

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность программы: «Физкультурное образование и физкультурно-
оздоровительные технологии»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знать	- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности;	- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении физической культуры	Знать: - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении физической культуры	Презентация
	Уметь	- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования;	- реализовывать учебную и воспитательную деятельность по физической культуре и спорту сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	Уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования; - реализовывать учебную и воспитательную деятельность по физической культуре и спорту сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	Подготовка к ролевым играм
	Владеть	- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ	Владеть: - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ	Опорный конспект
ОПК-5	Знать	- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Реферат-обзор

	Уметь	- осуществлять отбор диагностического инструментария для оценки показателей уровня и динамики физического и психического развития обучающихся;	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического и психического развития обучающихся;	Уметь: - осуществлять отбор диагностического инструментария для оценки показателей уровня и динамики физического и психического развития обучающихся; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического и психического развития обучающихся;	Словарь
	Владеть	- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся - формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура» предметных и метапредметных результатов;	- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеть: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся - формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура» предметных и метапредметных результатов; - действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Презентация
ОПК-6	Знать	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	Проведение урока
	Уметь	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Уметь: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Реферат
	Владеть	- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;	- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;	Владеть: - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;	Ролевая игра

ПК-1	Знать	– структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Физическая культура»;	– формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	Знать: – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; – формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	Опорный контекст
	Уметь	– формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;	– формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; – реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу;	Уметь: – формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; – реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу; – комплексно применять различные средства обучения физической культуре	Проведение уроков
	Владеть	– умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий, обучающихся;	– методами обучения физической культуре;	Владеть: – умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий, обучающихся; – методами обучения физической культуре;	Составление контекстов
ПК-2	Знать	– характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе);	– методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре	Знать: – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе); – методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре	Презентация

ПК-3	Уметь	– оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;	– оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; – разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	Уметь: – оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; – разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; – оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Опорный контекст
	Владеть	– умениями (навыками) применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;	– умениями (навыками) разработки рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Владеть: – умениями (навыками) применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; – умениями (навыками) разработки рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Составление контекста
	Знать	– теоретические и методические основы базовых видов ФСД;	–теорию и методику обучения предмету «физическая культура»;	Знать: – теоретические и методические основы базовых видов ФСД; –теорию и методику обучения предмету «физическая культура»;	Реферат
	Уметь	– осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре	– осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Составление контекста
	Владеть	– предметным содержанием физической культуры;	– умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Владеть: – предметным содержанием физической культуры; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Словарь

ПК-4	Знать	– способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре;	– закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования;	Знать: – способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования;	Проведение урока
	Уметь	– организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре;	– применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования;	Уметь: – организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре; – применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования;	Проведение урока
	Владеть	– умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре;	– приемами развития познавательного интереса;	Владеть: – умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – приемами развития познавательного интереса;	Проведение урока

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подвижные игры	<i>ОПК-3,5,6 ПК-1,2,3,4</i>	- подготовка электронных презентаций; - составление конспектов занятий; - реферат; - опорный конспект; - составление комплексов упражнений; - проведение фрагмента урока с подвижными играми.
2	Гимнастика	<i>ОПК-3,5,6 ПК-1,2,3,4</i>	- подготовка электронных презентаций; - составление конспектов занятий; - реферат; - опорный конспект; - составление комплексов упражнений; - проведение фрагмента урока по базовому виду.
3	Баскетбол	<i>ОПК-3,5,6 ПК-1,2,3,4</i>	Составление конспекта Проведение фрагмента урока с элементами баскетбола Тестирование Составление презентаций Подготовка докладов Составление таблиц Словарь Сдача технических нормативов
4	Волейбол	<i>ОПК-3,5,6 ПК-1,2,3,4</i>	Тестирование Составление презентаций Подготовка докладов Составление таблиц Словарь Сдача технических нормативов Составление конспекта Проведение фрагмента урока с элементами волейбола
5	Легкая атлетика	<i>ОПК-3,5,6 ПК-1,2,3,4</i>	- составление словаря; - реферат– обзор; - разработка положения о соревновании. - составление конспекта занятий по кроссовому бегу; - проведение фрагмента урока по базовому виду

6	Футбол	ОПК-3,5,6 ПК-1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - составление таблиц; - подготовка электронной презентации; - составление словаря терминов и понятий; - написание реферата; - составление конспекта занятий; - составление комплекса упражнений; - разработка программы и положения соревнований; - решение ситуационных задач;
7	Плавание	ОПК-3,5,6 ПК-1,2,3,4	<p>Опорный конспект Составление конспекта занятия Зачетные упражнения Проведение фрагмента урока по базовому виду Сценарий праздника на воде («Веселый дельфин», «Нептун»)</p>
8	Самбо, ТиМОБВФСД	ОПК-3,5,6 ПК-1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - составление словаря; - реферат– обзор; - разработка положения о соревновании; <p>Тестирование Составление презентаций Подготовка докладов Составление документации</p>

Критерии и шкала оценивания реферата

Оценка	Критерий оценки
10 баллов	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
8-9 баллов	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
6-7 баллов	имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют выводы.
5 баллов	содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).
0 баллов	реферат не выполнен

Критерии и шкала оценивания составления таблиц

Оценка	Критерий оценки
4-5 баллов	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.
6-7 баллов	При выполнении задания допущены одна или две неточности. Маленький объём выполненного задания
8 баллов	Правильное выполнение задания. Отличные владения навыками применения полученных знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии и шкала оценивания опорного конспекта

Составление опорного конспекта — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта - облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	правильная структурированность информации	4
2	наличие логической связи изложенной информации	4
3	соответствие оформления требованиям	4
4	аккуратность и грамотность изложения	4
5	работа сдана в срок.	4
	Итого:	20

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
6-10 баллов	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
Меньше 5 баллов	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии и шкала оценивания проведения фрагмента занятия

Оценка	Критерий оценки
Меньше 10 баллов	<p>Не представлен конспект занятия для проведения. Содержание фрагмента занятия не соответствует поставленным задачам.</p> <p>При демонстрации упражнений студент не проговаривает исходные положения для каждого упражнения и не использует специфическую терминологию.</p> <p>Грубые ошибки в технике выполнения двигательных действий, демонстрируемых студентом (качественный показ).</p> <p>Отсутствие систематических методических указаний, обеспечивающих эффективное выполнение каждого упражнения.</p> <p>Проведение разминки студентом сопровождается ощущением скованности и неуверенности.</p> <p>Сила, высота и темп голоса не учитывают специфику условий</p>

	<p>проведения разминки. Речь студента неразборчива, тихая, полностью нарушается логическая цепочка в построении предложения.</p>
11-17 баллов	<p>Демонстрирует умение комбинировать силу, высоту и темп голоса применительно к условиям проведения разминки. Речь четкая, громкая, грамотная, присутствуют слова паразиты, частичное нарушение в логической цепочке построения предложений. Содержание разминки соответствует поставленным задачам. Представлен конспект занятия. Студент проговаривает исходные положения, использует терминологию. Имеются незначительные ошибки в технике выполнения двигательных действий, демонстрируемых студентом (качественный показ).</p>
18-20 баллов	<p>Представлен конспект занятия для проведения. Соответствие содержания разминки к поставленным задачам. При демонстрации упражнений студент четко проговаривает исходные положения для каждого упражнения. При демонстрации упражнений, студент использует специфическую терминологию в зависимости от вида деятельности. Отсутствуют ошибки в технике выполнения двигательных действий, демонстрируемых студентом (качественный показ) Использование метода "показ спиной / боком к занимающимся" в процессе демонстрации двигательного действия. Использование метода "показ лицом к занимающимся" в процессе демонстрации двигательного действия. Наличие систематических методических указаний, обеспечивающих эффективное выполнение каждого упражнения. Методическая стройность занятия. Демонстрирует умение комбинировать силу, высоту и темп голоса применительно к условиям проведения занятия. Четкая, громкая, грамотная, отсутствуют слова паразиты, четкое построение логической цепочки предложений.</p>

Критерии и шкала оценивания словаря терминов

Оценка	Критерий оценки
4-5 балла	Терминов не большое количество. Некоторые термины раскрыты не полностью.
6-7 баллов	Средний объем словаря.
8 баллов	Большой объем словаря. Оформление словаря. Креативность, творческий подход к заданию.

Критерии и шкала оценивания составления конспектов

При изучении некоторых разделов, студенты разрабатывают конспекты занятий и проводят занятие. Оценивается правильно составленный конспект занятия в зависимости от поставленных задач и его содержание.

30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - четкое определение цели и задач занятия; - полный набор спортивного инвентаря в соответствии с поставленными задачами; - правильный подбор физических упражнений (ФУ) в подготовительной части
-----------	--

	(ПЧ) урока, его дозировки организационно-методического указания; - правильный подбор средств и методов обучения в основной части занятия; - правильный подбор физических упражнений восстановительного характера в заключительной части занятия
26-29 баллов	- четкое определение цели и задач занятия; - достаточный набор спортивного инвентаря; - правильный подбор физических упражнений (ФУ) в подготовительной части (ПЧ) урока, дозировки ФУ, неточные методические указания; - недостаточный подбор средств и методов обучения в основной части занятия; - неполный подбор физических упражнений восстановительного характера.
21-25 баллов	- не четкое определение цели и задач занятия; - не достаточный набор спортивного инвентаря; - не достаточный подбор физических упражнений (ФУ) в подготовительной части (ПЧ) урока; - недостаточный организационно-методических указаний; - некорректный подбор средств и методов обучения в основной части; - неполный подбор физических упражнений восстановительного характера в заключительной части занятия.
Меньше 20 баллов	- неправильное определение цели и задачи занятия; - несоответствие цели и задачи основной части занятия; Отсутствие плана-конспекта на занятии.

Критерии и шкала оценивания составления программы и положения соревнований

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
6-8 баллов	При выполнении индивидуального творческого задания содержание не соответствует поставленным задачам. Разработка документа не разработана полностью или разработана частично.
9-11 баллов	Обучающийся разработал в полном объеме программу и положение соревнований. Не учтены все критерии данных документов. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий.
12 баллов	Обучающийся разработал в полном объеме программу и положение соревнований. Учтены все критерии данных документов. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий.

Критерии и шкала оценивания подготовки докладов

<i>Оценка</i>	<i>Расшифровка критерия</i>
5-8 баллов	Соответствие содержания доклада заявленной тематике
	Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок
	Чёткая композиция и структура, наличие содержания
	Логичность и последовательность в изложении материала

	Представленный в полном объеме список использованной литературы
	Корректно оформленный список использованной литературы
	Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада
	Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса
	Обоснованность выводов
	Самостоятельность изучения материала и анализа
	Отсутствие фактов плагиата
Меньше 4 баллов	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

100-балльная	4-балльная
94-100	отлично
90-94	
85-89	
80-84	хорошо
75-79	
70-74	
65-69	удовлетворительно
60-64	
55-59	
50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная шкала оценивания.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1 семестр

№ п/п	Наименование темы заданий	№ задания в варианте тест– билета
1	Понятие об игре и игровой деятельности.	1, 2, 3, 4
2	Педагогическая характеристика подвижных игр.	
3	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.	5, 6, 7
4	Организация и методика проведения подвижных игр.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
5	Подвижные игры во внеклассной работе.	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,
6	Подвижные игры во внешкольной работе с детьми.	
7	Организация и проведение соревнований по подвижным играм.	24, 25
8	Подвижные игры в занятиях спортом.	26, 27, 28, 29, 30

Варианты тест-билета АПИМ

Дисциплина «Подвижные игры»

Вариант № 1

1. В чем основное отличие подвижных игр от спортивных?
 - а. Правила
 - б. Количество играющих
 - в. Инвентарь
 - г. Площадка
2. В педагогической практике используются коллективные и индивидуальные подвижные игры, а также игры, подводящие к деятельности
Вставка-ответ: а) трудовой;
б) спортивной;
в) бытовой;
г) реабилитационной.
3. Какие задачи решают подвижные игры?
 - а. Образовательные, оздоровительные, развлекательные;
 - б. Образовательные, оздоровительные, воспитательные;
 - в. Образовательные, оздоровительные, восстановительные;
 - г. Образовательные, рекреативные, воспитательные.
4. Относительно самостоятельная деятельность детей и взрослых, удовлетворяющая потребность людей в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил, называется:
Вставка-ответ: а) игра;
б) подвижная игра;
в) профессиональная деятельность;
г) трудовая деятельность.
5. Определите местонахождение учителя при объяснении игры в кругу:
 - а. рядом с детьми
 - б. шаг за кругом
 - в. шаг в центр
 - г. три шага за кругом
6. Самый демократичный выбор капитана команды -
7. Флажки, скакалки, мячи, повязки..... для проведения подвижных игр.
8. Назовите игры, используемые на уроках физической культуры в 1 классе:
 - а. Подвижные
 - б. малоподвижные
 - в. спортивные
 - г. развлекательные
9. Двигательная деятельность при занятиях подвижными играми включает в себя: бег,, метание.
10. Выделяют следующие виды метаний при занятиях подвижными играми левой рукой,

правой рукой,

11. Игры- – «веревочка под ногами», «угадай чей голосок», «срезание шаров» (с закрытыми глазами).

12. Виды прыжков при занятиях подвижными играми: снизу-вверх, в длину,

13. Характеристика метаний малого (теннисного) мяча: на дальность, в цель, в вертикальную цель.

14. Победа в игре «Увертывайся от мяча» присуждается по результату наименьшего, показанного командой.

15. Основной вид движений в игре «удочка» снизу-вверх

16. Наиболее благоприятная погода для проведения подвижных игр зимой на воздухе – это безветрие при температуре

Вставка-ответ: а) до – 5⁰ С;

б) до – 10⁰ С;

в) до – 15⁰ С;

г) до – 20⁰ С.

17. Состав команд определяется о проведении соревнований.

18. Положение о «веселых стартов» в первом классе.

19. Игры на переменах отличаются от других проведения.

20. Судья, представляющий команду на соревнованиях называется

21. Победа в игре «срезание шаров» присуждается по срезанных шаров.

22. Возрастные категории детей в оздоровительных лагерях - 7-9 лет и

23. Командную победу в «Веселых стартах» присуждает

24. Основная задача подвижных игр на вечерах и во внеклассной работе носит характер.

25. Положение о проведении соревнований определяется коллегией.

26. Укажите игры подготовительные к игре в баскетбол:

а. «веревочка под ногами»

б. «10 передач»

в. «день и ночь»

г. «защитай товарища»

27. Выделяют следующие игры с элементами силовой борьбы: «бой петухов», «перетягивание в парах»,

28. Цель команды в игре «Борьба в квадратах» -мячом в игрока противоположной команды, который находится в своем квадрате.

29. Длительное пребывание на в игре «Русская лапта» определяет команду-победителя.

30. Мячи, используемые при проведении спортивных игр – набивные, футбольные, волейбольные,

Вариант № 2

1. Относительно самостоятельная деятельность детей и взрослых, удовлетворяющая потребность людей в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил с ярко выраженной ролью движений, называется:

Вставка-ответ: а) игра;

- б) подвижная игра;
- в) профессиональная деятельность;
- г) трудовая деятельность.

2. В педагогической практике используются коллективные и индивидуальные подвижные игры, а также игры, подводящие к деятельности

Вставка-ответ: а) трудовой;

- б) спортивной;
- в) бытовой;
- г) реабилитационной.

3. Какие задачи решают подвижные игры?

- а. Образовательные, оздоровительные, развлекательные;
- б. Образовательные, оздоровительные, воспитательные;
- в. Образовательные, оздоровительные, восстановительные;
- г. Образовательные, рекреативные, воспитательные.

4. Содержание подвижной игры составляют:

- а) сюжет, форма проведения, двигательные действия;
- б) сюжет, требования, двигательные действия;
- в) сюжет, правила, двигательные действия;
- г) сюжет, правила, форма проведения.

5. Какой способ деления на команды наиболее «демократичный»:

- а. деление учителем
- б. выбор капитанами
- в. перестроением
- г. по желанию детей

6. Назначение капитана команды учителем – самый по времени метод.

7. Скакалка применяется в качестве инвентаря при проведении игры « под ногами».

8. Перечислите игры с перебежками одного - двух играющих:

- а. «заяц без дома»
- б. «колесо»
- в. «желуди, шишки, орехи»
- г. «два мороза»

9. Двигательная деятельность при занятиях подвижными играми включает в себя: бег,, метание

10. Игры- – «веревочка под ногами», «угадай чей голосок», «срезание шаров» (с закрытыми глазами).
11. Общеразвивающие упражнения в игре «волк во рву» связаны с прыжками в длину с
12. Выделяют следующие виды метаний при занятиях подвижными играми левой рукой, правой рукой,
13. Виды прыжков при занятиях подвижными играми: снизу-вверх, в длину,
14. В старшей возрастной группе (9-14 лет) в игре «город за городом» победитель определяется по пройденных «городов».
15. Наиболее длительное пребывание в кругу «уток» в игре «Охотники и утки» победителя.
16. Документ, в котором четко излагаются основные условия проведения первенства, турнира по подвижным играм, называется:
 - а) календарь соревнований; б) план соревнований;
 - в) программа соревнований; г) положение о соревновании.
17. Возрастные категории детей в оздоровительных лагерях - 7-9 лет и
18. Игры на переменах отличаются от других проведения.
19. Судья, представляющий команду на соревнованиях называется
20. Состав команд определяется о проведении соревнований.
21. Положение о.....«веселых стартов» в первом классе.
22. Командную победу в «Веселых стартах» присуждает
23. Победа в игре «срезание шаров» присуждается по срезанных шаров.
24. Привлечение родителей детей-участников соревнований применяется при проведении
25. Возрастные категории детей в оздоровительных лагерях - и 9-14 лет.
26. Укажите игры с применением силы:

а. «перестрелка»	б. «охотники и утки»
в. «тяни в круг»	г. «два мороза»
27. Длительное пребывание на.....в игре «Русская лапта» определяет команду победителя.
28. Цель команды в игре «Борьба в квадратах» -.....мячом в игрока противоположной команды, который находится в своем квадрате.
29. Мячи используются при проведении игр «Город за городом», «Русская лапта».
30. Выделяют следующие игры с элементами силовой борьбы: «бой петухов», «перетягивание в парах»,.....

Вариант № 3

1. В чем основное отличие подвижных игр от спортивных?

- а. Правила
б. Количество играющих
в. Инвентарь
г. Площадка

2. Относительно самостоятельная деятельность детей и взрослых, удовлетворяющая потребность людей в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил, называется:

Вставка-ответ: а) игра;

- б) подвижная игра;
в) профессиональная деятельность;
г) трудовая деятельность.

3. Какие задачи решают подвижные игры?

- а. Образовательные, оздоровительные, развлекательные;
б. Образовательные, оздоровительные, воспитательные;
в. Образовательные, оздоровительные, восстановительные;
г. Образовательные, рекреативные, воспитательные.

4. Относительно самостоятельная деятельность детей и взрослых, удовлетворяющая потребность людей в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил с ярко выраженной ролью движений, называется:

Вставка-ответ: а) игра;

- б) подвижная игра;
в) профессиональная деятельность;
г) трудовая деятельность.

5. Каким образом осуществляется показ движений при занятиях играми:

- а. учителем
б. ребенком
в. группой детей
г. капитаном

6. Построение в две шеренги проводится с помощью..... вторых номеров за первые.

7. Построение команд способом захождения в две шеренгиразделения на команды.

8. Назовите игры с метанием в неподвижную цель:

- а. «стой»
б. «не давай мяч водящему»
в. «охотники и утки»
г. «перестрелка»

9. Бег надистанции - основной вид движений в игре «Шишки, желуди, орехи».

10. Двигательная деятельность при занятиях подвижными играми включает в себя:

бег,....., метание

11. Виды прыжков при занятиях подвижными играми: снизу-вверх, в длину,
12. Цель игры «Посадка картошки» – обучить бегу.
13. Выделяют следующие виды метаний при занятиях подвижными играми левой рукой, правой рукой,
14. Игры- – «веревочка под ногами», «угадай чей голосок», «срезание шаров» (с закрытыми глазами).
15. Разметка полос – обязательный элемент на точность приземления в игре
16. Сколько игр-эстафет должно входить в содержание комплекса подвижных игр для проведения соревнований, по отношению к остальным играм?
 - а) около 50%;
 - б) около 60%;
 - в) около 70%;
 - г) около 80%.
17. Командную победу в «Веселых стартах» присуждает
18. Судья, представляющий команду на соревнованиях называется
19. Возрастные категории детей в оздоровительных лагерях - 7-9 лет и
20. Игры на переменах отличаются от других..... проведения.
21. Количество попыток в эстафетах определяется..... команд.
22. Положение о «веселых стартов» в первом классе.
23. Основной вид движений на соревнованиях по играм у детей 2 класса -, прыжки, метание.
24. Победа в игре «срезание шаров» присуждается по срезанных шаров.
25. Состав команд определяется о проведении соревнований.
26. В каком месте тренировочного урока рекомендуется проводить игры, содействующие развитию скоростных качеств?

Вставка-ответ: а) в середине; б) в начале; в) в конце; г) не имеет значения.
27. Выделяют следующие игры с элементами силовой борьбы: «бой петухов», «перетягивание в парах»,.....
28. Цель команды в игре «Борьба в квадратах» -мячом в игрока противоположной команды, который находится в своем квадрате.
29. Мячи используются при проведении игр «Город за городом», «Русская лапта».
30. Длительное пребывание на..... в игре «Русская лапта» определяет команду-победителя.

Темы докладов-рефератов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Темы
1	Понятие об игре и игровой деятельности.	Педагогическая классификация подвижных игр. Игра - исторически сложившееся социальное явление.
2	Педагогическая характеристика подвижных игр.	Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр. Образовательные и воспитательные задачи и значение подвижных игр.
3	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.	Воспитывающий характер обучения. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Выбор вводящего, деление на команды, выбор капитанов команд, назначение помощников.
4	Организация и методика проведения подвижных игр.	Задачи игр на уроках физической культуры. Программный материал по подвижным играм в школе.
5	Подвижные игры во внеклассной работе.	Игры-аттракционы. Подвижные игры в группе продленного дня.
6	Подвижные игры во внешкольной работе с детьми.	Участие коллектива школы в соревнованиях «Веселые старты» и игре «Зарница». Игра как самостоятельный вид деятельности учащихся по месту жительства.
7	Организация и проведение соревнований по подвижным играм.	Программа соревнований и физкультурно-спортивных праздников. Положение о соревнованиях.

Примерный перечень игр для проведения

«Космонавты». «Караси и щука». «Белые медведи». «Совушка». «Два мороза». «Мяч на полу». «Лиса и куры». «Гуси-лебеди». «Попади в мяч». «Кто подходит». «Пустое место». «Зайцы в огороде». «Волки во рву». «Передача мячей в колоннах». «Вызов номеров». «Шишки, желуди, орехи». «Защищай товарища». «К своим флажкам». «Заяц без логова». «Охотники и утки». «Удочка». «День и ночь». «Салки». «Метко в цель». «Спицы в колесе». «Тяни в круг». «Петушиный бой». «Веревочка под ногами». «Перестрелка». «Пионербол». «Перетягивание через черту». «Мяч среднему».

Проведение педагогического анализа и составление учебных карточек проведенных подвижных игр

Примерная схема педагогического анализа подвижной игры

Название игры: Дата проведения: Проводящий (ФИО, № группы):

Анализирующий (ФИО, № группы): _____

1. Подготовка к проведению игры: соответствие игры задачам урока, месту проведения, форме занятия, возрасту и физическим возможностям учащихся, имеющемуся спортивному инвентарю и оборудованию; наличие и качество оформления учебной карточки; подготовка площадки и спортивного инвентаря для проведения игры и т.д.
2. Проведение игры: порядок и качество объяснения игры, правильность размещения руководителя и использования показа при объяснении игры; рациональность используемых способов выбора водящих, капитанов, разделения на команды, определения помощников и их роль в игре; организованность начала игры, рациональность используемых перестроений, допустимость физической нагрузки, своевременность исправления педагогом ошибок в игре, контроль педагогом за поведением играющих, соблюдение техники безопасности, изменение игры при необходимости, правильность судейства игры педагогом, организованность окончания игры и т.д. Поведение и активность учащихся, поведение и рациональность действий педагога.
3. Подведение итогов игры: правильность подведения итогов игры педагогом, сообщения результатов игры, выявления и объяснения педагогом ошибок, оценка действий учащихся учителем, сообщение учителем домашнего задания, его правильность и необходимость и т.д.
4. Итоговая оценка за проведение игры.

Составление учебной карточки и проведение подвижной игры

Название игры			
Схема игры	Содержание игры	Правила игры	Организационно- методические указания

Перечень игр:

1. Содержание и анализ игры: «Космонавты».
2. Содержание и анализ игры: «Караси и щука».
3. Содержание и анализ игры: «Белые медведи».
4. Содержание и анализ игры: «Совушка».
5. Содержание и анализ игры: «Два мороза».
6. Содержание и анализ игры: «Мяч на полу».
7. Содержание и анализ игры: «Лиса и куры».

8. Содержание и анализ игры: «Гуси-лебеди».
9. Содержание и анализ игры: «Попади в мяч».
10. Содержание и анализ игры: «Кто подходит».
11. Содержание и анализ игры: «Пустое место».
12. Содержание и анализ игры: «Зайцы в огороде».
13. Содержание и анализ игры: «Волк во рву».
14. Содержание и анализ игры: «Передача мячей в колоннах».
15. Содержание и анализ игры: «Вызов номеров».
16. Содержание и анализ игры: «Шишки, желуди, орехи».
17. Содержание и анализ игры: «Защищай товарища».
18. Содержание и анализ игры: «К своим флажкам».
19. Содержание и анализ игры: «Заяц без логова».
20. Содержание и анализ игры: «Охотники и утки».
21. Содержание и анализ игры: «Удочка».
22. Содержание и анализ игры: «День и ночь».
23. Содержание и анализ игры: «Салки».
24. Содержание и анализ игры: «Метко в цель».
25. Содержание и анализ игры: «Спицы в колесе».
26. Содержание и анализ игры: «Тяни в круг».
27. Содержание и анализ игры: «Петушиный бой».
28. Содержание и анализ игры: «Веревочка под ногами».
29. Содержание и анализ игры: «Перестрелка».
30. Содержание и анализ игры: «Пионербол».
31. Содержание и анализ игры: «Перетягивание через черту».
32. Содержание и анализ игры: «Мяч среднему».

Составление положения о проведении физкультурно-спортивного мероприятия или соревнования по подвижным играм

Одним из документов планирования спортивной работы является положение о проведении соревнования или физкультурного мероприятия. В положении уточняются конкретные условия проведения данного мероприятия: цели и задачи; сроки и место проведения; участники; программа соревнований; определение победителей; награждение победителей; жеребьевка участников и т.д.

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О СПАРТАКИАДЕ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

1. Цели и задачи.

Спартакиада проводится для повышения интереса учащихся к занятиям физкультурой и спортом, укрепления сплоченности отрядных коллективов на основе общих интересов и стремлений, подведения итогов массовой физкультурной работы, выявление и рекомендации лучших спортсменов для зачисления в ДЮСШ и спортивные секции.

2. Место и время проведения.

Спартакиада проводится на стадионе лагеря (указать сроки проведения). Начало соревнований в 10.00. Сбор команд на отрядных линейках в 9.45. после чего они следуют на стадион. Заседание судейской коллегии (накануне соревнований) в методическом кабинете.

3. Участники спартакиады

К участию в спартакиаде допускаются учащиеся следующих возрастов (возрастных групп) 7-9 лет, 10-11 лет, 12-13 лет, 14-15 лет, победители отрядных соревнований по видам спорта.

4. Программа спартакиады

- Бег на 60 м (3 мальчика, 3 девочки)
- Прыжки в высоту (3 мальчика, 3 девочки)
- Прыжки в длину (3 мальчика, 3 девочки)
- Метание мяча (3 мальчика, 3 девочки)
- Эстафета 4x100м (2 мальчика, 2 девочки)
- Пионербол (3 мальчика, 3 девочки)
- Футбол (11 мальчиков)

5. Заявки. Заявки, заверенные физоргом и вожатым отряда и врачом, подаются в судейскую коллегию спартакиады.

6. Определение победителей

Первенство на спартакиаде подводится в личном и командном зачете на основании наиболее высоких результатов по каждому виду программы среди мальчиков, девочек и отрядов (I место – 1 очко, II место – 2 очка, III место – 3 очка). На основании результатов определяются места, занятые каждым участником и отрядом. В зачет отряда идут по два лучших результата, занятых мальчиками и девочками.

7. Награждение победителей

Награждение победителей за 1-3 места производится на общелагерной линейке. Команда – победительница среди отрядов и участники, занявшие первое место, награждаются дипломами первой степени, лентами чемпионов лагеря, ценными подарками.

Команда и участники, занявшие вторые места, награждаются дипломами второй степени и ценными подарками.

Команда и участники, занявшие третьи места, награждаются дипломами третьей степени и ценными подарками.

2 семестр

Примерные темы реферата

1. История развития гимнастики.
2. Гигиеническая гимнастика.
3. Вводная гимнастика.
4. Лечебная гимнастика.
5. Физкультминутка.
6. Ритмическая гимнастика.
7. Основная гимнастика.
8. Женская гимнастика.
9. Профессионально-прикладная гимнастика.
10. Атлетическая гимнастика.
11. Спортивная гимнастика (мужская).
12. Спортивная гимнастика (женская).
13. Художественная гимнастика.
14. Спортивная акробатика.
15. Спортивная аэробика.
16. Прыжки на батуте.
17. История развития легкоатлетических видов (отдельно по каждому виду легкой атлетики у мужчин и женщин).
18. История развития легкой атлетики в регионе, крае, городе.
19. Анализ техники легкоатлетических видов (отдельно по каждому виду легкой атлетики у мужчин и женщин).
20. Современные методы и средства воспитания выносливости у юных спортсменов.
21. Современные методы и средства воспитания быстроты в беге на короткие дистанции у юных легкоатлетов.
22. Современные методы и средства воспитания скоростно-силовых качеств у юных

легкоатлетов.

23. Современные средства и методы воспитания силы у школьников в процессе уроков по легкой атлетике.
24. Современные средства и методы воспитания гибкости на занятиях по легкой атлетике.
25. Современные методы и средства воспитания ловкости в процессе занятий по легкой атлетике.
26. Особенности психологической подготовки в тренировочной и соревновательной деятельности легкоатлетов.
27. Некоторые аспекты отбора и спортивной ориентации в легкоатлетическом спорте.
28. Подвижные и спортивные игры на занятиях по легкой атлетике.
29. Научные и практические основы организации физкультурного коллектива в процессе занятий по легкой атлетике.
30. Возрастная методика обучения легкоатлетическим упражнениям.
31. Тестирование подготовленности юного спортсмена.
32. Анализ достижений легкоатлетов России и мира.

3 семестр

Сдача технических нормативов

1. Выполнение броска одной рукой от плеча в движении с левой и правой сторон (оценивается техника ведения мяча и техника выполнения броска в движении).

5 баллов (2,5-справа, 2,5-слева).

2. Обводка стоек (4 шт.) по всей длине баскетбольной площадки (28 метров, туда и обратно) на время. Правильность выполнения ведения и перевода мяча оценивается тоже.

5 баллов

юноши (девушки):

11,5 сек (11,7 сек) – "отлично" – 5 баллов
11,8 сек (12,0 сек) – "хорошо" 4 балла
12,3 сек (12,5 сек) – "удовлетворительно" 3 балла
12,8 сек (13,0 сек) – 2 балла
13,3 сек (13,5 сек) – 1 балл

3. Выполнение штрафных бросков (количество попаданий из 10 бросков). Выполняется в паре, партнер подает мяч выполняющему броски. 5 баллов

юноши (девушки):

7 (6) – "отлично" – 5 баллов
6 (5) – "хорошо" - 4 балла
5 (4) – "удовлетворительно" – 3 балла
4 (3) – 2 балла

3 (2) – 1 балл
Меньше 2 – 0 баллов.

Составление и заполнение таблиц

История развития баскетбола

Этапы становления баскетбола

Классификация техники в баскетболе

Классификация тактики

Проведение фрагмента занятия

1. Совершенствование действий защитника в противодействии противнику, ведущему мяч.
2. Совершенствование приемов борьбы за отскочивший от щита мяч.
3. Совершенствование бросков в прыжке.
4. Совершенствование ведения мяча.
5. Совершенствование передачи двумя руками от груди.
6. Совершенствование передачи одной рукой от плеча.
7. Совершенствование скрытой передачи мяча.
8. Совершенствование перевода мяча.
9. Совершенствование постановки заслона.
10. Совершенствование постановки пассивного заслона-наведения.
11. Совершенствование защитных действий в игре с численно превосходящим противником.
12. Совершенствование передачи и ловли мяча в движении.
13. Совершенствование ведения через обводку препятствий.
14. Совершенствование штрафных бросков.
15. Совершенствование защитных действий при выполнении быстрого прорыва.
16. Совершенствование быстрого прорыва.
17. Совершенствование бросков в движении.
18. Совершенствование взаимодействия трех нападающих против двух защитников.
19. Совершенствование перехвата мяча.
20. Совершенствование финтов (на проход, на бросок, на передачу)
21. Совершенствование защитных действий двух игроков в борьбе с тремя нападающими.
22. Совершенствование ловли и передачи мяча при встречном движении игроков.
23. Совершенствование ловли и передачи мяча в движении
24. Совершенствование выбивания и вырывания мяча.

25. Совершенствование броска с места.
26. Совершенствование ведения мяча с изменением скорости и направления.
27. Совершенствование ловли и передачи мяча с отскоком от пола.
28. Совершенствование остановки игрока с мячом и без мяча.
29. Совершенствование бросков с дистанции.
30. Обучение броску одной рукой снизу.

4 семестр

Критерии и шкала оценивания сдачи технических нормативов

1. Прием мяча двумя руками снизу от стены, с расстояния не менее 3м

Баллы	0	1	2	3	4	5
Результат	>6	6-9	10-13	14-17	18-21	22-25

2. Передача мяча двумя руками сверху на точность, в кольцо, с расстояния 6м.

Баллы	0	1	2	3	4	5
Результат	0	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10

3. Передача мяча двумя руками сверху в кругу $d=3$ м.

Баллы	0	1	2	3	4	5
Результат	>6	6-8	9-11	12-14	15-17	18-20

4. Нижняя прямая передача

Баллы	0	1	2	3	4	5
Результат	<6	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10

Примерная тематика докладов.

1. Возникновение и развитие волейбола в России и Море.
2. Волейбол на Олимпийских играх
3. Участия советских и российских команд по волейболу в крупнейших международных соревнованиях.
4. Современное состояние мирового волейбола;
5. Современное состояние волейбола в России;

6. Волейбол и его разновидности. Мини-волейбол;
7. Волейбол и его разновидности. Пляжный волейбол;
8. Волейбол и его разновидности. Сидячий волейбол;
10. Эволюция техники, тактики и правил соревнований.
11. Современные правила игры;
12. Характеристика оборудования и инвентаря на занятиях по волейболу.
13. Характеристика технической подготовки волейболистов.
14. Системы нападения в волейболе характеристика и варианты.
15. Системы защиты в волейболе. Характеристика и варианты.
16. Характеристика тактической подготовки волейболистов.
17. Тренажеры для обучения техники и тактики игры в волейбол.
18. Подготовительные, подводящие упражнения. Анализ техники нападающего удара. Обучение нападающему удару.
19. Отбор в волейболе.
20. Организация и проведение соревнований по волейболу. Способы проведения соревнований по волейболу.
21. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте.
22. Организация и планирования занятий по волейболу.

Задание по составлению таблиц

- 1) Составление хронологической таблицы участия советских и российских спортсменов в Олимпийских играх, Чемпионате Европы, Чемпионате мира.
- 2) Составление таблицы классификации техники игры в волейбол.
- 3) Составление таблицы классификации тактики игры в волейбол.

Задание по составлению конспекта занятий по волейболу

- 1) Составить конспект основной части занятия на тему «Верхняя передача мяча»
- 2) Составить конспект основной части занятия на тему «Прямой атакующий удар»
- 3) Составить конспект основной части занятия на тему «Одиночное блокирование»
- 4) Составить конспект вводной части занятия на тему «Передвижения, прыжки»
- 5) Составить конспект вводной части занятия на тему «Остановки, повороты»
- 6) Составить конспект основной части занятия на тему «Верхняя передача мяча на этапе начального разучивания»
- 7) Составить конспект основной части занятия на тему «Верхняя передача мяча на

этапе углубленного изучения»

- 8) Составить конспект основной части занятия на тему «Верхняя передача мяча на этапе закрепления и совершенствования»
- 9) Составить конспект основной части занятия на тему «Прямой нападающий удар на этапе начального разучивания»
- 10) Составить конспект основной части занятия на тему «Прямой нападающий удар на этапе углубленного изучения»
- 11) Составить конспект основной части занятия на тему «Прямой нападающий удар на этапе закрепления и совершенствования»
- 12) Составить конспект основной части занятия на тему «Одиночное блокирование на этапе начального разучивания»
- 13) Составить конспект основной части занятия на тему «Одиночное блокирование на этапе углубленного изучения»
- 14) Составить конспект основной части занятия на тему «Одиночное блокирование на этапе закрепления и совершенствования»
- 15) Составить конспект вводной части занятия на тему «Передвижения, прыжки на различных этапах обучения»
- 16) Составить конспект вводной части занятия на тему «Остановки, повороты на различных этапах обучения»
- 17) Составить конспект занятия по общей физической подготовке
- 18) Составить конспект основной части занятия на тему «Индивидуальные действия в нападении (без мяча и с мячом)»
- 19) Составить конспект основной части занятия на тему «Групповые действия в нападении (взаимодействия двух и трех игроков)»
- 20) Составить конспект вводной части занятия на тему «Стойки и передвижения защитника»
- 21) Составить конспект заключительной части занятия на тему «Верхняя передача мяча»
- 22) Составить конспект заключительной части занятия на тему «Блокирование»
Составить конспект заключительной части занятия на тему «Верхняя прямая подача»
- 23) Составить конспекты занятий (вводная, основная, заключительная части) на тему «Методика обучения тактики в волейболе на различных этапах обучения»
- 24) Составить конспект занятия по специальной физической подготовке

Тематика подготовки электронных презентаций

1. Механика судейства в волейболе.

2. Команды и игровые положения.
3. Правила игры в волейбол.
4. Особенности судейства в волейболе.
5. Состав судейской бригады.
6. Ретроспективный анализ правил соревнований по волейболу.
7. Методика судейства соревнований по волейболу.
8. Организация и особенности работы «секретариата» в волейбольном матче.
9. Международная и Всесоюзная федерация волейбола.
10. Свободные темы по выбору студентов (по согласованию с преподавателем)

Примерные варианты итогового теста

Вариант 1

Часть № 1

1. Дата появления игры в волейбол?
а) 1895 г. б) 1887 г. в) 1889 г. г) 1891 г.
2. Страна родоначальник игры в волейбол?
а) Аргентина б) Бразилия в) Америка г) Россия
3. Дата проведения первого чемпионата СССР по волейболу? а) 1923 г. б) 1927 г. в) 1933 г. г) 1935 г.
4. Название Международной федерации волейбола? а) ФИВА г. б) НХЛ. в) ФИВБ г) ФИБА
5. Дата проведения первого мужского чемпионатов мира по волейболу? а)1950 г б)1952 г. в)1949 г. г)1956 г.
6. Дата проведения первого женского чемпионатов мира по волейболу? а)1950 г. б)1953 г. в)1955 г. г)1952 г.
7. Дата вступления советских волейболистов в Международную федерацию волейбола? а)1945 г. б)1947 г. в)1949 г. г)1948 г.
8. На олимпийских играх какого года женская и мужская сборная по волейболу впервые стали олимпийскими чемпионами?
Мужчины, а)1968 б)1964. в)1972) г)1980.
Женщины, а)1964 б) 1972 в)1980 г) 1968
9. В каком году какая фирма изготовила первый волейбольный мяч:
а) чехословацкая фирма «Гала» 1920г б) Американская фирма «Сполдинг» 1900г в) Японская фирма «Микаса) 1918г

10. Кто был основателем игры в волейбол?

- а) П. Кубэртен б) У.Морган в) Р.Акоста г) П.Либо

Часть № 2

1. Техника защиты в волейболе включает два раздела?

- а) технику противодействий, технику перемещений б) индивидуальные. групповые действия в нападении в) технику перемещений, технику владения мячом г) индивидуальные, групповые, командные действия в защите.

2. «Либеро» может быть капитаном:

- а) если обычный капитан получил травму б) только с разрешения первого судьи в) вообще не может быть

3. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для восьми команд:

- а) шесть б) восемь в) семь.

4. Какие приёмы включает техника нападения в волейболе:

- а) передача, нападающий удар, блок б) подача, передача, нападающий удар в) подача, заслон, нападающий удар

5. С какого года проводятся международные турниры Гран – при для женских команд: а) 1990г б) 1993г в) 2000 г) 1998г.

6. Раздел техники защиты включает:

- а) перемещения, подачи, блокирование б) блокирование, приём мяча, падения и перекаты в) перемещения, атакующий удар, стойки

7. Какая из систем не относится к командным тактическим действиям в нападении

- а) со второй передачи выходящего игрока с задней линии б) с первой передачи и откидки в) со второй передачи игрока передней линии г) страховки своих нападающих

8. Нарушение расстановки будет, если в момент удара по мячу подающим игроком:

- а) игрок зоны три стоит на одном расстоянии (стопы) с игроком зоны четыре от левой боковой линии б) стопы игрока зоны четыре ближе к боковой линии, чем стопы игрока зоны три в) стопы игрока зоны три дальше от боковой линии, чем стопы игрока зоны четыре, но он находится дальше от сетки, чем игрок зоны четыре.

9. Какое время дается на замену:

- а) 30 сек б) 1 минута в) столько, сколько необходимо для внесения замен в протокол

10. Упражнением по технике при обучении блокированию является:

- а) серийные прыжки с места б) прыжки возле сетки с касанием мяча над

сеткой в) блокирование атакующих ударов из зоны четыре г) блокирование подачи

Часть № 3

1. Размер волейбольной площадки?
а) 20 х 10 м б) 18 х 10 м в) 18 х 9 м г) 16 х 8 м
2. Высота женской и мужской сетки.
а) 225-245 б) 222-240 в) 224 -242 г) 224 -243
3. Окружность и вес волейбольного мяча?
а) 65-67см, 260-280 гр б) 60-62см, 240-250гр. в) 54-60см, 230-250 гр. г) 50-60см, 200-250.
4. Высота антенн?
а) 1,8м б) 2м в) 1,6м г) 1,4
5. Длина волейбольной сетки:
а) 10,5м б) 9,5м в) 10м г) 9м

Вариант 2

Часть № 1

1. Часть площадки, заключенной между линией нападения, средней и боковой линиями называется:
а) зоной защиты б) местом для подачи в) площадью нападения г) второй зоной.
2. Упражнением по технике при обучении нападающему удару является:
а) имитация нападающего удара в прыжке б) прыжки возле сетки с касанием мяча над сеткой в) нападающие удары с передач различных по высоте. г) прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов.
3. После касания мяча на блоке команда имеет право сделать:
а) только два касания б) только три касания в) только одно касание
4. Какого игрока может менять «Либеро»
а) который выполняет подачу б) нападающего игрока в) любого на задней линии
5. Какое количество команд будет играть в первом круге по системе с выбыванием для десяти команд:
а) четыре б) шесть в) восемь
6. Игроки задней линии могут нападать только:
а) из зоны нападения б) с задней линии в) не имеют права нападать г) из зон два и четыре
7. Розыгрыш мяча начинается:
а) с момента удара при подаче б) с момента, когда мяч пересекает сетку в) с

момента касания игроком мяча, принимающим подачу г) с момента подброса мяча на подачу

8. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для шести команд

а) три б) четыре в) пять.

9. Игроки могут отбивать мяч:

а) руками и головой б) любой частью тела до пояса в) любой частью тела г) руками.

10. Какая из систем не относится к командным тактическим действиям в защите:

а) система защиты «углом вперед» б) выход игрока с задней линии в) система защиты «углом назад» г) страховки своих нападающих

Часть № 2

1. Какое количество судей обслуживает игру в

волейбол? а) два б) три в) четыре г) шесть

2. В команде была произведена одна полная замена, сколько замен осталось:

а) две полных или четыре неполных б) одна полная и три неполных в) две полных и одна неполная

3. За расстановкой подающей команды следит:

а) первый и второй судья б) второй судья в) первый судья

4. На соревнованиях перерывы применяются в 1-4 партиях следующим образом:

а) два технических плюс один обычный б) два обычных плюс два технических в) один технический плюс два обычных

5. За расстановкой принимающей команды следит?

а) первый судья б) второй судья в) секретарь г) судья на линии

6. Команда объявленная неполной:

а) имеет право на исключительную замену б) проигрывает сет или матч в) просит судью об изменении формы наказания г) встреча переносится

7. Количество игроков, при которых должна

начинаться игра? а) два б) четыре в) пять г) шесть

8. Упражнением по технике при обучении верхней прямой подачи является:

а) подача в стену на расстоянии 6-7 метров б) подача из – за лицевой линии в) броски мяча одной рукой сверху г) обучение подбрасыванию мяча

9. Какое количество замен имеет право сделать тренер в одной

партии? а) три б) шесть в) четыре г) сколько угодно

10. Какое количество тайм – аутов тренер имеет право взять в одной

партии? а) один б) два в) три г) четыре

Часть № 3

1. Ширина всех линий разметки волейбольной площадки? а) 3 см б) 4 см в) 5 см г) 6 см
2. Вес волейбольного мяча?
а) 260-280гр б) 250 -270гр в) 280 -300 гр. г) 240-260 гр.
3. Команда выигрывает партию при счёте? а) 25-24 б) 28-27в) 27-25 г) 26-25
4. Расстояние от лицевой линии до линии нападения? а) 5 м б) 5 м 50см в) 6м г) 7м
5. Длина антенн и их окрас через:
а) 2м x10 см б) 1,8 м x 10 см в) 2.5 м x 15 см г) 1.7 м x 15см

5 семестр

Задание по составлению конспекта занятий по легкой атлетике

- Составить конспект занятий на тему кроссовый бег.
- Составить конспект занятий на тему метание диска и метание копья.
- Составить конспект занятий на тему метание гранаты и толкание ядра.
- Составить конспект занятий на тему прыжки в высоту.
- Составить конспект занятий на тему прыжки в длину.
- Составить конспект занятий на тему бег на длинные дистанции.
- Составить конспект занятий на тему бег на короткие дистанции.

Задание по составлению комплексов упражнений по легкой атлетике

- Составить комплекс ОРУ по разделу кроссовый бег.
- Составить комплекс ОРУ по разделу метание диска и метание копья.
- Составить комплекс ОРУ по разделу метание гранаты и толкание ядра.
- Составить комплекс ОРУ по разделу прыжки в высоту.
- Составить комплекс ОРУ по разделу прыжки в длину.
- Составить комплекс ОРУ по разделу бег на длинные дистанции.
- Составить комплекс ОРУ по разделу бег на короткие дистанции.

Примерная тематика рефератов.

1. История развития легкоатлетических видов (отдельно по каждому виду легкой атлетики у мужчин и женщин).

2. История развития легкой атлетики в регионе, крае, городе.
3. Анализ техники легкоатлетических видов (отдельно по каждому виду легкой атлетики у мужчин и женщин).
4. Современные методы и средства воспитания выносливости у юных спортсменов.
5. Современные методы и средства воспитания быстроты в беге на короткие дистанции у юных легкоатлетов.
6. Современные методы и средства воспитания скоростно-силовых качеств у юных легкоатлетов.
7. Современные средства и методы воспитания силы у школьников в процессе уроков по легкой атлетике.
8. Современные средства и методы воспитания гибкости на занятиях по легкой атлетике.
9. Современные методы и средства воспитания ловкости в процессе занятий по легкой атлетике.
10. Особенности психологической подготовки в тренировочной и соревновательной деятельности легкоатлетов.
11. Некоторые аспекты отбора и спортивной ориентации в легкоатлетическом спорте.
12. Подвижные и спортивные игры на занятиях по легкой атлетике.
13. Научные и практические основы организации физкультурного коллектива в процессе занятий по легкой атлетике.
14. Возрастная методика обучения легкоатлетическим упражнениям.
15. Тестирование подготовленности юного спортсмена.
16. Анализ достижений легкоатлетов России и мира.

6 семестр

Примерная тематика рефератов.

1. Характеристика основных технических приёмов, используемых в футболе.
2. Правила игры: размеры игровой площадки, размеры и вес мяча, разметка площадки, продолжительность матча.
3. Правила игры: игроки и судьи.
4. Правила игры: стандартные положения, нарушения правил и недисциплинированное поведение.
5. Правила игры: мяч в игре и не в игре.

6. Основные показатели, характеризующие соревновательную деятельность в футболе.
7. Техничко-тактическое действие как основной элемент соревновательной деятельности. Виды технико-тактических действий.
8. Атакующие технико-тактические действия: классификация и характеристика.
9. Оборонительные технико-тактические действия: классификация и характеристика.
10. Возрастные анатомо-физиологические особенности физического развития юных футболистов.
11. Отбор: классификация и краткая характеристика основных этапов. Непрерывность процесса спортивного отбора.
12. Сенситивные периоды развития основных физических качеств и учёт их в планировании многолетнего учебно-тренировочного процесса юных футболистов.
13. Многолетняя тренировка: этапы и их краткая характеристика.
14. Последовательность обучения техническим приёмам игры.
15. Возрастные особенности воспитания физических качеств юных футболистов.
16. Социальная сущность футбола.

Задание по составлению таблиц

- 1) Составление хронологической таблицы возникновения и развития футбола.
- 2) Составление таблицы классификации технического действия.
- 3) Составление таблицы классификации техники игры вратаря.

Задание по составлению словаря

При составлении словаря к исследовательской работе, студент может выбрать два варианта: тезаурус и глоссарий.

Тезаурус — это форма тематического словаря, в котором понятия располагаются в строгой взаимосвязи, начиная с более значимого и широкого по смыслу и заканчивая частным.

Глоссарий - алфавитный словарь с элементами справочной информации о включенных в него словах и словосочетаниях.

Алгоритм составления словаря терминов.

- 1) После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины.
- 2) К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.
- 3) В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

Задание по составлению конспекта занятий по футболу

- Составить конспект основной части занятия на тему «Удары по мячу»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Остановки мяча»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Ведение мяча»
- Составить конспект вводной части занятия на тему «Передвижения, прыжки»
- Составить конспект вводной части занятия на тему «Остановки, повороты»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Ловля мяча вратаря»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Отбивание мяча»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Техника переводов»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Техника бросков мяча вратаря»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Удары по мячу на этапе начального разучивания»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Удары по мячу на этапе углубленного изучения»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Удары по мячу на этапе закрепления и совершенствования»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Остановки мяча на этапе начального разучивания»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Остановки мяча на этапе углубленного изучения»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Остановки мяча на этапе закрепления и совершенствования»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Ведение мяча на этапе начального разучивания»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Ведение мяча на этапе углубленного изучения»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Ведение мяча на этапе закрепления и совершенствования»
- Составить конспект вводной части занятия на тему «Передвижения, прыжки на различных этапах обучения»
- Составить конспект вводной части занятия на тему «Остановки, повороты на различных этапах обучения»
- Составить конспект основной части занятия на тему «Индивидуальная тактика в нападении»

Составить конспект основной части занятия на тему «Групповая тактика в нападении»

Составить конспект основной части занятия на тему «Командная тактика в нападении»

Составить конспект вводной части занятия на тему «Игроки линии защиты»

Составить конспект заключительной части занятия на тему «Защита вратаря»

Задание по составлению комплексов упражнений по футболу

Составить комплексы упражнений по разделу «Техника полевого игрока»

Составить комплексы упражнений по разделу «Техника игры вратаря»

Составить комплексы упражнений по разделу «Методика обучения техники в футболе»

Составить комплексы упражнений по разделу «Методика обучения тактики игры»

Составление комплексов упражнений на развитие физических качеств футболистов (сила и скоростно-силовые способности, быстрота и скоростные способности, выносливость, координационные способности, гибкость)

Тематика подготовки электронных презентаций

1. История развития футбола в России и в СССР.
2. История развития футбола в мире.
3. История развития футбола в Европе.
4. Официальные правила футбола.
5. Механика судейства в футболе.
6. Команды и игровые положения.
7. Особенности судейства в футболе.
8. Состав судейской бригады.
9. Ретроспективный анализ правил соревнований по футболу.
10. Международная федерация футбола.
11. Свободные темы по выбору студентов (по согласованию с преподавателем)

Задание по составлению программы и положения соревнований

Составить программу и положение соревнований по футболу различного уровня.

Задание по решению ситуационных задач

1. Судить футбольный матч в качестве судьи.
2. Составить расписание игр по круговому способу для 3-4 команд.
3. Составить расписание игр по круговому способу для 5-6 команд.
4. Составить расписание игр по круговому способу для 7-8 команд.

5. Распланировать программу соревнований по любому виду соревнований.
6. Составить расписание игр по олимпийской системе розыгрыша.
7. Составить таблицы с чередованием полей.
8. Составить таблицы без чередования полей.
9. Составить календарь игр по футболу.
10. Провести жеребьевку для 10 команд.
11. Провести жеребьевку для 12 команд.
12. Провести жеребьевку для 8 команд.
13. Провести жеребьевку для 5 команд.

7 семестр

Сдача зачетных упражнений:

1. Теоретическая подготовленность предполагает:
 - знание научно-теоретических основ плавания;
 - знание техники спортивных и прикладных способов плавания;
 - знание подготовительных и специальных упражнений, используемых в обучении;
 - знание основ методики обучения плаванию;
 - знание основ методики преподавания плавания.
2. Практическая подготовленность предполагает:
 - проплыть на оценку каждым спортивным способом 50 м;
 - проплыть на оценку способом на боку 50 м;
 - пронырнуть в длину – юноши – 25 м, девочки – 18 м;
 - достать предмет с глубины – 4,5 м;
 - освобождение от захвата и транспортировка пострадавшего в одежде – 50 м;
 - выполнение искусственного дыхания и непрямой массаж сердца.

8 семестр

Примерный вариант теста

1. В каком году возникло самбо?
 - В 1902 г.
 - В 1914 г.
 - В 1938 г.
2. В какой стране возникло самбо?
 - Япония
 - Бразилия

- СССР
3. Что означает самбо?
- Самооборона
 - Самозащита без оружия
 - Самозащита без ответственности
4. Высший балл, по которой оценивается действие спортсмена?
- 4 балла
 - 3 балла
 - 2 балла
5. Из скольких групп приемов состоит техника самбо?
- Из двух
 - Из трех
 - Из четырех
6. Сколько возрастных групп предусмотрено в соревнованиях по самбо?
- 5
 - 6
 - 7
7. Сколько минут составляют время схватки?
- 2-3 мин
 - 3-5 мин
 - 7-10 мин
8. Угол какого цвета должен занять спортсмен, которого объявили первым?
- Красный
 - Синий
 - Белый
3. В каком городе было создано самбо?
- Минск
 - Москва
 - Ленинград
10. Сколько минут составляют время схватки?
- За бросок соперника на грудь, плечо, живот, таз с падением атакующего
 - За удержание в течение более 10, но не менее 20 секунд
 - За бросок соперника на бок без падения атакующего.

11. Кто первым возглавил Всесоюзную секцию борьбы вольного стиля – будущую Федерацию самбо?

- ☐ Василий Сергеевич Ощепков
- ☐ Анатолий Аркадьевич Харлампиев
- ☑ Виктор Афанасьевич Спиридонов

12. В каком году президент РФ В.В. Путин получил звание «Мастера спорта по самбо»?

- ☐ В 1971 г.
- ☐ В 1972 г.
- ☐ В 1973 г.

1. Какой вид борьбы был положен в основу разработки приемов и правил современного самбо?

Грузинская национальная борьба чигаоба

Греко-римская борьба

Японская борьба джиу-джитсу

2. В каком городе и когда был проведен первый чемпионат СССР по самбо?

В 1938 году в Москве

В 1939 году в Ленинграде

В 1940 году в Киеве

3. Где и в каком году проходил первый чемпионат мира по самбо и кто стал первым чемпионом мира по самбо в весовой категории свыше 100 кг?

В 1972 году в Москве; Рудман Давид Львович (СССР)

В 1973 году в Тегеране; Кливоденко Владимир Иванович (СССР)

В 1974 году в Лондоне; Тедиашвили Леван Китоевич (СССР)

4. В каком году была создана Международная любительская федерация самбо (ФИАС)?

В 1982 году

В 1983 году

В 1984 году

6. Кто в настоящее время является президентом ФИАС?

В. Б. Шестаков

Д. Л. Рудман

Р. А. Лаишев

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1 семестр

1. Понятие об игровой деятельности.
2. Подвижные игры как средство физического воспитания.
3. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
4. Отличие подвижных игр от спортивных.
5. Социальные функции игры в современном обществе.
6. Теория происхождения игры.
7. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
8. Игры на уроке физической культуры.
9. Игры во внеурочных формах работы.
10. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
11. Характеристика игр школьников 1-3 классов.
12. Характеристика игр школьников 4-6 классов.
13. Характеристика игр школьников 7-9 классов.
14. Характеристика игр школьников 10-11 классов.
15. Подготовка руководителя к игре.
16. Требования, предъявляемые к инвентарю.
17. Разметка площадки для игры.
18. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
19. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
20. Способы выбора водящего и их характеристика.
21. Выбор капитанов команд в игре.
22. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
23. Роль и место показа в игре.
24. Роль и обязанности помощников в игре.
25. Содержание и руководство ходом игры.
26. Дозировка и судейство игры.
27. Требования к окончанию игры.
28. Требования к подведению итогов игры.
29. Особенности методики проведения игр со школьниками 1-3 классов.
30. Особенности методики проведения игр со школьниками 4-6 классов.
31. Особенности методики проведения игр со школьниками 7-9 классов.

32. Особенности методики проведения игр со школьниками 10 - 11 классов.
33. Характеристика раздела игр в школьной программе.
34. Применение подвижных игр в вводной части урока.
35. Игры и игровые упражнения в заключительной части урока.
36. Вариантность при проведении подвижных игр.
37. Особенности организации и проведении игр на лыжной подготовке.
38. Особенности организации и проведение игр на воде.
39. Организация соревнований по подвижным играм.
40. Подвижные игры по совершенствованию техники бега.
41. Подвижные игры с прыжками и их использование на уроках физической культуры.
42. Игры с метанием и их использование на уроках физической культуры.
43. Подвижные игры с элементами строевых упражнений на уроках ФК.
44. Подвижные игры на развитие координационных способностей на уроках ФК.
45. Игры и эстафеты для обучения и совершенствования ловли и передачи мяча на месте и в движении.
46. Игры и игровые упражнения начального обучения игры в волейбол.
47. Игры с перебежками.
48. Игры типа салок.
49. Игры типа эстафет и гонок.
50. Игры на внимание и сообразительность.
51. Игры с элементами прыжков.
52. Игры с метанием в неподвижную цель.
53. Игры с элементами силовой борьбы.
54. Игры с речитативом.
55. Игры с музыкальным сопровождением.
56. Игры с элементами гимнастики.
57. Игры с элементами легкой атлетики.
58. Игры с элементами баскетбола.
59. Игры с элементами волейбола.
60. Игры с элементами футбола.
61. Игры на местности.
62. Игры в занятиях плаванием.
63. Игры в занятиях лыжным спортом.
64. Игры в занятиях конькобежным спортом.

2 семестр

1. Характерные особенности и задачи урока гимнастики в школе.
2. Структура урока гимнастики в школе и методика проведения отдельных его частей.
3. Подготовка учителя к уроку.
4. Педагогический контроль и анализ урока.
5. Методика составления тематизированной рабочей программы.
6. Методика составления плана-графика прохождения учебного материала.
7. Документы планирования для 1-4 классов.
8. Документы планирования для 5-9 классов.
9. Документы планирования для 10-11 классов.
10. Методика организации и проведения контроля знаний.
11. Строевые упражнения в 1-11 классах.
12. Классификация общеразвивающих упражнений.
13. Обучение и способы проведения ОРУ.
14. Атлетическая гимнастика.
15. Шейпинг.
16. Стретчинг.
17. Дыхательная гимнастика.
18. Акробатические упражнения в 1-11 классах.
19. Обучающие программы (акробатические упражнения).
20. Простые прыжки в 1-4 классах.
21. Опорные прыжки в 4-11 классах.
22. Висы и упоры в 1-11 классах.
23. Обучающие программы (висы и упоры).
24. Упражнения в равновесии в 1-11 классах.
25. Части урока: их содержание, средства, методы обучения, методы организации деятельности учащихся
26. Немецкая система гимнастики (Г.Фит, И.Гутс-Мутс., Л.Ян). Содержание, направленность, практическое значение.
27. Спортивная гимнастика, художественная гимнастика, спортивная акробатика: характеристика, содержание.
28. Основы гимнастической терминологии: требования к гимнастической терминологии, способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения.
29. Прыжки в гимнастике: характеристика, классификация, место на уроках физической культуры

30. Выносливость как двигательное качество: определение понятия, основы методики развития, место упражнений на выносливость на уроках физической культуры.

8 семестр

1. Характеристика самбо.
2. Понятие о развитии борьбы, как общечеловеческой культурной составляющей.
3. Элементы самбо в программе общеобразовательной школы.
4. Техника безопасности и запрещённые действия на занятиях по самбо.
5. Инвентарь-оборудование и экипировка на занятиях по самбо.
6. Конспект занятия по самбо для общеобразовательной школы.
7. Показ и объяснение специальными терминами техники самбо.
8. Знание и демонстрация навыков проведения вводной части урока по самбо (общие и специально-подготовительные упражнения).
9. Терминология и показ специально-подготовительных упражнений борца.
10. Знание основ судейства по самбо.
11. Учебные поединки с элементами самбо. Характеристика.
12. Игры с элементами самбо.
13. История развития и возникновения самбо.
14. Роль, место и значение самбо в физическом воспитании.
15. Основные правила самбо.
16. Принципы обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.
17. Средства обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.
18. Методы обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.
19. Современные технологии обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.
20. Современные методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету

3 семестр

1. Классификация технических элементов игры в баскетбол в нападении и защите.
2. Классификация тактических действий игры в баскетбол в нападении и защите.
3. Физическая подготовка детей при занятии баскетболом.
4. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
5. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
6. Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.
7. Броски в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.
8. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.
9. Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.
10. Техника передвижений в защите. Методика обучения.
11. Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.
12. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
13. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
14. Сочетание приемов при игре в нападении. Методика обучения.
15. Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.
16. Классификация тактики баскетбола.
17. Индивидуальные тактические действия в нападении.
18. Индивидуальные тактические действия в защите.
19. Групповые взаимодействия двух игроков «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.
20. Заслоны на месте: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получения мяча.
21. Взаимодействие трех игроков: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «наведение на двух».
22. Личная защита. Варианты. Методика обучения.
23. Зонная защита. Варианты, особенности. Методика обучения.
24. Смешанная защита. Варианты, особенности. Методика обучения.
25. Зонный прессинг. Варианты, особенности. Методика обучения, совершенствования.
26. Стремительное нападение. Варианты, особенности. Методика обучения и совершенствования.
27. Позиционное нападение против.
28. История возникновения и развития баскетбола.

29. Этапы развития баскетбола.
30. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.

4 семестр

1. История возникновения и становления волейбола, эволюция правил игры.
2. Методы организации занимающихся.
3. Классификация техники игры.
4. Последовательность обучения техники игры.
5. Технология обучения игровым приемам
6. Принципы, средства и методы обучения технике игры в волейбол.
7. Возникновение и развитие волейбола в России и мире.
8. Послевоенные этапы развития волейбола в России.
9. Современное состояние и перспективы развития волейбола в России и мире.
10. Характеристика волейбола.
11. Цель и задачи физической подготовки в волейболе.
12. Цель и задачи технической подготовки в волейболе.
13. Общая и специальная физическая подготовка.
14. Классификация техники игры в волейбол. Техника передвижений в нападения. Методика обучения стоек и перемещений.
15. Техника верхней передачи мяча. Методика обучения
16. Техника приема и передачи приёма снизу. Методика обучения.
17. Техника нижней прямой и боковой подачи. Методика обучения.
18. Техника верхней прямой подачи. Методика обучения.
19. Техника прямого нападающего удара. Методика обучения.
20. Техника одиночного и группового блокирования. Методика обучения.
21. Цель и задачи тактической подготовки.
22. Роль тактики в развитии игры. Взаимосвязь тактики нападения и защиты.
23. Системы игры. Функции игроков.
24. . Методика обучения тактическим действиям в волейболе.
25. Командные тактические действия волейболистов в нападении.
26. Командные тактические действия волейболистов в защите.
27. Методы спортивной тренировки в волейболе.
28. Тренировочные и соревновательные нагрузки в волейболе. 30.Акробатическая подготовка в тренировке волейболистов.

31. Применение подвижных игр в волейболе.
32. Методика тестирования юных волейболистов разного возраста.
33. Особенности методики и организации проведения массовых соревнований.
34. Способы проведения соревнований (круговой, с выбыванием)
35. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий и соревнований.
36. Организация и проведение массовых мероприятий по волейболу. 37 Основные направления научных исследований в волейболе.
38. Современные методы исследования в волейболе.

5 семестр

1. Образовательное, воспитательное, оздоровительное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
2. Основы техники ходьбы и бега (характеристика циклов движений, зависимость скорости ходьбы и бега от частоты и длины шагов, понятие о ритме).
3. Основы техники прыжков (разбег, подготовка к отталкиванию, механизм отталкивания, полетная фаза, приземление, углы отталкивания и вылета, роль маховых движений, компенсаторное движение).
4. Основы техники метаний (факторы, влияющие на дальность полета снаряда, характеристика фаз легкоатлетических метаний).
5. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям и их применение в легкой атлетике.
6. Методы обучения и их применение в легкой атлетике (метод слова и его использования, метод обеспечения наглядности, метод непосредственной помощи преподавателя, методы практического выполнения упражнений, способы, приемы обучения спортивной технике, оценка правильности выполнения, исправление ошибок).
7. Принципы спортивной тренировки (всесторонность, постепенность, повторность, специализация, индивидуализация и волеобразность).
8. Средства и методы спортивной тренировки (общеподготовительные, вспомогательные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения, словесные методы, наглядные методы, методы практических упражнений, методы, преимущественно направленные на освоение спортивной техники, методы, преимущественно направленные на развитие двигательных качеств).

9. Нагрузка в спортивной тренировке (характеристика нагрузок, применяющихся в спортивной тренировке, компоненты тренировочной нагрузки, определяющие направленность и величину воздействия).
10. Воспитание личностных качеств и интеллектуальная подготовка в процессе тренировки.
11. Общая физическая подготовка легкоатлета.
12. Специальная физическая подготовка легкоатлета.
13. Техническая подготовка (структура технической подготовки)
14. Методика технической подготовки в легкой атлетике (общие основы управления (движениями и технического совершенствования, стадии и этапы технического совершенствования).
15. Тактическая подготовка легкоатлета.
16. Психологическая подготовка (структура и совершенствование моральных и волевых качеств, структура и совершенствование психологических возможностей).
17. Скоростные способности, их роль в легкой атлетике (характеристика скоростных способностей, методика развития скоростных способностей, оценка скоростных способностей).
18. Силовые способности, их роль в легкой атлетике (характеристика силовых способностей, методика развития силовых способностей, оценка силовых способностей).
19. Выносливость, ее роль в легкой атлетике (характеристика выносливости, методика развития выносливости, оценка выносливости).
20. Гибкость, ее роль в легкой атлетике (характеристика и оценка гибкости, методика развития гибкости).
21. Координационные способности, их роль в легкой атлетике (структура и характеристика координационных способностей, методика развития координационных способностей).
22. Виды и общая структура микроциклов.
23. Задачи и содержание тренировки легкоатлетов в подготовительном периоде.
24. Задачи и содержание тренировки легкоатлетов в соревновательном периоде.
25. Задачи и содержание переходного периода легкоатлетов.
26. Методика построения микроциклов (типы тренировочных макроциклов, общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками: воздействие на организм спортсменов занятий с различными по величине и

направленности нагрузками, структура тренировочных микроциклов в зависимости от числа занятий в течение дня).

27. Методика построения мезоциклов (типы тренировочных мезоциклов, сочетание микроциклов в мезоцикле).
28. Педагогический контроль - его значение и содержание, виды контроля.
29. Анализ техники спортивной ходьбы
30. Методика обучения спортивной ходьбе.
31. Судейство спортивной ходьбы.
32. Анализ техники бега на короткие дистанции.
33. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
34. Судейство соревнований по бегу на короткие дистанции.
35. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
36. Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги».
37. Анализ техники прыжка в длину способом «прогнувшись».
38. Методика обучения технике прыжка в длину способом «прогнувшись».
39. Судейство соревнований по прыжкам в длину.
40. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
41. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание».
42. Судейство соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
43. Судейство соревнований по прыжкам в высоту.
44. Судейство соревнований по ходьбе и бегу на сверхдлинные дистанции вне стадиона.
45. Анализ техники толкания ядра.
46. Методика обучения технике толкания ядра.
47. Судейство соревнований по толканию ядра.
48. Судейство многоборий.
49. Судейство соревнований по кроссу.
50. Анализ техники метания копья
51. Методика обучения технике метания копья.
52. Судейство соревнований по метанию копья и гранаты.
53. Судейство соревнований по эстафетному бегу.
54. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».
55. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».
56. Морфофункциональные особенности организма детей, подростков,

юношей.

57. Биологический возраст и его влияние на спортивные достижения в легкой атлетике. Акселерация.

58. Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости и координации движений у детей, подростков, юношей).

59. Контрольные тесты для учета уровня развития физических качеств у детей, подростков, юношей.

60. Многолетнее планирование и задачи этапов подготовки юных легкоатлетов.

6 семестр

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
3. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
4. Взаимосвязь видов подготовки.
5. Техника игры в футбол. Классификация.
6. Техника игры в нападении (футбол).
7. Техника игры в защите (футбол).
8. Тактика игры в футбол. Классификация.
9. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).
10. Групповые тактические действия в нападении (футбол).
11. Командные тактические действия в нападении (футбол).
12. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
13. Групповые тактические действия в защите (футбол).
14. Командные тактические действия в защите (футбол).
15. Физическая подготовка футболистов
16. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол
17. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов
18. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
19. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.
20. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.
21. Гигиенические требования к инвентарю, оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по футболу.

22. Организация судейства соревнований по футболу. Работа секретариата и обязанности судей.
23. Функции игроков в футболе (вратарь, игроки линии защиты, игроки средней линии, игроки линии нападения).
24. Положение вне игры. Создание искусственного положения вне игры.
25. Обязанности тренера, капитана команды. Определение победителя игры.
26. Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований. Обеспечение соревнований по футболу. (Ситуации, замены игроков, минутные перерывы, пенальти).
27. Судьи и их обязанности. Жесты и навыки, необходимые судье по футболу.
28. Структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика частей учебно-тренировочного занятия (вводной, подготовительной, основной, заключительной).
29. Обучение технике полевого игрока в футболе.
30. Обучение технике вратаря.
31. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
32. Методика исправления ошибок при обучении.
33. Особенности проведения занятий по футболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
34. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.
35. История развития футбола в России.
36. Техника отбора мяча в футболе.
37. Техника вратаря. Классификация.
38. Обучение технике передвижений футболистов.

7 семестр

1. Оздоровительное значение плавания.
2. Техника в плавании «кроль на груди». Согласование движений.
3. Техника в плавании «кроль на спине». Согласование движений.
4. Спортивное значение плавания.
5. Применение расчлененного метода обучения в плавании.
6. Техника в плавании "брассом". Согласование движений.
7. Техника безопасности на занятиях плаванием.
8. Педагогический контроль на занятиях плаванием.
9. Техника в плавании "баттерфляй" (дельфин). Согласование движений.
10. Анализ техники комплексного плавания.

11. Анализ подготовительных упражнений для освоения с водой.
12. Методика обучения работе рук в способе «кроль на груди». Возможные ошибки и пути их устранения.
13. Методика обучения движениям ног в способе «кроль на груди». Возможные ошибки и пути их устранения.
14. Техника выполнения простого открытого поворота.
15. Методика обучения согласования работы рук, ног и дыхания в способе «кроль на груди». Возможные ошибки и пути их устранения
16. Техника выполнения простого закрытого поворота.
17. Методика обучения движениям ног в способе «кроль на спине». Возможные ошибки и пути их устранения.
18. Анализ техники выполнения открытого поворота «маятник».
19. Методика обучения работе рук в способе «кроль на спине». Возможные ошибки и пути их устранения.
20. Анализ техники выполнения закрытого поворота «сальто».
21. Методика обучения согласования работы рук, ног и дыхания в способе «кроль на спине». Возможные ошибки и пути их устранения.
22. Правила и техника выполнения стартового прыжка с тумбы.
23. Методика обучения движениям ног в способе "брасс". Возможные ошибки и пути их устранения.
24. Анализ техники выполнения старта из воды при плавании "кролем на спине".
25. Методика обучения работе рук в способе "Брасс". Возможные ошибки и пути и устранения.
26. Характеристика общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений на суше, методика их использования при обучении плаванию.
27. Методика обучения согласования работы рук, ног и дыхания в способе "брасс".
28. Возможные ошибки и пути их устранения.
29. Методика обучения движениям ног в способе "баттерфляй". Возможные ошибки и пути их устранения.
30. Методика обучения работе рук в способе "баттерфляй". Возможные ошибки и пути их устранения.
31. Характеристика упражнений для изучения и совершенствования в технике спортивных способов плавания.
32. Методика обучения согласованию рук, ног и дыхания в способе "баттерфляй".
33. Возможные ошибки и пути их устранения.

34. Методика обучения простому открытому повороту. Возможные ошибки и пути их устранения.
35. Методика обучения простому закрытому повороту. Возможные ошибки и пути их устранения.
36. Методика обучения выполнению стартового прыжка с тумбы. Возможные ошибки и пути их устранения.
37. Характеристика факторов, определяющих содержание и эффективность обучения плаванию.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Реферат оценивается преподавателем по правильности структуры и содержанию и соответствие заданной теме.
Составление конспекта	Составление конспектов занятий как вид самостоятельной аудиторной работы используется для оценки умений обучающихся во время лекции / семинарского занятия. В зависимости от задания студентам предлагается составить конспект занятий по определённому разделу дисциплины. Конспект занятий оценивается как творческий продукт деятельности студента.
Составление таблиц	Составление таблиц как вид самостоятельной работы используется для оценки умений обучающихся. Для оценки способности синтеза, анализа и обобщения полученной информации.
Опорный конспект	Опорный конспект представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта- облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы;

	рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.
Проведение фрагмента занятия	В конце семестра для зачета студентам представлена возможность проведения фрагмента занятия. Тему занятия студенты получают заранее. При оценивании проведения фрагмента занятия учитывается: наличие конспекта занятия, соответствие содержания занятия поставленным задачам, ораторское искусство проводящего, умения организации, внешний вид студента, речь, жесты, мимика, владение специфической терминологией, правильным показом и объяснением упражнений или заданий.
Словарь терминов	В начале изучения дисциплины студенты получают задание завести словарь терминов. В процессе обучения студенты самостоятельно формируют словарь. В конце семестра представляют словарь для защиты. При оценивании словаря, учитывается количество терминов, соответствие их пройденным темам по дисциплине, правильность определения терминов, внешний вид словаря, креативность и творческий подход студента.
Подготовка электронной презентации	Подготовка электронной презентации оценивается в соответствии с критериями выполнения данного задания. Также учитывается соответствие параметров.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1 семестр				
1	1,2	- подготовка электронных презентаций;	5	10
		составление конспектов занятий;	20	30
		реферат	5	10
		опорный конспект;	10	20
		составление комплексов упражнений;	5	10
		проведение фрагмента урока по базовому виду.	10	20
Экзамен			55	100
2 семестр				
2	3,4	- подготовка электронных презентаций;	5	10
		составление конспектов занятий;	20	30
		реферат;	5	10
		опорный конспект;	10	20
		составление комплексов упражнений;	5	10
		проведение фрагмента урока по базовому виду.	10	20
Экзамен			55	100
3 семестр				
3	5,6	Составление конспекта	20	30
		Проведение фрагмента урока с элементами баскетбола	10	20
		Тестирование	4	8
		Составление презентаций	5	10
		Подготовка докладов	4	8
		Составление таблиц	4	8
		Словарь	4	8
		Сдача технических нормативов	4	8
Зачет			55	100
4 семестр				
4	7,8	Тестирование	4	8
		Составление презентаций	5	10
		Подготовка докладов	4	8
		Составление таблиц	4	8
		Словарь	4	8
		Сдача технических нормативов	4	8
		Составление конспекта	20	30
		Проведение фрагмента урока с элементами волейбола	10	20
Зачет			55	100
5	9,10	- составление словаря;	4	8

		реферат– обзор;	5	10
		разработка положения о соревновании.	16	32
		составление конспекта занятий по кроссовому бегу;	20	30
		проведение фрагмента урока по базовому виду	10	20
		Зачет	55	100
6	11,12	составление таблиц;	4	8
		подготовка электронной презентации;	5	10
		составление словаря терминов и понятий;	4	8
		написание реферата;	5	10
		составление конспекта занятий;	20	30
		составление комплекса упражнений;	5	10
		разработка программы и положения соревнований;	6	12
		решение ситуационных задач;	6	12
		Зачет	55	100
7	13,14	Опорный конспект	10	20
		Составление конспекта занятия	20	30
		Зачетные упражнения	9	18
		Проведение фрагмента урока по базовому виду	10	20
		Сценарий праздника на воде («Веселый дельфин», «Нептун»)	6	12
		Зачет	55	100
8	15,16	составление словаря;	4	8
		Составление документации	17	24
		реферат– обзор;	5	10
		разработка положения о соревновании;	16	32
		Тестирование	4	8
		Составление презентаций	5	10
		Подготовка докладов	4	8
		Экзамен	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен/Зачет

При определении уровня достижений, обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

100-балльная	4-балльная
94-100	отлично
90-94	
85-89	
80-84	хорошо
75-79	
70-74	
65-69	удовлетворительно
60-64	
55-59	
50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по вопросам вытянутого билета. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.