: десятилетие детства в России».

7. Творческий проект-экскурсия «Всероссийский детский центр «Орленок»: стартовая площадка личностного развития».
8. Творческий проект-экскурсия «Всероссийский детский центр «Океан»: система воспитательной работы».
9. Детские оздоровительные лагеря Забайкальского края. Представьте характеристику их педагогической деятельности (направленность, программа и т.д.).
10. Ознакомьтесь с документом «Манифест гуманной педагогики», провозглашенный 17 июля 2011 года. Подготовьте творческую презентацию, раздаточный проспект, дайджест, отражающие содержание «Манифеста» и деятельность Международного движения последователей гуманной педагогики.

Разработка образовательного квеста

Воспользовавшись ниже представленной технологической картой разработайте образовательный квест направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности или по одному направлению воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Технологическая карта образовательного квеста

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
Название квеста	Должно быть кратким, ярким, привлекательным и оригинальным.
Направленность квеста	Указывается учебный предмет или одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное или др. (моноквест) или группа учебных предметов и комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест), для изучения которых он рекомендован.
Цель и задачи	Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. Задачи конкретизируют цель и подразделяются на обучающие, воспитательные, развивающие и здоровьесберегающие. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты.
Продолжительность	Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный).
Возраст учащихся / целевая группа	Учёт возрастных особенностей обучающихся (квест может быть ориентирован на дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения), и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья.
Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующих началу игры. При разработке легенды приветствуется творчество: вымысел, преувеличение событий, изменение известных героев и персонажей и т.п. Так, по легенде мы можем не только посетить Марс в 2026 году, но и оказаться в любом другом месте или даже создать планету благодаря фантазии.
Основное задание / основная идея	Основное задание должно быть проблемного характера. При разработке основного задания можно учитывать типы таких заданий: журналистское расследование, аналитическое исследование, разгадка тайны, творческое исследование, поиск истины, научное исследова-

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
	ние и др. Творческий подход и вдохновение помогут Вам разнообразить типы заданий.
Сюжет	Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для прохождения которых авторами квеста разрабатываются правила продвижения, могут включать дополнительные бонусы и штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Помните, что сюжет ограничен по времени как в историческом плане (игра может происходить в любую историческую эпоху), так и физически (см. пункт «Продолжительность»).
Задания / (препятствия) для продвижения по сюжету	Наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера; желательно, чтобы среди них предлагались проблемные.
Квест-герои	Авторы квеста предлагают список и характеристики квест-героев. Персонажи (участники квеста) могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами, например: жеребьевка, деление по тому или иному признаку в зависимости от содержания квеста: гендерному, добровольному выбору самими участниками путем переговоров в своей команде и т.д.
Навигаторы	Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска, содействующего решению как основного, так и дополнительных заданий.
Ресурсы квеста	Для выполнения квеста могут быть предложены различные ресурсы: список литературы, включая Интернет источники, образовательные сайты; мультимедиапрезентации, ролики, в том числе социальные и др.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Тест для проведения промежуточного тестирования (модуль 1) Тест №1. «Правовые основы деятельности педагога-организатора»

Вариант - 1

1. Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый:

- а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
- б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
- в) право устанавливать собственный режим работы;
- г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

2. Вожатый в своей деятельности подчиняется:

- а) только начальнику лагеря;
- б) только старшему педагогу;
- в) начальнику лагеря и старшему педагогу;
- г) всему педагогическому коллективу лагеря.

- 3. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:**
- а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
 - б) появившегося на работе со своими друзьями;
 - в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности;
 - г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;
 - д) опоздавшего на работу.
- 4. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-за несоответствия работника занимаемой должности по причине:**
- а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
 - б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
 - в) неисполнения работником трудовых обязанностей;
 - г) прогула.
- 5. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей не имеет вожатый:**
- а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
 - б) проводит контроль за приготовлением пищи;
 - в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
 - г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря
 - д) ведет работу с родителями.
- 6. Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях на кружках, в технических мастерских, в секциях несет:**
- а) начальник лагеря;
 - б) руководители кружков;
 - в) вожатые;
 - г) воспитатели.
- 7. Купание детей в лагере разрешается:**
- а) в присутствии начальника лагеря, воспитателя, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию;
 - б) в присутствии начальника лагеря, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию.
 - в) группы детей не более 10 человек;
 - г) группы детей не более 15 человек.
- 8. Какой вид трудового договора заключается с вожатым?**
- а) на неопределенный срок;
 - б) на определенный срок;
 - в) на определенный срок не более пяти лет
 - г) срочный трудовой договор.
- 9. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:**
- а) чистка вареных овощей;
 - б) уборка со столов;
 - в) резка хлеба;
 - г) разнос холодных блюд;
 - д) приготовление пищи.
- 10. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**
- а) «Конституция Российской Федерации»;

- б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- в) «Всеобщая декларация прав человека»;
- г) «Конвенция ООН о правах ребенка».

11. Сколько выходных имеет право взять вожатый за смену:

- а) один выходной день
- б) два выходных дня
- в) четыре выходных дня
- г) не положено выходных дней

12. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит

- а) выживание и развитие;
- б) труд наравне со взрослыми;
- в) защита;
- г) обеспечение активного участия в жизни общества.

Вариант – 2

1. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:

- а) чистка вареных овощей;
- б) уборка со столов;
- в) резка хлеба;
- г) разнос холодных блюд;
- д) приготовление пищи.

2. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конституция Российской Федерации»;
- б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- в) «Всеобщая декларация прав человека»;
- г) «Конвенция ООН о правах ребенка».

3. Сколько выходных имеет право взять вожатый за смену:

- а) один выходной день
- б) два выходных дня
- в) четыре выходных дня
- г) не положено выходных дней

4. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит

- а) выживание и развитие;
- б) труд наравне со взрослыми;
- в) защита;
- г) обеспечение активного участия в жизни общества.

5. Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый:

- а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
- б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
- в) право устанавливать собственный режим работы;
- г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

6. Вожатый в своей деятельности подчиняется:

- а) только начальнику лагеря;
- б) только старшему педагогу;
- в) начальнику лагеря и старшему педагогу;

- в) цели и задач воспитания;
 - г) профиля обучения.
- 7. Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий, называются...**
- а) результатами социализации;
 - б) целями воспитания;
 - в) ценностями воспитания;
 - г) идеалами воспитания.
- 8. Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает**
- а) отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
 - б) приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
 - в) единство требований школы, семьи, общества;
 - г) формирование познавательной активности воспитанника.

Перечень ситуационных задач

Педагогическая ситуационная задача - результат осознания педагогом педагогической ситуации в целом. Результатом решения будет новообразование в форме знаний, умений и навыков, способов действий, форм поведения, видов деятельности и качеств личности. Задачи возникают всегда, когда нужно подготовить переход человека от состояния «незнания» к состоянию «знания», от «непонимания» к «пониманию», от «неумения» к «умению» и др.

Ситуационная задача 1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

Ситуационная задача 2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему? Свой ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 3. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, каждый из вас должен пожелать (выразить определенное мнение) о своем члене отряда». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

Ситуационная задача 4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию? Предложите конструктивное решение данной ситуации.

Ситуационная задача 5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя? Ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и боль-

ше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

Ситуационная задача 7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

Ситуационная задача 8. Девочки принесли на территорию лагеря запрещенные продукты, вожатая при проверке обнаружила и утилизировала без объяснения. Правильно ли поступила вожатая? Каковы Ваши действия в данной ситуации? Ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 9. Педагогическим коллективом лагеря было выдвинуто требование об отсутствии мобильных телефонов, на что дети выразили массовое недовольство (отказ от еды). Ваши действия?

Ситуационная задача 10. Во время отрядных игр вы задели ребенка и поцарапали (извинились). Вас вызывает директор и говорит, что вы избили и специально нанесли увечия ребенку. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Характеристика ценностно-целевых ориентиров деятельности педагога при решении профессиональных задач в работе с детьми.
2. Ребенок как субъект педагогического процесса.
3. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность»
4. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
5. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
6. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
7. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
8. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
9. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.
10. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
11. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.
12. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
13. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
14. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.

Библиографический список для написания итоговой работы в форме эссе:

1. Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен.
2. Каникулы Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные.
3. Королевство полной луны.
4. Заветная долина.
5. Хочу каникулы!

6. Бабье лето.
7. Волшебная скала.
8. Благослови детей и зверей.
9. Каникулы строгого режима и др.
10. На замену, серия про детский лагерь (сезон 2, серия 23).

Кейсы для оценки уровня освоения компетенции ПК-3

Кейс 1. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». *Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей? Свой ответ аргументируйте.*

Кейс 2. И.П. Иванов утверждал, что отношения воспитателей и воспитанников и их совместная деятельность являются главными средствами воспитания. Согласны ли вы с данным высказыванием?

Каменский Я.А. Так как дети являются драгоценнейшим даром божьим и не сравнимым сокровищем, то к ним нужно относиться с величайшей заботливостью» [С. 45].

Кейс 3. С.А. Шмаков считает, что «заинтересованность (участие в игре) определяется теми возможностями, которые предоставляются ребенку в игре ролью». Раскройте смысл данного высказывания. Как вы думаете, какие цели осуществляются ребенком в игре. Как вы думаете, почему воспитание через игру наиболее эффективно в работе с детьми 6-7 лет?

Кейс 4. Авторы концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников указывают на то, что именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Согласны ли вы с данным утверждением? По мнению О.С. Газмана, «деятельность, общение и бытие (образ жизни ребенка) являются основными средствами, которые обеспечивают достижение воспитательной цели». Согласны ли вы с этим высказыванием?

Кейс 5. Почему ребенок для одного воспитателя плох, а для другого хорош? Мы требуем стандарта добродетели и поведения, и, сверх того, по нашему усмотрению и образу. Найдешь ли в истории пример подобной тирании?» [Корчак Я. Как любить ребенка: Избр. пед. труды. М., 1999.]

Кейс 6. «Педагогический процесс может стать действительно воспитательным только в том случае, если он помогает ребенку познать себя как члена общества, живущего по нравственно-этическим нормам». [Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?: Кн. для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 175 с.]

Кейс 7 «Тот, кто смотрит на ребенка, как на объект приложения сил воспитательной системы, как на пустой сундук, в который необходимо что-то вложить, как на кусок глины, из которого нужно вылепить некое соответствие созданной в воображении модели, - всякий, кто ставит перед собой такие цели, уже совершает насилие». [Левитес

Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. Воронеж, 1988. Гл.: Ненасильственная педагогика. 228 с.]

Кейс 8. «Мои слова были бы пустым звуком, если бы в душах воспитанников я не извлекал тонкой чувствительности к слову, если бы каждое слово не пробуждало бы в них внутреннего эмоционального отклика». [Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М., 1989.]

«...первым этапом перепрограммирования личности будущего учителя должно стать пробуждение нравственного чувства бескомпромиссной оценки добра и зла». [Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика [Экспериментально-дидактический комплекс]. М.: Изд-во Соборъ, 1997. 507 с.]

«Слово - тончайшее прикосновение к сердцу, оно может стать и нежным, благоухающим цветком, и живой водой, возвращающей веру в добро, и острым ножом, ковырнувшим нежную ткань души, и раскаленным железом, и комыями грязи». [Сухомлинский В.А. О поступках // Советская педагогика. №11. 1970.]

Кейс 9. «Искусство воспитателя включает, прежде всего, искусство говорить, обращаясь к человеческому сердцу. Я твердо убежден, что множество школьных конфликтов, нередко оканчивающихся большой бедой, ищет свои источники неумение учителя говорить со своими учениками». [Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 1971.]

«Воспитывать детей – это значит прививать им положительные качества (честность, правдивость, добросовестность, ответственность дисциплинированность, любовь к учебе, социалистическое отношение к труду, советский патриотизм) и на этой основе исправлять имеющиеся у них недостатки». [Макаренко А.С. Проектировать лучшее в человеке... М. Университетское, 1989. с.416.]

Структура портфолио по дисциплине «Организация детского отдыха»

Продумайте рубрики Вашего накопительного портфолио по дисциплине «Организация детского отдыха», подберите к ним оригинальные названия и кратко охарактеризуйте их содержание. Возможные рубрики: «Открытие дня», «Что бы это значило?», «Размышления на тему...», «Творчество товарищей».

Примерная структура портфолио:

1. *Титульный лист* (оформленный презентационный лист, отражающий интересы, основные достижения автора);
2. *Мое педагогическое резюме* (сведения анкетного характера и основные успехи, оценка собственных достижений в учебной и общественной деятельности, «хобби» студента);
3. *Мое педагогическое кредо* (профессиональная позиция и основные ценности, которым следует автор);
4. *Мой опыт и мои достижения* (самые разнообразные материалы (дипломы, грамоты, аттестаты, вымпелы, значки участников, фотографии, аудио-, видео- приложения), иллюстрирующие содержание педагогического резюме);
5. *Мои работы* (самостоятельные, проверочные, контрольные работы на семинарах, мини-работы на лекциях; творческие работы (педагогические эссе, стихи, рисунки, материалы, отражающие общественно педагогическую деятельность); учебно-исследовательские, проектные работы (микроисследования, педагогические проекты, рецензии, доклады, рефераты)

6. *Мои «шпаргалки»* (самостоятельно подготовленные опорные схемы, сравнительные таблицы, списки литературы по теоретическому материалу);
7. *Моя копилка вожатого* (самостоятельно подобранные игры на знакомство, игра на сплочение коллектива, спортивные состязания, интеллектуальные викторины, игры на местности, и разработка план-сетки, план индивидуальной воспитательной работы вожатого на период смены, отрядного уголка, подбор названий отрядов, девиз, речёвка, отрядная песня, кричалки, разработка мероприятий по направлениям воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное учетом возрастных особенностей детей и т.д.)
8. *Мой педагогический словарь* (словарь педагогических понятий, освоенных в ходе изучения дисциплины);
9. *Мои лекции* (лекции по дисциплине)

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Разработка творческого	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые

проекта	темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Разработка образовательного квеста	Преподаватель не менее чем за две недели до срока разработки образовательного квеста, доводит до сведения обучающихся предлагаемые их направления. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями образовательные квеста в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Написание итоговой работы в форме эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Решение итогового кейса	Обучающимся предлагается описание конкретной ситуации или случая в педагогической сфере. Кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.
Решение итоговых ситуационных педагогических задач	Решение ситуационной задачи проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время решения задачи пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заранее доводит до сведения обучающихся дату проведения данного контроля

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	2	Решение ситуационной педагогической задачи	2	5
		Промежуточное тестирование №1	6	10
Итоговые баллы за модуль 1:			13	25
2	3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Разработка творческого проекта	5	8
	4	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Решение ситуационной педагогической задачи	2	5

Итоговые баллы за модуль 2:			13	23
3	5	Разработка образовательного квеста	5	8
		Составление обобщающей таблицы	2	5
	6	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Промежуточное тестирование №2	6	10
Итоговые баллы за модуль 3:			16	28
4	7	Решение итогового кейса	3	5
		Написание итоговой работы в форме эссе	8	14
		Портфолио по дисциплине	4	5
Итоговые баллы за модуль 4:			13	24
			57	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.