

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта»

для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность программы: «Спортивная тренировка»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность;	особенности правового регулирования профессиональной деятельности на основе действующего законодательства.	основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства.	Реферат
	Уметь	способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;	осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.	способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.	Опорный конспект

	Владеть	соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности;	обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ	соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ	Проектирование ГР
ОПК-1	Знать	- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;	- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - основные и дополнительные формы занятий;	- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;	Реферат

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	Опорный конспект
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); 	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	Проектирование ГР
ОПК-4	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - специфику проведения тренировочных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС. 	Реферат

	Уметь	- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;	- распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;	- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;	Опорный конспект
	Владеть	-проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений	-проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств	-проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	Проектир ование ГР
ПК-1	Знать	- организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;	- организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;	- организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; - программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;	Реферат

	Уметь	- организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;	- организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;	- организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;	Опорный контекст
	Владеть	- организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;	- организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;	- организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; - разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;	Проектирование ГР
ПК-2	Знать	Планирование спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;	Планирование и учет спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;	- планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;	Реферат

	Уметь	- планировать спортивную подготовку по виду спорта, спортивной дисциплине;	- планировать и учитывать результаты тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;	- планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;	Опорный конспект
	Владеть	- планирования спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;	- планирования и учета тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;	- планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Место и роль дисциплины в образовательной программе. Определения понятия в проектной деятельности.	УК-2.	- словарь терминов и понятий; - реферат; - презентация;
2	Теоретические аспекты проектирования в образовании. Различные подходы к классификации проектов.	ОПК-1. ПК-1,2.	- реферат; - презентация; - опорный конспект;
3	Особенности организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта	ОПК-1. ПК-1,2.	- составление таблицы «Организация процесса проектирования»; - опорный конспект; - реферат;
4	Проектирование по видам подготовки	ОПК-1. ПК-1,2.	- проектирование групповой работы; - опорный конспект; - реферат; - презентация;
5	Проектирование на этапах подготовки	ОПК-1. ПК-1,2.	- проектирование групповой работы; - опорный конспект; - реферат; - презентация;
6	Проектирование мезоциклов и микроциклов	ОПК-1. ПК-1,2.	- проектирование групповой работы; - опорный конспект; - реферат; - презентация;
7	Проектирование макроциклов	ОПК-1. ПК-1,2.	- проектирование групповой работы; - опорный конспект;

			- реферат; - презентация;
--	--	--	------------------------------

Критерии и шкала оценивания реферата

В качестве дополнительного оценочного средства студентам предлагается подготовка реферата по определенной тематике. За реферат студент может получить max 4 балла. Оценка зависит от структуры и содержания реферата и соответствия его указанной теме.

Критерии и шкала оценивания опорного конспекта

Составление опорного конспекта — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта — облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	правильная структурированность информации	1
2	наличие логической связи изложенной информации	1
3	соответствие оформления требованиям	1
4	аккуратность и грамотность изложения	0,5
5	работа сдана в срок.	0,5
	Итого:	4

Критерии и шкала оценивания составления таблиц

Оценка	Критерий оценки
4 балла	При выполнении задания допущены одна или две неточности. Маленький объем выполненного задания
5 баллов	Правильное выполнение задания. Отличные владения навыками применения полученных знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии и шкала оценивания подготовки электронных презентаций

Подготовки электронной презентации оценивается в соответствии с критериями выполнения данного задания.

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
4 балла	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам практики Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
2-3 балла	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии и шкала оценивания словаря терминов

Оценка	Критерий оценки
1-2 балла	Средний объем словаря.
3 балла	Большой объем словаря. Оформление словаря.

Критерии и шкала оценивания проектирования групповой работы

В процессе изучения дисциплины студенту выполняют проект в группах по избранному виду спорта.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>4 балла</i>	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Научность	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
	Значимость	Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
	Презентабельность (публичное представление)	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
	Оригинальность	Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
	Качество	оценивается художественный уровень

		произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
	Скорость выполнения	2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
3 балла	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

100-балльная	4-балльная
94-100	отлично
90-94	
85-89	
80-84	хорошо
75-79	
70-74	
65-69	удовлетворительно
60-64	
55-59	
50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала оценивания.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный

хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерная тематика рефератов.

Тема реферата согласовывается с преподавателем.

Задание по составлению таблиц

- 1) «Организация процесса проектирования».

Тематика подготовки электронных презентаций

Тема согласовывается с преподавателем.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Проект как метод обучения.
2. Какие бывают проекты.
3. Системы и структуры проектов.
4. Структурные проекты.
5. История проектирования.
6. Проектирование и управление.
7. Проектирование и развитие.
8. Проект и научное исследование.
9. Отличительные черты проекта.
10. Проект в образовании.

11. Классификация учебных проектов.
12. Принципы организации проектной деятельности.
13. Требования к проектной деятельности.
14. Технология проектного обучения.
15. Организация процесса проектирования.
16. Проект тренировочного процесса в циклических видах спорта (плавание, легкая атлетика, лыжный спорт, гребля, велоспорт, конькобежный спорт, велоспорт).
17. Проект в скоростно-силовых видах спорта.
18. Проект для группы видов спорта, требующих проявления взрывных усилий.
19. Проект для группы видов спорта требующих выносливости (средние дистанции).
20. Проект для группы видов спорта требующих выносливости (длинные дистанции).
21. Проект для группы видов спорта с трехцикловой периодизацией подготовки.
22. Возрастная динамика показателей соревновательной деятельности её основные тенденции и закономерности.
23. Проектирование соревновательной деятельности.
24. Проект построения многолетней тренировки в командных игровых видах спорта.
25. Проектирование в системе многолетнего спортивного совершенствования в командах игровых видов спорта.
26. Проектирование соревновательной деятельности спортсменов игровиков.
27. Проектирование физической и технической подготовленности спортсменов игровиков.
28. Проектирование специальной подготовленности спортсменов игровиков.
29. Проектирование физической подготовленности спортсменов игровиков.
30. Проектирование двигательной деятельности спортсменов игровиков.
31. Проект управления системой совершенствования спортсмена.
32. Проектирование в системе управления.
33. Проектирование многолетней тренировки спортсменов в избранном виде спорта.
34. Проектирование учебно-тренировочного процесса.
35. Проект соревновательной деятельности.
36. Проектирование учебно-тренировочного процесса в группах начальной

подготовки.

37. Проектирование учебно-тренировочного процесса в учебно-тренировочных группах.

38. Проектирование учебно-тренировочного процесса в группах спортивного совершенствования.

39. Проектирование построения учебно-тренировочного процесса по видам подготовки.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опорный конспект	Опорный конспект представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта- облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.
Реферат	Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой <u>доклад</u> по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Реферат оценивается преподавателем по правильности структуры и содержанию и соответствию заданной теме.
Составление таблиц	Составление таблиц как вид самостоятельной работы используется для оценки умений обучающихся. Для оценки способности синтеза, анализа и обобщения полученной информации.
Подготовка	Подготовки электронной презентации оценивается в соответствии с

электронной презентации	критериями выполнения данного задания. И также учитывается соответствие параметров.
-------------------------	---

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Словарь терминов и понятий	1	3
		Реферат	2	4
		Презентация	2	4
	2	Реферат	2	4
		Презентация	2	4
		Опорный конспект	2	4
2	3	Составление таблицы	4	5
		Опорный конспект	2	4
		Реферат	2	4
	4	Проектирование групповой работы	3	4
		Опорный конспект	2	4
		Реферат	2	4
		Презентация	2	4
3	5	Проектирование групповой работы	3	4
		Опорный конспект	2	4
		Реферат	2	4
		Презентация	2	4
	6	Проектирование групповой работы	3	4
		Опорный конспект	2	4
		Реферат	2	4
		Презентация	2	4
4	7	Проектирование групповой работы	3	4
		Опорный конспект	2	4
		Реферат	2	4
		Презентация	2	4
Всего:			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений, обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

100-балльная	4-балльная
94-100	отлично
90-94	
85-89	
80-84	хорошо
75-79	
70-74	
65-69	удовлетворительно
60-64	
55-59	
50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования

по вопросам вытянутого билета. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.