

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

для направления подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность программы: Специальная психология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-8	Знать	особенности безопасности жизнедеятельности	информацию, содержащую основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	причины, признаки и последствия опасностей, основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	тестирование
	Уметь	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	обосновывать выводы из результатов анализа	выявлять признаки, причины и условия возникновения ч/с; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	реферат

б. состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

в. процесс сохранения и развития психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни

г. нормальное психосоматическое состояние человека, способное реализовать свой потенциал телесных и духовных сил и оптимально удовлетворить систему материальных, духовных и социальных потребностей

3. Физическое здоровье это:

а. состояние психической сферы человека

б. текущее состояние органов и систем органов человеческого организма

в. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека

г. уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма

4. В зависимости от наличия острых и хронических заболеваний и степени их компенсации выделяют:

а. 3 группы здоровья

б. 2 группы здоровья

в. 5 групп здоровья

г. 6 групп здоровья

5. Согласно заключению экспертов ВОЗ, лишь 10% здоровья современного человека зависит от:

а. образа жизни

б. Организации медицинского обслуживания и достижений медицинской науки

в. состояния окружающей среды

г. генетических факторов

6. Какому из перечисленных ниже понятий соответствует следующее определение: «порядок, регламент общественной жизни, труда, быта, отдых и пр., в жизнедеятельность людей»

а. качество жизни

б. уровень жизни

в. уклад жизни

7. К показателям естественного движения населения относится один из показателей:

а. иммиграция населения

б. физическое развитие

в. заболеваемость

г. смертность

8. Спорадическая заболеваемость – это

а. массовое распространение среди населения в данной местности очагов инфекционного заболевания

б. минимальный уровень возникновения и распространения болезни от случая к случаю, без видимой эпидемиологической связи.

в. эпидемия, охватывающая значительную часть населения страны, а иногда и многих стран и континентов

9. Неблагоприятное воздействие на здоровье населения оказывают:

а. психоэмоциональное перенапряжение, вредные привычки

б. экология, температура окружающей среды

в. гиподинамия. неправильное питание

г. благосостояние общества, особенности жилища, семейные традиции

10. В настоящее время наибольшие изменения в биосфере вызывают факторы:

Под рефератом понимается краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научных трудов (одного или нескольких), результатов исследований по выбранной проблематике.

Подготовка реферата предполагает:

- выработку навыков поиска и сбора теоретического материала по выбранной проблематике;
- развитие умения работать с литературными источниками;
- выработку навыков анализа и обобщения теоретического материала;
- углубление и систематизацию знаний по выбранной проблематике;
- творческое применение полученных знаний, умений и навыков для аргументированного изложения и обобщения теоретического материала, формулирования выводов.

Общие требования к структуре, содержанию, оформлению реферата

Общие требования к структуре реферата:

Типовая структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть (от 2 до 4 разделов);
- заключение;
- список использованных литературных источников;
- приложения

Общие требования к содержанию реферата: Содержание реферата должно:

- включать обоснование актуальности темы;
- соответствовать сформулированной теме;
- объективно, полно и точно освещать основные фактические сведения и выводы, приведенные в реферируемых научных трудах по выбранной проблематике;
- отражать знание современного состояния выбранной проблематики;
- раскрывать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

Приводимые в реферате обобщенные выводы должны быть аргументированы и обоснованы.

Перечень выбранных реферируемых научных трудов должен быть достаточным для раскрытия проблематики. В тексте работы должны быть приведены ссылки на все перечисленные в списке литературных источников труды

Требование к количеству реферируемых источников: обзорный реферат: от 5 до 15 источников.

Требования к объему реферата: Рекомендуется не менее 15 и не более 25 печатных страниц.

Темы рефератов

1. Здоровье, его виды.
2. Потребности человека, их характеристика.
3. Трудовая деятельность, виды трудовой деятельности.

4. Абиотические факторы риска окружающей среды.
5. Геомагнитные бури и здоровье.
6. Биотические факторы и здоровье человека.
7. Электромагнитное излучение и здоровье.
8. Рациональное питание, значение в обеспечении жизнедеятельности.
9. Иммуитет и здоровье.
10. Терморегуляция и здоровье.
11. Биоритмы и здоровье.
12. Утренняя гимнастика и здоровье.
13. Средняя продолжительность жизни.
14. Общественное здоровье. Показатели для оценки общественного здоровья.
15. Уровни оценки здоровья.
16. Здоровье. (Ресурс, потенциал, баланс здоровья.)
17. Урбанизация и здоровье.
18. Закаливание, виды закаливания. Закаливание и оздоровление с помощью русской бани.
19. Нетрадиционные методы оздоровления.
20. Традиционные методы оздоровления.
21. Репродуктивное здоровье населения и его показатели.
22. Здоровье населения и методы его изучения.
23. Понятие «ЗОЖ». Факторы жизнедеятельности, влияющие на его формирование. Проблемы в формировании здорового образа жизни.
24. Влияние наследственных заболеваний на формирование здорового поколения.
25. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
26. Стилъ жизни – социально-психологическая категория.
27. .Питание и здоровье
28. Проблемы женского алкоголизма
29. Влияние физических упражнений на здоровье человека
30. Ритмическая гимнастика одно из средств здорового образа жизни.
31. Ваши волосы и ваше здоровье.
32. Влияние стресса на здоровье человека
33. Студенчество и здоровье.
34. Здоровье горожанина.
35. Болезни цивилизации.

Критерии и шкала оценивания итогового тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Вариант 1

1. В медицине здоровье человека рассматривается как ...
 - 1) отсутствие хронических, наследственных заболеваний
 - 2) состояние физического, психического и социального благополучия индивида
 - 3) нормальное функционирование всех систем организма человека

- 4) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды
2. К факторам здоровья в образе жизни человека относится ...
- 1) гиподинамия
 - 2) закаливание
 - 3) курение
 - 4) неограниченное потребление кофе
 - 5) рациональное питание
3. Дети четвертой медицинской группы по уровню здоровья обучаются
- 1) в условиях стационара
 - 2) в специализированных школах
 - 3) в общеобразовательных школах
 - 4) в общеобразовательных школах-интернатах
4. К основным показателям популяционного здоровья относятся ...
- 1) статистические, экономические, демографические
 - 2) социологические, экологические, демографические
 - 3) медико-демографические, экономические
 - 4) медико-демографические, заболеваемость, болезненность, инвалидность
 - 5) природно-климатические, социологические
5. Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом называется
- 1) началом заболевания
 - 2) защитной реакцией организма
 - 3) инфекционным процессом
 - 4) эпидемическим процессом
6. Иммунитетом называется способность организма ...
- 1) предупреждать попадание микробов в организм
 - 2) выводить токсины из организма
 - 3) распознать генетически чужеродное и уничтожить
 - 4) предупреждать переход острой формы заболевания в хроническую
7. Характеристическими признаками скарлатины являются ...
- 1) жидкий стул, слезоточивость
 - 2) «лающий кашель», насморк
 - 3) увеличение печени, некротический налет на миндалинах
 - 4) ангина, ярко-розовая мелкоочечная сыпь
8. Мероприятия по уничтожению микробов – возбудителей инфекционного заболевания называются ...
- 1) дезинфекцией
 - 2) дезинсекцией
 - 3) иммунизацией
 - 4) дератизацией
9. При гипертоническом кризе больному запрещено ...
- 1) ходить
 - 2) приседать
 - 3) вставать с постели
 - 4) наклонять голову
10. Нормальное число дыхательных движений у взрослого в покое составляет в минуту
- 1) 35 – 40
 - 2) 25 – 30
 - 3) 16 – 18
 - 4) 10 – 12

Вариант 2

1. Симптомами пищевого отравления являются ...
- 1) тошнота, головная боль, потливость, повышение АД
 - 2) чувство тяжести в животе, тошнота, рвота, слабость, лёгкий озноб
 - 3) боли в животе, жидкий стул со слизью и прожилками крови, озноб
 - 4) боли в животе, отдающие в паховую область, тошнота, рвота, озноб
2. При сахарном диабете нарушается в основном обмен
- 1) углеводов
 - 2) энергии
 - 3) белка
 - 4) воды и солей

3. Этапами смерти являются...

- 1) предагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть
- 2) потеря сознания остановка дыхания, остановка сердца, гибель мозга
- 3) остановка сердца и дыхания, гибель коры головного мозга, гибель всего мозга
- 4) клиническая и биологическая смерть

4. Проведение реанимационных мероприятий необходимо пострадавшим в

- 1) торпидной фазе шока
- 2) состоянии клинической смерти
- 3) агональном состоянии
- 4) предагональном состоянии

5. Ранами, наиболее благоприятными для заживления, являются

- 1) огнестрельные
- 2) резаные
- 3) колотые
- 4) рвано – ушибленные

6. Вторичное кровотечение обусловлено...

- 1) отрывом тромба, вследствие грубых манипуляций или транспортировки
- 2) повреждением сосуда в момент травмы
- 3) вторичным внешним повреждением сосудов
- 4) повреждением близлежащих тканей

7. Для вывиха характерно ...

- 1) смещение суставных концов костей друг относительно друга
- 2) разрыв суставной сумки с повреждением сухожилий
- 3) смещение суставных концов костей, сопровождающихся разрывом суставной капсулы, повреждением связок, сухожилий
- 4) повреждение сустава со смещения костей

8. Для перелома характерны ...

- 1) повреждение конечности, сопровождающееся сильным отеком
- 2) деформация сустава с нарушением функции
- 3) полное или частичное нарушение целостности кости
- 4) повреждение конечности с нарушением функции

9. Ведущими факторами развития травматического шока являются...

- 1) снижение иммунитета и малый адаптационный ресурс
- 2) переутомление и охлаждение тела
- 3) боль и кровопотеря
- 4) голод и психоэмоциональное перенапряжение

10. Признаками ожога кожи I степени являются...

- 1) мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутной жидкостью, боль
- 2) темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями
- 3) боль, покраснение, чувство жжения, ограниченный отек
- 4) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-бальная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются, тесты, тексты ситуационных задач, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Определение понятия «здоровый образ жизни». Факторы жизнедеятельности, влияющие на его формирование. Основные составляющие здорового образа жизни..
2. Здоровье, виды. Методы используемые для оценки здоровья.
3. Стратегия ВОЗ в охране здоровья граждан.
4. Инфекционные заболевания: причины их вызывающие.
5. Закаливание и здоровье. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Первая помощь при тепловом солнечном ударе.
6. Первая помощь при утоплении.
7. Первая помощь при отравлении угарным газом.
8. Психологические аспекты здоровья.
9. Проблемы здорового образа жизни в современных условиях.
10. ВИЧ-инфекция, пути передачи.
11. Какова техника выполнения полного дыхания. В чем состоят его оздоровительные возможности.
12. Сердечно-легочная реанимация.
13. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожном состоянии, при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии.
14. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь при возникновении крапивницы, сенной лихорадки, сывороточной болезни, анафилактического шока.

15. Пути проникновения яда в организм. Характеристика ядов, действующих преимущественно на ЦНС, сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную и мочевыделительную системы.
16. Первая помощь при попадании яда на кожу, пищеварительный тракт, дыхательную систему.
17. Профилактика бытовых отравлений.
18. Методы и средства оказания первой неотложной медицинской помощи при возникновении аллергических реакций, при острых отравлениях лекарствами, при отравлениях бытовыми интоксикантами, уксусной эссенцией, нашатырным спиртом, перекисью водорода, угарным газом и выхлопными автомобильными газами.
19. Механизм действия наркотиков, алкоголя, табачного дыма на ВНС подростков, сердечно-сосудистую, дыхательную, мочеполовую систему.
20. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, наружных и внутренних кровотечениях.
21. Классификация травм, их структура. Особенности лечения травм и травматического шока у детей и подростков.
22. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении .
23. Меры профилактики детского травматизма.
24. Признаки закрытых повреждений. Основы десмургии. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Способы наложения повязок на лучезапястный, голеностопный, коленный, плечевой суставы (восьмеркообразная, черепашья, колосовидная повязки).
25. Виды ран, их клинические признаки. Первая мед.помощь при ранениях различных частей тела и укусах животными и ядовитыми насекомыми.
26. Профилактика очаговой и общей гнойной и анаэробной инфекции, бешенства и столбняка.
27. Способы наложения бинтовых повязок на пальцы верхней конечности, на кисть, на предплечье и голень.
28. Виды и признаки различных кровотечений. Первая мед.помощь при возникновении артериального, венозного, капиллярного, внутреннего, носового кровотечений. Способы остановки кровотечений методом пальцевого прижатия, жгутом, жгутом-закруткой, максимального сгибания конечности, наложения давящей повязки.
30. Первая мед.помощь при переломах и повреждениях позвоночника, головы, груди и живота.
31. Признаки закрытых и открытых переломов. Первая мед.помощь при закрытых переломах верхней конечности. Способы и правила наложения транспортных шин и шин из подручных средств при переломах верхней конечности.
32. Первая мед.помощь при закрытых и открытых переломах нижней конечности. Способы иммобилизации нижней конечности транспортными шинами и подручными средствами.
33. Закрытые и открытые повреждения черепа, головного мозга, позвоночника, грудной клетки.
34. Первая мед.помощь при сотрясении мозга, переломах костей свода черепа и черепно-лицевых ранениях.

35. Первая мед.помощь при попадании инородного тела в глаз, нос, ухо, дыхательные пути. Прием «захват жизни».
36. Первая мед.помощь при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки.
37. Первая мед.помощь при закрытых и открытых повреждениях живота и костей таза.
38. Первая мед.помощь при повреждении позвоночника.
39. Способы наложения бинтовых повязок (окклюзионной и «бублик»). Способы транспортировки раненых.
40. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды).
41. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
42. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.
43. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Календарь прививок.

Критерии и шкала оценивания разработки и решения ситуационных задач

Своевременность сдачи	1 балла
Актуальность и содержание ситуационной задачи, оригинальность изложения.	4 баллов
Правильное составление симптомов неотложного состояния	2 баллов
Алгоритм оказания первой помощи	2 балла
Список использованных литературных источников	1 балла
Максимальный балл	10 баллов

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационные задачи, в которых задается определенная проблема или клиническая ситуация, которую требуется оценить и объяснить, используя свои знания по предмету.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов.

Ситуационная задача 1

Произошло ДТП. Вишневый жигули врезался на полном ходу в припаркованный внедорожник японского происхождения. В результате водитель жигули скончался на месте. Пассажиры получили множественные переломы и ушибы различной степени тяжести.

Один из пассажиров потерял сознание, получив черепно-мозговую травму. Также у него образовался открытый перелом передней конечности. Второй пассажир получил перелом позвоночника. Я случайно стал очевидцем происшествия.

Ситуационная задача 2

Пожар в деревне. Игра со спичками случайно привела к пожару. В это время ребенок находился один дома. Я в этот момент проходил мимо.

Ситуационная задача 3

На пляже внезапно у пожилого мужчины произошел солнечный удар. Я в это время находился неподалеку.

Ситуационная задача 4

На тренировке по футболу у Миши произошло растяжение связок, сопровождающееся разрывом сухожилий.

Ситуационная задача 5

Молодая девушка хотела переплыть реку, но у нее не хватило сил и она начала тонуть.

Ситуационная задача 6

Холодной зимней ночью заблудился и не дошел до дома человек в состоянии алкогольного опьянения. При охлаждении всего организма наступило его замерзание.

Ситуационная задача 7

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Действуйте!

Ситуационная задача 8

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30оС. Действуйте!

Ситуационная задача 9

Раненый без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен, сопровождается втяжением надключичных ямок. Цианоз губ. На одежды следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий. Действие в городе, дождь. Действуйте!

Ситуационная задача 10

Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый. Местность лесисто-болотистая. Температура воздуха +15оС. Действуйте!

Критерии и шкала оценивания устного сообщения

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Темы устных сообщений

1. Транспортировка пострадавших при переломах.
2. Транспортировка пострадавших при повреждениях позвоночника.
3. Транспортировка пострадавших при повреждении головы.

4. Транспортировка пострадавших при повреждении грудной клетки.
 5. Транспортировка пострадавших при повреждении живота.
 6. Транспортировка пострадавших при повреждении костей таза.
- 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъясняется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Написание реферата	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать тему реферата и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями реферата в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Ситуационные задачи	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.