

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав кафедрой ТОФВ

Овчинникова Е.И.
«__» _____ 2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Теория и методика обучения плаванию»

для направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
профиль подготовки: «Спортивная тренировка»

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

ЧИТА 2015

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
Заочная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-8Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности								
Б.1Б.2.2 Естественнонаучные основы физической культуры и спорта			+					
Б.1 Б. 3.5 Теория и методика физической культуры	+	+						
Б.1Б.3.6 Теория и методика спортивной тренировки	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.1Б.4.1 Теория и методика обучения гимнастике	+							
Б.1Б.4.2 Теория и методика обучения легкой атлетике		+						
Б.1Б.4.3 Теория и методика обучения лыжному спорту				+				
Б.1Б.4.4 Теория и методика обучения плаванию			+					
Б.1Б.4.5 Теория и методика обучения подвижным играм					+			
Б.1Б.4.6 Теория и методика обучения волейболу						+		
Б.1Б.4.7 Теория и методика обучения баскетболу						+	+	
Б.1Б.4.8 Теория и методика обучения футболу							+	
Б.1Б.5 Физическая культура и спорт		+						
<i>Элективные курсы:</i>								
Бадминтон	+							
Конькобежный спорт		+						
Стрельба из лука			+					
Хоккей				+				
Стрит-баскет					+			
Единоборства						+		
Настольный теннис							+	
Восточные оздоровительные технологии как ком-							+	

понент постановления работоспособности спортсменов								
Спортивные игры								+
Б.2. У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+				
Б.2 П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		
Б.2П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+	
Б.2 П.д Преддипломная практика								+
Б.3 ГЭ Государственный экзамен								
Б.3 ВКР Выпускная квалификационная работа								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2 Способен проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов								
Б.1 Б.3.5 Теория и методика физической культуры	+	+						
Б.1Б.4.1 Теория и методика обучения гимнастике	+							
Б.1Б.4.2 Теория и методика обучения легкой атлетике		+						
Б.1Б.4.3 Теория и методика обучения лыжному спорту				+				
Б.1Б.4.4 Теория и методика обучения плаванию			+					
Б.1Б.4.5 Теория и методика обучения подвижным играм					+			
Б.1Б.4.6 Теория и методика обучения волейболу						+		
Б.1Б.4.7 Теория и методика обучения баскетболу						+	+	
Б.1Б.4.8 Теория и методика обучения футболу							+	

Б.3 ГЭ Государственный экзамен								
Б.3 ВКР Выпускная квалификационная работа								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	
ОПК-5Способен оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений								
Б.1Б.3.6 Теория и методика спортивной тренировки	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.1Б.4.1 Теория и методика обучения гимнастике	+							
Б.1Б.4.2 Теория и методика обучения легкой атлетике		+						
Б.1Б.4.3 Теория и методика обучения лыжному спорту				+				
Б.1Б.4.4 Теория и методика обучения плаванию			+					
Б.1Б.4.5 Теория и методика обучения подвижным играм					+			
Б.1Б.4.6 Теория и методика обучения волейболу						+		
Б.1Б.4.7 Теория и методика обучения баскетболу						+	+	
Б.1Б.4.8 Теория и методика обучения футболу							+	
Б.1 В.ОД1.3 Научно-методическая деятельность в спорте				+				
Б.2 У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+				
Б.2 П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		
Б.2П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+	
Б.2Пд Преддипломная практика								8
Б.3 ГЭ Государственный экзамен								
Б.3 ВКР Выпускная ква-								

лификационная работа								
Этапы формирования компетенций								

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-8	Знать	1)Методы и средства обучения плаванию. 2)Формы физкультурно- оздоровительных занятий с использованием средств плавания. 3)Нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по плаванию.	1)Методы и средства обучения плаванию. 2)Формы физкультурно- оздоровительных занятий с использованием средств плавания. 3)Нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по плаванию. 4)Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.	1)Методы и средства обучения плаванию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 2)Формы физкультурно- оздоровительных занятий и развлечений с использованием средств плавания. 3)Факторы риска, нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по плаванию. 4)Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.	Тестирование

	Уметь	<p>1)Использовать методы формирования двигательного действия в плавании.</p> <p>2)Проводить физкультурно- оздоровительные занятия по плаванию.</p> <p>3)Использовать способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.</p>	<p>1)Использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в плавании.</p> <p>2)Использовать различные формы физкультурно- оздоровительных занятий в учебно-воспитательном процессе в образовательных учреждениях.</p> <p>3)Использовать различные способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.</p>	<p>1)Подбирать адекватные средства (плавание) для решения поставленных задач; использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в плавании.</p> <p>2) Использовать различные формы физкультурно- оздоровительных занятий и увлечений с использованием средств плавания.</p> <p>3) Определять факторы риска, нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по плаванию.</p> <p>4)Использовать различные способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.</p>	Зачетные упражнения. Творческое задание. Реферат.
	Владеть	<p>1)Методами обучения двигательным действиям в плавании.</p> <p>2) Навыками планировать физкультурно-оздоровительных занятий.</p> <p>3)Умениями обеспечить технику безопасности при организации и проведения занятий по плаванию.</p>	<p>1)Методами обучения плаванию.</p> <p>2) Навыками планировать и организации физкультурно- оздоровительных занятий.</p> <p>3)Навыками обеспечения техники безопасности при организации и проведения занятий по плаванию.</p>	<p>1)Методиками и технологиями обучения плаванию.</p> <p>2)Навыками планирования, организации и проведения физкультурно- оздоровительных занятий и мероприятия.</p> <p>3)Навыками обеспечения техники безопасности при организации и проведения занятий по плаванию.</p> <p>4)Способами оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.</p>	Зачетные упражнения. Творческое задание. Реферат.

ОПК-2	Знать	<p>1) Технику спортивных способов плавания.</p> <p>2) Основы плавания принципы, средства и методы обучения плаванию.</p> <p>3) Методы комплексного контроля в плавании.</p>	<p>1) Санитарно-гигиенические основы в работе по плаванию.</p> <p>2) Технику спортивных (прикладных) способов плавания, стартов и поворотов.</p> <p>3) Методы и организацию проведения занятий (уроков) по плаванию.</p> <p>4) Организацию и методы комплексного контроля в плавании.</p>	<p>1) Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические основы в работе по плаванию.</p> <p>2) Гидродинамические основы плавания; технику спортивных (прикладных) способов плавания, стартов и поворотов.</p> <p>3) Факторы риска, нормы и правила техники безопасности организации и проведения занятий (уроков) по плаванию.</p> <p>4) Принципы, средства, методы проведения оздоровительных занятий; организацию и методы комплексного контроля в плавании.</p>	Тестирование
	Уметь	<p>1) Использовать разнообразные средства и методы формирования двигательного действия в плавании.</p> <p>2) Определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям.</p> <p>3) Планировать мероприятия по профилактике несчастных случаев на воде.</p> <p>4) Проводить учебные занятия по плаванию спорта.</p>	<p>1) Подбирать средства для решения поставленных задач; использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в плавании.</p> <p>2) Определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям, находить способы их устранения.</p> <p>3) Планировать мероприятия по профилактике несчастных случаев на воде, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.</p> <p>4) Проводить учебные занятия по плаванию спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики ФК.</p>	<p>1) Формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с использованием средств - плавания.</p> <p>2) Подбирать адекватные средства (плавания) для решения поставленных задач; использовать разнообразные методы формирования двигательного действия в плавании.</p> <p>3) Определять причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям, находить способы их устранения оценить эффективность занятий.</p> <p>4) Проводить учебные занятия по плаванию с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики ФК и требований образовательных стандартов.</p>	Зачетные упражнения. Творческое задание. Реферат.

	Владеть	<p>1) Навыками использования средств для обучения плаванию.</p> <p>2) Навыками проведения учебных занятий и по плаванию.</p> <p>3) Умениями организации комплексного контроля в плавании</p>	<p>1) Навыками подбора и использования средств для решения поставленных задач в процессе обучения плаванию.</p> <p>2) Навыками проведения учебных занятий и по плаванию.</p> <p>3) Навыками организации комплексного контроля в плавании.</p>	<p>1) Навыками подбора и использования разнообразных средств для решения поставленных задач в процессе обучения плаванию различного контингента занимающихся.</p> <p>2) Навыками проведения учебных занятий и спортивно-массовых мероприятий по плаванию.</p> <p>3) Навыками организации комплексного контроля в плавании и диагностики эффективности учебного процесса.</p>	Зачетные упражнения. Творческое задание. Реферат.
ОПК-5	Знать	<p>1) Технику спортивных способов плавания.</p> <p>2) Основы плавания принципы, средства и методы обучения плаванию.</p> <p>3) Методы оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся.</p>	<p>1) Технику спортивных (прикладных) способов плавания, стартов и поворотов.</p> <p>2) Основы плавания принципы, средства и методы обучения плаванию.</p> <p>3) Методы и организацию проведения занятий (уроков) по плаванию.</p> <p>4) Методы оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся.</p>	<p>1) Гидродинамические основы плавания; технику спортивных (прикладных) способов плавания, стартов и поворотов.</p> <p>2) Принципы, средства, методы проведения оздоровительных занятий;</p> <p>3) Организацию и методы комплексного контроля в плавании.</p> <p>4) Методы оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся.</p>	Тестирование

	Уметь	<p>1) Демонстрировать технику одного-двух спортивных и прикладных способов плавания.</p> <p>2) Применять методы оценки физических способностей обучающихся в тренировочном процессе</p>	<p>1) Демонстрировать технику некоторых спортивных и прикладных способов плавания.</p> <p>2) Применять методы оценки физических способностей в тренировочном процессе обучающихся для оценки эффективности и коррекции тренировочного процесса.</p>	<p>1) Проводить физкультурно-оздоровительные занятия и развлечения с использованием средств плавания.</p> <p>2) Демонстрировать технику спортивных и прикладных способов плавания.</p> <p>3) Подбирать и применять методы оценки физических способностей и функционального состояния для оценки эффективности и коррекции тренировочного процесса обучающихся различных возрастных групп.</p>	Зачетные упражнения. Творческое задание. Реферат.
	Владеть	<p>1) Методикой проведения физкультурно-оздоровительных занятий по плаванию.</p> <p>2) Техникой одного-двух спортивных и способов плавания.</p> <p>3) Навыками оценки показателей физического состояния обучающихся.</p>	<p>1) Методикой проведения занятий с использованием элементов нахождения в воде и плавания.</p> <p>2) Демонстрировать технику некоторых спортивных и прикладных способов плавания.</p> <p>3) Методами диагностики физических способностей и функционального состояния обучающихся.</p>	<p>1) Профессиональной речью и специальными жестами.</p> <p>2) Методикой проведения физкультурно-оздоровительных занятий и развлечений (праздников, соревнований) с использованием элементов нахождения в воде и плавания.</p> <p>3) Демонстрировать технику спортивных и прикладных способов плавания.</p> <p>4) Методиками и технологиями диагностики физических способностей и функционального состояния обучающихся различных возрастных групп.</p>	Зачетные упражнения. Творческое задание. Реферат.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совер-

шенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс.	ОК-8	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Устный ответ.
			Реферат
2	Основы техники спортивного плавания.	ОК-8, ОПК-2	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Устный ответ.
			Выполнение зачетных упражнений
3	Прикладное плавание	ОК-8, ОПК-2	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Устный ответ.
			Выполнение зачетных упражнений
4	Методика обучения и планирования. Методика преподавания.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-5	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Устный ответ.

			Выполнение зачетных упражнений
5	Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях	ОК-8, ОПК-2, ОПК-5	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Выполнение зачетных упражнений Творческое задание. Итоговое тестирование.

Зачетные (практические) упражнения

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно, в соответствии со стандартной техникой выполнил задание или показал результат в соответствии с нормативом. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении зачетного упражнения студент продемонстрировал недостаточный уровень владения техническим действием и показал результат ниже нормативного. Показал недостаточные умения и навыки при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнено 86-100%
«хорошо»	Выполнено 66-85%
«удовлетворительно»	Выполнено 50-65%
«неудовлетворительно»	Выполнено менее 50%

Критерии и шкала оценивания реферата

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Требования к содержанию и структуре реферата

- Реферат должен иметь печатную форму. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
- Распечатку на одной стороне листа. Формат стандартный – А4. Вторую сторону каждого листа оставляем чистой, бумагу не экономим. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
- Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
- Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
- Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Подчеркивать заголовок не нужно! Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
- Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
- Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).
- Объем реферата – 10-25 страниц. Список литературы не менее 10 источников, оформленных по ГОСТ 2008.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Творческое задание

Раздел 1. Организация и методика проведения игр на воде как начальный этап обучения плаванию

- сделать игровую карточку

- провести игру на воде

Зачетные упражнения

Раздел 2. Основы техники спортивных способов плавания и методика обучения.

Продемонстрировать технику движения:

- ног кролем на груди и на спине;
- рук кролем на груди и на спине;
- полной координации кролем на груди и на спине;

Раздел 3. Совершенствование спортивных способов плавания кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин.

1.Продемонстрировать технику спортивных способов плавания:

- кролем на груди – 25 м;
- кролем на спине– 25 м;

2.Продемонстрировать технику выполнения старта с тумбочки

3.Продемонстрировать технику выполнения старта из воды

4.Продемонстрировать технику выполнения поворотов при плавании:

- кролем на груди
- кролем на спине

Темы рефератов

1. Плавание в системе массовой физкультурно-оздоровительной работы.
2. Комплексный контроль за подготовленностью пловцов.
3. Этапный контроль в подготовке пловцов.
4. Текущий контроль за подготовленностью пловцов.
5. Оперативный контроль в тренировочном процессе пловцов.
6. Методика самоконтроля пловцов.
7. Структура занятий по плаванию в I- IX классах общеобразовательной школы.
8. Методика обучения технике плавания кролем на груди начинающих пловцов.
9. Методика обучения технике плавания кролем на спине начинающих пловцов.
- 10.Методика обучения технике плавания технике плавания брассом начинающих пловцов.
- 11.Методика обучения технике плавания дельфином начинающих пловцов.
- 12.Планирование и проведение занятий в различных климатических условиях.
- 13.Общая характеристика прикладного плавания.
14. Организация занятий по плаванию в открытом водоеме.
15. Характеристика развития общей физической подготовки пловца.

16. Урок как основная форма организации и проведения учебных занятий по плаванию.
17. Характеристика теоретической и интеллектуальной подготовки пловца.
18. Игры и развлечения в воде как средство обучения плаванию.
19. Характеристика тактической подготовки пловца.
20. Организация работы по плаванию с детьми в оздоровительных лагерях.
21. Общая характеристика особенностей занятий плаванием с детьми.
22. Общая и сравнительная характеристика спортивных способов плавания.
23. Особенности занятий плаванием с женщинами.
24. Общая характеристика плавательных бассейнов.
25. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях плаванием.
26. Характеристика психологической подготовки пловца.
27. Общая характеристика методов и средств обучения плаванию.
28. Особенности формирования двигательного навыка в спортивном плавании.
29. Общая характеристика подготовительных упражнений по освоению с водой.
30. Содержание спортивной тренировки пловца.
31. Характеристика методики обучения спасению тонущих.
32. Личная гигиена занимающихся плаванием.
33. Характеристика техники спортивных способов плавания.

Темы для творческих заданий

1. Организация и планирование занятий по плаванию (Проведение занятий по обучению детей плаванию в СОШ, ДОЛ).
2. Проведение занятий по плаванию в системе физического воспитания.
 - Занятия плаванием в общеобразовательной школе.
 - Занятия плаванием в средних специальных учебных заведениях.
 - Занятия плаванием в летних оздоровительных лагерях.
 - Плавание в высших учебных заведениях.
 - Плавание в физкультурном ВУЗе.
 - Плавание в Вооруженных силах.
 - Рекреационные занятия плаванием.
3. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания.
4. Оздоровительное плавание.
5. Аквафитнес.
6. Занятия в группах семейного плавания.
7. Кондиционное плавание.
8. Лечебно-оздоровительное плавание.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Продемонстрировать технику спортивных способов плавания:

- кролем на груди – 50 м
- кролем на спине – 50 м

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине: «Теория и методика обучения плаванию»

История развития плавания

1. Значение работы А. Ганике «Самообучение плаванию» (1897) для обучения плаванию.
 2. Шуваловская школа плавания.
 3. История развития плавания в период с 1917 по 1945, с 1945 до наших дней.
 4. Участие советских пловцов в чемпионатах мира и Олимпийских играх.
 2. Техника спортивного плавания
 1. Плавание (определение, классификация, роль, значение)
 2. Факторы, влияющие на технику плавания:
 - физические свойства воды и их влияние на технику плавания.
 - индивидуальные особенности пловца и их влияние на технику плавания.
 3. Биохимические основы плавания:
 - статическое плавание (определение силы, действующие на тело),
 - динамическое плавание (определение, силы, действующие на тело пловцов),
 - плавучесть (определение, характеристика плавучести, от чего зависит плавучесть тела)
 4. Характеристика основ техники плавания:
 - кроль на груди,
 - кроль на спине,
 - брасс,
 - на боку,
 - дельфин.
 5. Характеристика основ техники старта с тумбочки (методика обучения).
 6. Характеристика основ техники старта из воды (методика обучения)
 7. Характеристика основ техники поворота в плавании в различных способах плавания (методика обучения).
 8. Прикладное плавание:
 - преодоление водных преград,
 - техника ныряния в длину и глубину, физиологические возможности ныряльщика,
 - освобождение от захватов и транспортировка утопающего. Почему тонут люди. Физиологические изменения в организме при утоплении. Оказание первой помощи при утоплении.
- Обучение плаванию.

- Методика начального обучения плаванию и средства начального обучения плаванию.
 - Методика обучения различным способам плавания (общая схема обучения).
3. Методика обучения плаванию способом:
- кроль на груди,
 - кроль на спине,
 - брасс,
 - на боку.
4. Предупреждение травм, заболеваний, несчастных случаев на занятиях по плаванию.
5. Составить план-конспект урока по плаванию:
- Задачи:
- Научить погружению в воду и открывать глаза под водой.
 - Приступить к обучению технике дыхания.
 - Развивать гибкость плечевых и голеностопных суставов.
 - Воспитывать личностные качества (выбрать самостоятельно).
- Задачи:
- Продолжить обучение работе рук кролем на груди и на спине.
 - Совершенствование работы ног кролем на груди и на спине в координации с дыханием.
 - Развитие выносливости.
 - Воспитывать личностные качества (выбирать самостоятельно).
6. Плавание в общеобразовательной школе.
7. Игры, применяемые для начального обучения плаванию.
8. Составить комплекс подготовительных и подводящих упражнений для обучения движению рук кролем на груди в координации с дыханием.
9. Составить тематический план-график прохождения учебного материала по плаванию в 4 классе.
10. Составить тематический план-график начального обучения плаванию (10 уроков).
11. Составить комплекс упражнений для подготовительной части урока по плаванию (задачи урока поставить самостоятельно).
12. Методы организации занимающихся на уроке по плаванию.
13. Организация и проведение занятий по плаванию в оздоровительном лагере.
14. Составить программу праздника «Нептун».
15. Разработать программу праздника на воде.

Тест для проведения промежуточного контроля

Дисциплина «Плавание»

Инструкция: при выполнении заданий № 1-19 обведите номер правильного ответа в бланке ответов.

1. Кто впервые в 1897 г. описал прогрессивный целостно-раздельный метод обучения плаванию?

1. Л. Брусилов 2. Г. Тевенот 3. А. Ганике 4. П. Плахов

2. В каком году впервые советские пловцы приняли участие в Олимпийских играх?

1. 1952 2. 1960 3. 1964 4. 1968

3. Сколько спортивных способов плавания?

1) 3 2) 4 3) 5 4) 6

4. Какой способ плавания не существует?

1. дельфин 2. бобслей 3. брасс 4. кроль

5. В комплексном плавании спортсмен последовательно проплывает этапы:

1. дельфином 2. кроль на спине 3. брассом 4. вольным стилем

кроль на спине дельфином кроль на спине дельфином

брассом брассом дельфином брассом

вольным стилем вольным стилем вольным стилем кроль на спине

6. Самая длинная дистанция в спортивном плавании:

1) 500 2) 1000 3) 1500 4) 2000

7. По согласованию движений рук и ног в кроле на груди различают:

1. двухударный кроль 2. трехударный кроль 3. пятиударный кроль

4. семиударный кроль

8. Ноги кролем на груди работают:

1. одновременно 2. скрестно 3. попеременно 4. ножницами

9. Ноги брассом работают:

1. скрестно 2. ножницами 3. одновременно 4. попеременно

10. Руки кролем на спине работают:

1. одновременно 2. попеременно 3. ножницами 4. скрестно

11. Руки дельфином работают:

1. попеременно 2. скрестно 3. одновременно 4. ножницами

12. В плавании кролем на груди старт выполняется:

1. с тумбочки 2. из воды 3. с лицевого бортика 4. с бокового бортика

13. В плавании на боку принято называть одну из рук:

1. «передняя» 2. «нижняя» 3. «боковая» 4. «задняя».

14. В плавании на боку принято называть одну из ног:

1. «верхняя» 2. «передняя» 3. «задняя» 4. «боковая».

15. Указать вид утопления:

1. «зеленая асфиксия» 2. «черная асфиксия» 3. «красная асфиксия» 4. «синяя асфиксия».

16. При необходимости плыть в одежде применяют способ плавания:

1. брасс 2. дельфин 3. кроль на спине 4. кроль на груди

17. Игра, применяемая при обучении всплывания:

1. «Звездочка»; 2. «Поплавок». 3. «Водолазы». 4. «Крест».

18. Урок плавания условно разделяется на части:

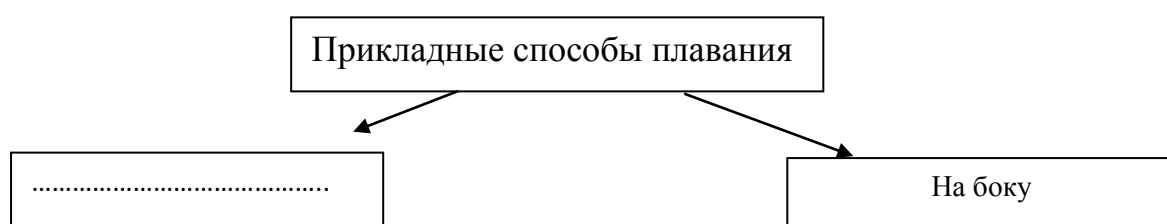
1. - 2
2. - 3
3. - 4
4. - 5

19. Оптимальны размер места для обучения плаванию естественных водоемах.

1. 25 м. вдоль берега; 10-15 м. от берега.
2. 45 м. вдоль берега; 20-25 м. от берега.
3. 55 м. вдоль берега; 25-30 м. от берега.
4. 65 м. вдоль берега; 30-35 м. от берега.

Инструкция: в заданиях № 20-25 правильные ответы необходимо вписать в бланк ответов.

20. Заполнить слова, пропущенные в схеме:



21. Заполнить пропущенную строчку:

Оживление тонущего основано на применении трех важнейших приемов:

- 1.обеспечение проходимости дыхательных путей; 2.искусственное дыхание;
3.

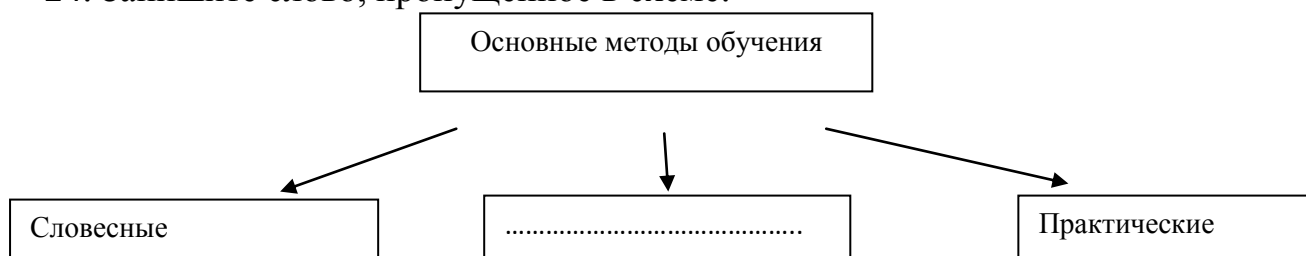
22. Запишите пропущенное слово: Методы организации занимающихся на уроке плавания:

1. Поточный. 2. 3. Групповой. 4. Индивидуальный.

23. Запишите пропущенную строчку: каждый элемент техники плавания изучается по следующей методической схеме:

1. – ознакомление с движениями на суше;
2. –
3. – в движении ногами по дну;
4. – с партнером;
5. – с подвижной опорой;
6. – в скольжении.

24. Запишите слово, пропущенное в схеме:



25. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: «Основным методом начального обучения плавания является».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания реферата, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы рефератов. На практическом занятии студенты выбирают темы реферата. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями рефераты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Зачетные (практические) упражнения	Оценка плавательной подготовленности осуществляется на практических занятиях. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Сдача зачетных упражнений осуществляется в сроки и в соответствии с тематическим планом прохождения программного материала.
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Тема (раздел)	Оцениваемый образовательный «продукт» деятельности	Кол-во баллов	
		min	max
Введение в курс.	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Устный от-		

	<p>вет. Реферат *тема раскрыта с большими замечаниями; *тема раскрыта не полностью; *тема раскрыта полностью;</p>	3	5
<p>Основы техники спортивного плавания.</p>	<p><i>Зачетные упражнения</i> Продemonстрировать технику спортивных способов плавания: - ног кролем на груди, на спине: *без дыхания; *в координации с дыханием; - рук кролем на груди, на спине: *без дыхания; *в координации с дыханием; - полной координации на груди, на спине: *без дыхания 12 м.; *в координации с дыханием 12 м.; Продemonстрировать технику спортивных способов плавания: *кролем на груди 12 м., *кролем на спине 12 м., *кролем на груди 25 м., *кролем на спине 25 м.,</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	<p>5 5 5 5 5</p>
<p>Старты с тумбочки и из воды</p>	<p><i>Зачетные упражнения</i> Продemonстрировать технику выполнения старта с тумбочки: *без фазы полета; *с фазой полета; Продemonстрировать технику выполнения старта из воды: *без фазы полета; *с фазой полета;</p>	<p>3 3</p>	<p>5 5</p>
<p>Повороты в спортивных способах плавания</p>	<p><i>Зачетные упражнения</i> Продemonстрировать технику выполнения поворотов при плавании спортивными способами: *с захватом верхнего края бортика; *без захвата верхнего края бортика;</p>	3	5
<p>Прикладное плавание</p>	<p>Проплыть на технику способом на боку: *25 метров; *50 метров; Пронырнуть в длину под водой: Юноши: *18 метров; *25 метров; Девушки: *13 метров;</p>	<p>3 3 3</p>	<p>5 5</p>

	<p><i>*18 метров</i></p> <p>Достать предмет с глубины – 4 м: <i>*погрузиться, но не достать;</i> <i>*погрузиться и достать предмет;</i></p> <p>Освобождение от захвата, транспортировка пострадавшего и вынос на берег: Юноши: <i>*25метров;</i> <i>*50 метров;</i> Девушки: <i>*15 метров;</i> <i>*25 метров</i></p> <p>Выполнение искусственного дыхания: - при выполнении искусственного дыхания грудная клетка «пострадавшего» <i>*не поднялась;</i> <i>*поднялась и расправилась.</i></p>	3	5
Методика обучения и планирования. Методика преподавания.	<p><i>Творческое задание. Составить конспект урока по плаванию.</i> <i>*конспект в целом соответствует требованиям, но присутствуют отдельные недочеты;</i> <i>* конспект соответствует требованиям, проведение с незначительными замечаниями;</i> <i>*конспект соответствует требованиям, проведение без замечаний;</i></p>	3	5
Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях	<p><i>Творческое задание</i></p> <p>Сделать игровую карточку <i>*задание выполнено с замечаниями;</i> <i>*задание выполнено без замечаний.</i></p> <p>Провести игру на воде <i>*задание выполнено с замечаниями;</i> <i>*задание выполнено без замечаний.</i></p>	3	5
Тестирование	<p><i>*50-65%;</i> <i>*66-85%;</i> <i>*86-100%;</i></p>	3	5
Итого		55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

- Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно
F-	0-49	

Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.