

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в
адаптивной физической культуре и спорте»**

для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья

Направленность программы: «Адаптивное физическое воспитание»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знать	-методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;	-способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.	-методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; -способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.	Устный опрос
	Уметь	-использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;	-использовать способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.	-использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; -использовать способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.	

ОПК-4	Владеть	-в использовании эффективных методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;	-в использовании способов применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.	-в использовании эффективных методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; -в использовании способов применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.	ИГЗ
	Знать	-методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	-методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -принципы, условия и задачи психологического сопровождения, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;	-методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -принципы, условия и задачи психологического сопровождения, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; -методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в адаптивных видах спорта;	Устный опрос
	Уметь	-подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;	-использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом;	-подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; -использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом;	Реферат

	Владеть	-применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	-проведения тестирования подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом;	-применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -проведения тестирования подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом;	ИТЗ
ОПК-13	Знать	-специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; -методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;	-специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; -методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; -технологию планирования образовательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту;	-специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; -методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; -технологию планирования образовательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; -документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;	Устный опрос

Уметь	<p>-планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры;</p> <p>-планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки;</p> <p>-определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>-решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p>	<p>-планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры;</p> <p>-планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки;</p> <p>-определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>-решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>-использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>-определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки;</p>	<p>-планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры;</p> <p>-планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки;</p> <p>-определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>-решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>-использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>-определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки;</p> <p>-использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре;</p> <p>-использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта;</p>	Составление контекста
-------	--	---	--	-----------------------

	Владеть	<p>-определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>-решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p>	<p>-определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>-решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>-использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>-определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки;</p>	<p>-определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>-решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>-использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>-определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки;</p> <p>-использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре;</p> <p>-использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта</p>	ИТЗ
ПК-2	Знать	<p>- методические особенности планирования тренировочного и образовательного процесса по программам адаптивной физической культуры;</p>	<p>- методические принципы отбора лиц с ОВЗ для занятий адаптивной физической культурой.</p>	<p>- методические особенности планирования тренировочного и образовательного процесса по программам адаптивной физической культуры;</p> <p>- методические принципы отбора лиц с ОВЗ для занятий адаптивной физической культурой.</p>	Опорный контекст

	Уметь	- планировать тренировочный процесс, используя методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре и спорте;	- планировать соревновательный процесс, используя методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре и спорте;	- планировать тренировочный процесс, используя методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре и спорте; - планировать соревновательный процесс, используя методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре и спорте;	Составление контекстов
	Владеть	- совершенствования тренировочного процесса используя методическое обеспечение по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта у лиц с ограниченными возможностями здоровья;	- совершенствования соревновательного процесса используя методическое обеспечение по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта у лиц с ограниченными возможностями здоровья;	- совершенствования тренировочного процесса используя методическое обеспечение по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта у лиц с ограниченными возможностями здоровья; - совершенствования соревновательного процесса используя методическое обеспечение по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ИТЗ

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Общие положения планирования физкультурно-оздоровительной работы.	<i>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13, ПК-2</i>	Реферат Опорный конспект Индивидуальное творческое задание Подготовка электронной презентации Устный опрос
2	Технологии разработки программы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ спортивной направленности. Методические материалы.	<i>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13, ПК-2</i>	Реферат Опорный конспект Индивидуальное творческое задание Подготовка электронной презентации Устный опрос
3	Организация методического обеспечения физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.	<i>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13, ПК-2</i>	Составление плана конспекта физкультурно-оздоровительного занятия Индивидуальное творческое задание Подготовка электронной презентации Опорный конспект Устный опрос
4	Контроль и нетрадиционные оздоровительные технологии	<i>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13, ПК-2</i>	Составление плана конспекта физкультурно-оздоровительного занятия Реферат Подготовка электронной презентации Опорный конспект Устный опрос

Критерии и шкала оценивания реферата

Оценка	Критерий оценки
4 балла	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к

	внешнему оформлению, корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3 балла	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
2 балла	имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют выводы.
1 балл	содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).
0 баллов	реферат не выполнен

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
4 балла	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет

	Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
До 2 баллов	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерий и шкала оценивания устного опроса

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
4 балла	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
3 балла	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
2 балла	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
1 балл	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной

	речи.
--	-------

Критерии и шкала оценивания составления конспектов тренировочного занятия

8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - четкое определение цели и задач занятия; - полный набор спортивного инвентаря в соответствии с поставленными задачами; - правильный подбор физических упражнений (ФУ) в подготовительной части (ПЧ) урока, его дозировки организационно-методического указания; - правильный подбор средств и методов обучения в основной части занятия; - правильный подбор физических упражнений восстановительного характера в заключительной части занятия
6-7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - четкое определение цели и задач занятия; - достаточный набор спортивного инвентаря; - правильный подбор физических упражнений (ФУ) в подготовительной части (ПЧ) урока, дозировки ФУ, неточные методические указания; - недостаточный подбор средств и методов обучения в основной части занятия; - неполный подбор физических упражнений восстановительного характера.
5 балл	<ul style="list-style-type: none"> - не четкое определение цели и задач занятия; - не достаточный набор спортивного инвентаря; - не достаточный подбор физических упражнений (ФУ) в подготовительной части (ПЧ) урока; - недостаточный организационно-методических указаний; - некорректный подбор средств и методов обучения в основной части; - неполный подбор физических упражнений восстановительного характера в заключительной части занятия.
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - неправильное определение цели и задачи занятия; - несоответствие цели и задачи основной части занятия; Отсутствие плана-конспекта на занятии.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
8 баллов	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий.
5-7 баллов	При выполнении индивидуального творческого задания содержание не соответствует поставленным задачам. Разработка документа не разработана полностью или разработана частично.

Критерии и шкала оценивания опорного конспекта

Составление опорного конспекта — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта - облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки

концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	правильная структурированность информации	1
2	наличие логической связи изложенной информации	1
3	соответствие оформления требованиям	1
4	аккуратность и грамотность изложения	0,5
5	работа сдана в срок.	0,5
	Итого:	4

Критерии и шкала оценивания составления программы и положения соревнований

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
5 баллов	При выполнении индивидуального творческого задания содержание не соответствует поставленным задачам. Разработка документа не разработана полностью или разработана частично.
6 баллов	Обучающийся разработал в полном объеме программу и положение соревнований. Не учтены все критерии данных документов. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий.
7-8 баллов	Обучающийся разработал в полном объеме программу и положение соревнований. Учтены все критерии данных документов. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

100-балльная	4-балльная
94-100	отлично
90-94	
85-89	
80-84	хорошо
75-79	
70-74	

65-69	удовлетворительно
60-64	
55-59	
50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-бальная шкала оценивания.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерные темы реферата

1. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
2. Оздоровительные свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
3. Современные подходы в технологии планирования (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями.

4. Комплексный контроль процесса физического воспитания и самовоспитания.
5. Особенности содержания оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
6. Особенности содержания оздоровительной работы с детьми младшего школьного возраста.
7. Особенности содержания оздоровительной работы с детьми подросткового возраста.
8. Особенности содержания оздоровительной работы с обучающимися-старшеклассниками.

Примерные индивидуальные творческие задания

1. Охарактеризуйте показатели физического развития детей и подростков.
2. Поясните современную схему возрастной периодизации.
3. Раскройте особенности реализации оздоровительных технологий восточного направления (хатха-йога).
4. Раскройте особенности реализации оздоровительных технологий восточного направления (Цигун).
5. Раскройте особенности реализации оздоровительных технологий восточного направления, в рамках (тай-чи).
6. Раскройте особенности реализации оздоровительных технологий восточного направления (ушу).
7. Раскройте особенности реализации оздоровительных технологий западного направления, в рамках третьего урока физкультуры (Классическая аэробика).
8. Раскройте особенности реализации оздоровительных технологий западного направления (степ-аэробика).
9. Раскройте особенности реализации оздоровительных технологий западного направления (шейпинг).
10. Раскройте особенности реализации оздоровительных технологий западного направления (стретчинг).
11. Составьте тематический план занятия с оздоровительной направленностью для детей в УДО спортивной направленности.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Основы технологии планирования физкультурно-оздоровительной работы.
2. Место и значение планирования в физкультурно-оздоровительной работе, порядок и правила составления учебно-методической документации.
3. Общие сведения о технологии разработки документов планирования в физкультурно-оздоровительной работе.
4. Основные положения планирования физкультурно-оздоровительной деятельности, спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения.
5. Методика разработки локально-правовых актов обеспечения организации физкультурно-оздоровительной работы на основе нормативной документации.
6. Общие сведения об образовательной программе в детско-юношеских спортивных школах.
7. Структура образовательной программы.
8. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в УДО СН.
9. Режим физкультурно-оздоровительной работы. Учет физкультурно-оздоровительной работы в спортивных школах.
10. Методика составления рабочей программы для различных групп занимающихся.
11. Требования к составлению рабочей программы. Содержание, цели и задачи рабочей программы. Методическая последовательность изложения теоретического и практического материала на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта. Структура рабочей программы.
12. Методика составления календарно-тематического плана для различных групп занимающихся.
13. Структура педагогической технологии разработки календарно-тематического плана в избранном виде спорта.
14. Требования к планированию (целевая направленность учебно-тренировочного процесса, всесторонность планирования задач, учет закономерностей физического воспитания, конкретность планирования).
15. Цели и задачи планирования. Методическая последовательность календарно-тематического планирования. Макет календарно-тематического плана.
16. Технология разработки положения о соревнованиях.
17. Методика составления календарно-тематического плана физкультурно-оздоровительных мероприятий.

18. Требования к составлению календарно-тематического плана. Структура макетов, образцов.
19. План физкультурно-оздоровительных на календарный год с учетом нормативно-правовых актов.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Реферат оценивается преподавателем по правильности структуры и содержанию и соответствие заданной теме.
Подготовка электронной презентации	Подготовка электронной презентации оценивается в соответствии с критериями выполнения данного задания. Также учитывается соответствие параметров.
Устный опрос	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальное творческое задание – это самостоятельный вида деятельности студента с творческим подходом. Форма выполнения свободная, выполняется индивидуально. Индивидуальное творческое задание оценивается как творческий продукт деятельности студента.
Опорный конспект	Опорный конспект представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта- облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной

	информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.
--	--

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Реферат	2	4
		Опорный конспект	2	4
		Индивидуальное творческое задание	5	8
		Подготовка электронной презентации	2	4
		Устный опрос	2	4
2	2	Реферат	2	4
		Опорный конспект	2	4
		Индивидуальное творческое задание	5	8
		Подготовка электронной презентации	2	4
		Устный опрос	2	4
3	3	Составление программы и положения соревнований	5	8
		Индивидуальное творческое задание	5	8
		Подготовка электронной презентации	2	4
		Опорный конспект	2	4
		Устный опрос	2	4
4	4	Составление плана конспекта тренировочного занятия	5	8
		Реферат	2	4
		Подготовка электронной презентации	2	4
		Опорный конспект	2	4
		Устный опрос	2	4
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений, обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

100-балльная	4-балльная
94-100	отлично
90-94	
85-89	
80-84	хорошо
75-79	
70-74	
65-69	удовлетворительно
60-64	
55-59	
50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по вопросам вытянутого билета. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.